Главное управление по здравоохранению Брестского облисполкома

Учреждение образования

«Брестский государственный медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор УО «Брестский государственный

медицинский колледж»

Е.П.Стадник-Ясковец

.2019

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ КОЛЛЕДЖА**

**НА 2019/2020-2021/2022 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

**Методическая проблема колледжа**

* *Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов на основе инновационного подхода в условиях комплексного методического обеспечения образовательного процесса.*

**Цель:**

* определение путей повышения эффективности образовательной деятельности на основе использования форм и методов активного обучения, инновационных педагогических технологий.

**Задачи:**

* поддерживать и развивать профессиональные компетенции педагогических работников в обеспечении качества образования на основе внедрения в учебный процесс инновационных технологий;
* совершенствовать формы работы по повышению учебно-методического потенциала преподавателей колледжа; стимулирование творческого поиска педагогического коллектива;
* создать методическое обеспечение и сопровождение инновационного подхода при реализации образовательных программ специальностей 2-79 01 01 «Лечебное дело», 2-79 01 31 «Сестринское дело»;
* создать условия для реализации учебных возможностей каждого учащегося на основе творческой деятельности педагога;
* ориентироваться на получение конкретных результатов развития и обучения учащихся через освоение содержания образовательных программ путем реализации инновационного подхода в образовательном процессе.

**Условия реализации методической темы:**

* организационные – создают систему действий в рамках деятельности по методической теме;
* технологические – решают технологический (дидактический и методический) комплекс проблем по данной теме;
* мотивационные – определяют направление деятельности по формированию установок в педагогическом коллективе.

**Ожидаемый результат:** повышение качества профессиональной подготовки специалистов со средним медицинским образованием посредством оптимизации и модернизации форм и методов обучения на основе инновационного подхода в условиях комплексного методического обеспечения образовательного процесса.

**Пояснительная записка**

Единая методическая проблема – проблема профессиональных интересов педагогического коллектива и учащихся, предполагающая коллективное научно-практическое исследование с целью совершенствования образовательного процесса колледжа.

Методическая тема колледжа актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для колледжа, ориентирована на повышение творческого потенциала преподавателей и учащихся, мотивацию к овладению профессиональными компетенциями будущими специалистами; удовлетворяет требованиям образовательных стандартов.

Базис выбора и формулировка методической проблемы определялся с учетом предыдущего опыта коллектива, который создает основу для движения вперед; специфическими особенностями специальностей; направлениями научно-методической деятельности цикловых комиссий; степенью разработки проблемы в педагогической теории; соответствием современным педагогическим идеям, тенденциям, Кодексу Республики Беларусь об образовании.

Выбор методической темы обсуждался коллегиально на основе «Программы по определению методической проблемы колледжа на 2019/2020- 2021/2022 учебные годы», отвечает интересами и возможностям педагогического коллектива, потребностям учащихся, что является одним из условий ее успешной реализации.

Основные требования к содержанию профессиональной деятельности и компетентности специалиста со средним специальным образованием устанавливают образовательный стандарт по специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело», утвержденный Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 2015 №76, и образовательный стандарт по специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденный Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2014 №80.

На сегодняшний день подготовка специалистов, основанная не только на знаниях, но и на профессиональной компетентности, актуализировала проблему инновационных подходов к организации образовательного процесса. Должны быть сформированы современные теоретические и практические подходы к содержанию образования, разработке новых технологий и методов обучения, которые создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у учащихся, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей учащихся. Инновационные методы помогают учащимся обучиться активным способам получения новых знаний, позволяют овладеть более высоким уровнем социальной активности, также стимулируют творческие способности учащихся и помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни. Образование должно стать интересным и увлекающим процессом, способствующим личностному и профессионально росту учащегося. Поэтому необходимо более интенсивное внедрение подходящих для условий колледжа образовательных технологий. Инновации ранжируются по уровням: Первый уровень: разработка методических, учебных пособий, дидактических, контрольно – дидактических материалов, что количественно и качественно изменяет и улучшает УМК. Второй уровень: проектирование и проведение учебных занятий с применением современных технологий. Третий уровень: включение компьютерной техники и симуляционного оборудования в комплекс дидактических средств.

Формы организации методической работы над методической темой:

* повышение квалификации;
* проведение методических мероприятий (конкурсов, семинаров, круглых столов и пр.) в рамках единой методической темы;
* работа временных инициативных групп по подготовке к тематическим педагогическим советам, ШППО, методическим семинарам;
* наставничество, обобщение передового педагогического опыта;
* индивидуальные консультации, самообразование и учебно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся;
* недели цикловых комиссий;
* проведение мероприятий открытого формата (мастер-классы, открытые занятия, кураторские часы и пр.);
* выставки учебно-методических материалов;
* конкурсы профессионального мастерства учащихся;
* публикации;
* анкетирование, диагностика преподавателей и учащихся для деятельного осмысления реализации процесса и результатов работы.

Для достижения поставленных целей в работе над методической темой важно, чтобы применение инноваций имело системный целенаправленный характер.

Работа над методической темой колледжа строится на целостной обоснованности, определении и структурировании приоритетных проблем, разработке поэтапного плана действия на 3 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Содержание работы** | **Срок исполнения** | | **Ответственные**  **исполнители** | | |
| **1этап**  **Планово-аналитический, теоретическое исследование проблемы**  **(2019/2020 учебный год)**  **Цель**:   * формирование методологической основы в работе над методической темой; * изучение современного состояния проблемы в педагогической теории и практике и ретроспективный анализ.   **Задачи:**   * организация системы работы над новой методической темой; * определение точек соприкосновения с приоритетными направлениями в образовании, обучении учащихся в медицинских колледжах; * создание условий для развития исследовательской компетенции преподавателей.   **Методы:** проектирование, анализ научно-методической литературы.  **Итог:** обоснование актуальности выбранной темы. Составление плана работы над методической темой (индивидуальная образовательная траектория преподавателя). Составление библиографического каталога, информационно-методическое обеспечение. Накопление теоретического материала. Разработка методического материала для использования в образовательном процессе.  **Основной результат**: готовность педагогического коллектива к осуществлению практической деятельности по внедрению инновационных методов для формирования профессиональных компетенций учащихся. | | | | | | | | |
| 1 | Создание и выполнение программы по определению методической темы колледжа, выявление актуальных методических направлений и задач при подготовке специалистов со средним медицинским образованием; изучение литературы по теме | | | | Апрель-май 2019   |  | | --- | | **Обсуждение программы**  **по определению методической проблемы колледжа**  **на 2019/2020- 2021/2022 учебные годы**  **https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/021b/000224fa-4a8c9fef/img2.jpg** | | | | Методист  Председатели ЦК |
| 2 | Подготовка картотеки статей научно-методической литературы, электронного банка информации | | | | Апрель-май 2019 | | | Методист  библиотекари |
| 3 | Определение методической проблемы на заседании ШППО | | | | Июнь 2019 | | | Методист |
| 4 | Обсуждение методической проблемы и утверждение формулировки приказом директора | | | | 30.08.2019 | | | Методист |
| 5 | Совершенствование УМК «Методическая тема» | | | | В течение года | | | Методист |
| 6 | Разработка рекомендаций по выбору и формулировке проблемы исследования для цикловых комиссий и преподавателей в рамках общеколледжской методической темы. Организация самообразования преподавателей по заявленной проблеме | | | | Сентябрь 2019 | | | Методист |
| 7 | Составление поэтапного плана ЦК и каждого преподавателя по работе над методической темой | | | | Сентябрь 2019 | | | Председатели ЦК |
| 8 | Разработка тем, вопросов для теоретических семинаров, педсоветов | | | | Сентябрь 2019 | | | Методист |
| 9 | Консультации преподавателей. Обсуждение вопросов методической темы на заседаниях ЦК | | | | постоянно | | | Методист |
| 10 | Постоянно действующий педагогический семинар «Инновационная деятельность преподавателей как фактор повышения качества профессионального образования» (по отдельному плану) | | | | Ноябрь-май | | | Методист |
| 11 | Обсуждение вопросов на ШППО: «Методология и методическое обеспечение методической проблемы колледжа»; «Инновационная деятельность как условие формирования и развития профессиональных компетенций преподавателя»; «Применение технологии «Стандартизированный пациент» на учебном занятии» (анализ и обмен опытом); «Развитие профессиональных компетенций учащихся во внеаудиторной работе» (обмен мнениями и опытом преподавателей ЦК (ПК)); «Универсальные учебные действия как фундамент содержания образования. Способы развития общих компетенций учащихся. Роль коммуникативных навыков в профессии медицинского работника. Скрипты» | | | | В течение года  Октябрь  Март | | | Методист |
| 12 | Конкурс мастер-классов преподавателей по применению инновационных подходов в образовательном процессе | | | | По графику | | | Методист Председатели ЦК |
| 13 | Обсуждение материалов по методической проблеме на заседаниях ЦК | | | | по планам ЦК | | | Председатели ЦК |
| 14 | Создание дидактических материалов, средств контроля, ЭСО в рамках методической темы | | | |  | | | Преподаватели |
| 15 | Представление промежуточных результатов. Мониторинг УМК учебных дисциплин | | | | По графику | | | Методист |
| 16 | Открытые занятия с применением современных педагогических технологий | | | | В течение года | | | Методист Председатели ЦК |
| 17 | Проведение педсовета в рамках методической темы «Анализ работы преподавателей по совершенствованию УМК учебных дисциплин» | | | | Июнь 2020 | | | Методист |
| 18 | Повышение квалификации преподавателей по работе на симуляционном оборудовании (УО «Витебский государственный ордена Дружбы Народов медицинский университет» (выездной цикл на базе УО «Брестский государственный медицинский колледж»)) | | | | март 2020 | | | Администрация |
| 18 | Представление опыта Куприяна В.К. по работе над предыдущей методической темой | | | | Май 2020 | | | Методист |
| **2 этап**  **Деятельностно-практический (2020/2021 учебный год)**  **Цель:** практическая апробация инновационных форм и методов в формировании профессиональной компетентности учащихся.  Методы: метод планирования, организации, анализа образовательного процесса, метод диагностики учащихся.  **Итог:** разработка методического обеспечения учебных дисциплин в формате инновационного подхода. Формирование передового педагогического опыта по работе над методической темой.  **Основной результат:** создание инновационной модели формирования профессиональных компетенций учащихся. | | | | | | | | |
| 19 | | Разработка методических рекомендаций по использованию инновационных методов обучения | | | Май 2020 | | Методист | |
| 20 | | Практическая отработка инновационных приемов, методов обучения на учебных занятиях | | | В течение года | | Методист Председатели ЦК | |
| 21 | | Разработка экспресс-анализа учебного занятия с позиции инновационного подхода | | | Сентябрь 2020 | | Методист | |
| 22 | | Проведение открытых занятий в формате инновационного подхода. Самоанализ и анализ. | | | В течение года | | Методист Председатели ЦК | |
| 23 | | Совершенствование УМК учебных дисциплин на основе инновационного подхода | | | В течение года | | Методист Председатели ЦК | |
| 24 | | Проведение круглых столов по методической проблеме (обмен опытом) | | | В течение года | | Методист | |
| 25 | | Представление и анализ на заседаниях ШППО позиционирования в колледже методических наработок по инновационному подходу к образовательному процессу | | | Январь  Апрель  2020 | | Методист | |
| 26 | | Проведение тематических педагогических советов по вопросам методической темы (примерно):  «Повышение качества подготовки специалистов через совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения в процессе преподавания учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального компонента».  «Совершенствование совместной работы колледжа с учреждениями здравоохранения по созданию условий для развития профессиональных компетенций учащихся» | | | В течение 2020/2021 учебного года | | Администрация | |
| 27 | | Представление промежуточных результатов. Выставка УММ. | | | Май 2021 | | Методист | |
| 28 | | Осуществление мониторинга результативной деятельности педагогов (анкетирование учащихся) | | | Май 2021 | | Методист | |
| 29 | | Анализ работы по методической теме на данном этапе. Оформление материалов. | | | Июнь 2021 | | Методист | |
| **3 этап**  **Аналитико-обобщающий (2021/2022учебный год)**  **(подведение итогов работы над методической темой)**  **Цель:** анализ работы педагогического коллектива по методической теме, систематизация и обобщение накопленного опыта.  **Методы:** рефлексивные методы: анализ и обобщение опыта, индивидуальная самооценка, диагностика учащихся, анкета для руководителей учреждений здравоохранения.  **Итог:** представление результата работы по методической теме. Определение методического рейтинга преподавателей, оформление результатов в виде методических рекомендаций.  **Основной результат:** удовлетворенность участников образовательного процессарезультатами работы по реализации методической проблемы. | | | | | | | | |
| 30 | | Определение и согласование критериев анализа и обобщения опыта работы педагогов колледжа над методической темой | | | Сентябрь 2021 | | Методист | |
| 31 | | Разработка методических рекомендаций по составлению отчета по работе над методической темой | | | Ноябрь  2021 | | Методист | |
| 32 | | Обобщение опыта работы над методической темой колледжа, результативного опыта отдельных преподавателей и ЦК за 3 года | | | В течение года | | Методист | |
| 33 | | Пополнение методического обеспечения учебных дисциплин специальностей инновационными структурными компонентами | | | В течение года | | Председатели ЦК  Преподаватели | |
| 34 | | Представление конкретных инновационных методических продуктов работы над методической темой. Проведение презентации-конкурса УММ | | | Апрель 2022 | | Председатели ЦК  Преподаватели | |
| 35 | | Мониторинговое исследование уровня сформированности профессиональных компетенций учащихся | | | Апрель 2022 | | Методист  Зам. директора  по УПР | |
| 36 | | Оценка эффективности используемых инновационных форм и методов | | | Апрель 2022 | | Методист Преподаватели | |
| 37 | | Подведение итогов работы над методической темой. Анализ работы на педагогическом совете | | | Апрель 2022 | | Методист Председатели ЦК | |
| 38 | | Представление выявленного, изученного, обобщенного результативного опыта на заседании ШППО | | | Май 2022 | | Методист | |
| 39 | | Определение методического рейтинга преподавателей по результатам работы над методической темой | | | Июнь2022 | | Методист Председатели ЦК | |
| 40 | | Оформление результатов педагогического исследования, подготовка публикаций в профессиональных средствах массовой информации | | | Июнь2022 | | Методист Преподаватели | |

Методист В.В.Игнатюк

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

УО «Брестский государственный

медицинский колледж»

Т.Н.Брашко

.2019

**Литература**

1. Инновационные обучающие технологии в медицине / Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2017. – 767 с.
2. Полонский, В. М. Инновации в образовании [Текст]: (методол. анализ)/ В. М. Полонский // ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ.- М.: [б. и.],2014.- N 2.- C.4-14.
3. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С. Д. Поляков – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 176 с.
4. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е.С. Рапацевич. –М.: Современное слово, 2011. – 928 с.
5. Применение инновационных технологий в образовательном процессе медицинского колледжа. – Волгоград,2016
6. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 224 с.

в образовании / Н.Р. Юсуфбекова. –М., 1991. – 231 с.

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание,-М.: Изд. УНЦ ДО, 2005.

****