

Отчёт о работе Школы начинающего преподавателя II-го года обучения

*Обучать –
значит учиться вдвойне
Жозеф Жубер*

В 2021/2022 учебном году в Школе начинающего преподавателя (далее – Школа) обучались четыре человека Костянюк Н.А. (молодой специалист) и начинающие преподаватели Ярмолук Т.Ю., Курневич Т.А., Кулай Н.С., с января (в связи с увольнением Кулай Н.С.) – три человека.

Все они являлись обучающимися второго года обучения.

Преподаватели-наставники осуществляли свою деятельность согласно утверждённым планам-графикам, принимали активное участие в семинарах, выступали с докладами, методистом были собраны и выложены на сайт колледжа материалы о работе Школы, а также отражены в газете «Медицинский меридиан».

Школа осуществляет деятельность согласно годовому плану. Из 6 запланированных на этот год занятий проведены все, итоговое – круглый стол «Обсуждение педагогической работы начинающих преподавателей второго года обучения, подведение итогов».

Занятия проводились в различных формах: обучающий семинар, образовательный семинар, но чаще всего – семинар-практикум, которые проходили в дружественной атмосфере. Наставники, закреплённые за обучающимися, с удовольствием делились своим опытом. На занятия (в зависимости от тематики) были приглашены другие сотрудники колледжа: заместитель директора по учебной работе Солоненко О.М., заведующий отделением Мурина С.В., педагог-психолог Самосюк М.Н. Опытные специалисты на конкретных примерах учили искусству преподавателя. Темы, которые наиболее заинтересовали начинающих преподавателей: «Текучая аттестация», «Рабочая тетрадь», «Учебно-методический комплекс учебной дисциплины», «Анализ учебного занятия», «Активные методы обучения», «Современное учебное занятие в колледже» и др. Занятия сопровождались практическими заданиями, в процессе участвовали не только обучаемые, но и наставники.

Занятия в Школе, индивидуальные беседы и консультации наставников, а также взаимопосещение учебных занятий коллег, мастер-классов Школы передового педагогического опыта позволяли молодым и начинающим преподавателям «прикоснуться» к педагогическому мастерству более опытных преподавателей, привнести элементы передовых педагогических технологий на своё открытое учебное занятие. Методистом и преподавателями-наставниками были посещены три учебных занятия и одно факультативное. С каждым обучаемым затем проводился подробнейший анализ занятия: что получилось, что удалось, на что следует обратить внимание, применение каких педагогических технологий (методов, приёмов) было наиболее удачным. Все наставники, и методист в том числе, отметили у всех троих выпускников Школы больше уверенности в проведении занятий, гибкость, умение

подстроиться под аудиторию, дифференцированный подход в обучении, в то же время поощрялся творческий подход учащихся в подготовке к занятиям, разнообразие применяемых методов и приёмов обучения и дидактических средств (не только удачный их подбор, но и грамотное самостоятельное составление (создание)). Чувствовалось, что за период работы в должности преподавателя у них появилось желание сделать занятие насыщенным, показать те, педагогические навыки, которые им удаются лучше всего, разнообразить дидактическими средствами, шире использовать симуляционное оборудование, мотивировать учащихся на обучение, это также отражено в анкетах начинающих преподавателей и отчётах преподавателей-наставников.

Так, своими достижениями за истёкший период начинающие преподаватели считают:

- проведение открытого учебного занятия и практически самостоятельная подготовка «Методической разработки открытого учебного занятия»;

- оформление учебно-планирующей документации;

- самостоятельное проведение внеаудиторного мероприятия в форме «круглого стола»;

- активное участие в Неделе ЦК – проведение внеаудиторного мероприятия как результат работы над своей методической темой по геймификации образовательного процесса как средства формирования творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности;

- организация учащихся для работы над учебно-исследовательским проектом и их участия в Пятнадцатой открытой международной научно-практической конференции учащихся и преподавателей средних специальных и высших учебных заведений «**Успешен тот, кто творит**», организованной в режиме удалённого доступа (On-line) филиалом Учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Политехнический колледж;

- выполнение в полном объёме программы Школы начинающего преподавателя;

- приобретение навыка самоанализа не только учебного занятия, но и всей педагогической деятельности.

Как на наиболее частые методы, обучающиеся указали на лекцию, беседу, рассказ, упражнение, практический метод, ситуационный метод. На вопрос «Почему?» – основной ответ: «Проще в использовании».

Но всё же наши выпускники испытывали затруднения в:

- составлении КТП;

- о подборе оснащения;

- выборе форм учебной деятельности;

- планировании изучения нового материала;

- анализе ответов учащихся, их оценивании («часто приходилось «зависать» и др.

Отметили они также и те педагогические действия, которые вызвали у них трудности:

- оценка экзаменационных ответов слабых учащихся;

- поиск способов повышения мотивации к обучению;
- составление и работа над учебно-методическим комплексом.

В работе Школы нашим выпускника неоценимую помощь оказывали кроме преподавателей-наставников, которые в полном объеме выполнили планы-графики работы, но и иные работники колледжа:

- заместитель директора по учебной работе О.М. Солоненко, умеющая «всегда очень грамотно и корректно помочь решить возникающие вопросы», «помощь в составлении и исправлении ошибок в индивидуальном плане, и вообще при любом обращении»;

- заместитель директора по учебно-производственной работе И.П. Аснович, к которой «обращались за решение организационных вопросов по расписанию, проведению занятий» и которая «старалась организовать учебный процесс, чтобы всем было удобно»;

- заведующий цикловой комиссией Цябук Д.А «в составлении индивидуального плана, предоставлении образцов рабочих тетрадей, тестовых заданий»;

- методист И.Ф. Климахович, «талантом которой – быть внимательной и держать всё под контролем» начинающий преподаватель восхищён, о также отмечена «помощь в составлении КТП, индивидуального плана, составлении УМК»;

- преподаватели: А.А. Матусевич – в предоставлении образцов практических занятий, Т.Ю. Ярмолюк – в составлении отчётов по работе куратора, Е.А. Антонюк – «как пуговка, на которой всё держится: добродушная, небезразличная, ответственная, отзывчивая, помогающая другим даже в ущерб личным интересам».

Помощь своих наставников наши выпускники охарактеризовали следующим образом:

Цябук Дмитрий Анатольевич: «помощь в правильном написании и оформлении необходимой документации преподавателя и заведующего лабораторией»;

Шаренко Диана Николаевна: «бесконечный отличный руководитель, который всегда всё объяснит, поддержит, грамотно владеет всеми вопросам, тактична и организована»;

Михайлова Оксана Валериевна: «квалифицированная методическая помощь при любом обращении, прежде всего моральная и эмоциональная поддержка».

Выпускники наметили себе темы теории и практики педагогики, которые считают нужными для усовершенствования в будущей деятельности:

- совершенствование технологий проведения практических занятий;
- расширение использования методов, мотивирующих учащихся на усвоение преподаваемой учебной дисциплины.

Таким образом, исходя из вышесказанного, предлагаю считать работу Школы начинающего преподавателя за два года удовлетворительной.