

Главное управление по здравоохранению  
Брестского областного исполнительного комитета

Учреждение образования  
«Брестский государственный медицинский колледж».

## **МАСТЕР-КЛАСС**

по учебной дисциплине «Хирургия и основы травматологии»

(Методическая разработка для преподавателей клинических дисциплин)

**Тема:** «Применение метода деловой игры с использованием симуляционного оборудования («Хирургические швы», « Хирургическая бригада»)  
на практическом учебном занятии по учебной дисциплине «Хирургия и основы травматологии» по теме «Проведение первичной хирургической обработки ран. Уход за дренажами».

**Цель:** обобщение педагогического опыта среди преподавателей  
клинических дисциплин

**Состав участников:** преподаватели учебных дисциплин специального  
цикла

Работа представлена на 16 листах.

Приложение: видеоролики практического занятия по учебной дисциплине  
«Хирургия и основы травматологии» в группе Ф-23/2.

**Дата, время, место проведения:** 20.04.2021, в 13.10-13.55., аудитория 200

Автор: преподаватель Лепёшкин Михаил Владимирович

**Брест, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Использование интерактивных педагогических методов обучения на учебных занятиях	4
2. Формирование профессиональных умений и навыков учащихся на практических занятиях с использованием деловой игры	5
3. Образовательный стандарт «Среднее специальное образование специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело» и формирование профессиональных компетенций учащихся на учебных занятиях с использованием активных методов обучения	12
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15
Исследуемая методическая литература	16

## ВВЕДЕНИЕ

В современной педагогической теории и практике особенно актуальна проблема повышения эффективности формирования знаний, умений и навыков обучающихся. В настоящее время внимание педагогов привлекают вопросы организации условий, при которых обучение протекало бы наиболее успешно и результативно. Сейчас многие методические инновации связаны с применением активных методов обучения, стимулирующих и развивающих познавательную деятельность учащихся, их способность к самостоятельному творческому, профессиональному мышлению. В связи с этим особую актуальность и интерес представляют возможности применения в учебном процессе УО «Брестский медицинский колледж» интерактивных методов обучения. Модернизация практического здравоохранения, внедрение новых технологий требуют от специалистов среднего звена дополнительных качеств, таких как: умение применять знания в условиях профессиональной деятельности, умения применять навыки работы в команде, способности постоянно учиться новому. Подготовка квалифицированных медицинских работников среднего звена, напрямую зависит от формирования профессиональной компетентности в стенах образовательного учреждения.

Разработка и применение метода деловой игры с использованием симуляционного оборудования на практическом учебном занятии явились результатом проводимого мною исследования в данной работе.

Методическая разработка представляет собой *исследование собственного педагогического опыта* деятельности преподавателя учебной дисциплины специального цикла «Хирургия и основы травматологии».

**Цель исследования:** изучить и использовать активные методы обучения, способствующие повышению эффективности формирования знаний, умений и навыков учащихся медицинского колледжа.

**Объект исследования:** образовательный процесс в УО «Брестский медицинский колледж».

**Предмет исследования:** методика использования активных педагогических методов обучения на учебных занятиях по учебной дисциплине «Хирургия и основы травматологии».

**Задачи исследования:**

-использовать активные методы обучения для повышения эффективности формирования знаний, умений и практических навыков учащихся по учебной дисциплине «Хирургия и основы травматологии»;

-определить роль и место активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе.

**Актуальность:** применение интерактивных педагогических методов обучения на занятиях по учебной дисциплине «Хирургия и основы травматологии».

**Ожидаемый результат:**

- со стороны преподавателей: проявление интереса к методике занятия;
- со стороны учащихся: мотивация и повышение уровня знаний.

## **1. Использование интерактивных педагогических методов обучения на учебных занятиях.**

В процессе преподавания учебной дисциплины «Хирургия и основы травматологии» мною освоены и применяются для разных форм занятий разнообразные активные методы обучения: неимитационные и имитационные (игровые и неигровые).

*На теоретических занятиях* с целью преодоления пассивности обучающихся, а также развития профессионального мышления использовались специальные лекции: лекции-визуализации (с видеофрагментами), лекции-конференции (с приглашением практикующих врачей-специалистов). Такие занятия позволяют реализовать принцип диалогового общения, в ходе которого развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивать речь и медицинскую лексику, с использованием медицинской терминологии, логически излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения.

*На практических занятиях* мною активно реализуются *имитационные методы (игровые и неигровые)*. Из неигровых – методы ситуационного анализа и имитационного обучения.

*Имитационное обучение* (моделирование) – это обучение, при котором учащийся осознано выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную.

### ***Имитационные методы:***

- *игровые* (деловая, дидактическая, интеллектуальная игра);
- *неигровые* (ситуационные задачи, клинические задачи, анализ конкретных (стандартных и проблемных) ситуаций, действия по инструкции, метод клинического анализа).

Методы и приемы ***неигрового обучения*** я использую для *развития клинического мышления и изучения нового материала*. Методы и приемы ***игрового обучения*** чаще использую при *отработке и совершенствовании практических навыков*.

*Игровые технологии*, основанные на активных методах, определяют три важнейших направления:

- оптимизация профессиональных умений и навыков с помощью медицинской имитации;
- моделирование профессиональной деятельности.
- оптимизация профессионального мышления посредством обучающих алгоритмов.

*Игровые технологии* улучшают качество обучения и, в сравнении с другими методами и средствами обучения, дают хороший дидактический эффект. Именно такой способ позволяет совершенствовать практические навыки, корректировать и наращивать имеющийся опыт.

Методы активного обучения имеют цель: приблизить учебный процесс к профессиональной деятельности. Активные методы обучения формируют развитие деятельных компетенций, что особенно важно на практических

занятиях по учебной дисциплине. Подготовка специалистов нового качества, обладающих высоким уровнем клинического мышления, способных к самообразованию, ориентированных на творческий деловой подход требует поиска и внедрения инновационных образовательных технологий в учебном процессе.

## **2. Формирование профессиональных умений и навыков учащихся на практических занятиях с использованием деловой игры.**

На практических занятиях по учебной дисциплине для реализации поставленной учебной цели я использую различные педагогические приемы и методы обучения, способствующие развитию коммуникативных навыков и умений работать в команде. По самостоятельно изученному материалу они задают друг другу вопросы и отвечают на них. При организации работы в парах учащиеся отрабатывают практические навыки, контролируют друг у друга правильность последовательности выполнения манипуляций. После закрепления навыка учащиеся меняются ролями. Метод позволяет учащимся учиться самим и одновременно учить других.

По конечному результату и эффективности наиболее результативными являются деловые игры.

*Деловые игры* (ролевые игры) обладают большими образовательными и развивающими возможностями.

*Во-первых*, в них моделируются профессиональные отношения и условия профессиональной деятельности. В деловой игре приобретаются необходимые умения и навыки, что способствует интенсивному профессиональному развитию и позволяет сократить разрыв между теорией и практикой.

*Во-вторых*, деловая игра раскрывает личностный потенциал учащегося: умение занять активную позицию, испытать себя на профессиональную пригодность, упражняться в профессиональной компетентности, также прогнозировать свои собственные возможности для выполнения будущей профессиональной деятельности. Подобные занятия приучают к самостоятельности, инициативности, вызывают чувство удовлетворенности и уверенности в себе.

*В-третьих*, эмоционально-творческий поисковый характер деловой игры служит *дидактическим средством развития* профессионального, творческого мышления, которое проявляется в способности к анализу производственных ситуаций, в четкости и обоснованности решений, умении эффективно взаимодействовать с партнером. Педагогические игры оказывают огромную роль на развитие личности и ее способностей. Они служат подготовкой к дальнейшей профессиональной деятельности.

Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать дидактические, воспитательные, развивающие и социализирующие цели.

*Дидактические цели* – расширение кругозора, формирование познавательных навыков, применение знаний, умений и навыков в практической деятельности.

**Воспитательные цели** – воспитание самостоятельности, нравственных убеждений (медицинское чувство долга, воли), коммуникабельности и т.д.

**Развивающие цели** – развитие познавательных процессов, рефлексии, творческих способностей, умений оперировать логическими приемами анализа, сравнения, квалификации, развитие мотивов обучения и т.д.

**Социализирующие цели** – обучение общению, самоконтроль поведения, адаптация к условиям среды, приобщение к нормам общества, саморегуляция.

Педагогические игры по конечным целям и содержанию имеют большое многообразие форм.

**Имитационная игра:** имитируются отдельные события и деятельность реальных лиц. Основная задача по организации такой игры: сформировать ориентировку в различных обстоятельствах, дать оценку своему поведению.

**Познавательные игры:** викторины, олимпиады, конкурсы, логические игры, и т.д.

**Стимулирующие игры:** инсценированные игры (театрализация событий). Здесь метод генерации идей – мозговой штурм, где учащиеся все вместе активно генерируют идеи разрешения проблемы.

**Дидактическая игра** – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

**Деловая игра (ролевая игра)** – это конкретная технология профессионального обучения.

**Главная задача** преподавателя – **не уличить в незнании или неумении, а научить**. В арсенале преподавателя должны быть все разнообразные современные методы и способы обучения, которыми он должен в совершенстве владеть и применять в повседневной практической деятельности. Выбор конкретной технологии определяет индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя и осуществляется на основе его личных знаний, опыта, а также с учетом ряда факторов: приоритетности целей образования; специфики содержания обучения; состава студентов и их количества; уровня технической оснащенности учебного процесса и т.д. Разработка технологии обучения преподавателем – это творческий процесс, состоящий в анализе целей, возможностей и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможностей. Практически, это постоянная поисковая и созидательная деятельность, которая требует от преподавателя дополнительных усилий.

Вне зависимости от того, какую именно технологию обучения выберет или разработает преподаватель, она должна быть направлена на эффективное достижение поставленной цели. Поскольку в настоящее время на рынке труда работодатель платит не за знания, а за умение работать, деятельностная парадигма в образовании постепенно вытесняет знаниевую, т.е. цель этого процесса – подготовить специалиста, который не только знает, но и сможет применить свои знания на практике. По мнению педагогов-новаторов,

работающих по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, основные проблемы в этом виде деятельности существуют не на техническом уровне, поскольку на современном этапе развития и распространения компьютерных технологий они постепенно решаются. Главное – создать коллектив единомышленников - преподавателей, придерживающихся мнения о необходимости и важности инноваций, и научить использовать их в учебной работе. Образно говоря, «нельзя выучить педагогические технологии и стать педагогом». Однако, любая профессия, даже самая творческая, опирается на определенную технику мастерства. Поэтому, несмотря на то, что знаний самих технологий недостаточно для педагогической практики, владение ими так же необходимо для педагога, как знание своего предмета.

Педагогическая игровая деятельность применяется мною систематически на практических занятиях: «Хирургия и основы травматологии» с учащимися медицинского колледжа. Деловая игра как форма обучения применяется при отработке практических навыков с подгруппой в 8-9 человек. Например, на 2-м курсе по общей хирургии отбатывается навык «наложения и снятия узловых швов». С этой целью мною созданы две деловые игры к практическим занятиям: («Хирургические швы», «Хирургическая бригада». Обе игры различны по содержанию, но подобны по форме проведения.

Я вяжу хирургические узлы со скоростью около 60 узлов в минуту и демонстрирую это профессионально различными способами. Моя цель - научить этому других. Перед учащимися, ставлю задачу: научиться вязать узлы 5-ю разными способами, одинаково быстро правой и левой рукой. Далее навык усложняю: чередую выполнение под контролем зрения и без зрения, с закрытыми глазами. На удивление, результаты применения метода превосходят все возможные ожидания – они отчетливо положительные.

### **Методика деловой игры «Хирургические швы».**

**Цель методики - обучение способам вязания хирургических узлов.**

**На первом занятии** учащиеся в парах по 2 человека отбатывают способы завязывания хирургических узлов практически до автоматизма. При организации работы в парах учащиеся лучше отбатывают практические навыки, контролируют друг друга в правильности и последовательности выполнения манипуляции. Доведя выполнение навыков до хороших результатов, я усложняю задачу.

1. Для решения поставленной цели использую анализаторы головного мозга, а именно рецепторы анализаторов видов памяти: тактильной, зрительной и слуховой.

2. В ходе выполнения задачи использую педагогические приемы или педагогические техники: «лидер», «круг», «мозговой штурм», «карусель».

Метод обучения является интерактивным. Преподаватель должен находиться внутри (среди) коллектива учащихся, и, особо не выделяясь, предоставлять свободу творчеству. Преподаватель ненавязчиво, но твердо и

четко идёт к поставленной цели занятия и здесь ему помогают педагогические техники.

1. **«Лидер»** – это преподаватель. Преподаватель объясняет, показывает и ищет «лидеров» в парах среди учащихся группы. Научив лидеров, я значительно усиливаю свои возможности и смогу научить всех остальных.

2. Преподаватель обозначает **«Круг большой»** пространства (территории в помещении) и условно внутри его обозначает **«круги малые»** из двоек или троек учащихся. Как правило, 4 пары достаточно для учебной работы.

3. Начинается **«Мозговой штурм»**, где все учащиеся одновременно штурмуют навык. Образно «кто на что горазд». В ходе отработки навыка выявляются лидеры, у которых лучше развита тактильная и зрительная память. Обучаем лидеров и предлагаем им учить того, кто рядом.

4. Применяем **«Карусель»** со сменой лидеров по «большому кругу» в «малых кругах». По опыту достаточно до 3-х раз прокрутить карусель, чтобы сформировать навык, близкий к автоматизму. Уровень навыка у учащихся выравнивается, и лидеры условно растворяются. У всех положительные эмоции от проделанной работы.

**Промежуточный итог:** оценивание каждого и настройка его на дальнейший положительный результат.

Задается домашнее задание - тренировка навыка на скорость до автоматизма.

**Анализ** с психологической точки зрения действий преподавателя. Суть их сводится к тренировке памяти учащихся через обучение навыку. Одновременно у учащихся задействованы и тренируются **четыре вида** памяти:

- **визуальная** память
- **тактильная** память
- **аудиальная** память
- **эмоциональная** память

Реально **работают четыре вида памяти:** три от рецепторов основных анализаторов и четвертая (**эмоциональная**) обеспечивает долговременное закрепление материала. Задействована рефлексия разных проекционных и ассоциативных зон в коре головного мозга. Такую память нужно отнести к долговременной.

**Методика** деловой (ролевой) игры **«Хирургическая бригада»**.

**Цель** методики: **обучение способу наложения узловых хирургических швов.**

**На втором занятии** отрабатывается наложение и снятие узловых швов. Условно формирую хирургическую бригаду из 3-х человек (хирург-ассистент-операционная сестра) и отрабатываю полностью навык. По методике деловая игра представляет собой имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного лица хирургической бригады, выполняют навык. Бригад формируется в оптимальном варианте три, а по численному составу - по 3 человека

(трехсоставные). Члены группы: первая – «хирурги», вторая – «ассистенты хирурга», третья - «операционные сестры». Таким образом численный состав дублируется в 3-х бригадах.

«Хирургическая бригада» – это показательная *ролевая игра*. В игре принимает участие и преподаватель - «арбитр», который, оценивает практический навык и действия учащихся (действия соперников).

«Хирургическая бригада» – это коллективный род деятельности, когда от результатов одного зависит работа и успех всей бригады.

1. Для решения поставленной цели активно использую анализаторы головного мозга и все виды памяти: тактильной, зрительной, слуховой эмоциональной.

2. В ходе выполнения задачи использую педагогические приемы (педагогические техники): «лидер», «круг», «мозговой штурм», «карусель».

Метод обучения также является интерактивным. Преподаватель должен находиться внутри коллектива учащихся, особо не выделяться и предоставлять свободу творчеству. **Преподаватель доводит информацию о мерах безопасности (!) и контролирует их выполнение, четко ставит задачу для достижения цели и применяет педагогические приемы (педагогические техники).**

1. «**Лидер**» – это преподаватель. Преподаватель объясняет, показывает и ищет «лидеров в бригадах» среди учащихся группы. Научив лидеров, я усиливаю свои возможности и смогу научить всех остальных учащихся.

2. Преподаватель обозначает «**Круг большой**» пространства в помещении и условно внутри его обозначает «**круги малые**» из троек учащихся. Как правило 3-х бригад достаточно для учебной работы.

3. Начинается тихий «**Мозговой штурм**», где все учащиеся одновременно штурмуют навык по ролевой специальности. В ходе отработки навыка выявляются лидеры, у которых лучше развита тактильная и зрительная память. Обучаем лидеров и предлагаем им научить других, тех кто рядом.

4. Применяем «**Карусель**» со сменой лидеров по «малому кругу» в бригаде и по «большому кругу» в учебной группе. По опыту достаточно до 3-х раз прокрутить карусель и формируется необходимый навык.

После закрепления навыка учащиеся меняются ролями в бригаде. Таким методом учащиеся учатся сами и учат одновременно других. Иными словами если научить одного, то быстро научишь всех, причем навык доводится до высокого уровня. Уровень навыка у учащихся выравнивается и лидеры исчезают. У всех **положительные эмоции** от работы в бригадах.

**Промежуточный итог:** Для оценки бригады и каждого в бригаде применяем видеофиксацию: «**блогер**». И здесь на положительный результат уже стараются все по максимуму: условно видеоролик снимают для мамы.

Задается домашнее задание: тренировка навыка до автоматизма.

**Анализ.** Действия преподавателя сводятся к тренировке памяти учащихся через обучение навыкам. Одновременно у учащихся задействованы и тренируются четыре вида памяти: **визуальная, тактильная, аудиальная** и

**эмоциональная** память. Эмоциональная надежно обеспечивает долговременное закрепление материала. Активно задействована рефлексия, формируются новые проекционные зоны в коре головного мозга, устанавливаются прочные ассоциативные связи с *центрами прaxis и гнозиса*. Такую память следует отнести к долговременной, надежной.

Занятие 2-х этапное, ибо без первого невозможно проведение второго занятия, так как первое является обеспечивающим.

**Суть навыка** заключается в обучении умению зашить кожно-мышечную рану. Медицинские работники являются военнообязанными, а медицинские специальности военно-учетными. Этот навык обязателен как для фельдшера, так и для операционной медицинской сестры. Более того, фельдшеры по военной учетной специальности могут и должны быть ассистентами хирургов в составе одноврачебных бригад при необходимости выполнения операций.

Конечно, мы живем в мирное время, но умение зашить кожно-мышечную рану имеет и экономический эффект: будет ли фельдшер ФАПа отправлять из деревни в больницу в город пациента зашить рану? Сколько времени, бензина и нервов будет затрачено? Это никто не считает.

Педагогическая игровая деятельность мною применяется и при отработке других практических навыков. Например, по десмургии, при транспортной иммобилизации, при наложении кровоостанавливающего жгута и т.д. Положительные эмоции от занятия обеспечивает эмоциональная долговременная память, которая приводит к успеху в изучении учебной дисциплины. Мотивацией всегда являются положительные эмоции и хорошие отметки. Говоря о мотивации, необходимо помнить, что у каждого человека имеется свой набор ключевых мотивирующих факторов, который зависит от личностных особенностей, но основными для всех являются: оценочный фактор (похвала и поощрение), статус в группе, отношения в коллективе, азарт (желание превзойти других), творчество в работе и положительные эмоции от труда, профессиональный рост.

Участие в педагогических деловых играх, как то «Хирургические узлы», «Хирургическая бригада», активизирует практическую деятельность учащихся, позволяет повысить их самооценку. Проводя психологический анализ конкретной игровой деятельности, учащиеся незаметно начинают учить друг друга. *При этом положительные эмоции получают обе стороны: и тот, кто учит, и те, кто учится.*

Игровая учебная деятельность обладает важным свойством: в ней познавательная деятельность учащихся представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности.

В педагогических деловых играх учащиеся активно преобразуют действительность, обучение происходит на интересе, положительных эмоциях с развитием речи и способностей. В какой бы области ни пришлось трудиться молодому человеку, везде ему будут необходимы не только

профессиональные знания, но и умения общаться, быть интересным собеседником, эрудированным специалистом.

На практических занятиях с применением деловой игры, учащиеся отрабатывают коммуникативные технологии: диалог, дискуссия, конструктивный выход из поставленной конфликтной ситуации.

Наиболее благоприятным моментом для применения деловых игр является завершающий этап обучения, когда учащиеся уже обладают достаточным уровнем знаний, умеют самостоятельно работать и им легче справиться с ситуациями, моделирующими профессиональную деятельность. При таком методе обучения участникам игры предлагают конкретную ситуацию с вариантами распределения ролей. Из игровых методов используются преимущественно ролевые игры, когда один обучающийся выступает в качестве фельдшера, другой – пациента. В учебном процессе они часто объединяются с имитационным обучением. В игровых технологиях поиск решений происходит в динамичных нестабильных условиях, что позволяет проработать и сопоставить несколько возможных вариантов. Эмоциональный настрой, состязательность, азартность снимают воздействие искусственности. Педагогика сотрудничества, совместный поиск лучших решений позволяют отрабатывать и систематически совершенствовать наиболее эффективные варианты коллективных действий.

Участвуя в деловых играх, учащиеся развиваются как личности, добывают знания своим трудом, своими руками или путем собственного умозаключения. В деловых играх креативность и активность учащихся выходят на первый план.

Педагогическая игровая деятельность является активной технологией профессионального обучения. Она эффективно и результативно может применяться на практических занятиях по дисциплине «Хирургия и основы травматологии».

Инновационные методы обучения **позволяют развивать:**

- развивать клиническое и критическое мышление,
- формировать опыт творческой и инновационной деятельности,
- совершенствовать компетенции,
- учиться работать на опережение,
- стимулировать развитие не только учащегося, но и преподавателя.

Отмечено, что при применении активных методик обучения учащиеся удерживают в памяти 60% того, что говорили сами, 90% того, что делали сами. Особенности инновационного обучения – это открытость будущему, направленность на личность и ее развитие, творческий подход, партнерский тип отношений, взаимопомощь, умение работать в команде, сотворчество, мотивированность в достижении целей, креативное решение задач, акцент на личностно-ориентированный подход.

Очевидным является то, что способность к запоминанию у разных людей различная. У одних память хороших качеств от рождения, у других как результат тренировок. Память можно и нужно развивать. Различают **зрительную, слуховую, тактильную, эмоциональную память**. У разных

людей она развита различно. Помимо «аудиалов», «визуалов» и «тактилов» выделяют людей с *долговременной, кратковременной и следовой* памятью. У учащихся с хорошо тренированной памятью большой запас знаний, и как результат большая мотивация к учебе. Они не хотят останавливаться на достигнутом и стремятся дальше к совершенствованию. В учебе, как известно, нет границ и пределов для совершенствования личности. Такие учащиеся добиваются хороших результатов в учебе. Это уже сильные личности в подгруппах и группах. Своим положительным примером побуждают к учебе других, словно бросая вызов «кто здесь лучший», и тем самым обеспечивают мотивацию. Да, есть такие подгруппы, где все как на подбор сильные учащиеся, но в жизни бывает и наоборот.

Учащиеся как губка впитывают знания и развиваются, а вместе с человеком развивается и мотивация. Мотивацию развивает сам учащийся, а побуждает к тому преподаватель и сам учебный процесс. Мотивация на подсознательном уровне, обусловленная заболеванием близкого человека, встречается не часто. Большое значение имеет эмоциональная составляющая на проводимых занятиях. Положительные эмоции от занятия у учащихся и преподавателя должны обеспечить успех для мотивации, успех к обучению по дисциплине. Такие человеческие качества, как доброжелательность, неподдельное внимание, искренность, обязательность, – гарантия на пути к успеху. Положительные эмоции улучшают память, развивают пытливость ума, помогают формировать личность. Готовясь к занятию, преподаватель должен иметь четкий план и структуру занятия, ставить четкие цели и задачи, предвидеть ожидаемые результаты.

Современный врач-преподаватель должен иметь в своем арсенале разнообразные технологии обучения, грамотно ими владеть и умело применять на занятиях.

Для использования в педагогической деятельности одного какого-либо метода явно недостаточно. Для обучения учащихся 2-го курса мною применялись более простые педагогические технологии, для 3-го курса уже более сложные. Основные методы мною были апробированы и показали свой положительный результат.

**Вывод.** Применение инновационных педагогических технологий в медицинском образовании способствует:

- лучшему и более глубокому усвоению знаний, умений и практических навыков учащимися по дисциплине «Хирургия и основы травматологии»;
- развитию навыков творческого мышления, умения высказывать свою точку зрения, развитию устной речи и профессиональных компетенций;
- развитию интереса к будущей профессии;
- мотивации познавательной активности, желания овладевать новыми знаниями, умениями и навыками.

### **3. Образовательный стандарт «Среднее специальное образование специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело» и формирование профессиональных компетенций учащихся на учебных занятиях с использованием активных методов обучения.**

*Компетентностный подход* в профессиональном образовании – это модель организации учебного процесса, в которой совокупность профессиональных компетенций, обозначенные как Образовательный стандарт «Среднее специальное образование специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело».

Образовательный стандарт выступает в качестве конечной цели обучения, а средством ее достижения – модульное построение профессионально-образовательных программ, состоящих из логической последовательности завершенных смысловых блоков дисциплин, обеспечивающих их освоение.

Для формирования и развития профессиональных компетенций учащихся медицинского колледжа необходимы опытные кадры и материальная база. Кадры, обеспечивающие реализацию образовательного стандарта – это врачи-преподаватели имеющие высшее медицинское образование по дисциплине и сертификат интегрированного курса психолого-педагогической подготовки или педагогическое образование. Материальная база – стационарная и переносная. В учебном корпусе это аудитории, лаборатории, библиотека, учебно-техническое и специальное оборудование, а в организациях здравоохранения – учебные комнаты, лечебные отделения и функциональные подразделения больниц.

Преподаватель осуществляет педагогическую деятельность и обучает учащихся на основе следующих руководящих документов:

- расписания занятий;
- календарно-тематического плана;
- типовой учебной программы по дисциплине;
- образовательного стандарта;

Образовательный стандарт «Среднее специальное образование специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело» утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от **23.07.2015 № 76 в ред. пост. МО РБ от 06.07. 2018 № 62**

Настоящий руководящий документ (образовательный стандарт) устанавливает назначение, структуру, содержание специальности «Лечебное дело», обязательный минимум содержания образования, требования к уровню подготовки специалиста и служит основанием для разработки учебной документации.

Обучение по специальности обеспечивает получение квалификации «Фельдшер-акушер. Помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи». При этом вышеуказанная специальность интегрируется со специальностью 1-79 01 01 «Лечебное дело» высшего образования.

В образовательном стандарте дано четкое предписание того, что нужно знать.

Согласно образовательному стандарту специалист (Фельдшер-акушер. Помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи) в области хирургии должен знать.

***на уровне представления:***

- историю развития, цели, задачи, достижения и перспективы развития хирургии, травматологии и ортопедии;

- систему организацию хирургической, травматологической и ортопедической помощи;

***на уровне понимания:***

- *этиологию, клиническую картину, принципы диагностики и лечения у хирургических заболеваний, травм, и заболеваний опорно-двигательного аппарата, методы медицинской профилактики осложнений;*

- *основные методы диагностики хирургических заболеваний и травм, принципы подготовки к различным видам диагностических исследований;*

- методы асептики и антисептики;

- методы общего и местного обезбоивания;

- предстерилизационную обработку и методы стерилизации медицинских изделий контроль стерильности;

- правила и методы переливания крови, компонентов и препаратов крови, кровезаменителей.

- принципы оказания скорой медицинской помощи пациентам с хирургическими заболеваниями и травмами;

- особенности работы и сан-эпид режим хир отд оперблока травм пункта. (кабинета)

- *методы лечения и профилактики хирургических болезней и травм;*

- особенности течения хирургических болезней и травм у пациентов различных возрастных групп и у беременных;

- *этиологию, патогенез, ранние и поздние клинические признаки, методы диагностики, принципы лечения онкологических болезней;*

- санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим хирургических стационаров;

- особенности этики и деонтологии при проведении диагностических и лечебных манипуляций в хирургии;

***в области хирургии должен уметь:***

- проводить ***обследования*** больного, ставить ***предварительный диагноз;***

- ***определять тактику*** лечения;

- ***оказывать неотложную доврачебную помощь*** при острых и хронических хирургических болезнях и травмах;

- накладывать различные виды повязок;

- осуществлять транспортную иммобилизацию и транспортирование больных и пострадавших;

- подготавливать пациентов к дополнительным методам исследования;

**-ассистировать врачу при диагностических и лечебных манипуляциях;**

-выполнять назначения врача;

-осуществлять динамическое наблюдение за хирургическими больными;

-организовывать и проводить работу среди населения по профилактике хирургических болезней и травматизма;

-вести первично-учетную медицинскую документацию.

Согласно программе развития образовательного учреждения, одна из главных задач сегодняшнего обучения – это умение пользоваться современными средствами и технологиями, формирование у учащихся информационной культуры. Решать данную задачу должен каждый преподаватель, используя информационно-коммуникационные технологии.

Ключевым звеном в цепочке преподаватель – учащийся – условия для обучения (колледж, организация здравоохранения) должен быть преподаватель. Точкой приложения его деятельности должен являться учащийся. Преподаватель, владеющий информационными технологиями, является вектором, направляющим учащего по индивидуальной траектории «хочу-знаю-могу-умею». Между преподавателем и учащимся устанавливаются межличностные отношения. Отношение к преподавателю формирует отношение к изучаемой дисциплине. Важно вызвать неподдельный интерес к изучаемой дисциплине, но не обидев при этом другие дисциплины. С этой целью нужно создать мотивацию. Учащиеся не в полной мере *осознают всей ответственности*, которая **юридически** ляжет на них в дальнейшей профессиональной деятельности. Они не знают, с какими заболеваниями им придется столкнуться, и поэтому в одинаковой степени должны учить и знать все учебные дисциплины, в том числе общую и частную хирургию. Освоение нового материала, контроль знаний и качества сформированности профессиональной компетентности требуют от преподавателя инновационного подхода. Компетенция закладывается в образовательный процесс посредством технологии, содержания и стиля жизни учреждения образования, типа взаимодействия в цепочке преподаватель-учащийся и между самими учащимися.

**Вывод.** Методика изучения нового материала с использованием инновационных технологий позволяет развивать у учащихся память, мышление и эффективно использовать учебное время.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Успех обучения зависит от правильного определения целей и содержания обучения, а также от способов достижения целей, т. е. от правильного выбора метода и формы обучения. Любой метод обучения должен способствовать расширению объема знаний учащихся, активизировать их познавательную деятельность, побуждать интерес к изучаемой учебной дисциплине, будущей профессии.

Перечисленные выше методы обучения являются наиболее распространенными в медицинском образовании. Самым эффективным считается тот метод, при котором учащиеся быстро осваивают новые знания, проявляют наибольшую активность, самостоятельность, проявляется интерес к изучаемой дисциплине, специальности и будущей профессии. Использование различных методов обучения, в целом, не даст возможности учащимся скучать, а, наоборот, поможет им воспринять информацию в новой, более интересной форме.

При этом нельзя забывать, что один и тот же метод может найти разные отклики со стороны разных групп. Поэтому для каждой конкретной группы учащихся метод обучения будет индивидуален.

Правильный выбор метода обучения, соблюдение правил и технологий проведения занятий, умелое взаимодействие преподавателя с группой, индивидуальный подход к каждому учащему делают более осмысленным и увлекательным занятие, побуждают учащихся желать внести свой вклад в общий результат работы группы. Успех обучения зависит от педагогического мастерства преподавателя.

Современные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем. В результате использования современных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическими навыками. Использование преподавателем современных методов обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию творческих способностей учащихся.

### **Исследуемая методическая литература**

1. Инновационные обучающие технологии в медицине // Сборник материалов. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск : ВГМУ, 2017. – 767 с.

2. Коневалова, Н.Ю., Городецкая, И.В., Гарновская, И.И. Инновационная педагогическая деятельность в высшей школе : Методическое пособие / Под общей редакцией В.П. Дейкало – Витебск : ВГМУ, 2010. – 70 с.

3. Новицкая, С.Ф., Шпаковская, Е.В., Марченко-Тябут, Д.В. Лекции психолого-педагогических курсов / – Минск : БелМАПО, 2011.

4. Образовательный стандарт «Среднее специальное образование специальности 2-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 02.07.2015 № 76 в ред. пост. МОРБ от 06.07. 2018 № 62.