**Учреждение образования**

**«Брестский государственный медицинский колледж»**

**ДНЕВНИК**

**начинающего преподавателя**

**(педагога),**

**обучающегося в Школе начинающего преподавателя**

**(2022/2023 учебный год)**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Наставник**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Преподаваемые учебные дисциплины**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Брест, 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №занятиядата | Тема занятия, цели | Домашнее задание |
| 2 | Организационный семинар:«Учебно-программная документация. Составление планирующей документации к занятию/внеучебному мероприятию» (КТП, журнал учебных занятий, план-конспект учебного занятия, технологическая карта)Цель:* изучить нормативные и методические требования к заполнению учебно-программной документации;

изучить этапы подготовки к организации учебного занятия/внеучебного мероприятия | Написать эссе по теме «Роль планирования в деятельности преподавателя (педагога)» |
| 3 | Образовательный семинар:«Типы учебных занятий/внеучебных мероприятий и их структура»Цель:* изучить типы (виды) занятий, основные этапы занятия;

изучить требования к основным этапам занятия | Составить план-конспект учебного занятия (внеучебного мероприятия) |
| 4 | Семинар-практикум:«Десятибалльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся»Цель:- изучить показатели оценки результатов учебной деятельности |  |
| Отметка,подписьметодиста | Замечания, предложенияметодиста | Работа над ошибками(анализ возникших затруднений) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| №занятиядата | Тема занятия, цели | Домашнее задание |
| 5 | Образовательный семинар:«Контроль результатов учебной деятельности. Текущая, промежуточная аттестация. Спорные моменты выставления отметок»Цель:* изучить разнообразные виды и формы аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ (стимулирования внеучебной деятельности);
* изучить правила проведения аттестации учащихся;

изучить правила заполнения зачетной книжки |  |
| 6 | Семинар-практикум, дискуссия:«Виды рефлексии, и её роль в деятельности педагога. Анализ и самоанализ учебного занятия/внеучебного мероприятия. Требования к анализу»Цель:изучить структуру анализа учебного занятия, виды и формы рефлексии учебной деятельности |  |
| 7 | Лекция, игра-тренинг:«Роль нетрадиционных учебных занятий/внеучебных мероприятий и приемов в обучении и развитии учащихся. Управление процессом развития творческих способностей учащихся»Цель:* изучить и обыграть нетрадиционные формы проведения учебных занятий/внеучебных мероприятий;

изучить формы и способы развития творческих способностей учащихся |  |
| Отметка,подписьметодиста | Замечания, предложенияметодиста | Работа над ошибками(анализ возникших затруднений) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| №занятия,дата | Тема занятия, цели | Домашнее задание |
| 8 | Семинар-практикум:«Час общения «Проблемы дисциплины учащихся на учебном занятии/внеучебном мероприятии. Мотивация учебной деятельности учащихся УССО и её виды»Цель:* рассмотреть проблемы дисциплины учащихся на учебном занятии/внеучебном мероприятии;
* изучить виды мотивации учебной деятельности;
* владеть навыками восстановления дисциплины учащихся на учебном занятии/воспитательном мероприятии;

владеть приёмами мотивации учебной/внеучебной деятельности |  |
| 9 | Образовательный семинар:«Тестовые задания как средство контроля результатов обучения»Цель:* изучить виды и типы тестов, технологии разработки и оценки;

владеть методикой составления тестовых заданий |  |

Итоги работы

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка,подписьметодиста | Замечания, предложенияметодиста | Работа над ошибками(анализ возникших затруднений) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Начинающий преподаватель /

Наставник /