**Учреждение образования**

**«Брестский государственный медицинский колледж»**

**ДНЕВНИК**

**начинающего преподавателя**

**(педагога),**

**обучающегося в Школе начинающего преподавателя**

**(2022/2023 учебный год)**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Наставник**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Преподаваемые учебные дисциплины**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Брест, 2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия  дата | | Тема занятия, цели | | | | | Домашнее задание | | |
| 2 | | Организационный семинар:  «Учебно-программная документация. Составление планирующей документации к занятию/внеучебному мероприятию» (КТП, журнал учебных занятий, план-конспект учебного занятия, технологическая карта)  Цель:   * изучить нормативные и методические требования к заполнению учебно-программной документации;   изучить этапы подготовки к организации учебного занятия/внеучебного мероприятия | | | | | Написать эссе по теме «Роль планирования в деятельности преподавателя (педагога)» | | |
| 3 | | Образовательный семинар:  «Типы учебных занятий/внеучебных мероприятий и их структура»  Цель:   * изучить типы (виды) занятий, основные этапы занятия;   изучить требования к основным этапам занятия | | | | | Составить план-конспект учебного занятия (внеучебного мероприятия) | | |
| 4 | | Семинар-практикум:  «Десятибалльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся»  Цель:  - изучить показатели оценки результатов учебной деятельности | | | | |  | | |
| Отметка,  подпись  методиста | | | | Замечания, предложения  методиста | | | | Работа над ошибками  (анализ возникших затруднений) | |
|  | | | |  | | | |  | |
|  | | | |  | | | |  | |
|  | | | |  | | | |  | |
| №  занятия  дата | Тема занятия, цели | | | | | Домашнее задание | | | |
| 5 | Образовательный семинар:  «Контроль результатов учебной деятельности. Текущая, промежуточная аттестация. Спорные моменты выставления отметок»  Цель:   * изучить разнообразные виды и формы аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ (стимулирования внеучебной деятельности); * изучить правила проведения аттестации учащихся;   изучить правила заполнения зачетной книжки | | | | |  | | | |
| 6 | Семинар-практикум, дискуссия:  «Виды рефлексии, и её роль в деятельности педагога. Анализ и самоанализ учебного занятия/внеучебного мероприятия. Требования к анализу»  Цель:  изучить структуру анализа учебного занятия, виды и формы рефлексии учебной деятельности | | | | |  | | | |
| 7 | Лекция, игра-тренинг:  «Роль нетрадиционных учебных занятий/внеучебных мероприятий и приемов в обучении и развитии учащихся. Управление процессом развития творческих способностей учащихся»  Цель:   * изучить и обыграть нетрадиционные формы проведения учебных занятий/внеучебных мероприятий;   изучить формы и способы развития творческих способностей учащихся | | | | |  | | | |
| Отметка,  подпись  методиста | | | | | Замечания, предложения  методиста | | | | Работа над ошибками  (анализ возникших затруднений) |
|  | | | | |  | | | |  |
|  | | | | |  | | | |  |
|  | | | | |  | | | |  |
| №  занятия,  дата | | | Тема занятия, цели | | | | Домашнее задание | | |
| 8 | | | Семинар-практикум:  «Час общения «Проблемы дисциплины учащихся на учебном занятии/внеучебном мероприятии. Мотивация учебной деятельности учащихся УССО и её виды»  Цель:   * рассмотреть проблемы дисциплины учащихся на учебном занятии/внеучебном мероприятии; * изучить виды мотивации учебной деятельности; * владеть навыками восстановления дисциплины учащихся на учебном занятии/воспитательном мероприятии;   владеть приёмами мотивации учебной/внеучебной деятельности | | | |  | | |
| 9 | | | Образовательный семинар:  «Тестовые задания как средство контроля результатов обучения»  Цель:   * изучить виды и типы тестов, технологии разработки и оценки;   владеть методикой составления тестовых заданий | | | |  | | |

Итоги работы

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка,  подпись  методиста | Замечания, предложения  методиста | Работа над ошибками  (анализ возникших затруднений) | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

Начинающий преподаватель /

Наставник /