

Интерактивная обучающая система «Google Classroom» как современная форма контроля знаний при проведении обязательной контрольной работы в автоматическом режиме.

*Нужно бежать со всех ног,
чтобы только оставаться на месте,
А чтобы куда-то попасть, надо
бежать как минимум вдвое быстрее!*

Льюис Кэрролл.

Актуальность.

Этот отрывок из произведения Льюиса Кэрролла наиболее точно характеризует взаимоотношения педагогики и ИКТ в окружающем нас сейчас мире.

На современном этапе развития информационного общества повышение качества профессионального образования с использованием информационных технологий является ключевой и актуальной задачей в профессиональном образовании. А педагогический контроль знаний – один из важнейших этапов образовательного процесса, который позволяет преподавателю оценить уровень подготовленности студентов, с одной стороны, и, исходя из результатов тестирования, оптимизировать учебный процесс на основе полученных данных, – с другой. На современном этапе развития образования тестирующая система контроля знаний является одной из самых распространенных компьютеризированных систем организации контроля знаний на всех уровнях образовательного процесса.

Цели занятия:

родолжить ознакомление с возможностями интернет-платформы Google Classroom (организация контрольных работ в среде платформы и разбор системы оценивания платформы).

бмен опытом работы платформы при написании обязательных контрольных работ.

Рефлексия:

каким настроением вы сегодня пришли на наш семинар-практикум?
жидаете ли вы от сегодняшнего занятия чего-то нового?
отовы ли вы к восприятию новой информации?

Основная часть

Опыт проведения обязательной контрольной работы в среде интернет-платформы Google Classroom

Однако, информационные технологии являются одной из наиболее быстро развивающихся областей современности, и в настоящее время данная отрасль предлагает не только системы тестирования, исполненные на базе различных аппаратных решений, но и практически круглосуточный доступ к этим системам в режиме online и offline с обучающим компонентом, возможностью различных вариантов оценки усвоенных знаний отличных от

тестовых. Идет практически автоматизация приема, проверки работ учащихся и их оценки в большей части этой работы.

Использование информационных технологий в системе контроля знаний обеспечивает такие преимущества, как:

корость обработки результатов.

технологичность.

объективность.

адаптивность.

возможность применения при дистанционном образовании.

существенное снижение времени, затрачиваемого преподавателем при индивидуальном контроле.

Эффективность интерактивного контроля знаний, что по сути является тестированием, и широта его применения зависит от форм, количества и качества заданий, а также профессиональной компетенции преподавателя.

Подготовка задания является чрезвычайно трудоемким процессом, поэтому процедура подбора сценария заданий выступает самостоятельной научно-методической задачей, требующей у автора теста определенных компетенций. В связи с этим использованию информационных технологий в системе контроля знаний препятствуют два фактора:

высокая трудоемкость подготовки заданий.

несформированность компетенций преподавателей в этой области.

В настоящее время крайне мало в свободном доступе каких-либо очных курсов по овладению методикой использования той или иной интерактивной системы преподавания и оценки знаний. Поэтому очень много зависит от мотивированности преподавателя на самостоятельный поиск и освоение тех или иных методик, систем и курсов. Хотя это очень и усложняет задачу эффективного использования этих систем.

Тем не менее двигаться в ногу с развитием ИКТ нужно для обеспечения более эффективной работы с учащимися, экономии, в конечном итоге, времени для других педагогических задач и соответствия вызовам современного мира и общества.

Я для реализации своей работы выбрал интерактивную систему «Google Classroom», начав ее внедрение в преподавание учебных предметов «Дерматовенерология» и «Сестринское дело в дерматовенерологии». В настоящем учебном году я пробно внедрил проведение ОКР в online формате в интерактивной среде с использованием индивидуальной носимой аппаратной части учащихся, то есть мобильных телефонов.

По результатам проведения данной работы мною был сделан ряд выводов, которые выявили как положительные, так и отрицательные стороны данного процесса, что дало информацию к размышлению и дальнейшему совершенствованию методики данного вида преподавания.

Итак, к каким результатам все это привело:

3 положительного:

возможность добавления в задания различного мультимедийного контента.

регулируемость доступа к тем или иным вариантам ОКР в зависимости от потребностей преподавателя и учащихся.
значительное сокращение времени на проверку ОКР.
значительное сокращение времени на анализ результатов ОКР (наиболее проблемные вопросы представлены в среде самой программы в виде диаграмм и таблиц).
нет необходимости читать непонятные почерка.
минимум половина работы проверяется автоматически.
объективность проверки тестовой части ОКР (снимается вопрос человеческого фактора, предпочтений и поправок).
возможность контроля времени написания работы с блокировкой сдачи заданий после определенного времени.
предварительное ознакомление учащихся с заданиями ОКР на обычных занятиях в процессе изучения предмета (при условии проведения части занятий в интерактивной среде).

3 отрицательного:

значительная трудоемкость процесса внесения тестовых заданий в интерактивную среду (часты сложности вписания условий задания, которое органично смотрелось на бумаге в ограничивающие рамки возможных разновидностей тестовых заданий машинной среды).

низкая грамотность учащихся в сфере пользования различными электронными устройствами и программами (даже такими элементарными как электронная почта) и кибербезопасности (больше половины учащихся не помнят ни адреса своих электронных почт, ни паролей к ним; половине эти электронные ящики и их прикрепление к личным данным делал кто-то посторонний).

низкая скорость интернет-соединения мобильных операторов, которая часто зависит от локации конкретного занятия, и отсутствие открытого Wi-Fi в колледже.

возможность использования учащимися функции Print Screen и пересылка этих файлов по социальным сетям. По сути, здесь мы сталкиваемся с все той же проблемой списывания, только на более высокотехнологичном уровне. Проблема требует решения, но, пока, спасает информационная грамотность учащихся.

другие моменты:

точное указание времени написания ОКР вплоть до минуты.

экономия бумаги (в последствии нужно распечатывать эти работы).

возможность использования учащимися функции Print Screen и пересылка этих файлов по социальным сетям.

Методика организации контрольной работы в среде интернет-платформы Google Classroom

Теперь поговорим о прикладной методике организации ОКР в интерактивной среде Google Classroom и методе их оценивания.

На прошлом своем мастер-классе мы достаточно подробно изучали как создать курс в интерактивной среде Google Classroom. Сегодня мы поговорим о системе оценивания и организации интерактивных контрольных работ.

Итак, напомним, что для того чтобы организовать доступ и написание контрольной работы необходимо зарегистрировать всех необходимых участников на курсе и дать им доступ к заданиям контрольной работы. Для этого учащиеся должны либо установить у себе приложение на мобильном устройстве и войти в него, либо вы должны на ПК войти в браузер в приложение Google Classroom. Далее необходимо нажать на «+» и, в открывшемся контекстном меню, выбрать присоединиться к курсу и в открывшемся поле ввести код курса, который вы видите в графе слева на вкладке «Лента».

Перейдя на вкладку «Задания» и увидите весь перечень заданий, которые доступны у вас на курсе в данный момент. Далее необходимо найти раздел, в который вы поместили ОКР и дать к нему доступ всем необходимым учащимся. Для этого необходимо нажать на «...» на графе задания и в разделе доступа выделить всех необходимых учащихся, кто пишет работу и сохранить изменения.

Что касается оценивания данных работ, то все зависит от видов заданий, которые вы вынесли на написание контрольной. Если задания уровня одного, множественного ответа, соотношений, то система подсчитывает баллы автоматически по критериям оценивания, которые вы задали. Если есть задание с открытыми вопросами, то для окончательного подсчета баллов необходим просмотр преподавателя с индивидуальным оцениванием каждого участника.

Для этого заходим в форму тестирования и нажимаем в нижнем правом углу значок редактирования, далее идем на вкладку «Ответы» в раздел «Отдельный пользователь» и просматриваем все работы с выставлением оценок и во вкладку «Работы учащихся».

В принципе оценок в системе баллов достаточно, чтобы оценить работу учащегося в десятибалльной системе. Для тех, у кого система перевода оценок происходит в процентах, существует вкладка «Оценки», где вам представляется электронный журнал с оценками в процентном соотношении, если вы в настройках указали соответствующую систему оценивания.

С целью закрепления материала добавьте участников в раздел проведения обязательной контрольной работы. Далее ответе на вопросы предложенного варианта обязательной контрольной работы, руководствуясь инструкциями изложенными в описании к заданиям (*Приложение 1*). После того, как вы нажали «Отправить», обновите страницу и нажмите значок «Изменить» в правом нижнем углу экрана. Затем войдите на вкладку «Ответы», «Отдельный пользователь» и просмотрите работу соседней группы, выставив оценку в баллах, согласно «Критериев оценки» за задания «Дополните выражение» и задачу, после чего нажав «Сохранить» введите результирующий балл в электронный журнал.

После чего в разделе «Сводки» при редактировании файла задания можно посмотреть подробные диаграммы и таблицы в которых отображены

показатели контрольной работы (вопросы, вызвавшие наибольшее затруднения и т.д.).

Рефлексия:

И в завершении сегодняшнего доклада постарайтесь ответить на следующие вопросы:

каким настроением вы сегодня завершаете наш семинар-практикум сегодня?

очерпнули ли вы сегодня что-то новое для себя?

стались ли у вас вопросы после сегодняшнего семинара?

Преподаватель

С.Крутько

Тестовые задания (имитация ОКР)

Выберите какому из фильмов соответствуют представленные фразы (один правильный ответ):

		<i>«Какая гадость эта ваша заливная рыба...»</i>	
			
а	Ирония судьбы, или С легким паром!	б	Чародеи
		<i>«Есть ли жизнь на Марсе, нет ли жизни на Марсе – это науке неизвестно, наука пока еще не в курсе дела...»</i>	
			
а	Карнавальная ночь	б	Джентльмены удачи
		<i>«Как с Вами связаться, Валентина Ивановна? – Со мной вообще лучше не связываться...»</i>	
			
а	Ёлки	б	Ирония судьбы. Продолжение

<i>«Он ходил за покупками? Да он даже шнурки себе завязать не может...»</i>	
	
а	б
Интуиция	Один дома

Найдите соответствие:

налогов Деда Мороза стране происхождения.

	Индия
	Франция
	Италия

лага и страны.

А	Чехия	а	
Б	Мексика	б	
В	Англия	в	

новогодних фильмов странам, где они являются традиционными.

А		а	
Б		б	
В		в	

На сколько вы хорошо знаете новогодние песни (продолжите песню, напишите следующую строчку; ответ начните с заглавной буквы):

<i>Потолок</i>	<i>ледяной,</i>	<i>дверь</i>	За шершавой стеной тьма колючая)
<i>скрипучая...</i>			

<i>Оркестр гремит басами, Трубач выдувает медь...</i>	(Думайте сами, решайте сами, иметь или не иметь)
Дайте развернутый ответ:	
<i>пишите кратко, своими словами, что будет происходить в представленном отрывке кинофильма далее.</i>	
	
«Князь Милославский» на прощанье обнимет посла Германии, украв при этом фамильную драгоценность.	

Критерии оценки результатов решения тестовых заданий учащимися

При наличии ошибок или неточностей в ответах на тестовые задания и задания на дополнение задание оценивается в «0» баллов, если ответ дан правильно – оценивание проводится согласно таблице, представленной ниже.

Номер вопроса	Количество баллов
1.	1 СОТ
2.	1 СОТ
3.	1 СОТ
4.	1 СОТ
5.	4 СОТ
6.	4 СОТ
7.	4 СОТ
8.	5 СОТ
9.	5 СОТ
10.	10 СОТ
Всего баллов	36 СОТ

Шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся

36 баллов – 10

Количество баллов	Отметка
35-36	10
33-34	9
29-32	8
25-28	7
22-24	6
18-21	5
15-17	4
11-14	3
4-10	2
0-3	1