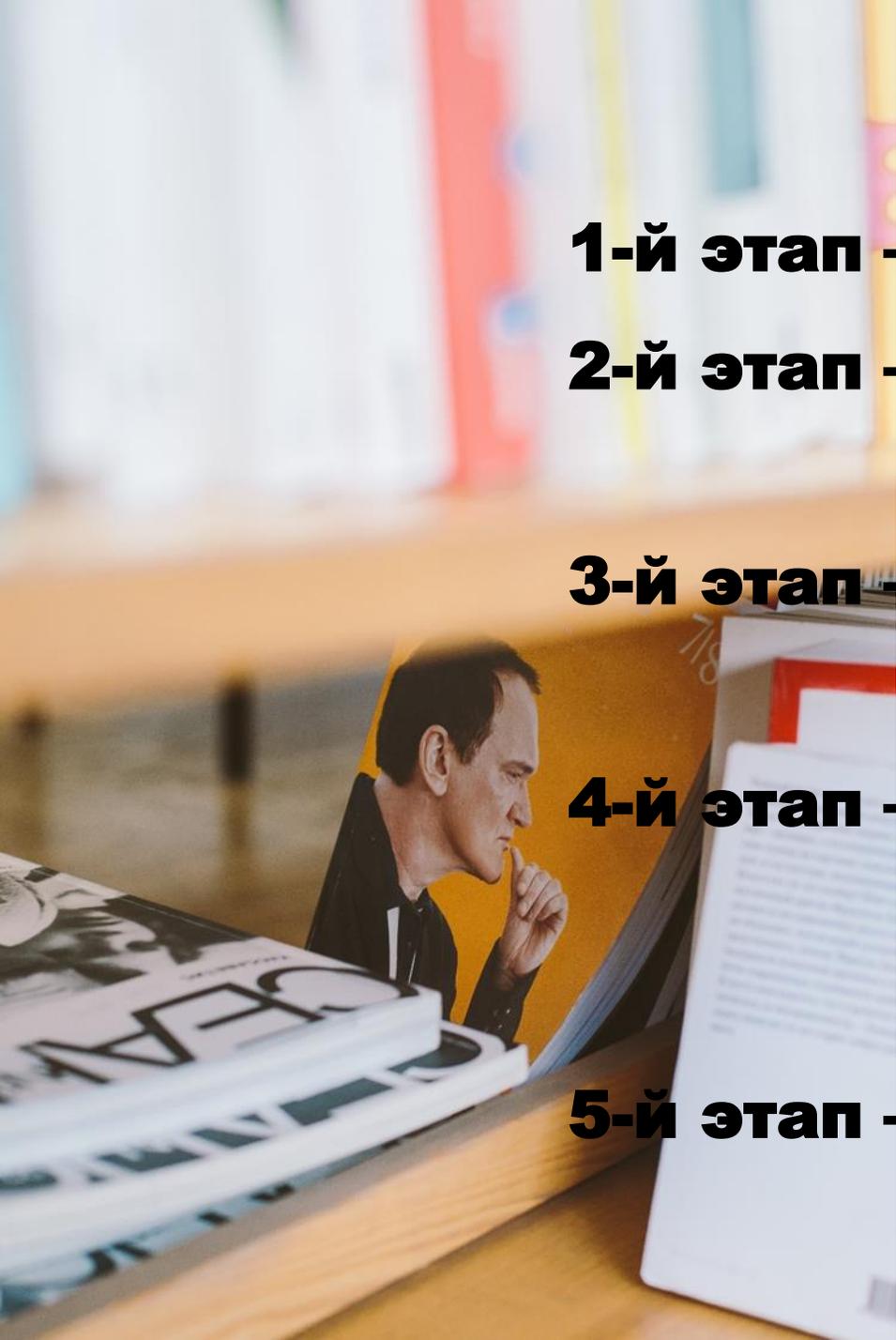


A grand, ornate library with high ceilings and wooden bookshelves filled with books. The ceiling features intricate Gothic-style tracery. The bookshelves are tall and filled with books, creating a sense of depth and history. The lighting is warm, highlighting the wood and the spines of the books.

Подготовка преподавателя к учебному занятию

Школа начинающего преподавателя



1-й этап – изучение учебной, типовой учебной программы;

2-й этап – знакомство с методической литературой и ее изучение;

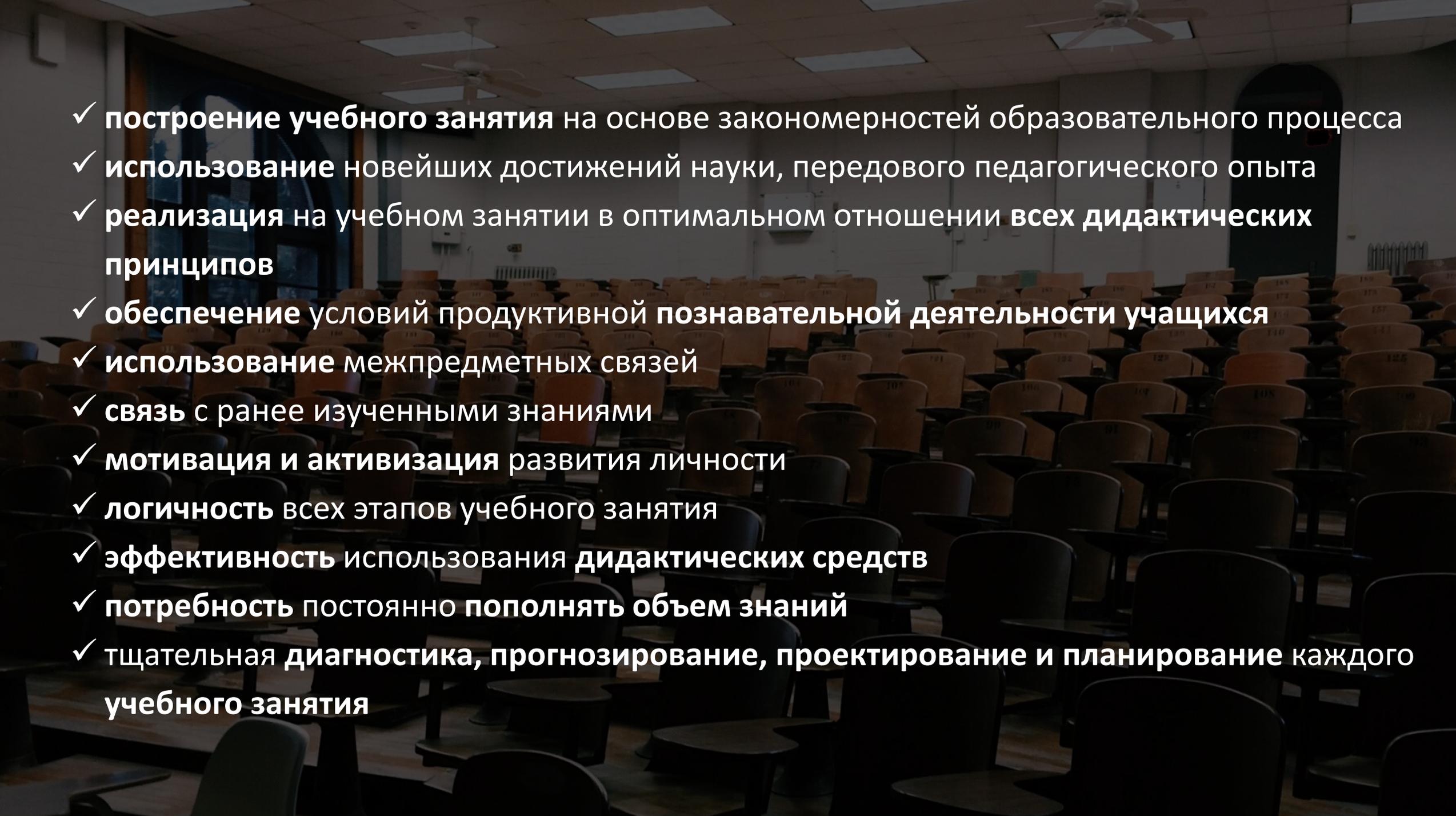
3-й этап – изучение материала учебника по конкретной теме учебного занятия;

4-й этап – изучение и подготовка имеющихся в учреждении образования **средств обучения**, необходимых для данного учебного занятия;

5-й этап – разработка плана учебного занятия.



Общие требования к современному учебному занятию

- 
- ✓ **построение учебного занятия** на основе закономерностей образовательного процесса
 - ✓ **использование** новейших достижений науки, передового педагогического опыта
 - ✓ **реализация** на учебном занятии в оптимальном отношении **всех дидактических принципов**
 - ✓ **обеспечение условий продуктивной познавательной деятельности учащихся**
 - ✓ **использование межпредметных связей**
 - ✓ **связь** с ранее изученными знаниями
 - ✓ **мотивация и активизация** развития личности
 - ✓ **логичность** всех этапов учебного занятия
 - ✓ **эффективность** использования **дидактических средств**
 - ✓ **потребность** постоянно **пополнять объем знаний**
 - ✓ **тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование** каждого **учебного занятия**



Формы проектирования учебного занятия

План

отражаются: дата и номер проведения в соответствии с КТП по учебному предмету, тема, учебная группа, цели учебного занятия (обучающая, развивающая, воспитывающая), структура занятия с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени на каждом этапе.

Конспект

– это **детальное проектирование занятия**, с указанием не только плана, но более **детального содержания**, **использование приемов, методов** по реализации каждого этапа учебного занятия

Методическая разработка

содержит **конкретные учебные материалы** в **помощь преподавателю**

Цель учебного занятия

– **запланированный педагогом результат**, который должен быть достигнут педагогом и учащимися к концу занятия. Как правило, определяется **одна цель занятия**. Она должна быть **конкретна и достижима** за одно занятие.

- ❖ **Образовательные:** факты, события, термины, даты *(На основе анализа фактов... подвести учащихся к пониманию того, что...)*
- ❖ **Воспитательные:** эмоции, чувства, убеждения, отношение *(Способствовать формированию чувств..., или эмоций, показав ...)*
- ❖ **Развивающая:**
 1. Развитие мышления (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение)
 2. Навыки-умения (речь, память, воображение, чтение, составление плана, хронология, конспект, работа с картой)



Типы учебных занятий

- ❖ по содержанию (Казанцев И.Н.)
- ❖ по способу проведения (Казанцев И.Н.)
- ❖ по логическому содержанию работы и характеру познавательной деятельности (Иванов С.В.)
- ❖ по дидактическим целям и месту в общей системе (Данилов М.А., Есипов Б.П.)

Уточненный перечень основных типов учебных занятий предлагают Махмутов М.А., Онищук В.А., Сорокин Н.А., Щукина Г.И.



Формирование новых знаний

Технология занятия сочетает все этапы

Цель: организация работы по усвоению понятий, научных фактов, предусмотренных учебной программой.

Задачи:

- ❖ *обучающие:* познакомить; дать представление; научить чтению и анализу карт, схем; активизировать познавательную активность; раскрыть типичные черты и т.д.;
- ❖ *развивающие:* продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, решать клинические задачи, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, приводить примеры и т.д.
- ❖ *воспитательные:* воспитание чувства ответственности за ...; долга..., моральных качеств... и т.д.

Совершенствование знаний, умений и навыков

Задачи:

- ❖ **обучающие:** познакомить; дать представление; выработать умение; научить владению приёмами: углубить и систематизировать знания о ...:
- ❖ **развивающие: сформировать умения и навыки**, научить работать с оборудованием и оснащением, дополнительной литературой и другими источниками информации; развивать навыки коммуникации и слаженных действий в команде, формирование навыка критического (клинического) мышления; умения анализировать, выделять главное, обобщать, принимать самостоятельные решения, делать выводы и др.
- ❖ **воспитательные: воспитывать чувство ответственности и долга за выполняемую деятельность**, показать роль медицинского работника при выполнении профессиональных обязанностей, вовлекать в активную практическую деятельность; способствовать воспитанию моральных качеств милосердия, сострадания..., создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю и др.

ТИП ЗАНЯТИЯ



Применение знаний на практике

Технология занятия подразумевает этапы: **организационный, постановки цели, проверки домашнего задания и актуализации знаний**. Учащиеся, основываясь на ранее приобретенных знаниях, занимаются практической деятельностью. Здесь предоставляются широкие возможности для реализации принципа **связи обучения с жизнью**, интеграции различных сфер и предметных областей.

Цель: применение знаний на практике.

Задачи:

- ❖ **обучающие:** научить применять полученные знания на практике; закрепить умения и навыки работы с ...; научить отстаивать свою точку зрения.
- ❖ **развивающие:** совершенствовать навыки анализа, обобщения и т.п.; умения выступать и защищать свою точку зрения; развивать коммуникативные навыки работы в группах; развивать познавательный интерес к ...
- ❖ **воспитательные:** формировать культуру, в том числе и экологическую, формировать гуманные качества личности уч-ся;

ТИП ЗАНЯТИЯ:





ТИП ЗАНЯТИЯ:

Повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений

Тип занятия строится на сочетании этапов: организационного, постановки цели, оперирования знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, подведения итогов и формулирования выводов, определения и разъяснения домашнего задания. *К ним можно отнести итоговые уроки.*

Цель: более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации.

Задачи:

- ❖ **образовательные:** выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме: обобщить материал как систему знаний.
- ❖ **развивающие:** развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы; развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес; развивать умение объяснять особенности:, закономерности:, анализировать:, сопоставлять:, сравнивать: и т.д.
- ❖ **воспитательные:** воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности.

Контроль и проверка знаний и умений

Цель: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков.

Задачи:

- ❖ **образовательные:** выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках темы: обобщить..., проверить..., закрепить...
- ❖ **развивающие:** развить логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу; формировать навыки самоконтроля, навыки работы в коллективе (при использовании коллективной работы).
- ❖ **воспитательные:** способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, проявить наибольшую активность в их выполнении; воспитать культуру учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени.

Виды контроля знаний:

- ✓ **устный** (возможен фронтальный и индивидуальный опрос)
- ✓ **письменный** (строятся на индивидуальной или индивидуализированной форме учебной работы или их сочетании)
- ✓ **комплексный** (структура строится на разнообразном сочетании форм учебной работы)

Комбинированный (смешанный)

Структура строится на **совокупности логически не обусловленных звеньев образовательного процесса.**

В этом его особенность. На этом занятии **могут сочетаться** *контроль, формирование знаний, закрепление и совершенствование знаний, формирование умений и навыков, подведение результатов обучения, определение домашнего задания.*

ТИП ЗАНЯТИЯ:



Формы обучения	При каком содержании учебного материала
Фронтальные	Материал сложен и требует общегруппового объяснения преподавателем
Групповые	Материал доступен для групповой работы под руководством преподавателя и может быть дифференцирован по объему, сложности
Индивидуальные	Материал доступен для индивидуальной работы учащихся при направляющей помощи преподавателя



Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

По источнику передачи и восприятия

Словесные

- ❖ рассказ
- ❖ лекция
- ❖ беседа
- ❖ диспут
- ❖ конференция
- ❖ объяснение

Наглядные

- ❖ наблюдение
- ❖ демонстрация

Практические

- ❖ упражнение
- ❖ лабораторные,
практические
работы

По логике передачи и восприятия информации

■ Дедуктивные

■ Индуктивные

Выбранный метод, а точнее совокупность приемов, в которых он выражается, следовало бы характеризовать развернуто, например,

1. Проблемное рассуждающее изложение.
2. Самостоятельная работа поискового характера.
3. Репродуктивный рассказ-повествование.
4. Проблемная лекция с элементами дискуссии.



Средства обучения

- объекты и процессы, которые служат источником учебной информации и инструментами для освоения содержания учебного материала обучающимся, его воспитания и развития.

По составу объектов средства обучения разделяются на материальные и идеальные

- **К материальным относятся:** учебные издания, таблицы, модели, макеты, учебнолабораторное оборудование, помещения, мебель, оборудование учебного кабинета, микроклимат, расписание занятий, другие материально-технические условия обучения.
- **Идеальные средства обучения** - речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы, произведения искусства.

Спасибо за внимание!

