



**«СОВРЕМЕННЫЕ  
ФОРМЫ И МЕТОДЫ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ»**

Педагог социальный Гулюк О.В.

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

**Индивидуальная профилактическая работа** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-психолого-педагогической реабилитации или предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений.

**Программа индивидуальной профилактической работы** – программа помощи несовершеннолетнему и его родителям (законным представителям), которая составляется и реализуется в учреждениях образования, формируется на основе психологической и социально-педагогической диагностики несовершеннолетнего с учетом его потребностей и направлена на преодоление противоправного поведения несовершеннолетних.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений, и осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

### ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) является:

- заявление несовершеннолетнего либо его родителей, опекунов или попечителей об оказании им помощи по вопросам, относящимся к компетенции органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- приговор, решение, постановление или определение суда;
- постановление комиссии по делам несовершеннолетних, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел.

ИПР в отношении несовершеннолетних начинается со дня получения учреждением образования документа, являющегося основанием для проведения индивидуальной профилактической работы.

ИПР в отношении несовершеннолетнего прекращается по решению руководителя учреждения образования при наличии следующих оснований:

- истечение срока проведения ИПР (в зависимости от категории несовершеннолетних);
- достижение несовершеннолетним возраста восемнадцати лет;
- избрание меры пресечения в виде заключения под стражу;
- осуждение к наказанию в виде ареста или лишения свободы;

### КАТЕГОРИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, В ОТНОШЕНИИ КОТОРЫХ ПРОВОДИТСЯ ИПР

Согласно **ч. 2 статьи 13 Закона РБ от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** учреждения образования проводят ИПР в отношении следующих несовершеннолетних обучающихся:

- безнадзорных; -беспризорных; -занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально-педагогических учреждениях;
- потребление наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или др. одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством;
- привлеченных к административной ответственности;
- совершивших деяния, содержащие признаки административных правонарушений, но не достигших ко времени совершения таких деяний возраста, с которого наступает административная ответственность;
- в отношении которых приняты решения об отказе в возбуждении уголовного дела или о прекращении производства по уголовному делу из-за не достижения возраста;
- подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений;

**Основная задача куратора** – скоординировать все воспитательные влияния на учащихся в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений.

Поэтому **одной из важных целей работы куратора** является профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи учащимся и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В начале каждого учебного года куратор учебной группы ставит перед собой следующие задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем;
- сформировать у учащихся позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании.

**И реализует их с помощью методов и форм:**

1. беседа с несовершеннолетним и его законными представителями, педагогами, воспитателями.
2. наблюдение за учащимися;
3. тестирование;
4. анкетирование;
5. анализ документов и материалов, характеризующих несовершеннолетнего; консультирование;
6. индивидуальная работа;
7. групповая работа;
8. проведение психологической и социально-педагогической диагностики;
9. изучение особенностей проживания и воспитания несовершеннолетнего в ходе посещения его по месту жительства

В своих учебных группах куратор создает условия нормального воспитания и развития личности учащегося:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль общения между преподавателями и учащимися;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности учащегося и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления инициатив учащихся и их поддержка со стороны взрослых.

Приняв группу, всегда свою деятельность, куратор, начинает с диагностики, изучения личных дел. Изучаются особенности, как учащихся, так и их семей:

- путем систематических наблюдений за учащимися, изучаются результаты их деятельности, устанавливается характер их проблемы;
- путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования психолога, устанавливается положение учащегося в учебном коллективе, характер взаимоотношений с ним, намечаются пути и способы улучшений;
- изучаются интересы и склонности, способности учащегося, возможные включения его во внеучебную кружковую, общественно полезную деятельность;
- устанавливается, входит ли учащийся в другие группы, компании и объединения; направленность этих групп, характер их влияния на учащегося;
- совместно с педагогом социальным изучается положение учащегося в семье, заполняется социально-педагогическая характеристика группы.

На основании собранного материала составляется личная карточка учащегося, продумывается план воспитательной работы с учащимися и план работы с семьями учащихся, что является наиболее важным моментом в воспитательном процессе куратора учебной группы.

Одна из задач педагога-психолога и педагога социального обеспечить такой психологический климат, когда учащимся хочется учиться, преподавателям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали именно в это учреждение образования.

Работа педагога-психолога и педагога социального организовывается по следующим направлениям: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативно-просветительская работа.

#### **Основные формы и методы работы педагога-психолога и педагога социального:**

1. индивидуальная и групповая работа с учащимися;
2. организация коллективной деятельности и общения;
3. организация воспитывающей среды;
4. комплексное психолого-педагогическое обследование определенной параллели (при поступлении на 1 курс, при переходе на следующую ступень обучения, при выборе места дальнейшего трудоустройства и др.);
5. опросы педагогов и родителей;
6. наблюдение за учащимися;
7. психологическое обследование учащихся.

Одним из аспектов её сотрудничества с преподавателями и кураторами является психологическая и социальная адаптация учащихся, что очень актуально в наше время. Речь идет не только о предупреждении преступности, наркомании и алкоголизма. Гораздо более широкие слои учащихся просто плохо адаптированы к реальной жизни, не могут выбрать цели на определенном этапе, не чувствуют себя уверенно и поэтому легко внушаемы, и зависимы.

#### **Работу удобно вести в 3-х направлениях:**

##### **1. С учащимися**

- диагностика (может проводиться как кураторами, так и педагогом социальным или педагогом-психологом): например, помощь учащемуся в выборе образовательного маршрута в обучении. Диагностические процедуры позволяют выявлять уровень сформированности психических функций и понять причины, по которым учащийся плохо усваивает учебные навыки;
- кураторские часы с привлечением педагога социального и (или) педагога психолога колледжа (в различной форме: заседание круглого стола, диспут и т.д.);
- организация лекториев, видеолекториев по различным темам; Например: противодействия экстремизму, нацизму; профилактика противоправного поведения, кибербезопасность и др.
- индивидуальное и групповое консультирование;

Важно помнить о координационной функции между педагогом-психологом, педагогом социальным и учащимся.

##### **2. С родителями:**

- проведение родительских собраний с привлечением педагога социального и (или) педагога психолога колледжа: на первом родительском собрании педагог-психолог знакомит родителей с целями работы в группе и получает согласие на диагностическую работу;
- индивидуальные и групповые консультации по различным темам или заявкам родителей, например, «Знаете ли вы своего ребенка?»;
- совместные внеучебные мероприятия по схеме «преподаватель-учащийся-родитель» (КВН, вечер вопросов и ответов, диспуты, семинары).
- общение онлайн (создание групповых чатов в различных мессенджерах WhatsApp, Viber, Telegram и др.) для более доступного и быстрого общения и передачи информации.
- информирование родителей о наличии в колледже официальных социальных платформ, где можно ознакомиться с интересующей информацией, а так же следить за актуальными новостями

(официальный сайт колледжа <https://medicalbrest.by/>, телеграмм-канал колледжа, аккаунт в Instagram, аккаунт в Тик-Ток).

Опыт показывает, что лишь часть родителей обращается за индивидуальной консультацией к специалистам центров, а к педагогу-психологу они приходят гораздо чаще. Вот почему педагогу-психологу, социальному педагогу удобно встречаться с родителями на родительских собраниях, где работники колледжа информируют их о проведенной работе, выявленных особенностях функционирования группы, специфике общения с учащимися.

##### **3. С педколлективом:**

- сотрудничество куратора и преподавателей-предметников направлено на совместный поиск подхода к решению проблем взаимоотношений между учащимися и преподавателями: например, это может быть подготовка и проведение педагогического совета, единых дней здоровья, семинаров, заседаний круглого стола, где совместно обсуждаются особенности данного коллектива, вырабатываются рекомендации по работе в данной группе. Возможно также обсуждение мероприятий, способствующих укреплению психологического климата в группе. Кураторы, грамотно построивший свое сотрудничество с педагогом-психологом и педагогом социальным, получает таким образом дополнительные знания и энергию, помогающие ему в трудные моменты.

