**Современные педагогические технологии и их применение**

*И будущее уже наступило  
Роберт Юнг*

*«Всё в наших руках, поэтому нельзя их опускать»  
(Коко Шанель)*

*«Если ученик в школе не научился сам ничего творить,  
то и в жизни он будет только подражать, копировать»  
(Л.Н. Толстой)*

***Главная задача педагога – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности учащегося.***

Уход от традиционного занятия через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей занятия, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Часто педагогическую технологию определяют, как:

•         *Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов   педагогической   деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми      обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного        процесса;*

•         *Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;*

•         *Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью педагога и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).*

Наиболее актуальными становятся **технологии:**

v    Информационно – коммуникационная технология

v    Технология развития критического мышления

v    Проектная технология

v    Технология развивающего обучения

v    Здоровьесберегающие технологии

v    Технология проблемного обучения

v    Игровые технологии

v    Модульная технология

v    Технология мастерских

v    Кейс – технология

v    Технология интегрированного обучения

v    Педагогика сотрудничества.

v    Технологии уровневой дифференциации

v    Групповые технологии.

v    Традиционные технологии (классно-урочная система)

**1). Информационно – коммуникационная технология**

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей планируется через реализацию следующих **задач**:

·     использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;

·     сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;

·     формировать и развивать коммуникативную компетенцию;

·     направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;

·     дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет педагога в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого педагога, развивающего свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своей дисциплине, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

**Система применения ИКТ**

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

**1 этап:** Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа занятия, выявление особенностей материала занятия данного типа;

**2 этап:** Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

**3 этап:** Применение информационных продуктов, применение на занятиях разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.

**4 этап:** Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

## **ИКТ в образовании**

Одним из основных направлений процессов компьютеризации общества в современном мире является информатизация системы образования. Базовые навыки информационно-коммуникационных технологий, которые человек осваивает во время обучения, применяются не только в сфере его профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Сегодняшняя система образования требует активного внедрения ИКТ, позволяющих использовать качественно новые возможности образовательного процесса. Применение ИКТ становится обязательным условием и выводит процесс преподавания и обучения на более высокий уровень. В настоящее время у каждого преподавателя есть доступ к возможностям, которые предоставляют информационно-коммуникационные технологии:

1. **Изучение и использование** **информации из интернета**: электронные учебники, специализированные образовательные сайты, справочники и словари, программы для практической деятельности и т. д.
2. **Интерактивная подача и хранение информации**: презентации, транслирование видеороликов для многостороннего освещения темы, голосовая или видеозапись лекций и семинаров, мгновенное распространение материала между учащимися и т. д.
3. **Дистанционное образование и виды коммуникации**: форумы, вебинары, чаты, онлайн конференции, электронная почта и т. д.

Перечисленные инструменты обеспечивают не только быстрое распространение информации, но и непрерывную связь учащихся и преподавателей, что очень важно для педагогики.

Использование ИКТ в обучении помогает педагогу:

* сформировать у учащихся устойчивую мотивацию;
* повысить скорость и качество овладения учебным материалом;
* активизировать способности учащихся;
* использовать в преподавании современный материал и дополнительные современные ресурсы;
* повысить эффективность учебного процесса;
* дать учащимся основы самостоятельной работы в поиске и применении информации;
* способствовать повышению интереса к предмету.

**2) Игровые технологии**

 Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, **игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Классификация педагогических игр**

*1.     По области применения:*

—физические

—интеллектуальные

—трудовые

—социальные

—психологические

*2.     По (характеристике) характеру педагогического процесса:*

—обучающие

—тренинговые

—контролирующие

—обобщающие

—познавательные

—творческие

—развивающие

*3.     По игровой технологии:*

—предметные

—сюжетные

—ролевые

—деловые

—имитационные

—драматизация

*4.     По предметной области:*

—математические, химические, биологические, физические, экологические

—музыкальные

—трудовые

—спортивные

—экономически

*5.     По игровой среде:*

—без предметов

—с предметами

—настольные

—комнатные

—уличные

—компьютерные

—телевизионные

—циклические, со средствами передвижения

*Какие задачи решает использование такой формы обучения:*

—Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.

—Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.

—Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

*Обучение в  игре  позволяет научить:*

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять

*В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:*

§        стимулируется познавательная деятельность

§        активизируется мыслительная деятельность

§        самопроизвольно запоминаются сведения

§        формируется ассоциативное запоминание

§        усиливается мотивация к изучению предмета

***Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является*профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.**

**3). Здоровьесберегающие технологии**

 Обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

*Организация учебной деятельности с учетом основных требований к занятию с комплексом здоровьесберегающих технологий:*

* соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
* рациональная плотность занятия (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
* четкая организация учебного труда;
* строгая дозировка учебной нагрузки;
* смена видов деятельности;
* обучение   с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
* место и длительность применения ТСО;
* включение в занятие технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
* построение занятия с учетом работоспособности учащихся;
* индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
* формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
* благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
* профилактика стрессов:

работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более «слабый» учащийся чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;

* проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях;
* целенаправленная рефлексия в течение всего занятия и в его итоговой части.

Применение таких технологий помогает сохранению и укрепление здоровья учащихся: предупреждение переутомления учащихся на занятиях; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья учащихся; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

*Например:*

***Гимнастика для глаз***

Вот некоторые элементы этой гимнастики:

* Сидя за столом, расслабиться и медленно подвигать глазами слева направо. Затем справа налево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
* Медленно переводить взгляд вверх-вниз, затем наоборот. Повторить 3 раза.
* Представь вращающийся перед вами обод велосипедного колеса и, наметив на нём определённую точку, следить за вращением этой точки. Сначала в одну сторону, затем в другую. Повторить 3 раза.
* Смотреть на кончик носа до тех пор, пока не возникнет чувство усталости. Затем расслабиться на 5-6 секунд.
* Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабить глазные мышцы, посмотреть вдаль, считая до пяти.
* Учащиеся стоят возле парт. Вначале они выполняют наклон в правую сторону и при этом подмигивают правым глазом, затем они выполняют наклон в левую сторону и подмигивают левым глазом.

**1. Вверх-вниз, влево-вправо.**

Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.

**2. Круг.**

Представить себе большой круг. Обводить его глазами по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.

**3. Квадрат.**

Предложить детям представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний – в левый верхний, в правый нижний. Ещё раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.

**4). Технология интегрированного обучения**

**Интеграция -** это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

**Потребность в возникновении**интегрированных занятий объясняется целым рядом причин.

* Мир, окружающий учащихся, познаётся ими во всём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.
* Интегрированные занятия развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
* Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание учащихся на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Интегрированные занятия раскрывают значительные педагогические возможности.
* Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.
* Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, способствует раскрытию способностей.

**Преимущества интегрированных занятий.**

* Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
* В большей степени, чем обычные занятия способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
* Не только углубляют представление о дисциплине, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.
* Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы. Наблюдения учащихся.

**Закономерности интегрированных занятий:**

* весь занятие подчинён авторскому замыслу,
* занятие объединяется основной мыслью (стержень занятия),
* занятие составляет единое целое, этапы занятия – это фрагменты целого,
* этапы и компоненты занятия находятся в логико- структурной зависимости,
* отобранный для занятия дидактический материал соответствует замыслу, [цепочка](http://www.quelle.ru/Women_fashion/Women_accesories_bags/Women_jewelry/Women_Neclace/Czepochka__m261900.html) сведений организована как «данное» и «новое».

Взаимодействие педагогов может строиться по-разному.

Оно может быть:

1.     паритетным, с равным долевым участием каждого из них,

2.     один из педагогов может выступать ведущим, а другой – ассистентом или консультантом;

3.     все занятие может вести один педагог в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.

**Методика интегрированного занятия.**

Процесс подготовки и проведения интегрированного занятия имеет свою специфику. Он состоит из нескольких этапов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.     Подготовительный | 2.     Исполнительный | 3.рефлексивный. |
| 1.*планирование,*  2. *организация творческой группы,*  3. *конструирование содержания занятия****,*** | *Цель этого этапа – вызвать интерес учащихся к теме занятия, к его содержанию.*Способы вызова интереса учащихся могут быть различные, например, описание проблемной ситуации или интересного случая.  В заключительной части занятия необходимо обобщить всё сказанное на занятий, подвести итог рассуждениям учеников, сформулировать чёткие выводы. | На этом этапе проводится анализ занятия. Необходимо учесть все его достоинства и недостатки |

**5) Технология проблемного обучения**

          Сегодня под *проблемным обучением*понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие.  
   В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они при непосредственном участии педагога или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е.

v    строят гипотезу,

v    намечают и обсуждают способы проверки ее истинности,

v    аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности. Наименьшая познавательная самостоятельность учащихся имеет место при проблемном изложении: сообщение нового материала осуществляется самим преподавателем. Поставив проблему, учитель вскрывает путь ее решения, демонстрирует учащимся ход научного мышления, заставляет их следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. В условиях частично-поисковой деятельности работа в основном направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемого к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы.

Технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет положительные и отрицательные стороны.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Недостатки: большие затраты времени на достижение запланированных результатов, слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся.

**Баскет- метод** - это метод обучения на основе имитации ситуаций, часто встречающихся в практике. Одному из обучающихся предлагают выступить в роли руководителя, которому требуется в срочном порядке разобрать накопившиеся на его столе деловые бумаги (письма, докладные записки, телефонограммы, факсы, отчеты и т.п.) и предпринять по ним определенные действия. Кроме того, он получает всю необходимую информацию об организации и о руководителе, от лица которого ему приходится выступать.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны проанализировать каждый документ, упорядочить всю предложенную информацию, выявить наиболее острые проблемы, установить, какая информация являются наиболее существенной и на основании этого анализа принять решения по предложенным материалам и подготовить соответствующие документы (служебные или докладные записки, приказы, письма и пр.) для решения поставленных проблем.

*P.S. Обычно учащиеся работают с деловыми бумагами индивидуально, но можно организовать взаимодействие обучающихся, раздав им разные пакеты документов и дав соответствующие инструкции.*

Данный метод развивает у учащихся способность к анализу, к отбору наиболее важных фактов и их классификации с учетом важности, и срочности, к формулированию путей решения различных проблем. Преимуществом этого метода является высокий уровень мотивации участников и высокая их включенность в решение поставленных задач.

Баскет-метод можно также проводить при изучении нового материала.

Роль преподавателя при проведении зачета баскет–методом заключается в том, чтобы дать самостоятельно поработать учащимся в каждой подгруппе. Следует убедиться, что все правильно поняли задание и готовы его выполнить. Следует также заполнять логическую схему и правильно, кратко формулировать вопросы. Обратная связь предусматривает пояснение особенно трудных вопросов, обобщение и подведение итогов, а также стимуляцию совместной работы в подгруппах.

При работе в подгруппах следует напомнить правила групповой работы:

- не перебивайте;

- будьте терпимы и сдержанны;

- отстаивайте только свою точку зрения;

- будьте краткими.

Занятие следует закончить подведением итогов, анализом ответов и уровнем подготовки учащихся к занятию.

|  |
| --- |
| Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего) |
| 1. Электронные учебники, специализированные образовательные сайты, справочники и словари, программы для практической деятельности и т. д. |
| Помогает повысить скорость и качество овладения учебным материалом |
| Облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания. |

|  |
| --- |
| Четкая организация учебного труда |
| Построение занятия с учетом работоспособности учащихся |
| Предупреждение переутомления учащихся на занятиях; улучшение психологического климата |
| Проведение динамических пауз на занятиях |

|  |
| --- |
| Развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей |
| Даёт возможность для самореализации, самовыражения |
| Этапы и компоненты занятия находятся в логико- структурной зависимости |
| [Цепочка](http://www.quelle.ru/Women_fashion/Women_accesories_bags/Women_jewelry/Women_Neclace/Czepochka__m261900.html) сведений организована как «данное» и «новое» |

|  |
| --- |
| Задание 1.  Проанализируйте материалы корзины.  Упорядочьте всю предложенную информацию по трем видам образовательных технологий.  Выберите руководителя группы, который огласит полученный результат, аргументировав свой ответ. |
| Задание 1.  Проанализируйте материалы корзины.  Упорядочьте всю предложенную информацию по трем видам образовательных технологий.  Выберите руководителя группы, который огласит полученный результат, аргументировав свой ответ. |
| Задание 1.  Проанализируйте материалы корзины.  Упорядочьте всю предложенную информацию по трем видам образовательных технологий.  Выберите руководителя группы, который огласит полученный результат, аргументировав свой ответ. |
| Задание 2.  Создайте презентацию на тему «Обучение в сотрудничестве», используя в ней фото- и видеоматериалы семинара.  Продемонстрируйте полученный результат. |
| Задание 2.  Разработайте буклет на тему «Динамические паузы и их применение на занятии».  Продемонстрируйте элемент динамической паузы (работа с аудиторией). |
| Задание 2.  Составьте развернутую технологическую карту интегрированного занятия (на выбор группы).  Продемонстрируйте полученный результат. |
|  |
| **Задание 2** |
| **Задание 2** |
| **Задание 2** |