

Виды рефлексии и её роль в деятельности педагога.

Школа начинающего педагога



Рефлексия (от лат. *reflexio* – обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п. Без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не смогут присвоить тех знаний, которые они добыли.



Рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности. По итогам рефлексии можно не только обдумывать будущую деятельность, но и выстраивать ее реалистичную структурную основу, напрямую вытекающую из особенностей деятельности предыдущей.

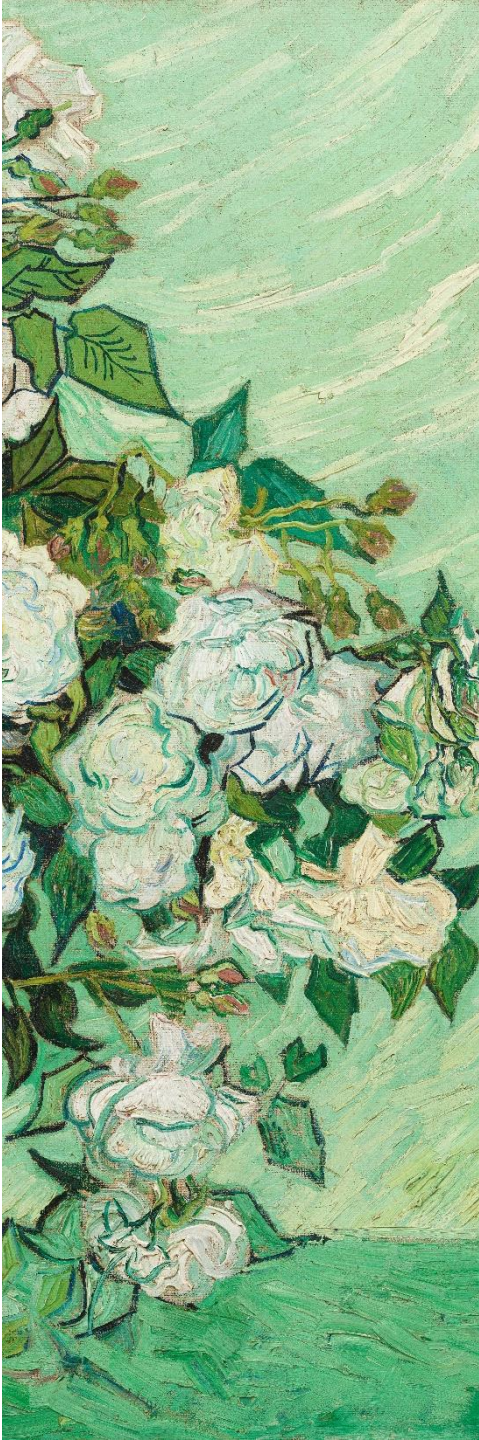
Методика организации рефлексии обучающегося может включать в себя следующие этапы:

- 1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности.** Выполняемая по учебному предмету деятельность — математическая, интеллектуальная, художественная или иная — должна быть завершена или прекращена. Если решалась задача и возникла непреодолимая трудность, то решение приостанавливается и все внимание обращается к «разбору предыдущего полета».
- 2. Восстановление последовательности выполненных действий.** Устно или письменно описывается все, что сделано, в том числе и то, что не окажется важным обучающемуся на первый взгляд.
- 3. Изучение составленной последовательности действий** с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т.п. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются обучающимся на основе своих целей.
- 4. Выявление и формулирование результатов рефлексии.** Выделяют несколько видов таких результатов, к которым относятся:
 - ✓ предметная продукция деятельности — идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.п.;
 - ✓ способы, которые использовались или создавались (изобретались) в ходе деятельности;
 - ✓ гипотезы по отношению к будущей деятельности, например: по качеству и количеству то-то возрастет так-то.

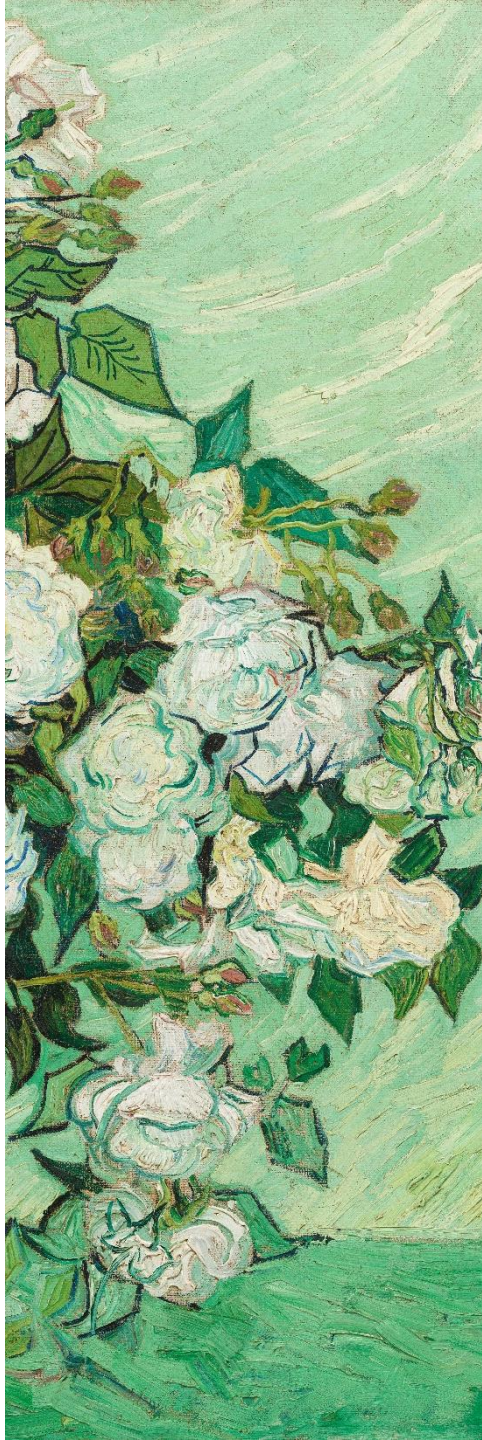
Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.



Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в традиционный учебный процесс, состоит в том, что обучающиеся обычно **не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности.**



Важен психологический подход к организации рефлексии обучающегося. **Задача преподавателя** — создать такие условия, чтобы обучающиеся захотели обсуждать учебные материалы или свою деятельность. Эффективной оказывается рефлексия чувств, т.е. вербальное или невербальное описание чувств и ощущений, возникающих в той или иной образовательной ситуации.



Смысл рефлексивных занятий (самостоятельных или под руководством преподавателя) — научиться осознанно планировать свою деятельность, понимать цели деятельности других людей. Обучающиеся учатся ставить и достигать цели по учебным предметам в соответствии с содержанием этих предметов и своими индивидуальными особенностями; отслеживать выполнение поставленных целей и корректировать дальнейшую деятельность; анализировать успехи и трудности в достижении целей.

Цель занятий — научиться осознавать свои внешние и внутренние движения, от бытовых до глубинных. Обучающиеся при этом не только учатся технике осознания, но и разрабатывают последовательность этапов рефлексивной деятельности.

Продолжительность систематических рефлексивных занятий может быть **различна**. Любое важное дело или образовательный период, например подготовка к итоговой проверке знаний или завершению изучения определенного предмета, могут завершаться индивидуальной или групповой рефлексией. Работа обучающихся по целеполаганию и рефлексии органично включается в процесс получения профессионального образования и повышения квалификации, делает его осознанным и продуктивным.



Виды рефлексии. По цели

Эмоциональная – оценивается настроение, эмоциональное восприятие учебного материала

Рефлексия деятельности – помогает учащимся осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность, выявить «пробелы»

Рефлексия содержания материала – даёт учащимся возможность осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на занятии.



Рефлексия эмоциональности

Удобнее проводить по завершении очередного этапа занятия: после объяснения новой темы, после этапа закрепления темы и т.д.



dreamstime.com

В начале занятия эмоциональную рефлексию проводят ради установления контакта с группой. Можно процитировать классика, зачитать короткое стихотворение. После обязательно следует спросить 3-4 учащихся: "Что ты чувствуешь сейчас? Какое настроение у тебя?"



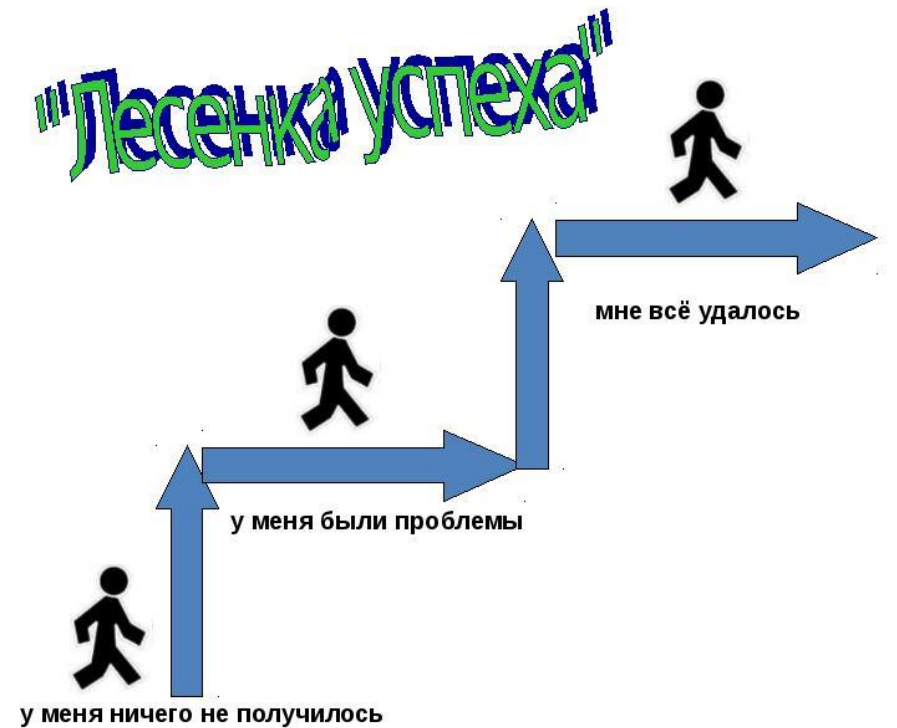
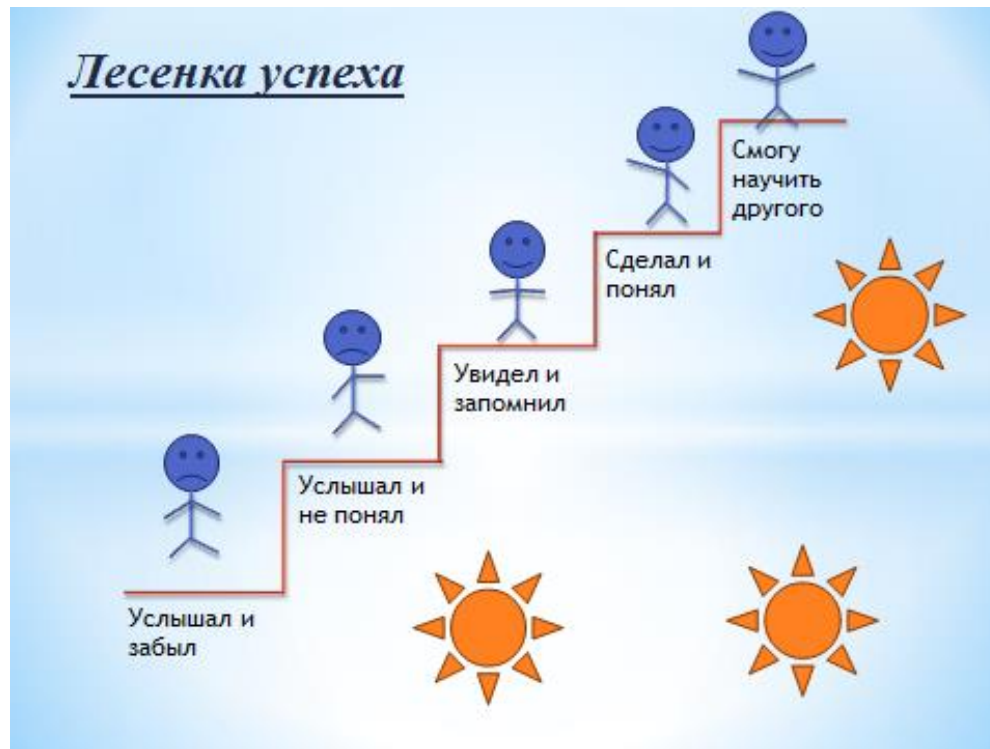
Рефлексия деятельности

Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает учащимся осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.



«Лесенка успеха»

Каждая ступень – один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.





Рефлексия содержания материала

Удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность учащимся осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.



«Облако тегов»

Предложите учащимся облако "тегов", которые необходимо дополнить.

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т.д.

Методы индивидуальной графической рефлексии



дело

я

коллектив

Активно
участвовал

Было
интересно



Было понятно

Узнал новое

«Анкета»

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным



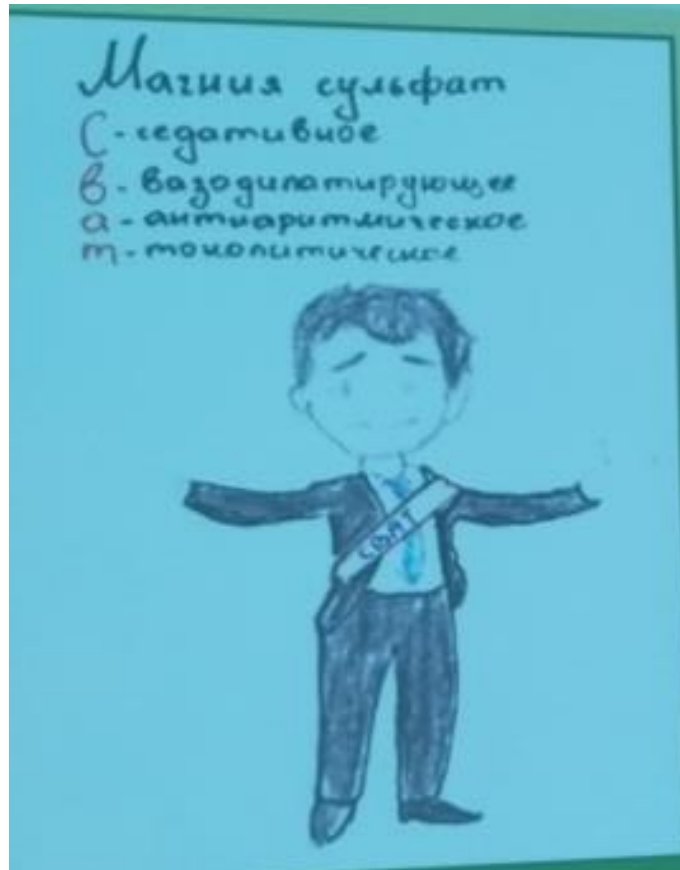
Три «М»

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем занятии.



«Акрослово»

«Зашифрованные» в буквах слова, связанных по смыслу, которые составляются по ассоциациям. Необходимо подобрать слово или составить предложение, начинающееся на каждую букву главного слова.



«Фразеологизм или пословица»

Подберите выражение, соответствующее вашему восприятию занятия:
слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т.д.

Баснями сыт не будешь.

Азбуку учат, на всю избу кричат.

Авось да небось — возьми да брось (из головы брось).

Корень ученья горек, да плод его сладок.

Глядит в книгу, а видит фигу.

Без муки нет науки.

Знай больше, а говори меньше.

Примечание:

Не стоит использовать постоянно один и тот же вид рефлексии, иначе создание той же «лесенки успеха» превратится в каторжную работу, а не позитивное и эффективное завершение темы.

Спасибо за внимание!

