

**«Использование технологии симуляционного обучения в
процессе подготовки к учебному занятию»
(на примере подготовки к учебному предмету «Акушерство»)**

Введение

Обучение в учреждениях образования медицинского профиля идет в двух основных направлениях: получение теоретических знаний, овладение практическими навыками и получение практического опыта.

Для получения теоретических знаний в распоряжении учащихся имеются книги, статьи, лекции, видеоматериалы, а получение практических навыков не всегда возможно. Обучение «у постели пациента», считавшееся основным и наиболее значимым в подготовке учащегося-медика, в последние годы не является единственно правильным. Всё чаще приходится сталкиваться с ограничениями в общении нас учащихся и пациентов. Тем более что, процесс подготовки к учебному занятию не всегда возможен с участием пациентов. В подготовке к учебным занятиям по таким предметам как «Акушерство» и «Гинекология», эта проблема является еще более острой. Так как нежелание пациента акушерского профиля участвовать в учебном процессе может быть связано с тем, что при отработке практических навыков затрагиваются органы, которые принято считать «интимными». И проявление стыдливости у женщин совершенно естественно. Таким образом, ограничения как правового, этического характера, необходимость минимизации рисков для пациентов привели к тому, что в процессе подготовки к учебному занятию всё чаще нами используется симуляционное обучение и симуляционные технологии.

Новые требования к формированию профессиональной компетенции фельдшера-акушера, который должен быть способен к системному действию в производственной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, к самостоятельным действиям в нестандартной ситуации, обуславливают использование симуляционного обучения в процессе под-

готовки к учебному занятию как неотъемлемой части образовательного процесса. «Попробовать и не бояться», – вот девиз сегодняшней медицины.

Цель работы: исследовать процесс подготовки к учебному занятию у учащихся специальности «Лечебное дело» с использованием симуляционного обучения.

Задачи:

1. Используя анализ научно-педагогической литературы выявить сущность и направленность в технологии симуляционного обучения.
2. Определить основные формы технологии симуляционного обучения при подготовке к учебным занятиям по учебному предмету «Акушерство».
3. Активно использовать технологии симуляционного обучения при подготовке учебным занятиям по другим учебным предметам.

Результаты исследования

Сравнивая средний балл успеваемости в учебных группах, которые готовились к учебным занятиям с использованием симуляционного обучения, за период с 2021 по 2023 годы, со средним баллом успеваемости за семестры, когда в подготовке к учебным занятиям придерживались только традиционных методов обучения, можно отметить его эффективность.

Выводы и предложения

Исследование показало, что применение симуляционных технологий при подготовке к занятиям по учебному предмету «Акушерство» способствует повышению безопасности учебного процесса для пациентов и обучающихся, обеспечивая более эффективный, безопасный переход к медицинской деятельности. Следует отметить, что использование симуляционных технологий приводит снижению ошибок при выполнении манипуляций, уменьшению осложнений, повышению качества отработки практических навыков и успеваемости среди учащихся колледжа.