

Главное управление по здравоохранению
Брестского областного исполнительного комитета
Учреждение образования
«Брестский государственный медицинский колледж»

Школа передового педагогического опыта

Методический кабинет

**Методическая разработка
интеллектуально-деловой игры
«Современные образовательные технологии –
путь к совершенствованию педагогического мастерства»**

Разработчик:
Методист И.Ф.Климахович

Брест, 2021

Методическая разработка по проведению интеллектуально-деловой игры по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей: материалы для преподавателей (кураторов учебных групп) колледжа / Сост. И. Ф. Климахович. – Брест, УО «БрГМК», 2021.

Содержит информацию о способах повышения педагогического мастерства: на примере интеллектуально-деловой игры для преподавателей (педагогов, кураторов учебных групп) раскрываются основные формы, приёмы, методы педагогического воздействия в свете современных образовательных технологий, представляет собой разработку педагогических игротехник и интерактивных технологий, направленных на активизацию учебной, познавательной деятельности и повышение эффективности воспитательного процесса.

Адресуется преподавателям (педагогическим работникам) колледжа.

Компьютерный набор и правка: И.Ф.Климахович, методист

Учреждение образования
«Брестский государственный
медицинский колледж»
Брест, 2021

Пояснительная записка

Методическая разработка интеллектуально-деловой игры «Современные образовательные технологии – путь к совершенствованию педагогического мастерства» составлена с **целью** актуализации и закрепления знаний преподавателей (педагогических работников, кураторов учебных групп) в области современных образовательных технологий, развития логического мышления, привития творческого подхода к преподаванию учебных дисциплин и к воспитательной работе, развития критической самооценки педагогической деятельности как факторов, способствующих совершенствованию педагогического мастерства.

Решаться поставленная цель будет с помощью следующих **задач**:

- создание условий для повышения педагогического мастерства;
- совершенствование методической подготовки педагогов;
- формирование умений по самоконтролю и самоанализу педагогической деятельности.

Интеллектуально-деловая игра является одной из форм повышения педагогического мастерства преподавателя (педагога) через возможность оказаться в роли обучаемого, проявление уже сформированных гносеологических, организаторских, конструктивных и коммуникативных знаний, умений и навыков.

Данная разработка требует от участников проявления следующих профессиональных качеств:

- сформированной потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и саморазвитии;
- умения работать с профессиональной информацией и конструировать новое знание;
- навыков слаженной работы в команде;
- коммуникативной компетентности, предполагающей индивидуальный стиль общения, владение речью и невербальными средствами выражения, способность к разрешению конфликтов и др.

Интеллектуально-деловая игра «Современные образовательные технологии – путь к совершенствованию педагогического мастерства» проводится в рамках работы «Школы передового педагогического опыта» учреждения образования «Брестский государственный медицинский колледж», методы проведения которой могут быть использованы в процессе преподавательской деятельности при изучении учебных дисциплин, подготовке учебных занятий и внеаудиторных мероприятий, как способ творческого подхода в организации педагогической деятельности, как возможность самообразования, повышения педагогического мастерства и накопления педагогического опыта: от теории к практике через современные образовательные технологии, способы эффективной коммуникации, креативный подход к организации образовательного процесса.

Оснащение и оборудование: персональные компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, экран либо интерактивная доска, раздаточный материал с заданиями к раундам, канцелярские принадлежности.

Место проведения: аудитория информационных технологий.

Время, отводимое на проведение игры, – 90 минут.

ВВЕДЕНИЕ

Одно из условий качества образования – это качество специалиста-педагога. Именно от качественной характеристики педагогического контингента среднего специального учреждения образования, его гибкости в своевременной корректировке своей педагогической деятельности, связанной с вызовами стремительно меняющихся реалий современного мира, будет зависеть конечный результат его профессиональной деятельности – выпуск компетентного, конкурентоспособного на рынке труда, специалиста.

Квалифицированный педагог, обеспечивающий качество образования, кроме профессиональных знаний в области учебной дисциплины и методики её преподавания, основ педагогики и психологии, должен:

- владеть методикой изучения учащихся, чтобы определить его возможности в процессе обучения (воспитания) в диапазоне образовательного стандарта;

- уметь организовать образовательный процесс с учётом возможностей учащихся;

- владеть основными методами и приёмами современных образовательных технологий;

- владеть методикой критического самоанализа, т.е. объективного оценивания качества образования, анализа результата, выявления позитивного и негативного в собственной деятельности, выработки мер коррекции и их применения;

- совершенствовать навыки эффективных коммуникаций и др.

Все эти умения педагог, стремящийся к саморазвитию, должен вырабатывать и превращать в собственное педагогическое мастерство в процессе методической работы, постоянного самообразования и самоанализа.

Сценарий
интеллектуально-деловой игры
«Современные образовательные технологии – путь к совершенствованию педагогического мастерства»

Уча, учимся
Сенека

Кто учит других,
тот повторением укрепляет свои знания
и получает возможность
глубже проникнуть в предмет
Ян Амос Коменский

Обучать – значит учиться вдвойне
Жозеф Жубер

Уважаемые коллеги!

Ни для кого не секрет, что понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приёмов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма учебных занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности, к процессу познания как такового.

Игровая форма повышения собственного педагогического мастерства – один из способов творческого использования игры и игровых действий, наиболее удовлетворяющих потребности педагога, стремящегося к самообразованию, накоплению собственного педагогического опыта, совершенствованию педагогического мастерства. Именно поэтому предлагаю вам стать участниками интеллектуально-деловой игры **«Современные образовательные технологии – путь к совершенствованию педагогического мастерства»**.

Приняв участие в интеллектуально-деловой игре, вы сможете проверить свои знания в области педагогики, психологии, проявить и развить критическое и логическое мышление, отработать навыки работы в команде, проявить свою смекалку, педагогическое мастерство, креативный подход в решении нестандартных ситуаций и даже артистизм.

Цели интеллектуально-деловой игры:

1. Актуализация и обновление знаний в области современных образовательных технологий.
2. Совершенствование навыков сотрудничества, эффективных коммуникаций, работы в команде.
3. Развитие творческого потенциала в самообразовании.

Участники:

Ведущий – методист колледжа.

6 команд игроков: пять цикловых комиссий и команда из членов администрации и педагогов колледжа.

Жюри:

Жюри в количестве 3-х человек избирается из числа членов администрации и наиболее опытных педагогов путём выдвижения кандидатур и общего голосования.

Члены жюри объективно оценивают результаты этапов игры путём выставления баллов в «Журнал игры»: производят оценку заданий этапов в соответствии со шкалой и образцами ответов (с учётом времени, потраченного командами на выполнение заданий), а в творческих конкурсах – субъективную оценку в соответствии с максимально возможным количеством баллов. Члены жюри могут, по своему усмотрению, назначать штрафные баллы.

Жюри определяет команд-победителей, набравших максимальное количество баллов (баллы всех членов жюри суммируются, кроме конкурсов, где выставляется единое количество баллов в зависимости от задания, оговоренного ведущим).

Оснащение: персональные компьютеры, мультимедийный проектор, презентация, экран, доска, карточки с номерами команд, конверты с заданиями, «Журналы игры» (Приложение 1), «Итоговая ведомость» (Приложение 2), «Шкала оценки» (Приложение 3), образцы ответов (Приложения 4-9), канцелярские принадлежности, калькулятор, секундомер.

Место проведения: аудитория информационных технологий.

Правила игры:

В игре участвуют 6 команд: пять цикловых комиссий и шестая команда – представители администрации и педагоги.

Поскольку наша игра является очередным занятием Школы передового педагогического опыта, значит, ход её будет подчинён основным правилам проведения классического учебного занятия: чему-то обучимся, какие-то компетенции разовьём, что-то в себе воспитаем. Соответственно, наша игра будет состоять из определённых этапов, включающих в себя задания различной степени сложности. *(Участникам команд будет предложено последовательное выполнение заданий этапов игры.)*

Победителем объявляется команда, которая не только даст правильные ответы, быстрее всех будет выполнять задания, но и проявит наиболее творческий подход к их выполнению.

Члены жюри оценивают правильность ответов в баллах согласно шкале оценки заданий образцам ответов, а также ведут учёт времени, затраченного на выполнение заданий. При оценивании будут учитываться правильность выполнения заданий, время, активность и креативность при выполнении командных заданий.

Критерии оценки: Правильность ответов; время; творческий подход.

Ход игры

Наша интеллектуально-деловая игра, как и классическое учебное занятие, будет проводиться в 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный, которые, в свою очередь, будут включать несколько заданий.

1-ый этап

Подготовительный

Задание «Приветствие»

Итак, мы начинаем наше занятие с организационного момента: как обычно, это взаимное приветствие.

Все ли участники собрались и готовы к занятию?

Для этого предлагаю каждой команде выбрать капитана, придумать название, соответствующее теме нашей игры, и обосновать свой выбор.

Оцениваются: оригинальность, обоснование выбора и время выполнения. Максимальное количество баллов – 2. Команда, первая справившаяся с заданием, получает 1 дополнительный балл. Время выполнения – 1 минута.

Задание «Цели занятия»

Как известно, любой преподаватель, куратор, педагог, приступая к занятию (проведению внеаудиторного мероприятия), ставит перед собой цели, которых он хочет достичь, а затем озвучивает их в начале занятия.

Подмечено, что постановка целей при разработке учебного занятия (внеаудиторного мероприятия), написании планов-конспектов у многих педагогов, в первую очередь у начинающих, довольно часто вызывает затруднения, особенно в плане разграничения: которые из них обучающие, которые развивающие, да и с воспитательными иногда возникают трудности (в силу специфики тематики занятия). У неопытных педагогов это является простой формальностью, сводящейся к однотипному «переписыванию целей» от одного занятия к другому. Давайте поупражняемся в их постановке.

Перед каждой командой лежит листок, на котором необходимо за 2 минуты написать наибольшее количество слов (могут быть небольшие словосочетания), являющихся синонимами слов «изучить», «формировать», «развивать», «воспитывать», иными словами, расширить диапазон целеполагания.

За каждые 3 цели команда получает один балл. Слова (словосочетания) должны стоять в форме глаголов, не должны повторяться, не должны содержать вышеперечисленные. Результаты данного конкурса не суммируются членами жюри, а выставляются в «Итоговую ведомость» по количеству набранных баллов. Время выполнения – 2 минуты. (Образец ответов в Приложении 4).

Задание «Рефлексия»

Один представитель каждой команды после короткого совещания (до 1 минуты) отвечает на вопрос: «Чего мы ждём от сегодняшней интеллектуально-деловой игры?»

Члены жюри оценивают оригинальность ответа, выбор формы, соответствие его настрою команды, использованные средства выразительности. Наиболее оригинальные оцениваются в 1 балл, менее оригинальные – в 0 баллов, суммируется субъективная оценка всех членов жюри, в «Итоговую ведомость» заносится сумма баллов, таким образом, максимальное количество – 3 балла.

2-ой этап Основной

Задание «Проверка домашнего задания»

Цель следующего задания, которое будет проходить в форме блицопроса, – обновление знаний по теме «Основные методы и приёмы современных педагогических технологий».

Каждая команда получает карточки-задания (Приложение 5) с 5-ю определениями. Один из участников команды по ходу коллективного обсуждения вписывает ответы в карточку-задание.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, команда, справившаяся с заданием быстрее всех, получает ещё один дополнительный балл.

Результаты блицопроса не суммируются у членов жюри, а заносятся в «Итоговую ведомость» по количеству набранных баллов.

Задание «Конкурс капитанов»

Существует легенда о том, что когда рождается человек, на небе появляется звезда. Звезда, которая освещает жизненный путь каждого из нас. Все мы своего рода звезды, только разной величины. Одни горят тускло и далеки от нас. Другие светят ярко, освещают путь и могут повести за собой. Несмотря на это, каждый из нас должен дарить людям свет и, в отличие от небесных светил, тепло. И от кого, как ни от лидеров ждут тепла и света люди, которые нуждаются в понимании и поддержке, совете и участии.

Лидерство – важное качество для педагога. Быть лидером, уметь вести за собой, зачастую является прирождённым талантом человека, проявляющимся еще в школьные годы. А вот развивать его, на наш взгляд, необходимо каждому педагогу.

Умение донести до команды правильную информацию, поиск решения и правильный выбор выхода из нестандартной ситуации, жизненный опыт и авторитет, а зачастую артистизм, умение импровизировать и просто харизма – вот основные качества лидера. Смогут ли наши капитаны во всей красе проявить их – будет зависеть от ответа команды. Иными словами, члены команды должны понять капитана с полуслова.

Капитан тянет карточки (список слов в Приложении 6), на которых указаны различные слова, связанные с профессиональной деятельностью педагога, и пытается своими словами (не называя его, не употребляя однокоренных и близких слов) объяснить его так, чтобы команда догадалась, что написано на карточке. Можно использовать различные средства выразительности: добавлять мимику, жесты, пантомиму и т.д.

Жюри фиксирует количество слов, отгаданных членами команды. За каждое слово – 1 балл. Время выполнения – 1 минута.

Задание «Минутка здорового образа жизни»

(конкурс не оценивается)

Бесспорно, что обеспечение учащемуся возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни – основная цель здоровьесберегающих технологий. И какое же занятие без физкультминутки.

Не засиделись ли участники?

Предлагаю дружно подняться и выполнить упражнения зарядки.

Упражнения для зарядки:

гимнастика для пальцев и кистей рук;

круговые движения и взмахи локтями;

круговые движения плечами с элементами «цыганочки»;

наклоны, круговые движения корпусом;

круговые движения тазом;

«рисование» тазобедренными косточками в воздухе (можно рисовать цифры или буквы).

Завершающее упражнение: ноги на ширине плеч, прямые руки сцепить за спиной в плотный замок из пальцев, сохраняя прямые руки, получившийся замок потянуть вверх (как будто хотим коснуться затылка). *В результате должно появиться приятное ощущение в районе плеч и лопаток.*

Все упражнения лучше выполнять под музыку, в танце. Так движения выстраиваются быстрее. Зарядку для пальцев, запястий и локтей полезно повторять в течение дня в перерывах между работой (музыка).

Задание «От теории к практике»

Современное общество отличается ускоренными темпами развития технологий во всех его сферах, что приводит к довольно быстрым изменениям самого общества: ценностей, отношений, норм. В этих условиях образование, в первую очередь среднее специальное, должно меняться так же быстро, как и общество, чтобы выполнять свои функции просвещения и внедрения передовых технологий.

Основная проблема педагогического образования в настоящее время заключается в его несоответствии требованиям современного общества, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда, ускорения темпов развития науки и технологий, а также повсеместной информатизации среды.

Традиционное, преимущественно теоретическое, обучение не может вместе с дипломом педагога обеспечить нам полноценное овладение необходимыми профессиональными компетенциями, определенными профессиональным стандартом, поскольку не бывает в педагогике готовых решений конкретных профессиональных задач.

В связи с этим командам предлагается решить несколько педагогических задач. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие не только самостоятельной профессиональной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности.

Предлагаемые задачи носят прикладной характер:

- они содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий;

- имеют различные способы решений;

- результатом их решения является продукт, созданный командой коллективно.

Иными словами, педагогическая ситуация – это составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой, повышает своё мастерство, нарабатывает педагогический опыт.

Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временно́м пространстве.

Команды получают задания с педагогическими ситуациями (Приложение 7), совещаются 2-3 минуты, определяют представителей, которые обыгрывают либо комментируют каждую педагогическую ситуацию.

Максимальное количество баллов – 3 балла, субъективная оценка каждого члена жюри суммируется, результат заносится в итоговую ведомость.

Задание «Наш идеал»

Итак, мы сегодня много порассуждали на тему педагогического мастерства – такого уровня профессионализма преподавателя (педагога, куратора), который обеспечивает высокие результаты педагогической деятельности. Убедились, что оно зависит от многих факторов: кругозора педагога, его компетенций, профессионализма, личностных характеристик, коммуникативных навыков и многого другого.

А что же является конечной целью педагогического мастерства?

Может быть, какой-то ИДЕАЛ?

Может, это то, к чему мы стремимся, хотим, чтобы оно было, как в народе говорится, без сучка и задоринки: идеально проведённое занятие, которое провёл идеальный преподаватель, идеально владеющий педагогическим мастерством, у которого в идеальной учебной лаборатории идеальные учащиеся идеально сдали идеальный экзамен.

Миф или реальность? А, может, это всего лишь стандарт, к которому обязан стремиться каждый педагог?

Сложно? А может, не очень.?

Предлагаю командам творческое задание: пофантазировать над идеальной системой образования.

Каждой команде раздаётся листок с заголовком темы «Наш идеальный...» В качестве подсказок даны опорные слова (Приложение 8).

Педагогам предлагается порассуждать, какими должны быть идеальные компоненты системы образования. Все участники набрасывают идеи, один записывает, а затем представитель команды зачитывает получившееся мини-эссе.

Время выполнения – до 3-ёх минут, максимальный балл – 2 балла. Субъективные оценки всех членов жюри суммируются.

Заключительный этап «АкроРефлексия»

Вот мы и добрались до заключительного этапа.

Дадим возможность нашему доблестному жюри подсчитать честно заработанные командами в усердной борьбе баллы.

А пока, чтобы убедиться, что мы достойно прошли все этапы нашего занятия, предлагаю провести рефлексию нашей сегодняшней встречи в форме акрослова. То есть я попрошу вас поделиться своим впечатлением от нашего занятия, раскрывая каждую букву слова, являющегося сегодня ключевым. Как вы думаете, какого?

(Выслушиваются варианты ответов с предположением, что данный вариант всё-таки прозвучит).

Конечно же, это слово «Педмастерство»!

То, что заявлено в теме нашего семинара, то, что не имеет стандартных шаблонов, то, к чему стремится каждый педагог, то, что уважают обучающиеся и коллеги, то, что помогает нам самосовершенствоваться.

Команды заполняют карточки с вертикально написанным словом «Педмастерство» (Приложение 9). Задание не оценивается.

Домашнее задание

В завершение очень хочется всех поблагодарить за активное участие. Все постарались на славу.

Поскольку все активно потрудились на занятии, то и домашнее задание будет «лёгким»: определить (мысленно пройти по всем этапам сегодняшнего мероприятия) и сообщить методисту на следующем занятии: какое количество педагогических технологий, методов и приёмов мы сегодня реализовали (изучили, вспомнили, обновили, усвоили, повторили, закрепили и даже обыграли...). Каждый сам определит, что он сегодня получил.

Слово предоставляется членам жюри.

Подведение итогов.

Награждение.

Благодарю всех за участие. Буду рада такой же плодотворной работе на других заседаниях Школы передового педагогического опыта. Нам есть чему друг у друга учиться.

Список использованных источников

1. Добриневская, А. И. Выявление и развитие инновационного потенциала учреждения образования / А. И. Добриневская, Е. А. Заламай // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 1.
2. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Минск : Аверсэв, 2003. – 336 с.
3. Исаев, А. П. Инструменты профессионального саморазвития / А. П. Исаев // Психология и управление. – 2008. – № 3. – С. 59–65.
4. Рыжова, О. С. Основы социально-педагогического проектирования / О. С. Рыжова : учеб.-метод. пособие. – М. : Директ-Медиа, 2014.
5. Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т. А. Наумова, Е. В. Мухачёва., А. Е. Причинин. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с.
6. Султангалина, Ю. Н. Деловая игра как инновационный метод обучения / Ю. Н. Султангалина, А. А. Рабцевич // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (65). – С. 665–667.
7. Уматалиева, К. Т. Применение метода «Деловая игра» в системе повышения квалификации педагогов ССПО для развития методической компетентности / К. Т. Уматалиева // Молодой ученый. – 2013. – № 9. – С. 407–409.
8. Формирование инновационного потенциала коллектива учреждений профессионального образования как условие эффективной образовательной деятельности / сост. Л. В. Лыщик ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 48 с.

«Журнал игры»

(выставляются только те баллы, которые затем суммируются с баллами каждого члена жюри, итоговая сумма заносится в «Итоговую ведомость»)

№ команды	Название команды	Задания этапов					
		Приветствие	Рефлексия	Конкурс капитанов: Количество слов / Дополнительный балл за оригинальность, если присуждён	От теории к практике	Наш идеал	Итого (субъективная оценка члена жюри)
1				/			
2				/			
3				/			
4				/			
5				/			
6				/			

Член жюри

_____ / _____
(Подпись) (Инициалы, фамилия)

«Итоговая ведомость»

№ команды	Название команды	Задания этапов								
		Приветствие	Постановка целей	Рефлексия	Домашнее задание	Конкурс капитанов	От теории к практике	Наш идеал	Всего	Место
1										
2										
3										
4										
5										
6										

Члены жюри

_____ / _____
 (Подпись) (Инициалы, фамилия)

_____ / _____

_____ / _____

**Шкала оценки заданий
интеллектуально-деловой игры
«Современные образовательные технологии –
путь к совершенствованию педагогического мастерства»**

Наименование задания	Суммируются ли баллы, выставленные членами жюри	Максимальное / минимальное количество баллов за выполнение задания	Примечания
Приветствие	Да	2 / 1	За самое оригинальное может быть добавлен 1 балл
Постановка целей	Нет	1 / 0	1 балл за три цели (кратно), без округления
Рефлексия	Да	1 / 0	-
Домашнее задание	Нет	5 / 0 1 балл за каждый правильный ответ на каждый из 5 вопросов	+1 балл команде, быстрее всех справившейся с заданием
Конкурс капитанов	Нет	1 балл за одно слово	+1 балл за самое оригинальное объяснение
От теории к практике	Да	3 / 0	+1 балл за самое новаторское решение
Наш идеал	Да	2 / 0	-

**Образцы ответов к
заданию «Цели занятия»**

Цели:

1. Актуализировать
2. Анализировать (проанализировать)
3. Возобновить
4. Выполнить
5. Выявить
6. Закрепить
7. Заполнить (-ять) (медицинскую документацию)
8. Зарегистрировать
9. Изучить
10. Обменяться опытом
11. Обобщить
12. Обсудить
13. Освоить (усвоить)
14. Осмотреть
15. Осуществить (наблюдение)
16. Отработать (алгоритм, навык и др.)
17. Оценить (произвести оценку)
18. Подготовить (приготовить)
19. Подобрать
20. Применить
21. Проверить
22. Произвести (что-либо, в т.ч. анализ, уход, отбор и под.)
23. Разработать
24. Систематизировать
25. Совершенствовать (знания)
26. Содействовать
27. Спланировать
28. Углубить и др.

«Домашнее задание»

Карточка-задание №1 для команды №_____

Определение	Ответ
Передача обучающимся авторитетным и опытным специалистом проведения чего-либо путём прямого показа с комментированием приемов работы	Мастер-класс
Конкурсы, которые проводятся на занятиях с целью развития устной речи, проверки понимания материала и скорости реакции	Блицтурнир (блиц-опрос)
Форма взаимодействия педагога и обучающихся, при которой первый является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли слушателей: информация идёт в одном направлении от педагога к обучающимся по схеме – «послушай», «запомни», «воспроизведи»	Пассивный метод
Целенаправленный и организованный процесс взаимодействия педагогов и его (данного процесса) объектов, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками	Обучение
Способ упорядоченной и взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на решение задач образования	Педагогическая технология

«Домашнее задание»

Карточка-задание № 2 для команды №_____

Определение	Ответ
Целенаправленный обмен суждениями, мнениями, идеями при равном диалоге всех участников	Дискуссия
Форма коллективного поиска решений, при котором обучающиеся попадают в «экстремальную ситуацию», где необходимо быстро дать правильный ответ на поставленную проблему, задачу, вопрос	«Мозговой штурм»
Усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций	Кейс-метод
Деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению	Педагогическая деятельность
Прогнозируемые конкретные конечные результаты деятельности человека, организации	Цели

«Домашнее задание»

Карточка-задание № 3 для команды № _____

Определение	Ответ
Метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям	Деловая игра
Аналог пресс-конференции, отличающийся от нее тем, что обычно посвящен одному вопросу, новости, событию, и длится не более получаса	Брифинг
Формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи	Активные методы обучения
Источник учебной информации, раскрывающий в доступной форме, предусмотренной образовательным стандартом, её содержание	Учебник
Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни	Воспитание

«Домашнее задание»

Карточка-задание № 4 для команды № _____

Определение	Ответ
Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля	Навык
Игры, в которых отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица	Ролевые игры
Деталь метода обучения, отдельные его операции (практические и мыслительные), моменты в процессе усвоения знаний, умений и навыков (ЗУН), не имеющие своей самостоятельной задачи	Приёмы обучения
Основа объективности оценки уровня образования и квалификации выпускников учреждения образования	Образовательный стандарт
Законосообразная педагогическая деятельность, обладающая высокой эффективностью, гарантированностью результата	Методика

«Домашнее задание»

Карточка-задание № 5 для команды № _____

Определение	Ответ
Результат педагогической деятельности преподавателя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач	Педагогический опыт
Групповое обсуждение кого-либо вопроса, направленное на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины	Метод работы в малых группах
Готовность и способность к решению разных типов профессиональных задач	Профессиональная компетентность
Соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующих образовательных программ	Качество образования
Официальное издание, содержащее правила по регулированию производственной и общественной деятельности или пользованию изделиями и (или) услугами	Инструкция

«Домашнее задание»

Карточка-задание № 6 для команды № _____

Определение	Ответ
Создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике	Новаторский педагогический опыт
Форма интерактивного обучения, которая за короткий период не только даёт знания, но и возможность приобрести новые навыки, которые могут изменить подход к решению проблемы	Интерактивный тренинг
Способы совместной деятельности обучающего и обучающихся, направленных на решение задач обучения	Методы обучения
Многократное повторение действий и поступков обучающихся в целях образования и закрепления у них навыков выполнения и привычек поведения	Упражнение
Дидактический материал, состоящий из рисунков, ключевых слов, букв-символов, схем, цифровой информации с указанием логической взаимосвязи между ними и отображающий только главное в изучаемом материале	Опорные конспекты

«Конкурс капитанов»

Карточки со словами

УРОК	ЗАДАЧА
СИСТЕМА	ЗАДАНИЕ
ДОЛГ	ХОББИ
УСПЕХ	ОБЪЁМ
ВЛАДЕНИЕ	НАВЫК
ЗНАНИЯ	ДОСКА
ОБЕЩАНИЕ	ОБРАЩЕНИЕ
МЫСЛЬ	ОТРАБОТКА
НОВАТОР	ОБЩЕЖИТИЕ
ПОНИМАНИЕ	ВЕТЕР В ГОЛОВЕ
ОПЫТ	ПЕРМЕНА
ОБЪЕКТИВНОСТЬ	ОБЯЗАННОСТЬ
САРКАЗМ	НАПУТСТВИЕ
ХАРИЗМА	ДОСТОИНСТВО
МОРАЛЬ	ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОЦЕСС	ПРАВДА

ЛОЖЬ	ДОКАЗАТЕЛЬСТВО
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	ГЛУБИНА
СТЕПЕНЬ	СОСТОЯНИЕ
РЕФЛЕКСИЯ	СПОНТАННОСТЬ
СТАБИЛЬНОСТЬ	КАБИНЕТ
ТРЕНИНГ	ОБЪЯВЛЕНИЕ
ДАР	ПОНЯТИЕ
СВОЙСТВО	КАЧЕСТВО
ЧУВСТВА	УЧЕБНИК
ЮМОР	ПЕРЕДАЧА
ТУРНИР	АКТ
ПОБЕДА	СТРАХ
УВЕРЕННОСТЬ	БОРЬБА
СИТУАЦИЯ	НОРМА
МОРАЛЬ	ЛЮБОВЬ
ОПЦИЯ	БАЗА
КОМПЕТЕНЦИЯ	ЗАКОН
ПРАВИЛО	ФИГУРА

БОЛЬ	СМУЩЕНИЕ
РАВНОДУШИЕ	ОПИСАНИЕ
ПРОЩЕНИЕ	РАЗМЫШЛЕНИЕ

Приложение 7

**Педагогические ситуации
к заданию «От теории к практике»**

Ситуационная задача № 1 для команды № _____

Первокурсник специальности «Сестринское дело» учится плохо, на учебных занятиях не работает (это продолжается уже не первое занятие), на замечания и призывы учиться, слушать преподавателя на уроках отвечает: «Мне эта профессия не нужна. Я в медицине работать не буду. Меня родители сюда отправили, чтобы год не терять. Все равно после колледжа я поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди большие связи».

Как преподаватель отреагирует в данной ситуации и почему?

Смоделируйте дальнейший диалог преподавателя и учащегося.

Прокомментируйте (оцените) данную ситуацию.

Спрогнозируйте дальнейшее развитие событий.

Предложите решение выхода из данной ситуации.

Ситуационная задача № 2 для команды № _____

Преподаватель вошёл до звонка на второй урок пары в аудиторию, которую он покинул, оставив учебный журнал на столе. Он увидел, что двое учащихся (один из них староста) исправляют в журнале отметку.

Как преподаватель отреагирует в данной ситуации и почему?

Смоделируйте дальнейший диалог преподавателя и учащегося.

Прокомментируйте (оцените) данную ситуацию.

Спрогнозируйте дальнейшее развитие событий.

Предложите решение выхода из данной ситуации.

Ситуационная задача № 3 для команды № _____

У преподавателя первая пара на втором курсе. Один учащийся лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Преподаватель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ты не выспался?». Учащийся отвечает: «Я поздно лёг спать – в три или в четыре утра, я не помню». Преподаватель: «А чем же ты занимался?». Учащийся: «Учил хирургию. Ведь у нас сегодня Иван Иванович будет спрашивать весь пройденный материал! Вы же знаете, как он требует?»

Как преподаватель отреагирует в данной ситуации и почему?

*Смоделируйте дальнейший диалог преподавателя и учащегося.
Прокомментируйте (оцените) данную ситуацию.
Спрогнозируйте дальнейшее развитие событий.
Предложите решение выхода из данной ситуации.*

Ситуационная задача № 4 для команды № _____

Одна учащаяся выпускной группы, в которой Вы являетесь куратором, пришла на выпускной вечер в том же наряде, что и Вы. Из общежития она уже выселилась, а приехала только на выпускной. Вы знаете, как она ответственно и тщательно подходила к выбору наряда (слышали, как она обсуждала этот вопрос с подругами). Через одну-две минуты Вам выходить для вручения дипломов. Но Вы видите, как она расстроилась.

*Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?
Смоделируйте дальнейший диалог куратора и выпускницы.
Прокомментируйте (оцените) данную ситуацию.
Спрогнозируйте дальнейшее развитие событий.
Предложите решение выхода из данной ситуации.*

Ситуационная задача № 5 для команды № _____

Вы ведете учебное занятие, группа сосредоточена и вовлечена в работу. В середине занятия один из учащихся неожиданно (ничего никому не сказав) встал и вышел с рюкзаком из аудитории, хлопнув дверью.

*Как преподаватель отреагирует в данной ситуации и почему?
Смоделируйте дальнейший диалог преподавателя и учащегося.
Прокомментируйте (оцените) данную ситуацию.
Спрогнозируйте дальнейшее развитие событий.
Предложите решение выхода из данной ситуации.*

Ситуационная задача № 6 для команды № _____

На учебном занятии с конца ряда передаётся записка. Учащиеся молча читают её, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая её от преподавателя. Преподаватель видит записку, забирает её, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время группа раздражается взрывом хохота.

*Как преподаватель отреагирует в данной ситуации и почему?
Смоделируйте дальнейшие действия преподавателя и учащихся.
Прокомментируйте (оцените) данную ситуацию.
Спрогнозируйте дальнейшее развитие событий.
Предложите решение выхода из данной ситуации.*

Задание «Наш идеал»

Темы эссе-рассуждений:

Наше идеальное занятие
Наш идеальный учащийся
Наш идеальный преподаватель
Наш идеальный экзамен
Наша идеальная учебная лаборатория
Наше идеальное педагогическое мастерство

Опорные слова-характеристики:

Внешние признаки, формы, свойства...

Как себя проявляет...

Кто (с кем, как) взаимодействует...

Чего много (либо хватает) ...

Что отсутствует...

Что этому предшествует...

Как происходит...

В каком состоянии находится...

Какие вызывает чувства...

«АкроРефлексия»

(указать слова (словосочетания или предложения), начинающиеся на буквы ключевого слова, расположенные по вертикали, характеризующие суть данного понятия)

**П
Е
Д
М
А
С
Т
Е
С
Т
В
О**