

Применение кейс-задач в преподавании учебной дисциплины «Поликлиническая терапия» с целью формирования профессиональных компетенций

Главная задача обучения в колледже – качественная подготовка специалистов первичного звена здравоохранения. Главным показателем уровня квалификации специалиста является его профессиональная компетентность. Подготовка высококвалифицированных медицинских работников среднего звена, напрямую зависит от формирования профессиональной компетентности в стенах образовательного учреждения.

Окончательное формирование профессиональных компетенций в терапевтическом цикле проходит на учебной дисциплине «Поликлиническая терапия», которая является своеобразным подведением итогов после последовательного освоения «Пропедевтики внутренних болезней», «Терапии», а так же таких учебных дисциплин как «Фармакология», «Микробиология», «Инфекционные болезни». Знания, полученные на других дисциплинах, аккумулируются на учебных занятиях по «Поликлинической терапии».

К сожалению, у некоторых учащихся отмечается недостаточная мотивация и отсутствие интереса к избранной профессии, низкий уровень коммуникативного и познавательного развития. Это не может не сказаться на качестве образовательного процесса.

Я считаю, что на клинических дисциплинах одним из эффективных методов организации активной познавательной деятельности учащихся является решение интерактивных (клинических) ситуационных задач.

Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Этот инструмент позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. В зарубежных публикациях встречаются такие определения как метод изучения ситуаций кейс-стади (casestudies), деловых историй (casestories) и, наконец, просто метод кейсов (casemethod). В русскоязычных изданиях чаще всего говорится о методе конкретных ситуаций (КС), деловых ситуаций, кейс-методе.

Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – интерактивный метод анализа конкретных ситуаций, способствует повышению эффективности образовательного процесса, достижению высоких результатов; усилению мотивации к изучению дисциплины; формированию и развитию профессиональных навыков учащихся; формированию коммуникативных навыков; развитию навыков анализа; формированию и развитию умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность.

Кейс-метод может быть применен в любой отрасли профессионального образования, особенно при подготовке специалистов, в деятельности которых важнейшее значение придается принятию решений и велика ответственность за их результаты. Несомненно, что к такого рода деятельности относится профессия медицинского работника.

Если кейс-метод применяется многократно в течение всего учебного цикла, у будущих медицинских работников вырабатывается определенный опыт решения профессиональных задач.

Кейс-метод был разработан в Гарвардском университете (США) в 20-30 гг. XX в., широкое распространение получил во второй половине прошлого столетия в сфере бизнес-образования.

Первые упоминания о внедрении кейс-технологии в преподавании медицины появляются в 1912 году, когда этот метод начал использовать шотландский патологоанатом профессор Джеймс Лоррен Смит во время преподавания патологии в Эдинбургском университете. В 1985 году декан медицинской школы Гарварда Даниэль Тостезон предложил использовать кейсы для того, чтобы снизить информационную нагрузку на студентов и ввести в программу элементы активного обучения

Сейчас кейс-метод – активно развивающийся современный способ обучения, в котором применяется исследовательский подход для полноценной проработки клинического случая в контексте реальной медицинской практики. Кейс-метод, применяемый в медицине может включать набор клинических случаев, которые предлагаются обучающимся в процессе обучения для анализа в интерактивном режиме.

По сути, кейсы – интегрированные комплексные ситуационные задачи. Профессиональную задачу медицинского содержания принято называть кейсом, если выполняется комплекс условий или одно из них:

- задача охватывает несколько типичных случаев;
- отражает достаточно сложную проблему, требующую дополнительных данных;
- рассматривает проблему в динамике с постепенным представлением дополнительных данных;
- сопровождается пакетом первоначальных необходимых материалов, результатов диагностических исследований, информационных источников, необходимых для решения поставленной задачи;
- связана с вопросами организации работы людей, какого-либо подразделения;
- направлена на развитие коммуникативных умений.

Медицинский обучающий кейс имеет определенную структуру и включает в себя оглавление содержимого кейса, условие задачи, задания для учащихся, вопросы для обсуждения, список дополнительной литературы, задания для самостоятельной работы. Дополнительно можно включить итоговый тест по теме.

В практике применения кейс-метода используются два основных подхода: разработка учебных кейсов для их последующего обсуждения с учащимися; использование кейса как иллюстративного материала для ознакомления учащихся с возможными профессиональными проблемами и способами их разрешения.

Применение кейс-метода дополняет традиционные методы обучения и направлено не столько на получение новых знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности.

К выпускному курсу учащиеся должны овладеть методами обследования пациентов, знать основные нозологические формы патологии, поэтому главной задачей обучения становится именно отработка практических навыков и умений, развитие клинического мышления, а также формирование личности будущего медработника. Вот почему наиболее эффективным будет обучение с помощью

разнообразных активных методов, максимально приближающих выпускника к условиям предстоящей работы.

Кейс-метод позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Он позволяет заинтересовать учащихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Суть применения кейс-метода в профессиональной подготовке будущего медицинского работника по учебной дисциплине «Поликлиническая терапия» состоит в анализе конкретной ситуации, отражающей состояние здоровья пациента, проведения дифференциальной диагностики и выбора лечебной тактики, профилактических мероприятий, медицинской реабилитации.

Любой кейс дает возможность преподавателю использовать его на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения.

Существуют различные виды кейсов:

1. *иллюстративные учебные ситуации – кейсы*, цель которых – на определенном практическом примере обучить учащихся алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

2. *учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы*, в которых четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

3. *учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы*, цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения;

4. *прикладные упражнения*, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы учащихся. Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выделение главной и второстепенных проблем, выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Используемые кейс-задачи представляют собой учебные конкретные ситуации. Кейсы содержат вводную информацию по пациенту: анамнез жизни, анамнез болезни, жалобы, данные физикального обследования, данные инструментальных и лабораторных исследований. Учащимся предлагается интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований или предложить дополнительные методы исследования. Учащиеся выставляют предварительный диагноз, используя имеющуюся информацию. Такие задания обычно обсуждаются коллективно, заслушиваются разные варианты решения, их обоснования, а затем выбирается оптимальное решение. Источниками таких кейсов служат клинические ситуации, описанные в периодических и непериодических изданиях по клинической дисциплинам. Кроме того, в кейс можно включить наглядные материалы, отработку диагностических навыков.

В зависимости от подготовки учащихся можно моделировать ситуацию в каждом кейсе. Например, по теме «Острый бронхит. Пневмония» можно дать учащемуся сразу всю информацию о пациенте, или учащиеся самостоятельно запрашивают необходимую информацию у преподавателя, например, после ознакомления с клинической ситуацией учащийся предлагает план обследования и только следующим этапом получает результаты, затем разрабатывается

алгоритм решения проблемы. На последнем этапе кейса, где предлагается лечение, можно дополнить кейс манипуляциями (провести аускультацию).

Деятельность может быть организована в малых группах, или индивидуально. Учащиеся распределяются по малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации.

В некоторых случаях я использую более усложненный подход. Учащимся предлагаются различные варианты данных физикального обследования (температуры, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений) соответствующих разным степеням тяжести пневмонии, аускультативных данных, данных лабораторных и инструментальных исследований.

В зависимости от выбранных симптомов учащимся необходимо определить тактику лечения, при этом аргументируя свой выбор.

Учащиеся, таким образом, вовлекаются в составление кейса. При таком подходе учащиеся проявляют повышенный интерес к теме, активнее участвуют в поиске информации и обсуждении.

Далее учащимся в рамках кейса предлагаются задания, которые должны содержать в себе вопросы современной тактики обследования и лечения пациента, например:

- выделение ведущего симптома и синдрома заболевания;
- постановка диагноза;
- определение плана дополнительного обследования;
- проведение дифференциального диагноза;
- назначение лечения и др.

Как один из способов решения кейса, я предлагаю задания в виде закрытых тестов. Каждое задание в тесте содержит помимо правильного ответа ряд дистракторов (отвлекающих ответов). Выбор правильного ответа должен быть обязательно аргументирован. Это позволяет выявить актуальный уровень владения навыком обобщения при определении ключевых понятий, умения делать логические выводы, выявлять закономерности.

Далее предлагаются вопросы для обсуждения:

- этиология основного заболевания;
- патогенез процесса;
- возможные осложнения заболеваний и др.

В процессе общей дискуссии учащиеся выявляют наиболее существенные проблемы, анализируют доступную им информацию, отбирают из нее наиболее значимую, на основе имеющихся у них знаний предлагают пути решения, они стремятся обосновать принимаемые ими решения, происходит актуализация теоретических знаний, развиваются практические умения, «клиническое мышление».

Если в ходе обсуждения выявляются пробелы в знаниях, предлагается самостоятельно изучить материалы по теме кейса.

Обратным способом применения метода кейсов, направленным на развитие творческих способностей и оценивания самоподготовки учащегося, является моделирование клинической ситуации без формулировки диагноза.

Метод «обратного кейса» предусматривает следующие виды заданий. Во-первых, каждый учащийся по теме практического занятия выбирает конкретную нозологию, подробно описывает необходимые сведения без постановки диагноза и представляет описание на учебных занятиях в группе или может предварительно разместить свою клиническую ситуацию в чате группы.

Во-вторых, каждый учащийся получает описание случая болезни, анализирует смоделированную клиническую ситуацию, формулирует диагноз, составляет план лечения и динамического контроля. Результат может быть изложен как в письменной, так и устной форме. Так, если в группе 8 человек, то каждый учащийся может выполнить одну описательную работу и до 7 работ по виртуальной диагностике и лечению. Фактически, обратный кейс-метод с моделированием клинического случая является творческим подходом самообучения учащихся под контролем преподавателя.

Данный метод «обратного кейса» удобно использовать для контроля усвоения материала при пропуске занятий. В этом случае учащийся может составить задачу по предложенному шаблону совместно с образцом ответа.

Метод «обратного кейса» предусматривает контроль самоподготовки, в котором, с одной стороны, происходит оценка полноты знаний учащегося теме, с другой стороны, умения учащихся проанализировать указанные данные, поставить правильный диагноз и назначить лечение в соответствии с действующими протоколами.

В процессе реализации различных методов работы с кейсами:

- осуществляется уточнение и корректировка полученных учащимися медицинских знаний, они становятся более осознанными;
- учащиеся получают навыки работы в команде;
- вырабатывают навыки обобщения при определении ключевых понятий;
- получают навыки самопрезентации;
- получают навыки умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;
- активизируется клиническое мышление;
- получают возможность вырабатывать системный подход к решению проблемы; выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения.

Учащемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.

Таким образом, применение кейс-технологий на учебной дисциплине «Поликлиническая терапия» позволяет решить важнейшие задачи системы профессиональной подготовки, обеспечивая конструктивное взаимодействие теории и практики, подготовку будущих медицинских работников к решению профессиональных проблем, содействуя развитию их интеллектуального и творческого потенциала.

Преподаватель

Н.Н.Машунина