

**Межпредметные связи –  
основа формирования клинического мышления  
в преподавании учебного предмета  
«Пропедевтика внутренних болезней»**

Система обучения в медицинском колледже должна подготовить к самостоятельной деятельности специалиста эффективно использующего полученные знания, навыки и непрерывно стремящегося к повышению профессиональной компетентности.

В современных условиях возникает необходимость формирования у учащихся не частных, а обобщенных умений, обладающих свойством широкого переноса. Такие умения, будучи сформированными в процессе изучения какого-либо учебного предмета, затем свободно используются учащимися при изучении других предметов и в практической деятельности.

Овладение учащимися обобщенным характером познавательной деятельности является результатом образовательного процесса, основанного на системном комплексном подходе к применению межпредметных связей. Обобщенность делает знания и навыки практически более значимыми и применимыми.

С помощью многосторонних межпредметных связей на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся.

Фельдшер-акушер, помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи осуществляет медицинскую деятельность, в т.ч. организацию и оказание медицинской помощи. При оказании неотложной медицинской помощи фельдшер-акушер выставляет предварительный диагноз, основанный на результатах субъективного и объективного обследования пациента.

Методы обследования пациента учащиеся изучают на учебном предмете «Пропедевтика внутренних болезней» (далее ПВБ), которые применяют разные специалисты и ПВБ является основанием для изучения других клинических предметов.

ПВБ формирует у учащихся не только знания и умения обследования пациента, но и умение анализировать, сопоставлять и дифференцировать

результаты обследования, закладывает основу формирования клинического мышления.

Формирование клинического мышления является результатом поэтапного, последовательного и взаимосвязанного изучения программного учебного материала.

В процессе познавательной деятельности я применяю межпредметные связи с целью наиболее глубокого осознания тех или иных понятий, закономерностей и проблем.

Только осознанные знания могут быть эффективно применены на практике.

Использование МПС К.Д.Ушинский рассматривал как процесс, облегчающий весь ход обучения, вызывающий интерес детей и помогающий связать новый материал со старым.

Применение межпредметных связей предусматривает наличие трех признаков:

- ✓ смысловое соотношение, оно показывает что используется, трансформируется из других учебных предметов при изучении конкретной темы
- ✓ наличие способа реализации связи, т.е. логические, методические приемы и формы учебного процесса, при помощи которых реализуются связи в содержании
- ✓ указание направления этих связей– формирование общих умений и навыков

Эффективное использование межпредметных связей в процессе обучения достигается с помощью тщательного планирования учебных занятий, а именно:

- постановка цели и задач учебного занятия с учетом межпредметных связей;
- выделение вопросов в содержании учебного материала, изучение которых требует опоры на ранее усвоенные из других учебных предметов знания, а также вопросов, которые получают развитие в последующем обучении учебным предметам;
- формулировка конкретных вопросов и заданий для учащихся, ориентирующих на применение и синтез знаний и умений из разных предметов, требующих воспроизведения, объяснение и применения знаний;

- включение в домашнее задание вопросов межпредметного содержания.

Методическая разработка учебного занятия с использованием межпредметные связи отражает предварительные, сопутствующие и последующие (перспективные) межпредметные связи, показывает когда, на каком этапе учебного занятия и как, какими способами включаются знания из других учебных предметов в изучение нового материала и его закрепление.

Составляя план учебного занятия я использую те или иные задания из других учебных предметов с определенной познавательной целью: в одних случаях для создания опоры для введения новых понятий, в других для объяснения причинно – следственных связей в изучаемых процессах, в третьих для конкретизации понятий и т.п.

Формирование знаний о методах обследования пациента основывается прежде всего на знания анатомии и физиологии человека, латинского языка, микробиологии, сестринского дела и манипуляционной техники и др.

Изучение обследования пациента при заболеваниях разных систем организма начинается с повторения учащимися анатомии и физиологии данной системы.

Знания анатомии и физиологии системы органов дыхания позволяют понять спектр жалоб пациентов при заболеваниях органов дыхания, механизм образования основных и побочных дыхательных шумов, выявляемых при аускультации легких; зная куполообразное расположение диафрагмы очевидно понятно местонахождение нижней границы легких, определяемой с помощью топографической перкуссии легких.

Зная строение и физиологию сердца понятен механизм образования тонов и шумов сердца, выслушиваемых при аускультации сердца; зная особенности расположения сердца в грудной клетке понятно определение относительной и абсолютной сердечной тупости, определяемой при перкуссии сердца и т.д.

Знания анатомии и расположение определенных отделов желудочно-кишечного тракта в брюшной полости позволяют определить патологические процессы этих отделов с учетом локализации боли в брюшной полости.

Изучение инструментальных методов исследования предусматривает повторение терминов на латинском языке.

Методическая разработка учебного занятия с использованием межпредметные связи отражает логическую структуру учебного материала. Данная структура позволяет максимально осознанно воспринимать, понимать и запоминать изучаемый учебный материал.

Результативность образовательного процесса определяет формирование и развитие познавательных интересов учащихся, которое зависит от овладения учащимися обобщенными умениями поисковой деятельности и умениями осуществлять межпредметные связи.

В процессе формирования познавательных интересов учащихся межпредметные связи (содержательные, операционно – деятельностные, организационно – методические) выполняют многоплановые функции. Прежде всего они выступают как стимул интересов учащихся к учебным занятиям, преломляясь во всех других положительных стимулах, идущих от содержания, деятельности и отношений. Учебная деятельность с опорой на межпредметные связи вызывает непосредственный интерес к учебным занятиям. Осуществляясь систематически, они становятся условием формирования устойчивых познавательных интересов учащихся. Способствуя осознанию диалектической связи предметов и методов их познания, межпредметные связи оказывают значительное влияние на познавательную самостоятельность и выступают фактором формирования предметной направленности интересов.

По мере изложения нового учебного материала мною составляются схемы, таблицы совместно с учащимися, что позволяет оценить степень понимания учебного материала и а так же закладывает основу формирования клинического мышления.

Закрепление изученного учебного материала на заключительном этапе учебного занятия проводится с целью контроля понимания и усвоения учащимися учебного материала. Мною применяются вопросы и задания, ответы которых подразумевают не только перечисление, но и связывание, и сопоставление учебного материала со знаниями других учебных предметов.

Этот метод обучения привлекателен и для преподавателя: помогает лучше оценить способности и знания учащихся, побуждает искать новые формы и методы обучения.

Многочисленно применяются ролевые игры «пациент – медицинский работник» (например, при отработке навыка субъективного обследования пациента), кейс-технологии (заполнение схемы обследования пациента), технологии с использованием симуляционного оборудования (фантом, воспроизводящий звуки при аускультации, снятие ЭКГ) и др.

Применяемые многочисленно различные средства контроля (тесты, задачи) содержат задания с применением знаний из других учебных предметов.

Система межпредметных связей рассматривается как одно из средств обучения. Межпредметные связи стимулируют лучшее усвоение материала, способствуют развитию мышления, повышают интерес к предмету, влияют на повышение качества знаний, формируют умение использовать учебную литературу, способствуют развитию у учащихся способности самостоятельно систематизировать, анализировать, сопоставлять имеющиеся у него знания и подходить к решению различных проблем.

Реализация межпредметных связей в образовательном процессе способствует его эффективности, единству взаимосвязей различных систем знаний и умений.