**ШКОЛА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КАК ФОРМА ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

***Климахович Ирина Фёдоровна***

*методист УО «Брестский государственный*

*медицинский колледж»,*

*г. Брест, Республика Беларусь*

Одним из требований образовательных стандартов Республики Беларусь специальностей 2-79 01 01 «Лечебное дело» и 2-79 01 31 «Сестринское дело» к реализации образовательных программ среднего специального образования является создание условий, необходимых для получения среднего специального образования, в соответствии с ожидаемыми результатами [1; 2]. Реализация данных требований невозможна без применения инновационных педагогических технологий, которые, в свою очередь, призваны развивать познавательную и творческую активность обучающихся, способствовать повышению качества формирования профессиональных компетенций будущего медицинского работника. Важность применения инновационных подходов в современном профессиональном образовании, позволяющих значительно разнообразить содержание, методы и формы обучения, отмечается в работах А.И. Добриневской [3], Е.Я. Репиной [4], Б.П. Яковлева [5] и других.

Инновационная деятельность учреждений образования рассматривается обществом и государством как основа повышения качества образования, конкурентоспособности учреждений образования и является одним из основных путей модернизации системы образования [6, с. 4]. Решаются данные задачи, на наш взгляд, путём формирования современной образовательной среды.

Потенциал медицинского колледжа в области образовательной деятельности заключается в его способности обеспечить качество образования, то есть создать соответствующие условия, сформировать эффективную образовательную среду. Над проблемой её создания, а также влияния на качество образования размышляли классики педагогической теории К.Д. Ушинский, С.Т. Щацкий, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский.

Рассматривают данную проблему и современные педагоги. Так, Н.А. Морева понимает под образовательной средой педагогическое пространство, представляющее собой специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемую систему условий организации жизнедеятельности обучающихся, направленную на формирование их отношений к миру, людям и друг другу [7, с.90]. По мнению С.А. Огоновской, образовательная среда определяет качество и результаты образования, выбор образовательной области, набор учебных дисциплин, используемые технологии и др. [8, с.40], а под образовательной средой понимается система организации жизнедеятельности обучающихся, но вдобавок обеспечивающая их самопознание, профессиональное самоопределение и самореализацию в динамичном социокультурном пространстве [8, с.40]. По нашему мнению, одной из составляющих такой системы является педагогическое мастерство, основанное на педагогическом опыте преподавателей, обеспечивающих приобретение обучающимися профессиональных компетенций, и иных педагогических работников, выполняющих требования образовательных стандартов по организации воспитательной работы, целью которой является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [1; 2]. Исходя из этого, можно утверждать, что основной специфической характеристикой эффективной образовательной среды медицинского колледжа является её насыщенность профессиональным контекстом: организация образовательного процесса с учётом стремительно меняющихся реалий современного мира, а вместе с ними и требований, особенно обострившихся в условиях пандемии, к конечному результату профессиональной деятельности педагогического коллектива – выпуску компетентного, конкурентоспособного на рынке труда, специалиста со средним медицинским образованием. Успех такой деятельности в медицинском колледже возможен, на наш взгляд, при условии проведения методической службой планомерной работы по формированию инновационного потенциала педагогического коллектива. Таким образом, современная образовательная среда медицинского колледжа предполагает насыщенность образовательного процесса личностно значимыми для профессионального роста педагогических работников событиями. К их числу, на наш взгляд можно отнести деятельность Школы передового педагогического опыта (далее – ШППО).

Согласно перспективному плану, рассчитанному на три года, педагогический коллектив УО «Брестский государственный медицинский колледж» (далее – УО БрГМК) работает над единой методической проблемой колледжа «Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов на основе инновационного подхода в условиях комплексного методического обеспечения образовательного процесса». Объектом нашего исследования является развитие инновационных походов к формированию образовательной среды посредством деятельности ШППО. Предмет нашего исследования: организация работы ШППО как способа повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников. Цель исследования – определение значимости деятельности ШППО в системе повышения качества образовательной среды медицинского колледжа. В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования: разработка основных принципов организации деятельности ШППО колледжа; определение условий создания инновационного подхода к формам организации ШППО, проявления интеллектуально-творческого потенциала членов педагогического коллектива и апробации собственного опыта.

Одной из действенных форм внедрения передовых инновационных идей является, на наш взгляд, активизация методической работы в медицинском колледже по обобщению и передаче передового педагогического опыта не только в период прохождения аттестации, но и в рамках работы ШППО. Под педагогическим опытом в своём исследовании будем понимать определенным образом отобранную, отрефлексированную, отмоделированную и освоенную информацию о педагогической деятельности; совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых в повседневной учебно-воспитательной работе; основу профессионального мастерства [9, с. 4-5].

За период с 2019 по 2022 год знаковыми событиями в работе ШППО УО БрГМК явились педагогические чтения и семинары-практикумы следующей тематики: «Современные образовательные технологии как способ повышения качества профессиональных компетенций будущего медицинского работника», «Использование практико-ориентированного обучения на современном занятии», «Современные образовательные технологии как способ мотивации обучающихся к приобретению профессиональных компетенций будущего медицинского работника». Основными формами работы ШППО стали: открытые учебные занятия, мастер-классы, тренинги, демонстрация опыта работы на симуляционном оборудовании, доклады, презентации, видеотрансляции педагогического опыта, деловые игры, квесты, круглые столы, практическое выполнение заданий по теме презентуемого опыта (уникальная возможность педагогических работников побыть в роли обучающегося, непосредственно ощутить эффективность того или иного метода, приёма, технологии). Анализ результатов деятельности ШППО показал, что такие формы работы стали личностно и профессионально значимыми как для самих трансляторов педагогического опыта, так и для всех членов педагогического коллектива: имела значение обратная связь (анкетирование, обсуждение результатов выполненных заданий, рефлексия и др.). Мероприятия ШППО, ставшие «событием» в жизни педагогических работников, вовлекают их в непростую, но очень значимую работу по совершенствованию своей профессиональной деятельности, развивают профессиональный интерес, повышают мотивацию к совершенствованию педагогического мастерства, развитию личности самого педагога, а в конечном итоге способствуют повышению качества образовательной среды.

Таким образом, анализ деятельности ШППО УО БрГМК показывает, что такая форма работы является одним из действенных методов инновационного подхода к формированию качественной современной образовательной среды в медицинском колледже и способствует решению определённых задач: молодые (начинающие) педагоги поднимаются до уровня опытных специалистов, а последние не останавливаются на достигнутом, повышают свое мастерство; оригинальное в опыте отдельных преподавателей и педагогов, их инновационные подходы к организации учебно-воспитательной работы, к формированию прочных знаний и профессиональных компетенций у будущих медицинских работников, являющиеся в коллективе предметом особого внимания, шлифуются и совершенствуются, а затем становятся органичной составляющей образовательной среды колледжа, переносятся в повседневную деятельность, позволяют выявить плюсы и минусы презентуемых форм и методов.

**Список литературы**

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 02.07.2015 № 76 «Об утверждении типовых учебных планов по специальностям среднего специального образования и образовательных стандартов среднего специального образования» в ред. [постановления Министерства образования Республики Беларусь от 6 июля 2018 г. № 62](NCPI#G#W21833415p) (зарегистрировано в Национальном реестре – № 8/33415 от 28.08.2018 г.) <W21833415p>.

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2014 № 80 «Об утверждении и введении в действие образовательных стандартов и типового учебного плана по специальностям среднего специального образования» в ред. [постановления Министерства образования Республики Беларусь от 2 июля 2015 г. № 77](NCPI#G#W21530107p) (зарегистрировано в Национальном реестре – № 8/30107 от 23.07.2015 г.) <W21530107p>.

3. Добриневская, А. И. Выявление и развитие инновационного потенциала учреждения образования / А. И. Добриневская, Е. А. Заламай // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 1.

4. Репина, Е. Я. К вопросу об определении понятия «инновация» / Е. Я. Репина, Е.  Я Гаффорова // Инновации в образовании. – 2014. – № 2. – С.25-32.

5. Яковлев, Б. П. Управление инновационным потенциалом в системе образования: компетентность и потенциал руководителя [Электронный ресурс] / Б. П. Яковлев, В. Ф. Жуков // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 12. – Режим доступа : www.scienceeducation.ru. – Дата доступа : 02.02.2022.

6. Формирование инновационного потенциала коллектива учреждений профессионального образования как условие эффективной образовательной деятельности / cост. Л. В. Лыщик ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 48 с.

7. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. – М. : Академия, 2008, 192 с.

8. Огоновская, А.С. Образовательно-событийная среда как средство развития личности // Образование и наука. – 2013. - № 3 (102). – С. 37-46

9. Федоров, И. В. Методические рекомендации по выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта [Электронный ресурс] / И. В. Федоров, О. В. Сурикова. – Минск : АПО, 2018. – 69 с.