

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БРЯНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ – ЗАЛОГ СТАБИЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА

МАТЕРИАЛЫ

региональной очно-заочной научно-практической конференции
с международным участием

(в рамках плана совместных мероприятий с Республикой Беларусь)
24 ноября 2022 года



БРЯНСК, 2022

Печатается по решению организационного комитета

Организационный комитет конференции:

Карасёва К.М., заместитель директора по воспитательной работе
ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»;

Богданова Е.В., методист ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»;

Кожуриновская Н.В., педагог-психолог ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»

Здоровая семья - залог стабильности общества: материалы региональной очно-заочной научно-практической конференции с международным участием (в рамках плана совместных мероприятий с Республикой Беларусь) (24 ноября 2022 года, г. Брянск) / под редакцией Н.В. Маркеловой. – Брянск: ГАПОУ ББМК, 2022. – 82с.

В сборнике представлены материалы региональной очно-заочной научно-практической конференции с международным участием (в рамках плана совместных мероприятий с Республикой Беларусь), проведенной 24 ноября 2022 года. В настоящий сборник включены материалы педагогических работников профессиональных образовательных организаций, представляющих научный и практический опыт в решении актуальных проблем семьи в современном обществе, проблемы сохранения ценностей здоровой традиционной семьи.

Издание предназначено руководителям, методистам и всем категориям педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ УКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Агеенко Инга Григорьевна

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ
ОТНОШЕНИЙ (СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ) 5

Антонюк Елена Анатольевна

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ УКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ,
КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ..... 10

Лукина Олеся Эдуардовна

ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 12

Пенькова Анастасия Николаевна

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ..... 17

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кожиринская Наталья Владимировна

ВЗРОСЛЫЕ ДЕТИ: ТРУДНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И
ВЗАИМОПОНИМАНИЯ 21

Мальшакова Валентина Васильевна

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СПО..... 25

Цупова Елена Александровна

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ КУРАТОРА СПО С РОДИТЕЛЯМИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 29

Шевченко Вера Александровна

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... 32

ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Пойда Ольга Викторовна

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО РОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ..... 36

Чекурдаева Юлия Константиновна

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ..... 39

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБЩЕСТВА

<i>Арсюкова Анна Николаевна, Луцкова Татьяна Николаевна</i>	
РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБЩЕСТВА	44
<i>Ковенская Ирина Леонидовна</i>	
РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБЩЕСТВА.....	49
<i>Коршунова Анна Николаевна</i>	
«МОЯ СЕМЬЯ - МОЯ ОПОРА».....	52
<i>Ососкова Виктория Викторовна</i>	
РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.....	57
<i>Понизова Оксана Витальевна</i>	
РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБЩЕСТВА.....	61
<i>Слоним Евгения Евгеньевна, Барташевская Нила Дмитриевна</i>	
НЕДЕЛЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ.....	64
<i>Чуванькина Оксана Михайловна</i>	
РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ.....	68
<i>Шишкова Елена Александровна</i>	
РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ...	71

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

<i>Башлакова Ирина Махмадалиевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ.....	74
<i>Медведева Надежда Борисовна, Филимонова Галина Алексеевна,</i>	
<i>Самошина Влада Павловна</i>	
СЛАГАЕМЫЕ ХОРОШЕГО САМОЧУВСТВИЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ В СЕМЬЕ.....	77
<i>Скок Милана Сергеевна</i>	
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК СЕМЕЙНАЯ ЦЕННОСТЬ И ЕГО ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.....	79

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ УКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ (СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)

*И.Г. Агеенко,
преподаватель*

**ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум»,
г. Сураж, Россия**

Известно, что определяющее значение в формировании личности подростка имеет семья, а школа и подобные учреждения направляют этот процесс в русло конкретных педагогических задач. «Я, - писал драматург и писатель Виктор Розов, - придаю семье значение чрезвычайно. Это точка опоры. Нет семьи – растет сорная трава под названием перекасти-поле. Дом – это место, переступая порог которого ты сбрасываешь всю тяжкую ношу дня, расслабляешься, отдыхаешь, набираешься сил для дня грядущего. И сколько бы мне ни говорили о воспитательном значении школы и других организаций, все-таки основы формирования духовного мира человека начинается в семье» [3, с. 5].

Проработав классным руководителем более 25 лет, я прихожу к выводу, что все начинается с семьи.

Семья – это основное звено, где формируются полезные привычки и закладываются основы семейных ценностей и традиций. Первые впечатления, связанные с выполнением определенного действия, ребенок черпает из домашнего бытия, в семье, которая ведет правильный образ жизни, в которой присутствует здоровый психологический климат, материальный достаток, духовная и нравственная культура [5, с. 43].

В этом году, набрав новую учебную группу, я решила провести социологическое исследование на предмет семейных ценностей. Тема, которую я взяла для исследовательской работы, актуальна, так как особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи. По данным Росстата, в 2021 году в нашей стране было заключено 923 553 браков (6,3 на 1000 человек населения). Число разводов в 2021 году увеличилось, причем значительно: узлы брака расторгли 644 207 семьи (4,4 на 1000 человек населения). По данным института РАН основной причиной разводов признана психологическая неподготовленность супругов к семейной жизни (около 40% разводов).

У нынешнего поколения при создании молодой семьи материальные ценности преобладают над духовными. Без духовных ценностей не будет единства семьи и существования её в целом.

Я решила проверить, является ли актуальной проблема семейных ценностей для подростков.

Предмет исследования: представления семейных ценностей у подростков 15-17 лет.

Объект исследования: семейные ценности семьи.

Цель: выявить с помощью анкетирования у подростков сформированность представления о семейных ценностях и их значимости в семье.

Задачи:

- изучить теоретическую часть данного вопроса;
- исследовать представления подростков о семейных ценностях;
- провести анализ полученных результатов.

Гипотеза: предполагаем, что понимание семейных ценностей у современных подростков недостаточно сформировано.

В процессе работы мною использованы следующие методы:

- Теоретические (изучение литературы, информация в Интернете);
- Эмпирические (беседа, анкетирование);
- Методы статистической обработки результатов.

В исследовании я использовала следующие методы: беседы, опрос, анкетирование, анализ, наблюдение. В своей работе я хочу донести информацию о семейных ценностях.

Основными социально-психологическими регуляторами процесса жизнедеятельности человека и одновременно показателями его положения в обществе выступают жизненные ценности и ориентиры. Они определяют тип сознания человека, характер его деятельности, специфику его проблем, потребностей и интересов.

Понять, что значат ценности и ориентиры в жизни людей очень важно. В зависимости от воспитания и индивидуальных особенностей, каждый человек выбирает для себя ценности, которые считает приоритетными.

Жизненные ценности – это то, что наиболее дорого, свято как для одного человека, так и для человечества в целом; это ценности, которые образуют цели, мотивы и направленность деятельности людей, о чем они мечтают и к чему они стремятся, достижение чего образует смысл их жизни.

Ценности могут быть религиозными, политическими, нравственными, гедонистическими, профессиональными.

Примерами религиозных ценностей, т.е. ценностей, возникающих в религиозном осмыслении мира, являются верование в Бога, святость и праведность, следование религиозным предписаниям и запретам.

Нравственные же ценности характеризуют поступки и намерения человека. Сюда относят добро, гуманность, справедливость, мужество, верность, честность, порядочность, любовь.

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности – это отношение человека к человеку, насыщенные любовью и заботой, добротой. Любовь – настолько

глубокое чувство, которое невозможно точно описать словами. Мы можем только понимать, что это сильнейшая привязанность к другому человеку, желание постоянно находиться рядом с ним. Люди становятся близкими друг для друга, когда они ощущают чувство поддержки и заботы от родных людей, любви. Дом с близкими людьми – это тихая гавань, где можно получить помощь, поддержку, заботу, чтобы жить и радоваться жизни. Очень важно и взаимопонимание, уважение, честность и искренность. Эти качества порождают другой атрибут счастливого дома – доверие. Любовь и доверие – это добродетели, наличие которых у человека, их полное развитие позволяет пробудить огромный пласт человеческого в человеке, достигнуть совершенства в построении собственного сценария жизни, реализации самого себя. С их помощью происходит дальнейшая социализация личности подрастающего поколения [5, с. 314].

При проведении социологического исследования на тему «Семья и семейные ценности» было проведено анкетирование. В нем приняли участие 20 подростков в возрасте от 15 до 17 лет, обучающиеся Суражского промышленно-аграрного техникума.

Результаты анкетирования были обработаны и представлены в таблице.

№ п/п	Вопрос	Результат
1	Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?	Да – 10 Нет – 10
2	Знаете ли Вы, как познакомились Ваши родители?	Да – 10 Нет – 10
3	Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом?	Да – 15 Нет – 5
4	Есть ли у Вас семейные реликвии?	Да – 8 Нет – 12
5	Какой форме семейной жизни Вы отдадите предпочтение?	Официально зарегистрированный брак – 3 Не зарегистрированный брак с дальнейшим намерением его заключить – 7 Не зарегистрированный брак без дальнейшего намерения его заключить – 6 Затрудняюсь ответить – 4
6	Желаете ли Вы иметь свою будущую семью похожую на родительскую?	Да – 8 Нет – 10 Не знаю – 2
7	Какие из семейных праздников у Вас самые любимые?	Новый год – 9 23 февраля и 8 марта – 7

		Дни рождения – 8 Пасха – 2 Нет таких праздников – 1
8	Есть ли отрицательные стороны в семейной жизни? Если да, то какие	Нет – 8 Да – 12, отмечаются: семейные ссоры – 7 драки – 2 наличие бытовых обязанностей – 2 ограничение личной свободы – 1
9	Семья – это...	Люди, живущие вместе – 5 Люди, которые любят друг друга – 5 Ячейка общества – 3 Надежный тыл – 2 Затрудняюсь ответить – 5
10	Семейные ценности – это...	Любовь – 5 Верность – 5 Взаимопонимание – 4 Ответственность – 4 Дети и родители – 1 Затрудняюсь ответить – 1

На основании информации, полученной в результате анкетирования, можно сказать следующее:

Практически у всех участников анкетирования (50 – 75 %) на должном уровне находится общение, ребята знают о происхождении фамилии (50 %), осведомлены, где и как познакомились их родители (50 %), почти у каждой семьи есть семейный альбом (75 %), хранятся семейные фотографии, у многих в семьях (40 %) хранятся семейные реликвии, что немаловажно для передачи знаний и опыта поколений родословной.

Проанализировав ответы обучающихся, можно говорить о том, что по мере взросления родители проводят беседы на различные темы, которые помогают детям расти и морально развиваться, научиться жизненному примеру родителей.

Более подробно мы узнали семейные праздники, которые празднуются в каждой семье. Такими являются следующие: день рождения, международный женский день (8 Марта), День защитника Отечества (23 февраля), Новый год. Только 1 обучающийся (5 %) опроверг традицию отмечать семейные праздники.

Среди отрицательных результатов следует учесть, что 60 % респондентов отмечают наличие отрицательных сторон в семейной жизни. Среди них указывают на семейные ссоры, драки, обязанности по хозяйству, ограничение личной свободы.

Также настораживает тот факт, что только 15 % опрошенных хотели бы жить в официальном браке.

Таким образом, мы можем говорить о том, что нравственное воспитание, воспитание духовной личности приветствуется не в каждой семье и не всегда является залогом развития воспитания детей и подростков.

Считаю, что цель моей работы достигнута, поставленные задачи решены.

Как видим из ответов обучающихся о семье и семейных ценностях можно проследить некоторую тенденцию взросления, понимания важного и значимого в жизни каждого ребенка, понимание ценности жизни, единства семьи. Можно полагать, что ценности играют немаловажную роль в воспитании и становлении личности ребенка. Эти ценности не должны быть утрачены в динамично развивающемся мире, и накопленный опыт необходимо использовать для воспитания современного человека, что и соблюдается в каждой современной семье.

Данное исследование было полезным для нас, поскольку указало на существующие проблемы и заставило продумать пути решения. Мне как классному руководителю необходимо уделить внимание тем семьям, обучающиеся которых не видят ценности в семейных отношениях.

Список литературы

1. Докучаева С. О. Влияние родительской семьи на построение супружеской семьи в следующем поколении [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование: электрон. научн. журн. 2005. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2005/n3/Dokuchaeva.shtml>
2. Нравственность современного российского общества: психологический анализ // Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. - М.: «Издательство психологии РАН», 2016. <http://www.ipras.ru/engine/documents/document4057.pdf>
3. Петрушкин С.Ф. и др. Психолого-педагогический всеобуч родителей. Ч.1. Зимонина О.В., Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Мельников С.Л., Сидорина М.С., Якимович И.Г. – Брянск: БИПКРО, 1997. – 138 с.
4. Рахманова В. К. Первый опыт отцовства и отношение к своему отцу // Психологическая наука и образование. 2008. № 4.
5. Самсонова П. М. Роль родительской семьи в формировании представлений подростков о будущей семье // Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25–27 октября 2005 г.). В 3-х частях. Ч. 3. М., 2005.
6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология, - М.: Академический проект, Екатеринбург 2006. - 768с.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ УКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Е.А. Антонюк,
преподаватель*

**УО «Брестский государственный медицинский колледж»,
г. Брест, Республика Беларусь**

В системе многогранных социальных ценностей, представляющих жизненный ориентир людей, наиболее значимыми являются семейные ценности. На основе ценностей, которые выбирает человек, складываются его жизненные приоритеты. С момента рождения человек включается в круг семейных отношений. Семья – не только элемент социальной структуры общества, она – его основной базис, это основная и первичная «ячейка» воспроизводства населения, имеющая биологическую и социальную основы. Семья как «воспроизводственная» ячейка общества является первым источником социальных идеалов и ценностей, эталоном социального поведения, приобретения социальных навыков [1]. Семейные отношения – это целый мир. Они очень разнообразны – от гармонии до вечной борьбы. Это психологические игры и манипуляции, это ревность и прощение... Семейные отношения – это в первую очередь супружеские отношения, отношения родители-дети, и отношения с родственниками [2].

Проблемы семьи и родительства в настоящее время приобретают особую актуальность ввиду того, что сам институт семьи переживает кризис, который проявляется, в первую очередь, в сфере детско-родительских отношений, в том числе в ослаблении социальных связей между родителями и детьми, росте внутрисемейной конфликтности и агрессии, снижении качества семейного воспитания и ответственности родителей за своих детей.

Ввиду данной проблемы учреждение образования «Брестский государственный медицинский колледж» участвовал в Республиканском конкурсе социальных молодежных проектов «Молодежь Беларуси за жизнь, нравственные и семейные ценности!». Организаторами конкурса являлись Министерство образования Республики Беларусь, Белорусская Православная Церковь, Благотворительный Фонд поддержки семьи, материнства и детства «Покров», общественное объединение «Белорусский союз женщин», учреждение образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» Министерства образования Республики Беларусь. Основная цель конкурса – включение потенциала молодых людей в решение социально значимых проблем современного общества. В числе задач конкурса: привлечение широкого общественного внимания к необходимости единения в решении проблем негативных социальных явлений в молодежной среде; поддержка общественных инициатив молодых людей и их объединений,

направленных на решение социальных проблем и негативных вызовов времени; популяризация базовых духовно-нравственных, традиционных семейных ценностей, здорового образа жизни, милосердия, гражданственности и патриотизма.

Для участия в данном конкурсе из обучающихся Брестского медицинского колледжа была создана группа участников проектной команды и назначены кураторы проекта, выбрана номинация «Молодежь за семейные ценности ради жизни!». Проект, в который входили участники данного конкурса, назывался «Семья-духовная опора человека». Все мероприятия и действия были направлены на создание и укрепление института семьи, поддержку нравственных ценностей и повышение имиджа многодетной семьи, профилактику социального сиротства, сохранение традиций в современной семье, формирование патриотических чувств, передачи опыта старшего поколения. Проект осуществил много добрых дел и смотивировал достаточное количество учащихся. Члены проектной команды провели различные внутриколледжские мероприятия, а также стали участниками республиканских акций и конкурсов: викторин, благотворительных акций, воспитательных часов, тематических экскурсий, дискуссий, круглых столов, встреч со священнослужителем Православной церкви, врачом-педиатром-неонатологом, воином-интернационалистом. На учебных занятиях по учебным дисциплинам «Акушерство» и «Гинекология» начали подниматься и обсуждаться вопросы создания семьи со стороны психологии, а не только физиологии, при периодическом анкетировании учащихся были видны результаты: учащиеся начали задавать вопросы и рассуждать о теме будущего родительства и создания семьи, активно участвовали в проведении тематических внеаудиторных мероприятий, стали более открытыми в плане дискуссии темы создания семьи, семейных ценностей, семейных традиций. Проект «Семья – духовная опора человека» сформировал у учащихся понятия, что создание семьи – важный и закономерный этап развития отношений между девушкой и юношей. В семье «я» и «ты» перерастают в таинственное и драгоценное «мы». Важно, чтобы этот переход совершился вовремя и базировался на уверенности супругов в том, что каждый встретил того человека, с которым он хочет прожить всю свою жизнь. На протяжении столетий считается, что семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Именно в семье ребенок усваивает первый опыт взаимодействия с людьми, постигает многогранность человеческих отношений, развивается духовно, нравственно, умственно и физически. В каждой доме есть свой набор определенных правил и привычек, которые выполняются ежедневно. Семейные традиции и обычаи помогают взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор. В семейных кругах, где существуют и соблюдаются традиции семейного воспитания, дети прислушиваются к мнению родителей, а родители проявляют внимание к проблемам детей и помогают им справиться с ними. Семья – Школа Любви, даже самая сильная любовь нуждается в ежедневном ее

укреплении и развитии. Невозможно достичь счастья, замыкаясь лишь на себе, просто потому что, что эгоизм не насыщаем по своей природе. По-настоящему счастливы те люди, которые любят. Способность любить заложена в каждом человеке изначально, но любовь требует постоянного труда и развития [3].

Для дальнейшего укрепления и развития у обучающихся традиционных семейных ценностей, культуры семейных отношений и далее будут проводиться мероприятия в рамках проекта «Семья – духовная опора человека».

Список литературы

1. Шахотько, Л. П. Домохозяйство, семья и семейная политика в Беларуси / Л. П. Шахотько, Д. В. Шахотько; Национальная академия наук Беларуси, Институт экономики. – Минск: Беларуская навука, 2018. – 400 с. - ISBN 978-985-08-2249-9. – Текст: непосредственный.

2. Психологос: [сайт]. – Москва, 2022 – . – Обновляется в течение суток. – URL: <https://psycholog-os.ru/articles/view/semeynye-otnosheniya> (дата обращения: 07.11.2022). – Текст: электронный.

3. Любовь – это ... Найти и сохранить: Пособие для самостоятельной подготовки к созданию семьи один раз на всю жизнь / Г. П. Сайфуллина. – Москва: Вольный Странник, 2021. – 288 с. – 5000 экз. - ISBN: 978-5-00178-040-3. Текст: непосредственный.

ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*О.Э. Лукина,
преподаватель*

**ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж»,
г. Брянск, Россия**

*Дитятко, что тесто: как замесил, так и выросло.
(Русская пословица)*

Традиционные семейные ценности... Среди многочисленных вопросов духовно-нравственного воспитания это то, чему мало уделяется внимания в современном образовании. Обучающиеся выйдут из системы СПО компетентными специалистами, но ведь они не только будущие профессионалы, они – будущие родители, люди. А этому тоже надо учить. Профессор МГУ Дмитрий Леонтьев сказал: «Детство должно быть детством, но именно в нём должна постепенно вызревать взрослость». Поэтому просто необходимо затрагивать тему традиционных семейных ценностей в образовательном и воспитательном процессе.

Приобщать воспитанников к культуре, к пониманию прекрасного, учить замечать красоту природы, будить их души. Вот в чём видится задача. И

обязательно прививать семейные ценности: уважение к старшим, взаимопонимание, доверие между мужем и женой, доброе, сердечное, справедливое и в меру требовательное отношение родителей к детям, помощь бабушке и дедушке, трепетное отношение к матери, бережное отношение к памяти предков, к семейным традициям, реликвиям, тесную связь поколений.

Анализируя научно-педагогическую литературу, можно выделить характерные черты, приписываемые большинству русских семей: ее самобытности, прочности, родственной любви, теплоте отношений между всеми ее членами, общности духовных интересов. В литературе отмечалось, что все необходимое для жизни и блага человека, высокие нравственные качества зарождаются в нормальной семье, будущность ребенка – в руках семьи. Семья понималась как колыбель человеческой цивилизации, хранительница общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей, семейное воспитание связывалось с развитием дарований человека. Многие положения, сформулированные педагогами того времени, остаются актуальными до сегодняшнего дня.

Воспитание у учащихся семейных ценностей на уроках литературы.

Изучение литературы в школе начинается с устного народного творчества. Так целесообразно разобрать с учащимися пословицы и поговорки, касающиеся семьи, семейных ценностей.

Где семья дружна, не страшна беда.

Кто матери не послушает — в беду попадет.

Как отец относится с матери, так и дети относятся к ней.

Каков отец, таков и молодец.

Кто родителей почитает, тот век счастливым живет.

Родители трудолюбивы, и дети неленивы.

Сынами славен, дочерьми честен.

Сын хорошим не рождается, а воспитывается.

Не та родна дочь, что бежит от дела прочь, а та дочь родна, что на всякой работе видна.

Семья в куче, не страшна и туча.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Намеки да попреки — семейные пороки.

Родителей чти — не собьешься с истинного пути.

Муж – голова, жена – душа.

Тема семейных ценностей прямо или косвенно затрагивается не только в народном творчестве, но и в авторских текстах. В романе-эпопее «Война и мир» Л.Н. Толстого одной из главнейших мыслей является «мысль семейная».

Стоит отметить, что семья для Толстого — это почва для формирования человеческой души. Атмосфера дома, родового гнезда, по мнению писателя, определяет склад психологии, взглядов и даже судьбы героев. Автор пытается объяснить многие особенности и закономерности в жизни своих героев принадлежностью их к той или иной семье.

Именно поэтому в системе всех основных образов романа Л. Н. Толстой выделяет несколько семей, на примере которых ярко выражено авторское отношение к идеалу домашнего очага,— это и хранящие аристократические традиции Болконские; и представители московского дворянства Ростовы; лишённая взаимного уважения, душевности и связей семья Курагиных; семья Бергов, которая начинает своё существование с закладки «материального фундамента».

Разбор каждой семьи на уроке предлагается построить посредством беседы.

Итак, семья Бергов — идеалы, «фундамент» семьи, образцы, которым следуют Берги, характеристика Берга, Веры.

Какие из эпизодов свидетельствуют о расчётливости Берга, Веры?

Предполагаемый ответ. Семья Бергов. По мысли Толстого, Берг (глава семьи) не только мещанин, но и частица вселенского мещанства (мания приобретательства в любой ситуации берёт верх, заглушая проявление нормальных чувств — эпизод с покупкой мебели во время эвакуации из Москвы большинства жителей). Берг эксплуатирует войну 1812 г., выжимает из неё максимум выгоды для себя. Берги всеми силами стараются походить на принятые в обществе образцы: вечер, который устраивают Берги, — точная копия множества других вечеров со свечами и чаем. Вера (хотя и принадлежит по рождению к Ростовым) ещё в девичестве, несмотря на свою приятную внешность и развитость, хорошие манеры и правильность суждений, отталкивает от себя людей равнодушием к окружающим и крайним эгоизмом. Такая семья, по мнению Толстого, не может стать основой общества, потому что фундамент, положенный в её основу, — материальные приобретения, которые скорее опустошают душу, способствуют разрушению человеческих отношений, а не объединению.

Вторая семья - семья Курагиных — стиль отношений между членами семьи.

Как складываются отношения у Курагиных вне их семьи. Какими членами семьи выходят в жизнь?

Характеристика князя Василия, Анатоля, Элен.

Какими этическими принципами руководствуются члены семьи Курагиных?

Существуют ли в их системе ценностей такие понятия, как честь, благородство, совесть, жертвенность?

Семья Курагиных: князь Василий, Ипполит, Анатолий, Элен. Члены семьи связаны только внешними отношениями. У князя Василия нет отеческого чувства к детям, все Курагины разобщены. И в самостоятельной жизни дети князя Василия обречены на одиночество: у Элен и Пьера нет семьи, несмотря на официальный брак; Анатолий, будучи женатым на польке, вступает в новые связи, ищет богатую жену. Курагины органично вписываются в общество завсегдатаев салона Анны Павловны Шерер с его фальшью, искусственностью, лжепатриотизмом, интригами. Подлинное лицо князя Василия проявляется в

эпизоде дележа наследства Кирилы Безухова, от которого он ни при каких обстоятельствах не намерен отказаться. Он фактически продаёт свою дочь, выдавая её за Пьера. Животное безнравственное начало, заложенное в Анатоле Курагине, особенно ярко проявляется, когда отец привозит его в дом Болконских, чтобы сосватать за него княжну Марью (эпизод с мадмуазель Бурьен). А отношение его к Наташе Ростовой настолько низко и безнравственно, что не нуждается ни в каких комментариях. Элен достойно завершает семейную галерею — это женщина-хищница, готовая ради денег и положения в обществе выйти замуж по расчёту, а затем жестоко относиться к своему мужу. Отсутствие связей, душевной близости делает эту семью формальной, то есть в ней живут люди родные только по крови, а духовного родства, близости человеческой в этом доме нет, а потому, можно предположить, что такая семья не может воспитать нравственного отношения к жизни.

Семья Ростовых — стиль отношений в семье, основная черта всех Ростовых, единокровие в семье — залог счастья всех её членов. Какой вариант семейственных, родовых связей приемлем для Л. Н. Толстого?

К какому типу семьи примыкают Ростовы?

Что значит для них родительский дом?

В каких ситуациях мы встречаемся с семейством Ростовых? Каковы взаимоотношения родителей и детей?

Обратите внимание на этику этих взаимоотношений. Что будет значить семья в жизни Наташи-матери?

На примере семьи Ростовых Толстой представляет свой идеал семейного бытия, добрых отношений между всеми членами семьи. Ростовы живут «жизнью сердца», не требуя друг от друга особого ума, легко и непринуждённо относясь к жизненным неурядицам. Им свойственно истинно русское стремление к широте и размаху. Всем членам семьи Ростовых свойственна живость и непосредственность. Переломным моментом в жизни семьи становится отъезд из Москвы в 1812 г., решение отдать подводы, предназначенные для вывоза имущества, для перевозки раненых, что фактически явилось разорением Ростовых. Умирая, старик Ростов чувствует не только вину за разорение детей, но и гордится выполненным патриотическим долгом. Дети в семье Ростовых наследуют от родителей искренность, открытость, бескорыстие, стремление любить весь мир, всё человечество.

Семья Болконских — идеалы, фундамент семьи, стиль отношений между членами семьи, характеристика старого князя Болконского, Андрея, Марьи.

Каковы взаимоотношения между членами семьи Болконских?

Каковы наиболее яркие, на ваш взгляд, детали в изображении внутреннего и внешнего облика Болконских?

Как воплотит княжна Марья отцовский идеал семьи?

Чем похожи дом Болконских и дом Ростовых?

Глава семьи, старый князь Болконский, устанавливает в Лысых Горах осмысленную жизнь. Он истинный аристократ, и бережно сохраняет все

традиции аристократии. Осведомлённость старого князя о современных событиях удивляет даже его сына. Ироничное отношение к религии и сентиментальности сближает отца с сыном. Смерть князя, по мысли Толстого, — расплата за его деспотизм. Болконский живёт умом, в доме царит интеллектуальная атмосфера. Даже свою дочь старый князь сам обучает точным и историческим наукам. Но, несмотря на целый ряд чудачеств князя, его дети — князь Андрей и княжна Марья — любят и уважают своего отца, прощая ему некоторую бестактность и резкость. Может быть, в этом и состоит феномен семьи Болконских — безусловное уважение и приятие всех старших членов семьи, безотчётная, искренняя, в чём-то даже жертвенная любовь членов семьи друг к другу (княжна Марья для себя решила, что не будет думать о личном счастье, чтобы не оставить отца одного). Отношения, сложившиеся в этой семье, по мнению Толстого, способствует воспитанию таких чувств, как уважение, преданность, человеческое достоинство, патриотизм.

Подводя итог рассуждению, нужно отметить, что тема семьи, её значение в становлении характера человека для Толстого в романе «Война и мир» является одной из самых важных. Автор пытается объяснить многие особенности и закономерности в жизни своих героев принадлежностью их к той или иной семье. В то же время он подчёркивает большое значение семьи в формировании как юного человека и его характера, так и человека взрослого. Только в семье человек получает всё то, что в последующем определяет его характер, привычки, мировоззрение и мироощущение.

Наше время — особенное, утрачены многие ценности, часто на первое место выходит материальное, а не духовное начало (вспомните союз Пьера и Элен), но можно ли такой союз назвать семьёй? Я думаю, мы с вами пришли к единому мнению, что счастливая семья — это семья, основанная на тех нравственных принципах, которые мы сегодня определили, и надеюсь, что, создавая свою семью, вы вспомните сегодняшней урок. Каждая семья — это большой сложный мир, в котором свои традиции, отношения и привычки, даже свой взгляд на воспитание детей. Говорят, что дети — эхо своих родителей. Однако чтобы это эхо звучало не только в силу естественной привязанности, но и, главным образом, в силу убеждённости, необходимо, чтобы в доме, в семейном кругу укреплялись обычаи, порядки, правила жизни, переступить которые нельзя не из страха перед наказаниями, а из уважения к устоям семьи, к её традициям.

Список литературы

1. Жуков, В. П. Словарь русских пословиц и поговорок / В. П. Жуков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Рус. яз., 1991. - 534,[2] с.; 20 см. - (МБС. Малая библиотека словарей русского языка); ISBN 5-200-01106-X (В пер.). - Текст: непосредственный.
2. Словарь русских пословиц и поговорок / [Ред.-сост. Е. С. Островская]. - М.: РИПОЛ классик, 2002. - 462, [1] с.; 18 см. - (Народная мудрость); ISBN 5-7905-1054-X. - Текст: непосредственный.
3. Толстой, Л.Н. Война и мир: [роман в четырех томах] / Лев Толстой. - Москва: Эксмо, 2007. - 20 см. - (Русская классика). Т. 1-2. - 2007. - 733, [2] с.; ISBN 978-5-699-13659-9. - Текст: непосредственный.

4. Фефилова, Г.Е. Литература. 10 класс: планы-конспекты для 105 уроков: учебно-методическое пособие: [12+] / Галина Фефилова. - Москва: АСТ, Прайм, сор. 2016. - 445, [2] с.: ил., табл.; 28 см. - (Средняя и старшая школа. Лучшие методики обучения).; ISBN 978-5-17-099225-6. - Текст: непосредственный.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ

***А.Н. Пенькова,
преподаватель***

**ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС,
г. Оренбург, Россия**

*Семья — это компас, который ведет нас.
Они являются источником вдохновения
для достижения больших высот и нашего комфорта,
когда мы иногда колеблемся.
(Брэд Генри)*

Начало человека и его продолжение, а значит и продолжение истории начинается с семьи. Каждый человек — это отдельная история, отдельный мир. Каждый человек, каждый мир имеет свое начало.

Семейная ценность — это то, что нам дорого. То, без чего мы не мыслим своего существования или то, без чего нам будет трудно, либо не совсем «комфортно» жить, работать, любить. Жизнь зарождается в семье. То есть, мы определяем самой значимой ценностью нашей жизни — семью.

Семья и семейные ценности занимают главное место в жизни человека, так как именно среди близких и родных людей происходит формирование личности, привитие таких качеств, как доброта, трудолюбие, ответственность, патриотизм, любовь к ближнему и сострадание. Если в семье царит атмосфера любви, взаимопонимания и уважения, а родители приучают детей к труду и ответственности, то вырастают гармонично развитые личности, готовые трудиться на благо общества и народа, способные к милосердию и состраданию.

Семейные традиции – это регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества. Традиции – неперенный атрибут семейного счастья и благополучия, отражающий нравственную позицию всех членов семьи. Каждая семья индивидуальна и имеет свою историю [1].

Почти все присущие нам семейные ценности впитываются с рождения. Именно в окружении родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр — дети учатся любить, творить добро и нести ответственность за свои поступки. Одну из семейных традиций можно отнести выбор будущей

профессии. Ни один выбор в нашей жизни не совершается абсолютно самостоятельно, независимо ни от кого. Мы живем в обществе, а не в изолированном пространстве. Принимая любое решение, мы советуемся с кем-то, вспоминаем опыт наших близких, знакомых, их поведение в похожей ситуации, анализируем наши возможности, обстоятельства, складывающиеся в нашей жизни. Выбор профессии – не исключение.

Самоопределение в профессии является очень важным в жизни каждого человека. Ведь это повлияет на то, как сложится вся дальнейшая жизнь. Этот выбор мы совершаем в раннем возрасте, и он представляет огромную ценность не только для индивидуума, но и для социума, являясь объединением двух множеств.

Для выбора будущей профессии ребенок должен знать о себе следующее:

- Свои интересы к профессии;
- Свои способности;
- Свои склонности;
- Степень своей профессиональной пригодности (здоровье) [3]

Представление о профессии начинает формироваться еще в раннем детстве и носит игровой и подражательный характер. Позже вектор направленности интересов может меняться, ребёнок осознает всю широту раскрывающихся перед ним возможностей и анализирует свои склонности и умения, чему в большой степени помогает школа.

По мнению Е.А. Климова можно выделить восемь основных мотивов выбора профессии:

- Позиция старших членов семьи;
- Позиция друзей;
- Позиция учителей;
- Личные профессиональные планы;
- Способности;
- Уровень притязаний на общественное признание;
- Информированность;
- Склонности.

Изучив список мотивов, можно судить, что семья и семейные традиции занимает первое место в выборе профессии [1].

У современной молодежи могут появиться сомнения в выбранной профессии. Выбранная работа может оказаться невостребованной, лишком сложной, низкооплачиваемой или неподходящей по другим параметрам человеку, который ошибся, принимая столь важное решение. Эта ошибка является корнем проблемы современного общества. Профессия, выбранная не спонтанно, а обдуманно и целенаправленно будет приносить человеку как моральное удовлетворение, так и физическое. Моральное и физическое профессиональное выгорание его обойдут стороной, специалист будет чувствовать удовлетворение от своей работы. Продуктивность его деятельности будет высока, а значит он полезен обществу.

Значительную помощь на этапе выбора учебного заведения может оказать профессиональная ориентация.

Данная статья призвана подчеркнуть значимость комплекса мероприятий для становления отдельной личности и формирования здорового общества в целом, ведь социальные последствия выбора профессии проявляются в том, что человек занимает определенную ячейку общества, играя определенную социальную роль, благодаря занимаемой должности и формируя тем самым прочный каркас, поддерживающий его экономическое и социальное развитие[2].

На базе ОрИПС – филиала СамГУПС (ОМК) готовят специалистов среднего звена «Медицинская сестра» и «Фельдшер». Каждый выполняет свою роль в лечении и оказании помощи пациентам.

Медицинский работник – одна из самых важных профессий. Труд работников в белых халатах ценился во все времена. На протяжении всей своей жизни каждый из нас невольно сталкивается с медициной с момента рождения. Без медицины, ее развития вряд ли возможно было бы говорить о развитии всего человечества.

Нельзя забывать героический труд медицинского работника в Великую Отечественную Войну: санитары под снарядами уносили раненных солдат с поля боя, рискуя своей жизнью. Там, где проливается кровь, в местах стихийных бедствий и катастроф в первую очередь появляются медицинские работники, которые, рискуя собой, бросаются на помощь людям.

Только сильный духом и добрый в душе человек может связать свою жизнь с медицинской деятельностью. Ведь порой это очень сложно, прийти на работу и отдать полностью себя спасению жизни и здоровья населения.

Быть медицинским работником – это не просто профессия, это образ жизни, милосердие и доброта к окружающим тебя людям. Здоровье – бесценный дар, который нужно беречь!

При изучении данной темы, была поставлена задача и цели. Выяснить факторы, которые повлияли на выбор профессии студентов Оренбургского медицинского колледжа.

Среди студентов первого курса было проведено анкетирование.

В опросе участвовали 150 респондентов отделения «Сестринское дело». Респондентам предлагалось письменно ответить на четыре вопроса. Результаты собирались и обрабатывались.

Результаты анкетирования представлены в виде диаграммы:

Причины выбора профессии среди студентов (%)

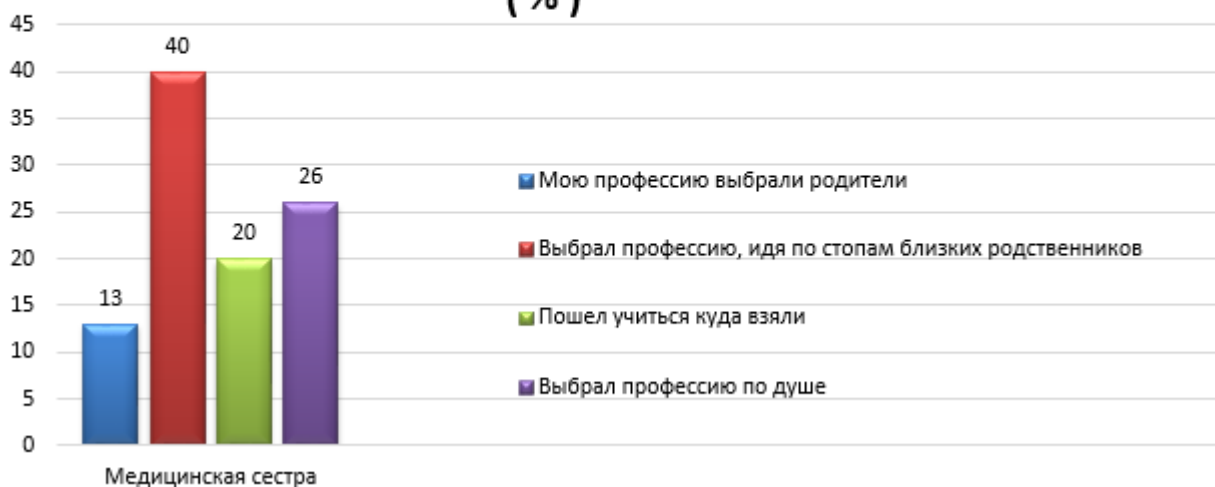


Рисунок 1 – Диаграмма мотивов, послужившие выбору профессии среди студентов

На данной диаграмме, наблюдаем, что основной побудительной причиной (40%) связать свою жизнь с медициной, студенты выбрали семейные традиции и ценности. Вторая часть студентов (26%) выбрали профессию по призванию.

Из полученных данных можно судить о том, что семейные традиции и профессиональные династии существуют и являются приоритетом в выборе будущей деятельности подростка.

В таком непростом вопросе как выбор профессии, конечно, активное участие принимают самые близкие люди – родители. Ведь именно семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Педагогический коллектив учреждения должен поддерживать тесную связь с родителями обучающихся.

Родители не должны препятствовать или заставлять выбирать определенную профессию для своего ребенка. Они должны поддерживать и незаметно для подростка направлять на тот путь, который будет благоприятно влиять как в духовном, так и в физическом плане на деятельность будущего специалиста. А это только возможно в «здоровой» семье, где царит уважение, любовь и взаимопонимание [1].

Профессия медицинского работника в любом обществе на особом счету. Великий философ Древней Греции Сократ говорил, что судья, педагог и медицинский работник, получают свой дар свыше. Если обычный человек спасает чужую жизнь, то его чествуют как героя, вручают награду, о нем пишут в газетах.

Цените семейные ценности, семейные традиции, уважайте родителей и любите свою профессию!

Список используемой литературы

1. Богдановская И. М., Образ семейных отношений как фактор успешной профессиональной деятельности руководителя/ И. М. Богдановская, В. В. Робак //Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Вып. 5. – СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2011. – С. 19-25.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: учебное пособие/ Г.В. Резапкина - М.: Генезис, 2007. – 204 с.
3. Российский дом родословия [электронный ресурс] <https://дом-родословия.рф/blog/что-такое-семейные-ценности> (дата обращения 14.11.2022 г)
4. Инфоурок [электронный ресурс] <https://infourok.ru/vazhnost-proforientacii-v-sovremennom-obshestve-4384951.html> (дата обращения 14.11.2022 г)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВЗРОСЛЫЕ ДЕТИ: ТРУДНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

*Н.В. Кожуриновская,
педагог-психолог*

**ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»,
г. Брянск, Россия**

Сотрудничество педагогов и родителей является необходимым условием воспитательной работы колледжа. А наиболее эффективной его формой выступает родительское собрание, так как оно обеспечивает непосредственный контакт педагога и родителей, а также членов родительского сообщества между собой.

Целью проведения родительских собраний должно быть не только информирование родителей об успеваемости и дисциплине студентов, отчет педагога о проведенных мероприятиях, знакомство с планом работы группы, но и повышение их педагогической культуры, оказание им поддержки в вопросах воспитания, пропаганда опыта успешного семейного воспитания. Этому должно способствовать проведение тематических родительских собраний [1].

Ряд трудностей в воспитании и взаимопонимании с детьми юношеского возраста может быть связан с их возрастными особенностями. Так, с одной стороны, в этот период происходит стабилизация характера, становление волевой сферы личности, но с другой стороны, способность к сознательной регуляции своего поведения развита еще не в полной мере, нередко неумение предвидеть последствия своих поступков, яркие проявления чувств и недостаточная способность их контролировать и сдерживать. Юноши и девушки могут быть легко увлекающимися, чрезмерно критичными, прямолинейными.

Для них характерна противоречивая самооценка, максимализм и иногда отрицательное ироничное отношение к мнению старших.

Согласно Э. Эриксону, этот возраст строится вокруг кризиса идентичности, при неблагоприятном разрешении которого возможны следующие последствия: неспособность устанавливать нормальные межличностные отношения и строить жизненные планы, страх взросления и перемен; неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то главной деятельности; отказ от самоопределения и выбор отрицательных образов для подражания.

Таким образом, данный возраст является критичным для закладывания фундамента всей дальнейшей жизни человека. И несмотря на то, что учащиеся колледжа являются уже достаточно взрослыми и самостоятельными, им все еще необходима значительная поддержка родителей. Благоприятная атмосфера в семье будет способствовать успешной адаптации к новой жизненной ситуации, условиям обучения в колледже и позитивному разрешению возрастного кризиса [2,3].

Родительское собрание «Взрослые дети: трудности воспитания и взаимопонимания» было направлено на то, чтобы оказать родителям помощь в вопросах воспитания и нахождения взаимопонимания с их детьми - студентами с учетом знания их возрастных особенностей.

Особенностью мероприятия являлось вовлечение родителей в активное обсуждение проблем во взаимоотношениях с их детьми через постоянное обращение к участникам собрания, проведение рефлексии и интерактивных упражнений.

Этап подготовки к родительскому собранию куратора группы включал анкетирование студентов с последующим анализом его результатов, рассылку приглашений, подготовку мультимедийной презентации, буклетов для родителей, оформление аудитории. На данном этапе стало понятно, что студенты заинтересовались предложенной темой, увлеченно отвечали на вопросы анкеты, писали письма родителям, делились своими мыслями.

Собрание началось с приветственного слова куратора группы и актуализации предложенной темы, значимость которой была подчеркнута афоризмами писателей, педагогов, общественных деятелей по вопросам воспитания, также были обозначены правила проведения мероприятия и участия в нем.

На следующем этапе родители анализировали отношения с детьми и отвечали на вопросы анкеты. Анкета включала вопросы личного характера, поэтому родители имели право выбора: оглашать ответ или нет. Цель анкетирования - предоставление возможности родителям задуматься об их взаимоотношениях с детьми и возможных причинах трудностей.

Анализ анкетирования показал, что в основном вопросы не вызвали затруднений у родителей, но многие из них отметили, что не знают, насколько откровенны с ними дети в обсуждении их личных проблем. На этапе рефлексии родители оценили свои отношения с детьми преимущественно позитивно.

На следующем этапе родители ознакомились с результатами анкетирования студентов. Это показало, что во многом их представление об особенностях отношений совпадает с представлением их детей. Студенты и их родители отметили улучшение взаимоотношений в последние 1-2 года, выделили схожие причины конфликтов между ними. Но анкетирование выявило, что студентам не хватает родительского внимания и совместного времяпрепровождения. Многие родители считают, что самим детям это уже не интересно, хотя студенты с этим не согласны.

Так как ряд трудностей в воспитании и взаимопонимании с детьми юношеского возраста может быть связан с их возрастными особенностями, то информационный блок родительского собрания был посвящен психологическим особенностям данного возраста. При освещении этого вопроса куратор группы подтверждал свое выступление результатами анкетирования и конкретными примерами, с которыми он сталкивается в своей педагогической деятельности.

Далее родителям было предложено выполнить упражнение «Проблемы в шапку». Каждый из родителей записывал свои вопросы, проблемы, которые волнуют его во взаимоотношениях с детьми на полосках бумаги, которые затем складывались в «шапку». Затем каждый участник доставал по одному вопросу и отвечал на него. Основные вопросы, которые волнуют родителей студентов группы, связаны с проблемами в учебе, отношениями их детей с противоположным полом. Некоторые родители обеспокоены отсутствием у их детей четких планов на будущее, неумением предвидеть последствия своих поступков. Все участники собрания очень активно включились в обсуждение обозначенных вопросов, каждый высказывал свое мнение, делился своим опытом. По окончании данного упражнения родители высказали благодарность за предоставленную им возможность поделиться своими проблемами, понять, что похожие проблемы возникают и в других семьях.

Следующее упражнение называлось «Что я знаю о своем ребенке?». Родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты, а затем сравнить свои ответы с ответами своего ребенка. Упражнение также закончилось рефлексией. Многие ответы родителей совпали с ответами детей, но некоторые из них были удивлены полученным ответом, особенно на вопросы о том, что радует, огорчает, страшит их детей. Комментируя данное упражнение, родители отметили высокую значимость, которую придают их дети своей семье, их самокритичность и «взрослый» взгляд на самих себя. Данное упражнение независимо от его результатов позволяет родителям лучше узнать своего ребенка, возможно, взглянуть по-новому на него и свои отношения с ним.

Важным этапом родительского собрания явилась разработка рекомендаций родителям по общению и взаимодействию с детьми юношеского возраста на основе обобщения ответов участников и предложенных рекомендаций, составленных на основе анализа педагогической и психологической литературы. Комментируя ту или иную рекомендацию, педагог ссылался на результаты анкетирования студентов и конкретные

примеры из жизни, что позволило придать каждой из них конкретный практический смысл.

Накануне собрания каждый студент группы написал письмо своим родителям на тему «Что я хочу сказать родителям о своем воспитании». Каждый присутствующий получил конверт с письмом от своего ребенка, в котором студенты поделились с родителями своими пожеланиями и благодарностью. Данное упражнение позволило родителям лучше понять своих детей, их отношение к ним, а также подойти к завершению мероприятия на позитивной ноте.

Завершающим этапом мероприятия стало принятие решения родительского собрания и проведение родительской рефлексии. Участники собрания отметили, что оно позволило им больше узнать о своем ребенке и его отношении к себе, понять, что им есть, над чем работать в отношениях со своими детьми.

Таким образом, проведенное мероприятие позволило родителям задуматься о своих взаимоотношениях с детьми, тех трудностях, которые в них возникают. Также родители обменялись своим опытом, взглядами на подходы к воспитанию, удачными способами решения тех или иных проблем, получили обратную связь от своих детей, информацию об особенностях юношеского возраста и конкретные рекомендации от педагога.

Список литературы

1. Ахмадова Э. Родительское собрание – как элемент воспитательного процесса в системе СПО // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-roditelskoe-sobraniekak-element-vospitatelnogo-processa-v-sisteme-spo-1840182>. (Дата обращения: 07.11.2022).
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.: Академия, 2011.- 624 с.
2. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В. - М.: Сфера, 2000. - 528с.
3. Тибаева Е.А. Тесты для родителей // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. 23.10.2017. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2017/10/23/testy-dlya-roditeley>. (Дата обращения: 07.11.2022).

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ – КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ

*В.В Мальшакова,
преподаватель.*

**ГБПОУ «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского»,
г. Брянск, Россия**

*«Мы все развиваемся постепенно, и родители не исключение».
(Элиза Медус)*

Классное руководство — это своего рода таинство, когда из группы студентов, где каждый со своим характером, привычками и увлечениями, педагог-воспитатель создает не просто группу, он создает команду, коллектив, который учится, живет, работает и отдыхает как единое целое.

Классный руководитель действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе. Проблемы здоровья, поведения, учебы, взаимоотношений с одноклассниками, учителями-предметниками, организация досуга студентов и многое другое являются сферами заботы классного руководителя. Поэтому можно сказать, что он — одна из ключевых фигур в процессе развития и саморазвития ребенка, становления его мировоззрения, а также связующая нить между педагогическим коллективом и родителями.

В последнее время очень часто говорят о проблемах, связанных с взаимодействием семьи и образовательной организации. И, зачастую, диалог между родителями и преподавателями сводится к взаимным упрекам. Драматург и писатель В. Розов, отмечает: «...придаю семье значение чрезвычайное. Это точка опоры. Нет семьи – растет сорная трава под названием пережари-поле. Дом – это место, переступая порог которого ты сбрасываешь всю тяжкую ношу дня, расслабляешься, отдыхаешь, набираешься сил для дня грядущего. И сколько бы мне ни говорили о воспитательном значении учебных заведений и других организаций, все-таки основы формирования духовного мира человека начинаются в семье».

К сожалению, не все родители относятся добросовестно к своим родительским обязанностям, правильно понимают процесс воспитания. И, задумываясь о том, почему же на наши родительские собрания не приходят порой больше половины родителей. Опыт работы показывает, что неординарные формы проведения родительских встреч рождают волну интереса. Родители должны воспринимать классного руководителя не только как информатора об учебных успехах и неудачах студентов, а как доброжелательного советчика, человека, сведущего в обучении и, главное, в воспитании детей.

Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей с колледжем является родительское собрание. Родительские собрания призваны повышать педагогическую культуру родителей, ответственность за воспитание подростков. Родительское собрание проводится 3-4 раза в учебном году. Обсуждение успеваемости студентов не должно стать главным аргументом в организации и проведении родительского собрания. На родительском собрании обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в группе, планируется и обсуждается построение воспитательного процесса, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и колледжа, подводятся итоги работы за семестр, год.

Родительские собрания могут быть: организационными; текущими или тематическими; итоговыми. Родительское собрание закономерно считается в среде преподавателей не менее сложным «жанром», чем уроки или внеклассная работа. Здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, - педагоги и родители - для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны - детей. Именно поэтому в разделе функциональных обязанностей классных руководителей проведению родительских собраний отведена первая строка. Это обстоятельство налагает большую ответственность на классного руководителя на всех этапах подготовки, проведения и осмысления итогов родительского собрания.

Правила подготовки родительского собрания:

Правило первое. Тема родительского собрания должна быть актуальна для родителей.

Правило второе. Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время.

Правило третье. План проведения родительского собрания должен быть им известен.

Правило четвертое. Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным.

Правило пятое. Родительское собрание не должно навешивать ярлыков. Правило шестое. Родительское собрание должно быть педагогически полезным и хорошо подготовленным.

В подготовке родительского собрания можно выделить следующие этапы:

Этап 1. Организация родительского собрания. Этот этап, несомненно, начинается с определения повестки дня собрания и приглашения на него всех участников. Опыт показывает, что далее разумно провести собеседование классного руководителя с преподавателями-предметниками. Цель этой встречи - персональное обсуждение учебных достижений и особенностей поведения студентов на занятиях. Полученную информацию можно использовать для анализа и обобщения основных тенденций участия студентов в образовательном процессе, в противном случае любые рассуждения классного руководителя на эту тему будут носить характер частных замечаний. Вместе с

тем совершенно ясно, что родителей интересуют и подробные результаты учебной работы их ребенка, именно поэтому нам кажется разумной подготовка сводных листов успеваемости по каждому студенту отдельно. В тех случаях, когда учебная ситуация вызывает тревогу педагогов, классному руководителю стоит особо подчеркнуть тот или иной ряд оценок (маркером, например). При всей трудоемкости этой процедуры она себя оправдывает. При подготовке собрания следует продумать и организацию явки родителей. Практика показывает, что эта часть работы гораздо важнее. Очень важно создать атмосферу ожидания родительского собрания: заблаговременно пригласить родителей, разослать именные приглашения, подготовить альбомы и видеоматериалы, освещающие внеклассную жизнь студентов, заранее оформить благодарственные письма родителям, чьи студенты активно проявили себя в общественной жизни колледжа или группы. Завершает организационную часть этапа подготовки оформление аудитории для проведения родительского собрания. Актив группы принимает участие в подготовке и проведении родительского собрания. Староста, совместно с культмассовым и спортивным сектором, готовит презентацию о мероприятиях, прошедших в группе за отчетный период, и представляет её родителям. Учебный сектор – выписывает оценки и пропуски студентов на листочки.

Этап II. Подготовка сценария и проведение собрания. Сценарий и проведение собрания - предмет творчества педагога. И здесь нет мелочей, всё важно, начиная с оформления кабинета, выставки творческих работ студентов, выпуска специальной стенной газеты, подготовки презентации.

Родительское собрание должно включать в себя 4 обязательных компонента:

- Знакомство родителей с системой обучения в среднем специальном учебном заведении (для родительских собраний первого курса). В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими требованиями и условиями обучения в колледже, учебным планом, предстоящей практической деятельностью студентов, с самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получают только в ходе персональной встречи. Знакомя участников родительского собрания с мнением педагогов-предметников, следует помнить о повышенной тревожности родителей и, передавая те или иные суждения, разумно отказаться от субъективных интерпретаций.

- Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в группе. Классный руководитель делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, на экскурсиях и т. д.). Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид студентов, и другие вопросы. Очевидно, что родители должны понимать миссию колледжа как института социализации, в котором ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, не менее важный, чем сумма знаний. Излишне напоминать о необходимости быть предельно деликатным, избегать

негативных оценок в адрес конкретного студента, а тем более родителя. Не стоит превращать эту часть собрания в перечисление «грехов студентов».

- Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, выезды, приобретение учебных пособий, спонсорская помощь и т. д.) состоит из двух составляющих: отчета о проведенной работе и информации о предстоящих делах.

- Личные беседы с родителями. На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители студентов, имеющих проблемы в обучении и поведении. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают родительских собраний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения: «Я вас понимаю!», «Я с вами согласен!». При этом важно помнить о том, что хвалить лучше прилюдно, а порицать целесообразно наедине.

Этап III. Осмысление итогов родительского собрания. Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о следующем собрании. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей; все это впоследствии станет предметом размышлений. Предметом анализа должны будут стать точно так же персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу, вопросы родителей в ходе собрания, явка родителей, причины отсутствия, участие родителей в обсуждении и т. д.

Практические советы психолога:

- перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение;

- отведите на проведение собрания не более 1,5 часов;

- самый приятный звук для человека - его имя: положите перед собой список с именами и отчествами родителей;

- перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить;

- не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее;

- предупредите родителей, что не вся информация может быть передана детям;

- поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов);

- дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребенку учиться;

- в личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей;

- родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

Правила поведения классного руководителя:

1. Педагогу необходимо снять собственное напряжение и тревогу перед встречей с родителями.

2. С помощью речи, интонации, жестов и других средств дайте родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.

3. Постарайтесь понять родителей; правильно определить проблемы, наиболее волнующие их. Убедите их в том, что у колледжа и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.

4. Разговаривать с родителями следует спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех студентов - и благополучных, и детей группы риска - ушли с собрания с верой в своего ребенка.

5. Результатом вашей совместной работы должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других преподавателей колледжа.

Не рекомендуется:

- осуждать присутствующих родителей за неявку на предыдущие собрания;

- сравнивать успехи отдельных студентов и разных групп;

- давать негативную оценку всей группе;

- переоценивать значение отдельных предметов;

- использовать в общении с родителями назидательный тон.

Сегодня многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребенка, а гармоничное воспитание детей – это общее дело и родителей, и педагогов. Оно должно объединять нас, и только тогда можно найти решение любых проблем и конфликтов.

Список литературы

1. Курносова, Л. А. Нетрадиционные формы работы с родителями // Классный руководитель. – 1999. – № 5.

2. Никитенко, Е. Родительское собрание на тему «Мой дом – моя семья» // Воспитание школьников. – 2002. – № 1.

3. Семенов, Г. Изучать и просвещать (из опыта работы с семьей) // Воспитание школьников. – 2002. – № 2.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ КУРАТОРА СПО С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Е.А. Цупова,
преподаватель профессиональных модулей*

**ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»,
г. Брянск, Россия**

Успех воспитательного процесса в СПО зависит от взаимодействия и отношений сотрудничества между кураторами, обучающимися и их

родителями. Работая в союзе друг с другом, они вместе намечают и реализуют общие воспитательные цели, задачи, определяют пути их достижения, оптимизируют формы работы с молодыми людьми [1].

Сотрудничество куратора и родителей позволяет лучше изучить личность студента, понять его индивидуальные особенности, способности, формировать ценностные жизненные ориентиры. Для родителей такое общение позволяет быть в курсе жизни и обучения их детей, своевременно реагировать на происходящие события. Куратор получает возможность иметь помощников в лице одних и других, строить свою работу на достаточно высоком качественном уровне, соблюдая психолого-педагогические требования и интересы всех участников воспитательного процесса [2].

Для достижения максимально хороших результатов куратору необходимо знать и использовать различные формы и методы работы с родителями. Его деятельность в этом направлении определяется функциональными обязанностями куратора СПО, общим планом воспитательной работы колледжа и планом воспитательной работы с группой. Они предусматривают проведение родительских собраний, индивидуальное сотрудничество с родителями, привлечение родителей к организации и проведению различных внеучебных форм работы с обучающимися, оказание педагогической и психологической помощи родителям студентов, анкетирование родителей с целью изучения личности их детей и т.д.

Предметом общения куратора и родителей обучающихся являются вопросы успеваемости, дисциплины, внеучебной деятельности ребят. Это осуществляется через телефонные переговоры, индивидуальные беседы, письменные оповещения, оформление благодарственных писем родителям за сотрудничество с куратором группы и коллективом колледжа; подготовка для родителей выписки оценок успеваемости, данных о посещаемости их детей.

На родительских собраниях, которые проводятся по плану один раз в семестр или по мере надобности, куратор знакомит родителей с целями и задачами своей работы с группой, с учебно-воспитательной планом, совместно с родителями обсуждаются возможные пути реализации данного плана, информирует родителей об уровне сплоченности и организованности группы, ее успехах и неудачах, о проводимых в группе мероприятиях и участии в них обучающихся.

Последнее время успешно организуются и проводятся родительские собрания в компьютерных видеопрограммах, что имеет ряд неоспоримых достоинств. Среди них можно отметить следующие: родителям студентов не надо тратиться на поездку в колледж и обратно, экономия бюджета составляет от 300 рублей и более, не надо часами ожидать начала собрания, как это часто бывает с приезжими издалека, а после собрания нет необходимости терять время на ожидание очередного рейса домой. Значительно экономится время и силы взрослых и занятых людей. Собственный опыт автора статьи позволяет утверждать, что наиболее оптимальным временем для проведения родительских собраний являются воскресные дни, первая их половина. В этом

случае, в семье остается достаточно времени для общения, выполнения прочих семейных планов. Сбор родителей носит высокий количественный характер, потому что родители свободны от работы, а их дети - наши студенты - помогают родителям участвовать в собрании через видеопрограмму.

Индивидуальная работа куратора с родителями строится так, чтобы, придя один раз в колледж, родитель выразил желание посетить его еще раз, так как у него появилась уверенность, что все сказанное куратором заслуживает внимания и защищает интересы его ребенка[3].

Ощутимую помощь в организации работы группы оказывают куратору родители, работающие в практическом здравоохранении. С учетом того, что студенты получают медицинскую профессию, уже опытные профессионалы из числа родителей могут подсказать направления работы с группой, способствующих формированию любви и интереса обучающихся к медицине.

Родители обучающихся приглашаются в колледж для участия в воспитательных мероприятиях СПО: День Учителя, День матери, Последний звонок и другие, где им вручаются благодарственные письма за отличные успехи их детей, за достижения студента в какой-либо области, за активное участие в делах группы, за победы в олимпиадах и спортивных праздниках, за удачное выступление на концертах, за волонтерскую деятельность.

Педагогическими принципами работы куратора, распространяющимися на обучающихся и их родителей, являются следующие:

- любить и уважать профессию, своих учеников, их родителей;
- защищать их любовью и правдой;
- быть открытым и искренним в общении;
- постоянно искать новые и интересные пути решения психолого-педагогических задач;
- быть терпеливым и тактичным;
- поддерживать инициативу;
- быть всегда в форме, оставив за дверями учебного заведения плохое настроение, проблемы, жизненные невзгоды;
- создавать условия для саморазвития обучающихся;
- своим трудом возвеличивать добро, искоренять зло, воспитывать в окружающих нравственные и духовные добродетели [4].

Таким образом, нужно отметить, что сотрудничество куратора, обучающихся и их родителей для всех участников этого процесса – гарант успеха, побед, человеческой и профессиональной реализации [5].

Список литературы

1. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
2. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с
3. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
4. Столяренко В. Е. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***В.А. Шевченко,
преподаватель, классный руководитель***

**ГАПОУ «Суражский промышленно-аграрный техникум»
г. Сураж, Россия**

Успех воспитательного процесса в работе классного руководителя зависит от того, как складываются отношения между педагогами, студентами и родителями. Только единение, сплочение, взаимопонимание приводят к комфортным условиям в обучении. Целесообразно воспитательную работу организовывать совместно, а возникающие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить условия для достижения наиболее высоких результатов.

Родители и классный руководитель – воспитатели одних и тех же студентов, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда куратор и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения результатов.

Как родители, так и классный руководитель желают видеть детей здоровыми и счастливыми. Родители – это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем куратор может получить нужный совет у родителей. Сотрудничество классного руководителя и родителей позволяет лучше узнать студента, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Классному руководителю необходимо знать цель, формы и методы работы с родителями. Стиль работы классного руководителя группы должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии с родителями. Целью этого взаимодействия является забота о развитии студента. Иными словами, необходимо помочь студенту выявить свои возможности, задатки, склонности, интересы и развить их в различных видах деятельности. Это позволит студенту стать полноценной личностью в современной жизни.

Деятельность классного руководителя с родителями обучающихся в нашем техникуме представлена следующими направлениями:

- изучение социального паспорта семьи;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Изучение семей и условий семейного воспитания. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребенка в будущем. Для того, чтобы помочь родителям в воспитании детей, а в случае необходимости и скорректировать воспитательное влияние семьи, классный руководитель посещает семьи и знакомится с ними в естественной и неформальной обстановке. В ходе посещения я выясняю условия, созданные для домашних занятий студента, его семейные трудовые обязанности, интересуюсь, как организован досуг студента, каков его круг общения. В ходе таких посещений необходимо быть очень тактичным: не начинать характеристику студента с негативного, не настаивать на раскрытии семейных секретов.

После посещения и изучения семей классный руководитель составляет социальный паспорт группы.

Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в группе.

На первом же родительском собрании классный руководитель знакомит родителей с целью и задачами своей будущей деятельности, с планом учебно-воспитательной работы, совместно с родителями обсуждают возможные пути реализации данной программы в семейном воспитании. На последующих родительских собраниях я информирую родителей об уровне сплоченности и организованности группы, его успехах и неудачах, о проводимых в группе мероприятиях и участии в них студентов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей. Самая распространенная форма работы преподавателя с родителями – это родительские собрания. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы в группе, планирование воспитательной работы в группе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи с техникумом, подводятся итоги работы. Родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. Необходимо уделять внимание и возрастным особенностям того или иного периода в развитии студента, и психологии, и взаимоотношениям родителей и детей.

Взаимодействие с родительским комитетом. Для повышения эффективности обучения и воспитания студентов в группе очень важно создание дружного, работоспособного коллектива родителей, понимающих

цели и задачи учебно-воспитательной работы, осознающих свое место в их решении, добивающихся активного участия каждого из родителей в работе группы, техникума. Руководит работой родительского коллектива родительский комитет. В него входят наиболее опытные, инициативные родители. Родительский комитет совместно с куратором и под его руководством планирует, готовит и проводит совместную работу по оказанию помощи в воспитании студентов группы.

Совместная деятельность родителей и студентов. Это направление очень важно, т.к. решает следующие задачи: расширение воспитывающей среды; увеличение диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность студента; улучшение взаимоотношений преподавателей, родителей и студентов.

Реализация данного направления осуществляется через организацию совместных досуговых мероприятий. Родители помогают мне в подготовке внеурочных мероприятий, принимают в них участие. Формы досуга:

1. *Круглые столы* для родителей с целью формирования мотивации совместной деятельности. Родителям оказывается квалифицированная помощь от педагога, опытного, знающего, от того, кому они доверяют. Проведение круглых столов помогает классному руководителю на начальном этапе работы выявить наиболее активных родителей и создать инициативные родительские группы.

2. *Родительский час* планируется и проводится с учетом трудностей, возникающих при обучении и воспитании детей, а также пожеланий родителей. Это практическое занятие, на котором мы конкретно и доступно анализируем все возникающие проблемы, стараемся предупредить ошибки в семейном воспитании. Родительский час начинается с краткого сообщения, раскрывающего тему и цель данной встречи, затем идет практическая работа, в ходе проведения которой родители получают рекомендации.

3. *Родительские тренинги.* Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. Родительский тренинг проводится, как правило, в конце родительских собраний.

4. Интересная и новая форма работы – *брифинг*, требует участия родителей и педагога. Брифинг – краткая встреча, на которой задаются короткие вопросы, требующие точного ответа. На вопросы детей отвечают родители и педагоги. Организация данной работы не требует много времени. Заранее необходимо только познакомить детей с правилами проведения брифинга.

Функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников – важное направление его деятельности. В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг

к другу. Неоспоримо, что на первый план сегодня должна выходить индивидуальная работа классного руководителя.

Убеждена, воспитание проявляется не в наставлениях, а ежеминутных мелочах, из которых соткана жизнь: взаимного уважения, стиля общения с коллегами, студентами, их родителями, нашего красноречия, образа жизни, эстетики кабинета, жизненной позиции, равнодушия, терпения, любви и многого другого. У воспитательного процесса нет перерыва на обед, перемену или каникулы, он бесконечен. На классном руководителе группы ноша, которую надо пронести достойно, чтобы на любом отрезке жизненного пути воспитанники могли нас вспомнить с теплом и благодарностью. Классный руководитель не вправе ошибаться, ведь в его руках будущее.

И в качестве первых полезных идей предлагаю:

Памятку по уважительному отношению к собственному ребенку.

Мой ребенок – уникален. Такого никогда не было и не будет. Но он есть!

Ребенок не «готовится к жизни». Он уже живет – «здесь и теперь».

Пусть живет настоящей полной детской жизнью! (Когда еще ему это удастся?!)

Ребенок – это уже человек, только еще не выросший. Это растущий человек. А я – выросший человек. Два человека способны понять друг друга.

Ребенок, как и я, имеет право быть самим собой.

Ребенок хочет быть независимым; уверенным в себе и в других; уметь самостоятельно разобраться во всем; иметь добрые взаимоотношения.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Список литературы

1. Дик Н.Ф., Дик Т.И. Воспитательная работа со старшеклассниками. Ростов н/д: Феникс, 2017. – 352с.
2. Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: учебник. – М.: Изд-во Проспект, 2014. – 432с.
3. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2015. – №5.

ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО РОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

*О.В. Пойда,
зам. директора по учебно-методической работе*

**УО «Могилевский государственный медицинский колледж»,
г. Могилев, Республика Беларусь**

Современное состояние общества и института семьи, психологическое здоровье молодого поколения определяют осознанное исполнение родительской роли и качество воспитания будущих поколений. Свойственные современному обществу «размытость» нравственных норм и жизненных ценностей, существенным образом сказываются на выборе родителями целей и приоритетов семейного воспитания. Согласно ряду исследований (А.С. Алексеева, А.И. Антонов, А.Я. Варга, И.С. Кон, А.Г. Харчев, Л.Б. Шнейдер) существенно меняются социальные, в частности, семейные ценности и приоритеты. Культивируемая модель жизненной успешности отводит первое место в системе жизненных ценностей личности построению карьеры, отодвигая создание семьи и рождение ребенка на более поздний срок. Некоторые пары сознательно отказываются от рождения детей. Уменьшается количество детей в семье, в связи с чем демографические тенденции приобретают тревожный характер. Характерной особенностью современной ситуации является увеличение количества неполных и конфликтных семей, а общественная занятость родителей вместе с низким уровнем их психолого-педагогической культуры значительно влияют на изменение характера взаимоотношений между детьми и родителями.

В связи с обозначенной социокультурной ситуацией важной на государственном уровне задачей выступает подготовка молодежи к будущему родительству. Чем адекватнее и конкретнее будет сформирована система их представлений о родительстве, чем более информированы и практически подготовлены будут молодые люди к выполнению роли родителей, тем выше вероятность создания полноценной семьи и успешного воспитания детей.

Белорусские ученые Я.Л. Коломинский, Т.М. Коростелева, Н.И. Олифиревич, Л.И. Смагина, А.И. Смагин, Е.И. Сермяжко, Е.А. Устиненко, В.В. Чечет, и другие, исследуя проблемы семейного воспитания, педагогического просвещения родителей, вопросы подготовки к будущей семейной жизни и родительству, обращают внимание на то, что в современных социокультурных условиях формирование осознанного родительства должно носить

опережающий характер и осуществляться в юношеском возрасте в процессе систематической целенаправленной воспитательно-образовательной работы.

Воспитание будущего родителя – это процесс целенаправленного содержательного влияния на личность с целью развития её способности достигать гармонии в отношениях с детьми и возможности создать необходимые условия для полноценного и разностороннего развития ребёнка. Воспитание будущего родителя включает в себя формирование ценностного отношения к ребёнку, установки на рождение двух и более детей, формирования и развития качеств личности, её знаний, умений и навыков, позитивных и ценных для будущего родителя. Подготовка к родительству начинается с первых лет жизни и продолжается, в случае осознаваемой необходимости, после вступления в брак и рождения детей. Невозможно выделить какие-либо признаки, чтобы сказать, что личность родителя окончательно состоялась: динамика семейной жизни, рост и развитие ребёнка, непредвиденный ход событий постоянно будут влиять на поведение человека, живущего в семье и воспитывающего детей. Таким образом, главная цель в воспитании будущего родителя – формирование готовности личности к будущему родительству в ходе взаимодействия с реальной действительностью.

Воспитание будущего родителя представляется как процесс, состоящий из двух этапов:

I этап – до рождения ребёнка, цель которого – становление личности будущего родителя и формирование готовности к родительству;

II этап – после рождения ребёнка: психолого-педагогическое влияние на личность родителя с целью оказания помощи в достижении гармонии в детско-родительских отношениях.

Воспитание будущего родителя – это сложный социально-педагогический процесс, в котором можно выделить несколько функций:

- мотивационная – состоит в создании психолого-педагогических условий, побуждающих молодых людей к рождению и воспитанию детей, к ответственному и осознанному выполнению родительских функций, стремлению к позитивным и доброжелательным отношениям с детьми, реализации полученных знаний, самовоспитанию себя как будущего родителя;

- обучающе-конструктивная функция – заключается в формировании у учащихся позитивного отношения к родительству, а также развитии личностных качеств, необходимых для выполнения роли отца (матери). В современных условиях к таким качествам следует отнести: ответственность, доброта, эмпатия, уважение прав ребенка и его достоинств, умение достигать соглашения и компромисса и пр.;

- информационно-коммуникативная функция – обуславливает активное влияние воспитания на процесс познания особенностей родительства как социального института и его связи с семьей (этапы развития родительства, типы родительно-детских отношений, их взаимосвязь со стилем семейного воспитания, девиантное родительство, особенности и приёмы воспитания детей

в семье и т.д.), а также условий развития гармоничных взаимоотношений между членами семьи.

- профилактико-корректирующая – заключается в прогнозировании, предупреждении и ликвидации нежелательных проявлений поведения у будущих родителей, связанных с психологическими особенностями личности или негативными чертами характера.

Все функции добрачного воспитания будущего родителя взаимосвязаны, могут переходить одна в другую и являются формирующе-развивающими.

Подготовка к будущему родительству – это целостный процесс, в котором развитие, воспитание и обучение молодёжи составляет неразрывное единство, а их факторами выступают влияние собственной семьи, средств массовой информации, общества сверстников и личностно-деятельностная технология учебного процесса учреждений среднего специального и высшего образования. При этом воспитание будущего родителя должно осуществляться на всех этапах возрастного развития и не должно быть отделено от общих задач воспитания молодёжи. Ведущей целью этого процесса будет формирование готовности личности к будущему родительству.

Очевидно, что содержание готовности личности к будущему родительству представляет собой комплекс общетеоретических и специальных знаний, совокупность умений, которые будут приведены в действие при наличии у будущего родителя гуманистической направленности личности.

Таким образом, современные социокультурные реалии требуют переосмысления и корректировки сущности воспитания молодёжи. При подготовке молодёжи к будущему родительству определённое значение должна иметь совокупность мер, которые можно условно назвать воспитательно-прогностическими. Суть их состоит в разработке таких направлений разностороннего воспитания, которые учитывали бы основные проблемы, переживаемые современной семьёй и родителями и требования, предъявляемые личностью к семейной жизни и родительству.

Список литературы

1. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
2. Савинов, Л.И. Семьеведение: Учебное пособие для вузов. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2000. – 195 с.
3. Овчарова, Р.В. Психология родительства: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2005. – 368 с.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

*Ю.К. Чекурдаева,
преподаватель истории и социально-политических дисциплин*

**ГБПОУ «Брянский строительный колледж
имени профессора Н. Е. Жуковского»,
г. Брянск, Россия**

Семья – это важный социальный институт, под которым подразумевается малая социальная группа, основанная в результате брачного союза или наличия родственных отношений. Семья имеет свои правила, культуру общения, традиции. Члены семьи объединены общностью быта, рождением детей и их воспитанием. Семья 21 века имеет мало общих с традиционной патриархальной семьей характеристик, и во многом продолжает формироваться под влиянием урбанизации, глобализации, индустриализации.

Институт семьи с его ценностями начал рассматриваться как нечто устаревшее и более неприменимое для реалий современности.

Среди тенденций положения института семьи можно выделить следующие характерные направления:

1. Развитие альтернативных и новых форм семьи, повсеместное распространение гражданских браков. Семья больше не подразумевает необходимости (как логического продолжения) вступления в брак или наличия детей (рожденных или усыновленных).

2. Поздние браки и позднее рождение детей. Современные пары часто охотнее женятся в более зрелом возрасте, а средний возраст женщины, которая впервые рождает, составляет 29 лет.

3. Смена половых ролей. Современная женщина – это личность, которая может себя реализовать не только в материнстве. Многие женщины имеют высшее образование, что повышает их авторитет в семье. Все чаще именно женщины принимают важные семейные решения. Они нередко становятся главой семьи с «согласия» мужчины. Обществом не порицаются холостяки и холостячки. Мужчины же все чаще не рассматриваются как добытчики и кормильцы. Распределение работы по дому и хозяйству осуществляется более равномерно. Нередко женщина зарабатывает больше мужа и содержит семью, имеет более престижную профессию.

4. Разграничение супружества и родительства. Супружество больше не подразумевает необходимость рождения детей, а значит и институтов материнства и отцовства.

5. Функционирование демократичных или эгалитарных семей с партнерским стилем взаимодействия. Это семьи нового типа, которые отличаются высоким уровнем культуры межличностного общения, демократизацией выбора, наличием прав каждого в семье (в т.ч. ребенка),

предоставлением личного пространства, исключительным взаимоуважением и общением «на равных».

Среди проблемных аспектов развития современной семьи стоит выделить:

1. Снижение авторитета института семьи и брака. Все больше пары предпочитают сожительство вступлению в брачный союз. Последний не рассматривается как острая социальная необходимость, что усугубляется другой тенденцией – нежеланием заводить детей. Брак рассматривается как потенциальное угнетение личностного, карьерного и любого другого развития.

2. Актуализация индивидуального подхода.

Большинство мужчин и женщин остро переживают за свою личностную реализацию, в том числе за построение успешной карьеры. Никто из партнеров современной семьи не готов уступать своими интересами ради рождения ребенка или построения брака.

Нынешняя семья – это пары, где партнеры прежде всего ориентированы на материальный и личностный интерес. Такой подход влияет на увеличение разводов, возрастание конфликтности в отношениях, отсутствие взаимопонимания.

3. Нарушение преемственности поколений, межродственных связей.

Культура общения между членами семьи снижается и отличается ослаблением внутрисемейных взаимодействий. Старшее поколение «оторвано» или «отчуждено» от младшего, часто не имеет авторитета в глазах последнего. Родители супругов, к примеру, могут рассматриваться как полностью отдельные от них семьи, которые имеют свои правила, культуру и т.д. Прерывается общение и передача опыта между поколениями.

4. Отсутствие стойкости семейных образований и ориентация на временность.

Пары в большинстве не ориентированы (по разным причинам) на длительные отношения, сомневаются или крайне не уверены в их долговечности и стабильности.

5. Снижение рождаемости.

Все больше пар отказываются от рождения детей, поскольку: не имеют финансовых возможностей; не могут решить жилищный вопрос; просто не хотят; или в силу других обстоятельств.

Пары не хотят заводить детей, чтобы иметь больше возможностей реализоваться, владеть финансовыми ресурсами для саморазвития. Особенно ситуация усугубляется повышением количества аборт и нередко отказами от ребенка. Снижение объема рождаемости отражается на демографической картине, приводя к ухудшению воспроизводства населения, что влияет на экономическую ситуацию в стране и ее будущее.

6. Снижение уровня жизни современной семьи в экономическом плане. Полноценное развитие и воспитание детей в современных условиях становится более сложным. Полноценная семья с детьми часто

рассматривается как экономически недоступная роскошь, а не социальная потребность.

Негативные изменения в структуре семьи

Нынешняя структура семьи переживает существенные сложности, которые отражаются на социально-экономической стабильности страны, где нарушены стратификационные процессы.

1. На 2020 год России около 35% семей являлось нуклеарными, и количество таких семей растет с каждым годом. При этом данная тенденция имеет и позитивную сторону – пары, живя отдельно, учатся самостоятельности, поиску взаимопонимания и уважения друг к другу.

2. Увеличение количества разводов.

3. Бездетность и малодетность семей.

4. Выбор пар в пользу фактического брака и сожительства.

Гражданский брак рассматривается как «подготовка» к будущему замужеству или как нежелание вступать в брак. При этом около 76% незарегистрированных браков в России позже знаменуются бракосочетанием.

5. Возрастание неполных семей, особенно материнских, а также внебрачной рождаемости.

Многие женщины рожают, будучи не в браке, или же оказываются с ребенком на руках после развода. Они становятся матерями-одиночками. Неполные семьи также являются результатом высокой смертности мужчин в еще трудоспособном возрасте.

6. Женщина, перенимая на себя мужские роли, не может реализовать себя как мать и как полноценный родитель.

7. Возрастание числа неблагополучных семей.

Тенденции развития семьи в России и мире довольно схожи. Во всем мире наблюдается увеличение разводов, поздние браки либо же нежелание вступать в брак как таковой, малодетность или бездетность вовсе. Для запада более популярным является движение «чайлд фри», в то время как в России оно только набирает обороты.

Во многих странах развиваются нетипичные семейные структуры в форме виртуальных браков, гостевых браков, однополых. Для западных стран характерно восприятие семьи в более широких рамках: это могут быть даже друзья, которые живут вместе.

В России также активно развиваются новые формы сожительства и брака, однако в небольших городах (провинции) это развитие осуществляется менее интенсивно. В России пока еще остаются актуальными авторитарные модели семьи во главе с отцом или матерью, которые всецело контролируют жизнь детей и их развитие.

Российская женщина все еще рассматривается в рамках необходимости выполнения ею своей материнской роли. Потому она, будучи все же довольно эмансипированной, нередко вынуждена одновременно «разрываться» между семьей и построением карьеры.

Анализ статистики показывает, что число браков и разводов в России значительно выше, нежели в других странах Европы. Снижение количества браков в Европе и России по сравнению со второй половиной XX столетия почти равно – около 40%.

Рождение вне брака в России за последние 15 лет сокращается, в то время как в Европе и многих других развитых или развивающихся странах (США, Австралия, Мексика, Чили и др.) количество рожденных вне брака растет. На 2019 год в Европе оно составляло около 43% от всех родившихся, в России – 25%. Больше всего внебрачных детей в 2019 году было рождено в российской Республике Тыве – 63,3% от всех рожденных детей региона.

Средний возраст матери при рождении младенца в России повысился за последние 15 лет с 19 до 29 лет (приблизительно как в Чехии, Франции, Хорватии, Бельгии). В то время как в США средний возраст матери – 26.6 лет. Самый высокий средний возраст матери на 2020 год в мире – 31.4 года в Южной Корее.

Число аборт в России является средним по Европе (раньше было одним из самых высоких) и по отношению к бывшим республикам СССР – 520 тыс. на 2019 год, хотя общее количество все еще спадает по отношению к предыдущим годам.

Возрастание количества браков среди 25-29 летних в России в 2019 году рассматривают как отголоски последнего советского беби-бума. Социологи делают негативные прогнозы относительно браков на следующие десятилетия, где количество зрелых мужчин и женщин сократится, экономическая ситуация продолжит ухудшаться, и еще больше возрастет нагрузка на каждого гражданина.

Воспитание ребенка – это формирование личности самого ребенка и трансформация себя как родителя. Это два взаимосвязанных процесса. Умение воспитывать напрямую связано с самовоспитанием и уровнем большой ответственности, наличием жизненного опыта и знаний.

Первичная социализация происходит именно в семье, а нарушение механизмов воспитания может повлечь за собой формирование деструктивных паттернов поведения у ребенка, возрастание агрессивности.

Воспитательный потенциал современной семьи является довольно противоречивым по своим характеристикам. Воспитательная функция семьи пребывает в упадке и затруднении своей реализации. Основной проблемой можно считать снижение общей педагогической культуры родителей. Под влиянием негативных тенденций развития семьи появляются такие особенности воспитания:

1. Отсутствие надлежащего уровня духовно-морального развития ребенка, удовлетворение первичных (физиологических) потребностей.

2. Низкий уровень заинтересованности родителей в жизни ребенка под влиянием социально-экономических факторов. К примеру, загруженности на работе, кризисов в стране, общих сложностей, моральной подавленности, незрелости.

3. Перекладывание ответственности на другие социальные институты. По мнению многих родителей, ребенка должны воспитывать детский сад, школа, спортивный клуб, университет и т.п.

4. Снижение уровня воспитательной культуры. Родители в силу незнания или отсутствия возможности (нередко – нежелания) уделяют ребенку критически мало времени, любви и внимания. Отсутствует единый подход к воспитанию. Нередко такой подход обуславливается тем, что родители не знают, как воспитывать ребенка, передавать свой опыт, обучать. Также все чаще они не знают или не понимают, какие навыки можно передать ребенку, полагая, что многие потребности можно удовлетворить современной сферой услуг.

5. Общение между родителями и детьми отличается конфликтностью, отсутствием взаимопонимания. Родители зачастую не знают, как правильно общаться с детьми.

6. Отдаление родителей от детей. Возрастание детской неконтролируемой агрессивности.

7. Отрыв от воспитания старшего поколения в результате разрушения межродственных связей. Бабушки и дедушки все чаще не берут активного участия в воспитании внуков, правнуков и т.п.

Список литературы

1. Антонов А.И. Социология семьи.-М., ИНФРА-М,2010.
2. Борисенков В.П. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко // Вестник Евразийской науки. – 2014. – № 5 (24). – С. 159. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка.
3. Зритнева Е.И. Социология семьи.-М., Владос, 2006.
4. Залеская Ю.И. Институт семьи, традиционные ценности и вызовы современной цивилизации: судьбы будущих поколений // Актуальные проблемы педагогики и образования: сб. науч. тс. – Белобережье, 2018. – С. 192-201.
5. Козырев Г.И. Социология семьи.-М, Форум, 2022.
6. Мацковский М.С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики. М., «Наука», 1989, С.7

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБЩЕСТВА

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБЩЕСТВА

*А.Н. Арсюкова,
преподаватель,
Т.Н. Луцкова,
преподаватель*

ГБПОУ «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского»
г. Брянск, Россия

Семья нужна человеку для счастья, нравственного и физического здоровья человека. С семьей связаны такие близкие и дорогие его сердцу понятия, как добро, уют, дом, мать. Семья дает опору чувствам, мечтам, надежде, помогает осуществлению жизненных планов. Она готовит человека к жизни в обществе, учит трудиться, творить, любить свое дело, доводить до конца задуманное.

Семья нужна не только человеку, но и обществу. Она способствует совершенствованию общественных отношений, воспитанию подрастающих поколений.

Что же такое – «семья»?

Если говорить языком социолога или демографа, то семьей называется небольшая группа людей, объединенных родственными и супружескими связями, общим бюджетом, и как правило, общим жильем. Но это только теоретически. В реальной действительности каждая семья тесно связана с обществом, в котором она живет, его экономикой, политикой, культурой, ориентациями и настроениями людей. Хотят того члены семьи или не хотят, их образ жизни в определенной мере является отражением образа жизни этого общества. Несмотря на кажущуюся замкнутость семьи в домашнем круге, жизнь «большого мира» непременно сказывается на характере внутрисемейных отношений.

Каковы же основные *функции* семьи?

Важнейшая из них – «*производство*» самого человека, продолжение рода. Оно не ограничивается рождением, воспитанием и обучением детей. Семья играет значительную роль в обеспечении физической, психологической и нравственной готовности ее членов выполнять свои гражданские обязанности: трудиться, участвовать в распределении результатов труда, управлении обществом, повышать свой профессиональный уровень, соблюдать принятые нравственные нормы.

Семья выполняет и множество других функций. Она организует *бытовое потребление, духовное развитие, моральную поддержку, эмоциональное общение, досуг, приобщение к культуре*. Семья учит человека понимать и

принимать жизнь целостно, такой, какова она сегодня, но семья же готовит его и к будущему, передавая ему лучшие из накопленных в прошлом традиции, нравственные ценности. Она формирует социальное и индивидуальное сознание личности.

Основная цель семьи – *создание условий* для всестороннего развития личности. От того, что дала семья человеку для становления его личности, зависит ее общественное значение.

Воздействие семьи на детей и взрослых происходит повседневно и непрерывно. Она начинается еще тогда, когда на формирование потребностей, установок, вкусов, нравственных качеств личности еще не влияют ни общественная система, ни средства массовых коммуникаций, ни какая – либо иная социальная группа, и продолжается до старости. Поэтому *воспитательная* функция семьи – один из самых значимых социальных показателей при характеристике ее современного облика. Более того, удовлетворение потребности в любви, материнстве, отцовстве, супружестве, личном счастье также непосредственно связано с этой функцией.

Человек должен быть кому – то нужен, о ком – то заботиться, делить с кем – то радость и горе. В определенной мере эта потребность реализуется в общении с друзьями, товарищами по работе, в окружающей человека социальной среде. Взаимоотношения на работе, в быту, учебе, на досуге очень важны для человека. Они - неперемennые условия его жизни. Но какое бы удовлетворение ни получал человек от широкого общения, какое бы счастье ни приносили ему работа, творчество, успех, общественное признание – он не достигнет удовлетворения, если все это не будет разделено с близким человеком: женой, мужем, сыном, дочерью. В этих единственных людях, как в зеркале, многократно отразятся переживания и успех, признание и счастье, их одобрение и оценка окажутся самыми ценными, самыми дорогими, самыми важными.

В семье мы ищем одобрение и психологическую поддержку. Как бы ни была развита человеческая личность, в ней происходит столкновение ориентаций, позиций, ценностей, в результате чего человеку приходится испытывать разочарования, физические и душевные страдания. Поэтому каждый хочет быть уверенным в том, что близких людях, ради которых он живет, работает, в чем – то себе отказывает, в трудную минуту он найдет поддержку и опору.

Но не только в трудную - в повседневной жизни человек также нуждается в одобрении его взглядов, суждений, поступков. Наиболее естественно он удовлетворяет эту потребность в семье.

Потребность в согласовании своих ценностей и позиций в семье дополняется потребностью в солидарности и взаимопомощи, играющей большую роль в объединении членов семьи, в консолидации их действий. При этом для общества очень важно, вокруг каких ценностей объединяется семья: находится ли она в плену ложных эстетических представлений или способна научить людей, как должно жить, чтобы оправдать свое существование,

утверждать идеалы добра, справедливости, достоинства, долга. В семье, которая бесконечно сталкивается с нравственным выбором, особенно важно жить по - совести. Нравственная справедливость образует здесь основу психологического комфорта и уверенности.

Все большее значение приобретает *реактивная* (восстановительная, оздоровительная, досуговая) функция семьи.

Состояние в браке само по себе является фактором, благоприятствующим здоровью. Известно, что одинокие люди чаще болеют и раньше умирают. По существу, здоровье закладывается в семье, так как наследственность предопределяет многие болезни. Но улучшение или ухудшение здоровья во многом зависит от условий, материального благополучия, жилищных условий, качества питания, возможности отдыха. И это касается не только здоровья ребенка. Семья обеспечивает благоприятное физическое и психическое состояние взрослых людей, продлевает жизнь.

Досуговая функция семьи характеризуется с помощью двух основных параметров: количества времени, которое каждый член семьи может посвятить целям отдыха, и характера использования этого времени. Оно зависит от уровня трудовой и бытовой занятости членов семьи, их культуры, представлениях о полезном и вредном для ее жизнедеятельности.

На развитие семьи не может не влиять общая обстановка в мире. Никогда еще, несмотря на достижения цивилизации, люди не чувствовали себя столь тревожно. Причиной тому ряд развязанных империализмом войн, экологические проблемы, также пугает возрастающая мощь техники.

Особое место в семье занимает *трудовая* функция. Каждая семья и каждый ее член располагают личной собственностью, которая служит их потребностям. Чем производительнее трудится каждый работник, тем больше он получает материальных благ для удовлетворения своих потребностей. Личная собственность охватывает трудовые доходы и сбережения, предметы обихода, личного потребления и удобств. Рациональное соотношение в развитии общественной и личной собственности выражает собой взаимосвязь общественных и личных интересов, развитие и укрепление их единства.

В процессе выполнения семьей *хозяйственно – бытовой* функции у ее членов воспитывается трудолюбие, уважение к любой общественно полезной деятельности. Только в труде человек формируется как личность, осознает общественное значение своей деятельности, учится правильно сочетать общественные и личные интересы. Трудолюбие – необходимое условие нормальных отношений в семье и важный фактор воспитания. Без любви к труду, без необходимых знаний и навыков никакое дело не сделаешь и, главное, не заразишь интересом к работе ребенка, для которого труд – это прежде всего то, что повседневно делается в семье. Домашний труд важен для семьи и как показатель отношения друг к другу. В повседневных занятиях, нужных для благополучия и нормального течения жизни семьи, проявляются уважение и любовь друг к другу, забота о здоровье и настроении членов семьи.

Здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (согласно формулировке ВОЗ).

Актуальность темы здорового образа жизни последние годы заметно возросла.

Понятие здоровья тесно связано с понятием благополучия. При этом основой человеческого здоровья все больше выступает его духовная составляющая. *Духовное здоровье* обеспечивается системой мышления, познанием окружающего мира и ориентацией в нем. Достигается духовное здоровье умением жить в согласии с собой, родными, друзьями, обществом, умением прогнозировать и моделировать события и составлять программу своих действий.

Семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствуют близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях, естественно возникающая их совместная деятельность.

Приоритетным направлением духовного воспитания должно быть *формирование нравственных качеств* ребенка, которые являются фундаментом здоровья. Для этого необходимо развивать в нем доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремленность, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы и доверять миру.

Для формирования этих качеств необходимы душевная гармония, адекватная положительная самооценка, которые возникают, если ребенок свободен от чувства тревоги и страха, живет с уверенностью в своей защищенности и безопасности. Важно, чтобы по мере освоения духовной культуры у каждого ребенка формировались чувства нежности и любви к самому себе, настроение особой радости от понимания своей уникальности, неповторимости, безграничности своих творческих возможностей, чувство доверия к миру и людям.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у вашего ребенка способность рассматривать себя и свое состояние со стороны. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребенку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, и каждый сам несет ответственность за сохранение своего здоровья.

Чтобы мотивировать его на заботливое поведение, необходимо заинтересовать. В семье проходит большая часть жизни человека. Для каждого ее члена это определенное жизненное пространство, целая экологическая микросистема, в которой каждый стремится удовлетворить свои потребности,

развивать, реализовать себя и одновременно находится в тесной связи со всеми членами семьи.

Семья для всех ее членов является определенным жизненным пространством, в котором протекает большая часть жизни каждого из них.

Каждый член семьи занимает определенную нишу, то есть выполняет определенные, необходимые для поддержания баланса системы функции.

Задача родителей – донести значение ежедневной заботы о своем здоровье до сознания своего ребенка, обучить *искусству укрепления здоровья*.

Искусство это осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Родителям необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути своим примером.

Основной задачей для родителей является: *формирование у ребенка нравственного отношения к своему здоровью*, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести ЗОЖ. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья.

Для решения такой задачи родителям необходимо помнить правило – «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!»

Роль семьи в системе здорового образа жизни человека, во многом определяет, кем станет ребёнок в будущем, в том числе, какой образ жизни он выберёт. Таким образом, можно сделать вывод, что *семья и роль семьи играет решающую роль в воспитании здорового поколения*.

Воспитание детей в семье требует от родителей определенных знаний, опыта, терпения и непосредственного участия.

Родители *должны*: периодически проводить беседы со своими детьми на темы здорового образа жизни; приобщать их к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом; участвовать в совместных с детьми занятиях оздоровительной физической культурой; следить за состоянием физического развития, осанкой, здоровьем детей; и важный аспект - отсутствие скандалов при ребенке. *Психологическое здоровье отражает все свои изъяны на физическом состоянии человека*. А потому ребенок должен расти в здоровой психологической атмосфере.

Тревожное положение с состоянием здоровья детей и подростков для взрослых дает серьезный толчок к тому, чтобы проводить обучение к здоровому образу жизни у детей с самого рождения. И *роль семьи* здесь неоспоримо высока.

Список литературы

1. Устав (Конституция) Всемирной Организации Здравоохранения
2. Языкова В.С., Мир семьи: ожидания и реальность. – М, - 1996г.
3. Цельмер З., Искусство быть вместе. – М, - Акант, 1997г.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБЩЕСТВА

*И.Л. Ковенская,
преподаватель*

**УО «Минский государственный медицинский колледж»,
г. Минск, Республика Беларусь**

Появление ребенка – это большое событие в любой семье. Его ждут, и естественно, к нему готовятся. При этом важно уделить внимание как психологической, так и физической подготовке.

Семья – это социальная группа, где происходит развитие ребенка. Семья – это корни, которые являются основой жизненных ценностей для любого человека на протяжении всей жизни. Именно в семье ребенок усваивает общепринятые нормы поведения, получает первые впечатления об окружающем его мире, формирует свою систему ценностей, примеряет на себя социальные роли, необходимые для адаптации ребенка в обществе. Невозможно недооценить влияние семьи для раскрытия внутреннего мира и индивидуальных качеств ребенка.

В семье у ребенка формируется образ жизни и здоровья, также родители является примером во всех аспектах развития ребенка. Личный пример родителей – важнейшее средство влияния на воспитание ребенка. Его воспитательное значение основывается на присущей детскому возрасту склонности к подражанию. Т.к. ребенок не имеет своего собственного опыта, то он копирует и повторяет за взрослыми. Начинать родители должны с себя. Это очень важно, т.к. на ребенка больше действует не то, что говорит взрослый, а то, что он делает. Зачастую тот опыт, который ребенок приобретает в семье, является единственным критерием отношения ребенка к людям и окружающему миру в целом.

Семья является тем местом, где человек чувствует принятие и защиту в любых жизненных ситуациях, где ему рады несмотря на неудачи или успех, несмотря на его внешность или финансовое положение. Выражение «тихая гавань», как нельзя лучше подходит к определению семья. Здесь можно найти поддержку в любых жизненных ситуациях, отдохнуть и набраться сил при общении с близкими людьми.

Формирование здорового образа жизни любого человека начинается в семье.

Здоровый образ жизни – это комплекс мер, направленный на профилактику и укрепление здоровья, на достижение активного долголетия и, как следствие, повышение качества жизни. Важно организовывать здоровый образ жизни с раннего возраста. Это позволит организму накопить силы и обеспечить полноценное и разностороннее развитие личности.

Здоровье человека состоит из психологического и физического аспекта.

Для формирования психологического здоровья важно соблюдать основные принципы здорового образа жизни: режим дня, правильное питание, полноценный отдых (сон) и двигательную активность.

Режим дня – это правильное чередование физической и умственной активности и отдыха. Правильно иметь распорядок дня. Это дисциплинирует и вырабатывает у ребенка полезные привычки. Соблюдение режима дня способствует повышению работоспособности и улучшению настроения ребенка.

Правильное питание – одно из основных условий сохранения здоровья любого человека. Основы правильного питания также закладываются в семье. Для правильного формирования растущему организму необходимо полноценное питание, которое включает белки, жиры, углеводы. Также в достаточном количестве ребенок должен получать из овощей и фруктов витамины и микроэлементы. Нарушения в питании приводят к различным заболеваниям, нарушению обмена веществ. Если в семье придерживаются правильного питания, то и у ребенка на всю дальнейшую жизнь сформируются правильные пищевые привычки и правильное пищевое поведение.

Здоровый сон – залог хорошего здоровья. От качества сна зависит настроение человека, его самочувствие и внешний вид. В каждой семье должна соблюдаться гигиена сна, включающая в себя своевременную организацию сна, спокойные занятия перед сном, проветривание помещения. Во время сна происходит восстановление организма и его подготовка к новому дню.

Для формирования психологически здорового ребенка, в семье должны быть внимательные и уважительные отношения, должна оказываться забота и учитываться интересы всех членов семьи. Важно научить ребенка гармоничному общению с окружающими людьми, умению дружить и уважению старшего поколения. Каждый человек в семье должен знать и понимать, что он ценен и важен. Это развивает чувство уверенности в себе и повышает самооценку. Прекрасно, когда в семье есть семейные традиции – поход в театр, поездки в лес или на речку, любое совместное времяпрепровождение сближает. Это дает ребенку чувство опоры, надежности и защиты в этом огромном мире. Отношения в семье формируют характер и поведение ребенка. Ведь хорошее поведение – это не показная наружная оболочка, а выражение внутренней сущности человека, которая формируется в семье.

Для формирования физического здоровья важно придерживаться правила: «Движение – это жизнь». Основы физической культуры закладываются в детстве, в семье. Родители должны прививать детям навыки личной гигиены, чтобы их соблюдение стало повседневным образом жизни ребенка. Родители должны знать, какими двигательными навыками должны владеть дети на разных этапах развития. Регулярные занятия физическими упражнениями помогут каждому человеку укрепить свое здоровье, стать стройнее, жизнерадостнее. Родители должны приложить все условия, чтобы их дети были здоровыми. Важно, когда физической активностью занимается вся

семья – это совместные поездки на велосипеде, бег, плавание, туристические походы, игры в настольный теннис, волейбол, бадминтон. Приобщая ребенка к здоровому образу жизни, необходимо опираться на личные особенности ребенка, помогать ему развивать свои природные возможности для сохранения и улучшения здоровья.

Незаменимым средством для укрепления здоровья является закаливание. В его основе лежит многократное и регулярное воздействие различных температур. В результате закаливания увеличивается работоспособность, снижается заболеваемость, особенно простудного характера, улучшается самочувствие. Закаливание тренирует организм, усиливает обмен веществ и оказывает положительное влияние на весь организм.

Это ежедневный труд со стороны родителей научить ребенка ценить свое здоровье и здоровье окружающих, при этом получать от этого удовольствие. Дети усваивают образ жизни родителей, их привычки, их отношение к жизни, в том числе к физической культуре. Положительный пример родителей существенно влияет на формирование у ребенка желания заниматься физической культурой в свободное время.

Немаловажная роль в формировании здорового общества принадлежит отказу в семье от вредных привычек. Личный пример и просветительская работа с детьми о вреде курения, алкоголя и наркотиков способствует формированию здорового образа жизни как ребенка, так и всей семьи.

Важно понимать, что хорошее здоровье – это не постоянное состояние, а непрерывно протекающий процесс. Это стиль жизни, который выбирает каждый человек самостоятельно, но основы которого закладываются в семье. От того, какой образ жизни ведут родители сегодня, зависит какой образ жизни выберут их дети в будущем. От того, как родители сегодня относятся к своим детям, зависит отношение детей завтра к ним, а также отношение их детей к своим будущим детям.

Хорошее здоровье включает в себя здоровые привычки и все интересы, и цели жизни человека, направленные на достижение максимального благополучия. Хорошие отношения в семье развивают чувство собственного достоинства и любви к себе, уважение к окружающим людям.

Здоровое общество – это общество, которое имеет психологическую устойчивость и хорошую физическую форму. Основы этого закладываются и поддерживаются в семье. Только понимание значения и важности этих принципов психологического и физического здоровья позволят вырастить здоровое и успешное молодое поколение.

Список литературы

1. Коган, В.З., Мартыненко, А.В. Здоровый образ жизни: проблемы формирования. / В.З. Коган, А.В. Мартыненко. М.: Инт молодежи, 1992. – 342 с.;
2. Мартынов, С.М. Здоровье ребенка в ваших руках: Советы практич. врача–педиатра: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / С.М. Мартынов, – М., 1991. – 165 с.
3. Осипова, М.П. Работа с родителями / М.П. Осипова. – Минск: Экоперспектива, 2001. – 479 с.

4. Сухомлинский, В.А. Мудрость родительской любви / В.А. Сухомлинский. – М., 1988. – 304 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика. Учебное пособие. – М., 2005.
6. Подласый, И.П. Педагогика. Учебник. – М., 2006.
7. Самоненко, Ю.А. Психология и педагогика – М., 2001.

МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ ОПОРА

***А. Н. Коршунова,
преподаватель русского языка и литературы***

**ГБПОУ «Почепский механико-аграрный техникум»,
г. Почеп, Россия**

Все мы родом из детства. А детство, как известно, начинается с семьи. Хорошо, когда у ребёнка есть оба родителя и есть братья и сестры — это счастье! Но, к сожалению, не у всех полные семьи, однако воспитание таких детей никто не отменял. Как же воспитать ребёнка в соответствии со всеми традициями и укладами, родовыми ценностями? При наличии бабушек и дедушек этот вопрос стоит не так остро: старшему поколению свойственно воспитывать внуков поучительными, интересными рассказами с примерами из собственной жизни, а также приучать их к труду посредством выполнения посильных домашних обязанностей. Но не все современные дети восприимчивы к разного рода поручениям. Часто предпочитают они проводить досуг с телефоном в руках или перед экраном монитора компьютера. Т. е. проблема семейного воспитания стоит в наши дни особенно остро. И как ее решить? Как сформировать здоровое общество?

Начнем с того, что сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – это и есть главные идеи воспитания. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых, высоконравственных детей. Большую роль играет формирование чувства патриотизма. Это и любовь к родной природе, к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Это стремление защитить страну при необходимости от внешней угрозы. Это знание и сохранение культурных традиций, уважение к другим народам и их традициям. Любовь к Родине предполагает также желание трудиться на ее благо, сохранять богатства природы, беречь природу от загрязнений, требовать соблюдения чистоты от других людей.

Не менее важные элементы - воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитание предков. Нужно растить будущего семьянина с малых

лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Я расскажу о воспитании на примере своей собственной семьи. Каждый человек испытывает тёплые чувства, когда рассказывает о том, что ему дорого. Мои родители – учителя. Папа был директором школы, а мама преподавала биологию. Я тоже пошла по их стопам, преподаю русский язык и литературу. Вообще у нас целая учительская династия. Учителями были также мои свекровь и свёкор, мой муж, брат мужа и его жена, две мои сестры, тёти, дядя... Если подсчитать, то наш общий педагогический стаж составляет более 400 лет! Моя сестра составила книгу обо всех родных, мы ей помогали. В ней записаны сведения о пяти поколениях нашего рода и всех родственных связях. Эта книга есть у всех нас. Теперь мы можем передать её своим детям для продолжения.

Всю жизнь мы жили в деревне. Соответственно, это огороды, хозяйство, домашние хлопоты – семья была многодетной. Нас у родителей пятеро: два брата и три сестры. Ещё с нами жила бабушка по отцу, Ефимия Ивановна. Всегда, с самого детства, нас приучали к труду, посильному, в соответствии с возрастом. Наносить вёдрами воды из колонки, убрать в доме, постирать свои вещи, помыть посуду. Летом это особый круг забот. Поскольку было хозяйство, то часто приходилось пасти коров и овец. Кроме того, весной – посевная, потом прополка всех культур, и не один раз. Затем сенокос: сено нужно высушить, сгрести, привезти и убрать в сеник. Во всём этом мы помогали с раннего детства. Ещё у нас было много кустов смородины, ее нужно было собрать после созревания. В обед мы с сестрой ходили доить коров в поле, вечером встречали и снова доили коров. Зачем я пишу обо всем этом так подробно? Потому что никогда не приходило нам в голову, что это трудно или не хочется. Все делалось как-то само собой. Никто не жаловался. Перед глазами всегда был пример родителей. Они трудились несоизмеримо больше. Ещё и работа у них, и ответственность, и тетради, а вечером – подготовка к урокам. Я не представляю, как они это все успевали. Это же ни одного дня в жизни выходного! При этом мы успевали ездить всем семейством за грибами в лес. Делали это часто. Нам так нравились эти поездки! Или ещё ездили купаться на озеро всей семьёй. Нашими традициями были совместные ужины, семейные праздники, разговоры о событиях дня. С нами отец разговаривал, как со взрослыми, нам это очень нравилось. Ещё он проводил дома семейные линейки. Мы, дети, а также наши двоюродные братья и сестры, которые гостили у нас, выстраивались на линейку и рассказывали перед всеми, что полезного делали за день. Никто никого не осуждал, если сделанных дел было мало. Наоборот, мы сами стремились сделать выполнить побольше поручений, чтобы было о чём рассказать. Отец «выдавал» нам поощрительные конфеты. Вот счастья-то было! В семье всегда была ответственность за других. Старшие отвечали за младших, присматривали за ними. Мы играли в совместные игры, устраивали концерты с переодеванием, оборудовав сцену и занавес из подручных материалов. Поздними вечерами смотрели все вместе передачи и фильмы, особенно нам нравилось военное кино. Мы вместе сопереживали героям.

Мама была занята хозяйством практически постоянно, и очень часто она пела. С детства любим петь и мы. Отец же безмерно любил читать книги, и все свободное время посвящал им. От него нам и привилась любовь к чтению. Он привозил книги из библиотеки сумками, и мы наперебой выбирали, кто первым будет читать ту или иную книгу. Также мы выписывали много газет и журналов и читали их от корки до корки. Видимо, из-за любви к чтению я выбрала свою будущую профессию - я работаю преподавателем литературы и русского языка и литературы.

Очень большая, огромная роль в нашем воспитании принадлежит бабушкам и дедушкам. В соседней деревне жили родители мамы, мы их часто навещали и многое почерпнули у них. Они тоже всю жизнь свою трудились, пережили войну, невероятные лишения, смерть близких, но сохранили душевное тепло, доброту, ласковость, любовь к нам, внукам. И еще им была свойственна природная интеллигентность. Я не слышала из их уст, как и из уст родителей, ни одного бранного слова, ни одного слова осуждения в адрес кого-нибудь. Я знаю, что практически всегда бабушки и дедушки такие у всех, но мне кажется, что лучше моих родных на свете нет. Безумно люблю их. Уже нет в живых ни бабушек, ни дедушек, ни отца, но сколько воспоминаний осталось о них! Только самые светлые воспоминания, самые лучшие. Они столько рассказали нам разных историй про старину, столько поучительных примеров из своей жизни, что стать плохим, недобрым человеком просто было невозможно, стыдно. Они для меня всегда являются мерилем всех поступков: а что сказала бы бабушка Хима? Или бабушка Паша? А что подумал бы дед Павел?

Вот таким было наше семейное воспитание. Я уверена, что оно было примерно одинаковым у всех советских детей. Потому что мы, люди того поколения, выросли в совершенно других условиях, чем наши дети. Трудности закаляют, учат добиваться результата и быть ответственным. Без этого невозможно чего-то достичь. Поэтому современным детям нужно тоже давать посильные задания, давать побольше самостоятельности, и тогда результат будет лучшим. Не стоит разрешать им долго сидеть за компьютером или с телефоном в руках. Хотя это теперь и часть нашей жизни, эти занятия затягивают, отвлекают от хороших дел, а полезному вряд ли научат. Хорошо, если традиции своего детства мы заложим в наших детях.

Что такое воспитание? Это умение показать ребёнку словом и делом образец поведения, сформировать у него правильные привычки, ответственность и любовь к делу. Одним из способов научить этому является соблюдение традиций. В нашей семье это совместная деятельность, совместные праздники, сюрпризы друг для друга, подарочки. Расскажу о некоторых совместных мероприятиях.

У меня есть двоюродный брат, он занимает ответственный пост, но человек он очень интеллигентный и скромный, открытый и добрый. Зовут его Вячеслав Михаленко. По благословению своих родителей он построил в своем родном селе церковь пресвятой Богородицы. Долгое время у него не было

детей. Не знаю, совпало ли, но в том году, когда храм был открыт, у него родилась долгожданная дочь Полина. С тех пор каждый год в этом храме на престольный праздник - Рождество Пресвятой Богородицы - он собирает всю родню, которая приезжает со всех городов. Это мероприятие не только для родных, приходят жители всех окрестных деревень, приезжают из Почепа. Богослужение проводят святые отцы из Клинцов, Севска. Часто приезжает группа «Ларго», они очень красиво поют православные песни. Всех участников события после богослужения угощают горячим чаем с выпечкой. Родня собирается, общается, это очень классно. Все помнят свой род, почитают старших, это видят дети – вот наглядный пример сохранения традиций. Отец Вячеслава, мой родной дядя Александр Иванович Михаленко, сам пишет книги о своей жизни и жизни деревенских жителей. Много интересного он описал в книгах – и про войну, которая застала его в десятилетнем возрасте, и про свою работу, и про друзей. Всем нам, своим родственникам, он подарил такие книги, мы читаем их вместе со своими детьми. Хорошо, что он описал хоть какие-то моменты из жизни наших родных, потому что уже нет ни бабушек, ни дедушек, расспросить некого.

Еще один раз в году Вячеслав собирает гостей, на этот раз в своем доме, который есть у него в деревне. Это зимний светлый праздник Рождества Христова. Конечно, проводится застолье, где к столу подают традиционные блюда из русской печи, которую он специально построил в своём доме. Мы разговариваем, вспоминаем наше детство. Для детей проводится конкурс талантов – кто-то поет, кто-то танцует, кто-то демонстрирует физическую подготовку. Каждый привозит на праздник какие-нибудь скромные подарочки-сувениры. Вячеслав, будучи в Калининграде, привез всем детям на память фигурку символа года – маленького тигренка. У кого нет возможности купить подарки, тот делает их своими руками: это салфетки, мешочки с ароматными травами, которые собирали вместе с детьми летом, чтобы зимой вдыхать аромат душистых трав - чабреца, ромашки, лаванды, зверобоя. Кто-то делает ферментированный чай из малины, смородины, иван-чая. За разговором часто вспоминаем деревенские слова, которые не всем детям известны. Есть такие из них, которые вызывают смех, но мы ведь ими пользовались с детства. Порой даже мы именно общаемся на таком, привычном нам языке. Наши дети уже этот разговор понимают, но, конечно, не все слова. Например, такие, как импид, клопат, гайно, чересседельник и другие. А вы пробовали кокорики или ушки? Или маканье с ладками? Или праздничные блюда – бабку, холодец, ляпешки?

Один наш дядя ради интереса собрал список слов, обозначающих характеристики девушек и юношей. Он составил его не сразу, но все эти слова вспомнил сам. У него вышло более 150 определений для юношей и 85 для девушек. Это смешные деревенские слова, читая их, мы смеёмся. Например, слова про юношей: дундук, лямец, хамаидол. Слова про девушек: гапуся, финтифлюшка, гойда. Список этот пополняется.

Моя мама уже пожилой человек. Отца нет уже давно, но мама, привыкшая с детства работать, держит пока корову. Так как ей самой невозможно управиться с хозяйством, мы, дети и внуки, приезжаем ей помогать на сенокос, на посев картошки, на прополку, затем на уборку урожая. То, что надо помогать, даже не обсуждается. Помогают все. Мои дети с малых лет были на сенокосе, сгребали вместе со взрослыми сено, потом возили его, складывали в сеник. Конечно, работа это тяжелая, но как приятно потом сесть, посидеть за столом, поговорить, попеть песни. Дети песен таких не знают, но слушают, запоминают их звучание. А в песнях вся жизнь отражена. Так что традиционный деревенский труд – это тоже важный элемент воспитания. Еще у мамы в деревне заведена местная традиция - праздновать престольные праздники. У нас это Петров день (12 июля) и праздник Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября). На праздники мы всегда готовим много вкусных угощений, потому что в нашей деревне принято широко отмечать престольные праздники. Готовим картошечку из печки, блинчики с творогом, холодец, лепёшки. Мама всегда приглашает гостей. А когда она была моложе, на эти праздники приходили родственники из дальних деревень. Эти традиции мама старается передать нам, а мы – своим детям.

У нас в семье есть старинные вещи, которыми мы очень дорожим. Это вышитые рукам матери рушники и наволочки, старинное бабушкино платье, платок военных лет. Может, не все могут понять, почему эти вещи так дороги нам, но мы стараемся их сохранить, сберечь в целости, чтобы потом рассказывать их историю детям.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что воспитание детей и подростков с помощью традиций, совместной деятельности, с помощью собственного примера – это и есть самая важная составляющая семейного воспитания. При таком подходе формируются морально-нравственные ценности и закладываются основы здоровых семейных отношений.

И ещё я хочу сказать:

Дорогие, милые коллеги!
Мы сегодня с вами собрались,
Чтоб понять, какими станут дети,
Если воспитать мы их взялись.
Я желаю всем здоровья, счастья,
И пусть сбудутся у вас мечты!
Пусть не будет на пути ненастья!
Будет путь любви и красоты!

Список литературы

1. Масленко, С. М. Почепский район: события и лица. Большой библиографический обзор/ Сост. С. М. Масленко; художник А. Н. Афанасьева.- Почеп: Издательство ГУП «Клинцовская городская типография, 2021.-688стр.-Текст: непосредственный
2. Михаленко, А. И. Избранное: стихи, басни, рассказы, очерки, повести/А. И. Михаленко. - Москва.-Самиздат, 2013г.-222с.-Текст: непосредственный.

3. Михаленко, А. И. Повесть о жизни/ А. И. Михаленко. - «Память - мой священный храм» -М.: ООО «ПКЦ Альтекс», 2015.-188с.-Текст: непосредственный
4. Михаленко, А. И. Дороги жизни//А. И. Михаленко. - Москва.-Самиздат, 2017г.-156с.-Текст: непосредственный.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

***В.В.Осокова,
преподаватель***

**ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»,
г. Брянск, Россия**

С того момента, как ребенок родился и начал обживаться в мире, он начал обучаться. Обучаясь, ребенок постоянно воспитывается. Процесс воспитания направлен на формирование социальных качеств личности, на создание и расширение круга ее отношений к окружающему миру – к обществу, к людям, к самому себе. Чем шире, разнообразнее и глубже система отношений личности к различным сторонам жизни, тем богаче ее собственный духовный мир.

Таким образом, личность формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, овладевая социальным опытом, общественными ценностями. На основе отражения человеком объективных отношений происходит формирование внутренних позиций личности, индивидуальных особенностей психического склада, складывается характер, интеллект, его отношение к окружающим и к самому себе. Находясь в системе коллективных и межличностных отношений, в процессе совместной деятельности, ребенок утверждает себя как личность среди других людей.

Никто не рождается на свет с готовым характером, интересами, склонностями, волей, определенными способностями. Все эти свойства вырабатываются и формируются постепенно, в ходе всей жизни, с момента рождения и до зрелости.

Особенную роль в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении духовных потребностей, а также в его первичной социализации играет семья. Личность ребёнка формируется под влиянием всех общественных отношений, в которых протекает его жизнь и деятельность. Однако уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и устремления, социальные связи, семейные традиции имеют решающее значение в развитии личности молодого человека.

В семье ребёнок приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые для нормальной жизни в обществе. Именно в семье проявляется в наибольшей степени индивидуальность ребёнка, его

внутренний мир. Родительская любовь помогает раскрыть, обогатить эмоциональную, духовную и интеллектуальную сферу жизни детей.

Традиционно семья - главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. В семье закладываются основы личности.

Семья — это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена. Семья создаёт у человека понятие дома не как помещения, где он живёт, а как чувства, ощущение места, где его ждут, любят, ценят, понимают и защищают. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего “Я”.

В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности. В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей.

Семья – это такое образование, которое «охватывает» человека целиком во всех его проявлениях. Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальной стадии жизни ребёнка намного превышает другие воспитательные процессы. По данным исследований, семья здесь отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Всё это позволило педагогам вывести определённую зависимость: успешность формирования личности, обусловлена прежде всего семьёй. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результат физического, нравственного, трудового воспитания личности.

Нередко, роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой вырастет в ней человек. Эта зависимость используется на практике. Опытному педагогу достаточно посмотреть и пообщаться с ребёнком, чтобы понять в какой семье он воспитывается. Точно так же не составит труда, пообщаться с родителями и установить какие в их семье вырастут дети. Семья и ребёнок – зеркальное отражение друг друга.

Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия.

Крепкие здоровые, духовные семьи - мощное государство. Родители - первые воспитатели - имеют самое сильное влияние на детей. Еще Жан Жак Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным: воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой от дано преимущество в воспитании детей. Обеспечение семейного воспитания, его содержательные и организационные аспекты являются вечной и очень ответственной задачей человечества.

Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят радостное чувство удовлетворения. В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными контактами. Это такое тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение, согласованность основных жизненных устремлений и действий. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей и родителей.

Ребенок видит семью в качестве окружающих его близких людей папы и мамы, бабушки и дедушки, братьев и сестер. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет.

Методы воспитания в семье — это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей. Всеми родителями используются общие методы семейного воспитания: убеждение, личный пример, поощрение, наказание.

Вся система воспитания детей в семье строится на следующих принципах:

1. Собственный стиль поведения родителей должен отвечать их стремлению хорошо воспитывать детей.

2. Родители должны обеспечивать соответствующие условия, при которых различные виды полезной деятельности постепенно сформируют личность ребенка.

3. В семье должно быть единство требований всех членов семьи. Отсутствие единых требований приводит к «раздвоению личности», к выработке приспособленческих навыков.

4. Наличие авторитета родителей. Что же такое авторитет? Это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, основанное на уважительном и доверительном отношении ребенка к мнению отца и матери.

Какие родители авторитетны? Те, кто может оказать ребенку реальную помощь в учебе. Авторитетны и те родители, которые любят своего ребенка и оказывают ему постоянное и систематическое внимание. Но нельзя путать авторитет с авторитаризмом. Авторитаризм – это стиль руководства, основанный на беспрекословном подчинении.

5. Разумность родительской любви. Чрезмерная родительская любовь характеризуется, прежде всего, повышенным вниманием взрослых к ребенку, проявлением слишком большого интереса к его делам, бездумным выполнением всех его желаний и прихотей. Нельзя любить ребенка в ущерб себе и другим членам семьи, окружающим людям. У него может возникнуть тенденция к господству над окружающими, навязыванию им своих взглядов. Это мешает формировать самостоятельность, тормозит процесс взросления, ведет к неправильному развитию личности.

6. Традиции в семье. Семья — это небольшой коллектив, и его, конечно же, скрепляют традиции - устойчивые формы. Они могут проявляться в виде праздников, совместных прогулок. Традиции всегда поддерживаются определенными членами семьи. Традиции очень важны, поскольку благодаря ним молодое поколение учится ценить и уважать семейную атмосферу и понимать важность семьи.

7. Учет особенностей пола ребенка. Замечательный педагог В.А. Сухомлинский призывал родителей к тому, чтобы они не забывали, что в семье живут девочка и мальчик. Образцом для девочки всегда служит мама. Именно у нее она учится готовить, стирать, перенимает другие хозяйственные навыки, учится быть мягкой, терпеливой, разумной, т.е. «хранительницей домашнего очага». Образцом мужского поведения является отец.

Итак, каким бы замечательным ни было воспитание общественное, где конечным назначением является формирование идеалов, формирование личности ребенка закладывается в семье, под воздействием родительской любви во имя его будущего, под воздействием авторитета родителей, семейных традиций. Ведь все то, что он видит и слышит в семье, он повторяет, подражает взрослым. А этот этап собственных действий ребенка (именно действий, а не поступка) - ключевой в формировании личности. Благодаря этому совершенному действию ребенок входит в контекст социальных отношений, уже играя определенную социальную роль. Воспитательный процесс в семье не имеет границ, начала или конца. Родители для детей — это жизненный идеал, ничем не защищенный от детского пристального глаза. В семье координируются усилия всех участников воспитательного процесса школы, учителей, друзей. Семья создает для ребенка ту модель жизни, в которую он включается. Влияние родителей на собственных детей обеспечивает их физическое совершенство и моральную чистоту. Семья формирует такие области человеческого сознания, которые только ей и дано, по-настоящему, формировать. А дети в свою очередь несут в себе заряд той социальной среды, в которой живет семья.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 8. Искусство семейного воспитания // Ш.А. Амонашвили. - М.: Амрита-Русь, 2017. - 952 с.
2. Каптерев П. Задачи семейного воспитания. Избранное // П. Каптерев. - М.: Карапуз, 2020. - 859 с.
3. Леонова Ж.К. Семейно-ориентированная государственная политика: требование современных реалий / Ж.К. Леонова, Е.И. Медведева // Вестник ОрелГИЭТ. - 2020. — № 2 (52). — С. 179-186.
4. Шалва А.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе // А.А. Шалва. - М.: Амрита-Русь, 2019. - 740 с.
5. Шелковников С.М. Социальная политика в области укрепления института семьи / С.М. Шелковников // Петербургская социология сегодня. — 2018. — № 7. — С. 136-138.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБЩЕСТВА

*О.В. Познизова,
преподаватель*

**ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли»,
г. Брянск, Россия**

У каждого из нас есть желание быть сильным и здоровым, как можно дольше сохранять подвижность, силу, энергию и достичь долголетия. Это главная ценность жизни. Вы не можете купить его ни за какие деньги, его нужно сохранять, защищать и улучшать с раннего возраста. Поэтому в этом процессе трудно преувеличить роль и значение семьи и семейного воспитания.

Семья обеспечивает духовное и физическое здоровье, поддерживает психосоциальный рост и развитие каждого из своих членов, дает им чувство социальной защищенности, принадлежности к универсальной культуре, является основой для создания внесемейных отношений и связей. Для семьи дети - главная ценность. Прежде всего, родители обязаны приучать к здоровому образу жизни и воспитывать ответственное отношение детей к своему здоровью.

Образ жизни в семье — это зависимость от социально-экономических условий сложившаяся система видов жизнедеятельности и отношений родителей, детей и других родственников, проявляющаяся в виде социальной, трудовой, физической и репродуктивной активности.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 30-35% детей, поступающих в первые классы, имеют хронические заболевания и значительные отклонения в состоянии здоровья. Согласно статистике Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, более 80% выпускников средней школы имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. В современном обществе все большее распространение получают не только сердечно-сосудистые заболевания, но и

заболевания органов зрения, опорно-двигательного аппарата. Неблагоприятное состояние здоровья детей, наблюдаемое в последние десятилетия в Российской Федерации, вызывает серьезные опасения экспертов, поскольку здоровье подрастающего поколения — это национальная безопасность нашей страны. Ухудшение здоровья детей связано с отсутствием надлежащей воспитательной и физической работы, повышающей культуру семьи, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья.

К факторам риска, ухудшающим здоровье детей и подростков, относятся: вредные привычки, некачественное, нерегулярное и несбалансированное питание; неустроенный распорядок дня; академическое переутомление и бездеятельность; нерациональное чередование различных видов деятельности (учебной, игровой и трудовой) в течение дня. По указанным выше причинам здоровье современных школьников находится не на должном уровне. У большей части населения нашей страны, в том числе у студенческой молодежи, недостаточно сформировано позитивное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, слабо привиты навыки рационального подхода к здоровью. Основы физического и психического здоровья ребенка, а также начальные навыки ведения здорового образа жизни формируются в детском и подростковом возрасте. Поэтому необходимо начинать приучать к здоровому образу жизни и воспитывать сознательное, ответственное отношение к здоровью и здоровому образу жизни с детства. Это возможно при активном участии самих родителей.

Необходимо формировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Он должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья.

Заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления.

Мощным источником формирования здорового образа жизни детей является физическая культура.

Стратегия занятий исходит из того, что удовольствие от двигательной активности перерастает в привычку, а от нее в потребность.

Необходимо донести родителям значение ежедневного воспитания своего ребенка, обучения искусству укрепления здоровья.

Искусство это осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Родителям необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути. Только в полноценной семье, где отец, мать и ребенок живут в гармонии с собой и ведут здоровый образ жизни возможно правильно воспитать основные морально-духовные и физические установки ребенка.

В современных условиях значительно возрастает роль семьи и школы в формировании всесторонне развитой личности, сохранении и укреплении здоровья детей младшего школьного возраста. Общеизвестно, что большую

часть жизни человек проводит в семье. Еще в детстве формируется образ жизни ребенка под воздействием образа жизни его родителей и знакомых.

Подводя итоги, следует отметить, что семья играет важную роль в формировании здоровья детей. Особенно важными в этом плане являются социально-экономические характеристики семьи – ее состав и доходы, питание ребенка, образование родителей. Для повышения уровня детского здоровья, в связи с выявленными неблагоприятными факторами, целесообразно сосредоточить усилия на таких направлениях, как повышение эффективности государственной семейной политики в сфере создания условий для снижения доли неполных семей; увеличение доходов семей с детьми, повышение социально-гигиенической грамотности и медицинской активности родителей.

Ребенок должен находиться под должным контролем родителей. Надо учить его с детства преодолевать трудности, ставить перед собой положительные цели и добиваться их осуществления. Не делайте из него кумира. Хвалите за хорошее, но и недостатки замечайте и реагируйте на них. Безоговорочное выполнение всех желаний может привести и к желанию все иметь и все испробовать, в том числе и курение и алкоголь. Мелочный контроль, чрезмерная суровость, наказания даже за незначительные проступки делают его забитым, подчиняющимся указаниям других. Внутреннее напряжение, угнетенность и подавленность могут привести к тому, что он найдет себе разрядку во вредных привычках и отрицательном образе жизни.

Список литературы

1. Условия и факторы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи в современных условиях / Гендин А.М., Сергеев М.И., Усаков В.И., Шабунин В.В. – РИО КГПУ, 2004. – 228 с.
2. Формирование здорового образа жизни студентов (социокультурный анализ) / Гендин А.М., Дроздов Н.И., Сергеев М.И., Бордуков М.И. – РИО КГПУ, 2004. – 316 с.
3. Физическое воспитание: учебник / В.А.Головин, В.А.Маслекова, А.В.Коробкова; под ред. В.А.Головина. – М.: Высшая школа, 1993. – 391 с.
4. Основы теории и методики физического воспитания / под ред. А.А. Гужаловского. - М.: 1986.- 352 с.

НЕДЕЛЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ

*Е.Е. Слоним,
преподаватель
Н.Д. Барташевская,
руководитель музея «Милосердие и мужество»*

**УО «Борисовский государственный медицинский колледж»,
г. Борисов, Республика Беларусь**

Основа каждой крепкой семьи – это любовь, взаимопомощь и взаимопонимание, доверительные отношения, уважение и дружба, общие интересы. Для того чтобы человек создал здоровую семью важно, чтобы он сам родился и вырос в здоровой семье, только тогда, он сможет устроить свою жизнь разумно.

Тропинка к здоровью начинается с семьи. Здоровая семья – это семья, в которой думают и заботятся о детях, уважают и доверяют друг другу. В здоровой семье должна царить благоприятная психологическая атмосфера, закладывается духовно-нравственное воспитание. Дети – это зеркальное отражение своих родителей. Очень важно, чтобы родители вели здоровый образ жизни, отказались от вредных привычек и выполняли необходимые гигиенические требования. Прогулки и игры на свежем воздухе, походы или поездки, ежедневная утренняя зарядка, регулярные занятия физкультурой, здоровое питание, спорт, режим дня – все это способствует физическому развитию детей. Взрослые – это важный пример для детей, а гармония в отношениях между супругами – гарантия успешного формирования личности ребенка.

Семья и семейные ценности играют основную роль в воспитании и становлении личности ребенка. Задача родителей – создать вокруг ребенка атмосферу любви, тепла и заложить в основу его будущей жизни максимум полезного, светлого и доброго.

Семья – ведущий фактор развития личности ребёнка. У каждого сына или дочери должна быть уверенность в том, что его понимают, поддерживают, любят и всегда готовы прийти на помощь его родные. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным, духовным, семейным ценностям. Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Формирование здорового образа жизни необходимо начинать уже в детстве. Если взрослые научат детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если они будут личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Рациональное питание, регулярная

физическая активность, соблюдение режима дня, личная гигиена, закаливание, отсутствие вредных привычек, хорошие взаимоотношения с окружающими, положительные эмоции позволят родителям и их детям наслаждаться активной здоровой жизнью до глубокой старости.

Преподаватели учреждения образования «Борисовский государственный медицинский колледж» уверены, что выпускник должен стать не только гражданином, но и будущим отцом, будущей матерью, воспитателем своих детей. Преподаватели, используя наследия великих педагогов по семейному воспитанию, стараются использовать ценности семьи в образовательном процессе, чтобы формировать у учащихся — будущих родителей — чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям противоположного пола, развивать понимание роли отца и матери в воспитании молодого поколения. Они стремятся прививать учащимся понимание социальной роли семьянина и осознание того, что у успешного семьянина будет не только достойная карьера, но и достойная старость.

В нашем колледже впервые была проведена Неделя родительской любви, в рамках которой прошли мероприятия: беседы «Репродуктивное здоровье — залог счастливого материнства», вечер поэзии «Тепло семейного очага». Совместно с учреждением здравоохранения «Борисовский родильный дом» прошли беседы по физиофилактической подготовке к родам, концертная программа «Семья — моя радость», праздничный флэшмоб для матерей.

Профсоюзный комитет учащихся провел Республиканскую профсоюзную акцию «Поздравим маму вместе»: подготовил конверты и поздравительные открытки для мам. Учащиеся с удовольствием подписывали подготовленные открытки, добавляя к уже готовому стихотворному тексту слова любви и признательности своим мамам, а если не хватало слов — рисунки в виде сердечек и цветочков говорили все без слов. Профсоюзные активисты провели акцию в общежитии учреждения образования. Иногородним учащимся была предоставлена возможность поздравить накануне праздника своих мам и бабушек. Желających подарить радость, улыбку, душевное тепло и выразить любовь родному человеку было очень много. После заполнения праздничная корреспонденция рассылалась, без преувеличения, по всей стране.

В холле общежития колледжа оформлена яркая, красочная композиция домашнего очага «С любовью к родителям», глядя на которую ощущаешь аромат осенних трав, пряной листвы, ароматных яблок.

В рамках Недели родительской любви также прошел конкурс на лучшее эссе «Мои родители — моя гордость»! Хочется поделиться наиболее яркими выдержками из лучших работ:

«Семья — это самое главное, что есть у каждого из нас. Она держится на взаимопонимании, доверии, заботе друг о друге. Для меня семья — это место, куда я с нетерпением возвращаюсь»,

«Я всегда чувствую на себе родительскую поддержку, она каждый день даёт мне силы и уверенность в себе. Семейное тепло для меня святое, оно согревает меня и дарит радость»,

«Семья – это очаг, в котором отец – это дрова, мать костёр, а дети – чаша»,

«Крепкая семья – это семья, в которой никто не испытывает одиночества»,

«У нас дома царит любовь, доброта и взаимопонимание. Мы – счастливая семья»,

«Я благодарна маме и папе, что могу жить в любви и благополучии»,

«Мне бы очень хотелось в будущем иметь такую же дружную семью, где меня будут ждать любимый муж, маленькие дети, горячий ужин и атмосфера бесконечной любви. Это ли не истинное счастье?!».

Вот что пишет одна из учащихся, когда она осталась одна, без мужа, с двумя детьми и кредитами: «Хотела бросить учебу, чтобы не потерять квартиру. Но моя семья этого не допустила. Когда, кажется, что тяжело дышать от боли, когда нет больше выхода, семья придёт на помощь и будет с нами до конца...».

Много тёплых слов посвящено братьям и сёстрам, бабушкам и дедушкам, а также домашним животным.

В каждой семье сложились свои традиции: совместное приготовление ужина и обмен новостями за день, фотосессии, прогулки и экскурсии, походы в театр, катание на велосипедах и коньках, обсуждение кинофильмов, настольные игры, далёкие путешествия и многое другое.

Вот что пишут наши учащиеся про своих родителей:

«В мире нет никого прекраснее и добрее моей мамы»,

«Моя мама – самый нежный и заботливый человек. Не успеет у тебя голова заболеть или, не дай бог, ты голодный, как тут же мама, словно волшебница, принесёт тебе и таблетку, и горячий пирожок с чаем»,

«Люблю за то, что она есть у меня. Я очень горжусь и дорожу своей мамой. Она воспитала меня честным и добрым человеком, научила чистоте и уважению старших»,

«Мама не только рождает ребёнка, но и берёт на себя пожизненное обязательство любить его, заботиться о нём, проявлять самоотверженность и преданность без каких-либо предпосылок и условий»,

«Я хочу, чтобы моя мама всегда радовалась, ведь у неё самый чудный на свете смех и самая красивая улыбка»,

«Спасибо тебе, мама, за то, что ты есть, и что твоё сердце всегда готово любить и прощать»,

«Я очень люблю своего отца. Когда он приезжает из командировки, в нашей семье всегда праздник. Он много знает и умеет, всегда находит интересную и полезную работу, в которой я тоже могу ему помочь»,

«Папа у меня замечательный! Он мой главный консультант в различных вопросах. Вся тяжёлая мужская работа на нём».

Многие учащиеся восхищаются своими отцами, а некоторые считают своего отца главным примером настоящего мужчины:

«Я очень восхищаюсь своим отцом за то, что он воплощает мечты в реальность. Он строитель»,

«Это действительно круто, когда у тебя с отцом есть общие цели и желания»,

«Цените своих пап, никто, кроме папы, не даст вам фундамент жизни, за что ему большое спасибо!»,

«Сколько бы мне не было лет, я всегда чувствую себя маленькой папиной дочкой. Каждое утро каждого дня рождения, он меня будит, крепко обнимает и поздравляет. Папа – моя опора и поддержка»,

«Папа – надёжное плечо, друг и советчик, старается, чтобы мы жили в достатке и благополучии. Он воспитывает нас один. Мы очень счастливы, что он у нас есть».

В работах, представленных на конкурс, много тепла, любви, доброты и искренности. Всем известно, что родители – первые учителя и воспитатели. Многие хотят видеть модель своей будущей семьи похожей на свою.

Конкурс эссе позволил раскрыть учащимся свой творческий потенциал, пробудить в себе целую волну нежности, по-новому взглянуть на взаимоотношения в семье и еще раз убедиться, что семья – это опора, именно в семье ребенок должен чувствовать себя защищенным, нужным и понятым.

В рамках Недели учащиеся колледжа встретились также со священнослужителем Борисовского благочиния Белорусской православной церкви. Священнослужитель побеседовал с учащимися о роли отца в семье, формировании здоровых отношений в браке и путях преодоления жизненных трудностей, а также пожелал молодым людям создать счастливые семьи и реализовать лучшие традиции христианского брака в своей жизни.

В завершение Недели родительской любви в нашем колледже был проведен открытый диалог «Осознанное родительство: роль матери и отца в современной семье». Мероприятие проходило в формате активного диалога, обсуждались вопросы: «Что такое семья для каждого человека? Как менялась семья, и какая она, современная семья? Роль женщины и мужчины в современной семье. Осознанное родительство. Кто больше должен участвовать в воспитании детей? Позиция и роль отца в современной семье, мужской взгляд на воспитание детей».

Неделя родительской любви прошла в атмосфере тепла и доброжелательности.

Подводя итоги Недели, можно сделать вывод, что именно среди родных людей мы чувствуем заботу, тепло, доброту, поддержку, и понимаем, как важны семейные ценности. Выработанные с годами в семье привычки, традиции, образ жизни, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих переносятся ребёнком во взрослую жизнь и во вновь созданную семью. Дороже семьи нет ничего на свете.

Благодаря данным мероприятиям мы формируем у молодого поколения ответственное отношение к семье, браку, осознанное представление о роли и жизненного предназначения мужчин и женщин, изучаем мнения молодёжи по

вопросу семьи, отца и матери и их роли в формировании личности. Какова наша семья, таковы наши дети, таково наше будущее.

Здоровье – это величайшая ценность, это жизнь! Пусть в каждой семье забота о здоровье и благополучии всех членов семьи, и особенно детей, станет приоритетной задачей. Необходимо помнить, что в здоровой семье вырастают здоровые и счастливые дети!

Крепкая здоровая семья – это счастливая семья, это залог будущего!

Список литературы

1. Здоровье – социальная ценность /Н.В. Пакратьева, В.Ф. Попов, Ю.В. Шиленко, издательство «Мысль», 1990.
2. Психология здоровья/ В.А. Ананьев. СПб., 2006.
3. ОБЖ. Здоровый образ жизни /В.Н. Яшин. – 2-е изд., доп. – М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Психология здоровья: пособие /Ю.Г. Фролова. – Минск: «Вышэйшая школа», 2014.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ

*О.М. Чуванькина,
преподаватель*

**ГБПОУ «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского»,
г. Брянск, Россия**

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями» [1].

Работа классного руководителя с родителями студентов СПО является одной из педагогических функций профессиональной деятельности преподавателя. Установление контактов с родителями учащихся — начало всех начал.

Семья, во время обучения студента — это своего рода треугольник: классный руководитель-студент-родитель. К сожалению, многие считают, что воспитание учащихся — это дело семьи. Но что, если родители считают наоборот - обучение и воспитание студентов — это забота колледжа, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально - бытовыми проблемами. Новое содержание образования, технологии обучения, которые незнакомы родителям еще больше отдаляют от тесного контакта студента. Одно и второе мнение приводит учащегося к раннему созреванию и непониманию полноценности жизни. Понижение социально-воспитательной культуры родителей, расслоение в имущественном отношении (малообеспеченные семьи, семьи со средним достатком, семьи с одним родителем, отсутствие семьи и т.д.) также усложняет в системе воспитания и

образования [2]. Привлечение родителей к воспитательной работе колледжа имеет определенные трудности: родители мало знакомы друг с другом; родители загружены работой; часто родители занимают позицию, ожидающих результатов деятельности, проводимой без их участия.

Исходя из вышеописанного, актуальность в данном направлении является создание комфортных условий для учащегося в колледже и семье.

В научных кругах много написано про правильное взаимоотношение и воспитание родителей к своему чаду, но реальная жизнь показывает, что опыт, полученный в семье, ребенок переносит на общественную сторону своей жизни, и корректировать личность при необходимости очень тяжело, особенно при наличии проблем в семейном воспитании. Эти проблемы родители плавно переносит на плечи классного руководителя. Недаром говорят: «Классный руководитель-вторая мама».

Будучи классным руководителем студентов, которые еще не закончили свой подростковый период в развитии личности, наблюдались такие значения, которые приобретают разные внешкольные занятия, общение с компанией сверстников. Мнение сверстников может быть более авторитетным, чем мнение учителей и родителей. В подростковом возрасте дети часто переживают многое, как – собственные противоречия, юношеский максимализм, приобретение собственного опыта, порой неудачных. К сожалению, родители теряют ту нить, когда стоит бить тревогу, а именно: ребенок не идет на контакт с родителями, отмалчивается, замыкается в себе.

Для меня как классному руководителю, наставнику, очень важно поднять личностную самооценку студента, чтобы он поверил в свои способности, уверенность в себе. К сожалению, не всегда в своей семье учащийся находит поддержку и понимание. В современном мире родители, по тем ли иным причинам, просто не считают нужным общение со своими детьми.

Когда я проводила опрос на тему: «Влияние моей семьи на процесс обучения» среди учащихся 1 и 4 курсов (в общей сложности 45 студентов), то почти 50 процентов учащихся написали, что: «моей маме все равно, где я учусь; после скандала с родителями, я не могу собраться с мыслями и выучить материал; я не хочу приезжать домой на выходные, так как родители пьют; моих родителей не устаивают мои оценки, поэтому я не приезжаю, зная, что меня будут бить; моя мама каждый раз упрекает меня в том, что я зря родилась и т.д.». Всего 20 процентов учащихся написали, что их в семье поддерживают, независимо от ситуаций. Остальные учащиеся написали, что родители считают их взрослыми и не вмешиваются в их личную жизнь, так как они не проживают с ними. Такие дети считают, что их недолюбили, или вообще никогда не любили, или, что для них страшнее - к ним равнодушны.

В то же время я провела опрос среди родителей и, к сожалению, получила неудовлетворительные ответы: «у меня много работы, я содержу семью одна и нет возможности следить за процессом обучения своего ребенка; у нас семейные проблемы, связанные с разводом, сейчас я занят этим; у меня трое

маленьких детей, а сын старший уже взрослый и т.д.», но большинство вообще не ответили на опрос.

Проведенный опрос привел к определенному выводу, что обычно пассивность, замкнутость, безразличие исходит от семейного воспитания студентов. Неуверенные в себе учащиеся показывают, что в семьях, в которых на первый взгляд вроде бы все благополучно, родители придерживаются слишком жесткого стиля воспитания. Такие ребята часто пассивны, чтобы мотивировать их к чему либо, нужен, так сказать, «особый ключик», то есть индивидуальный, очень аккуратный подход. Другая сторона проблемы - неблагополучные семьи. К сожалению, пришлось наблюдать как безответственность родителей, привела к тому, что учащийся бросил учебу ради того, чтобы идти работать, т.к. остро нуждался в деньгах.

Во всех вышеперечисленных ситуациях, главная задача классного руководителя найти подход к родителям и завоевать доверие у студента. Ведь основные этапы становления учащегося личностью — это любовь и уважение к нему. Хорошая качественная успеваемость в группе возможна при совместных усилиях родителя и преподавателя. Классный руководитель, используя свои результаты анкетирования, личные наблюдения, может дать рекомендации по поводу развития потенциала учащегося. Для того, чтобы учащийся вышел из зоны дискомфорта необходимо проводить внеурочные мероприятия, связанные с их личным участием. Таким образом, в сознании учащегося формируется ответственное отношение к своему самообразованию, понимание того, что интеллект и образование - важные составляющие в собственной жизни.

Любые слова и поступки родителей, которые окружают студента наносит неизгладимый отпечаток в его еще маленькой душе. На каждом этапе человек, взрослея и развиваясь, впитывает в себя все то, что дает ему окружение, что в последствии является результатом воспитания [3]. И конечно же, в становлении подростка как сознательной личности, особая и важная роль возлагается на продуктивное сотрудничество родителей и колледжа, в лице классного руководителя.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. М., 2005
2. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. – 2006, №19
3. Справочник заместителя директора по воспитательной работе. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2005.- 160с

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБЩЕСТВА

*Е.А. Шишкова,
педагог-психолог*

**УО «Оршанский государственный медицинский колледж»,
г. Орша, Республика Беларусь**

*Всякая социальная доктрина,
пытающаяся разрушить семью,
негодна и, кроме того, неприменима.
Семья — это кристалл общества.*

Виктор Мари Гюго

Семья, как социальный институт, существует многие тысячелетия. Тайна ее долговечности заключается в том, что она является важнейшим последующим звеном в отношении человека с окружающим миром и наиболее эффективно способствует социализации личности в социуме.

Семья один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка. Семья - единственный и незаменимый производитель самого человека, продолжение рода. Но, к сожалению, выполняет она эту главную функцию со сбоем. И зависит это не только от нее, но и от общества. Семья возникает из потребности удовлетворить личные потребности и интересы индивидов. Являясь частью общества, она соединяет их с общественными интересами. Личные потребности организуются на основе принятых в обществе норм, ценностей, образцов поведения и часто происходит так, что бесцеремонное вмешательство общества в жизнь семьи разрушало ее и жизнь людей ее составляющих, доводило ее до нищенского существования.

Семья как ячейка общества является неотделимой составной частью общества. И жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, как и жизнь семьи. Чем выше культура семьи, следовательно, тем выше культура всего общества. Семья — это один из механизмов самоорганизации общества, с работой которого связано утверждение целого ряда общечеловеческих ценностей. Поэтому семья сама имеет ценностное значение и встроена в общественный прогресс. Сущность семьи заключается в той целостности, которая присуща семье и социальной общности, и как малой социальной группе, и как социальному институту. Институт семьи выполняет весьма значительные функции в жизни общества.

Семья — это и результат, и, пожалуй, еще в большей мере - творец цивилизации. Семья - важнейший источник социального и экономического развития общества. Она производит главное общественное богатство - человека. Когда человек относится к семье как к важнейшей жизненной ценности и в создании ее крепкой и счастливой видит одну из главных задач

своей жизни, то можно быть уверенным, что фундамент такой семьи прочен и внутренние ее силы позволят ей устоять в любых жизненных бурях. И наоборот, если на семейную жизнь он смотрит как на явление обыденное, а на свои семейные обязанности как на нечто малозначащее, отягощающее, то тогда трудно ожидать, что внутренние силы самосохранения этой ячейки, ее фундамент будут крепки. Будущее такого семейного союза практически предопределено. Это или безрадостное, наполненное постоянными неурядицами сосуществование, или его распад.

С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. В семье складывается внутренняя система оценок, которая позволяет человеку узнавать и создавать представление о себе: любимый он или нежеланный, добрый или злой, красивый или невзрачный, соответствует ли он социальным нормам и требованиям.

Под неблагополучной семьей мы понимаем семью, в которой отсутствует благо для ребенка. Это может быть семья, в которой или оба родителя, или один родитель, и экономически состоятельная семья, и экономически несостоятельная, и т. д. - главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Ребенок неразрывно связан с обществом, с другими людьми. Эти связи, выступая в качестве условий и обстановки его жизнедеятельности, формируют его духовный мир, поведение. Важнейшее место в этом процессе принадлежит семье - первому коллективу, который даёт ему представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как надо себя вести. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения и получения родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Семья, в которой налажен эмоциональный контакт между ее членами, может оказать сильное воздействие на индивида. Это проявляется в формировании правил поведения или форм взаимоотношений. Такая семья помогает человеку обрести не только нравственные ценности, но и чувство покоя и принадлежности к определенной социальной группе.

Исследование многочисленных педагогических теорий доказывает, что:

- влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий на него; с возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью;

- в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут;

- семья осуществляет социализацию личности, являющуюся концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию; семья воспитывает гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

В том случае, если семья не выполняет свои функции, ее роль становится асоциальной. Это значит, что человек не чувствует себя в безопасности, находясь в семейном кругу, у него отсутствуют представления об общественных нормах, он не может рассчитывать на взаимопонимание со стороны своих близких.

В данное время тема семьи до конца не изучена и полностью изучена быть не может, так как взаимоотношения в семье, проблемы, функции изменяются с изменением социальной обстановки в стране, с изменением главных целей, стоящих перед обществом. Но главный вывод, с которым согласны социологи любого периода времени это то, что семья является основным фундаментальным институтом общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении. Её роль не исчерпывается только воспроизводством населения, семья способствует развитию общества и его прогрессу. Здоровая, крепкая семья - залог стабильности и процветания любого общества. Семья является основой всех социальных институтов, и, говоря о развитии семьи, мы подразумеваем развитие общества в целом.

Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова - Москва: *Академический Проект*, 2002. – ISBN 978-5-9916-2093-2. –*Текст: непосредственный.*
2. Аверин, В. А. Психология детей и подростков: Учебное пособие / В.А. Аверин - 2-е изд., перераб. - Санкт-Петербург.: *Издательство Михайлова В. А.*, 2004. – ISBN 5-8016-0034-5. - *Текст: непосредственный.*
3. Андреева, Т.В. Психология семьи / учебное пособие / Санкт-Петербург *Издательство «Питер»* 2014 г.: Речь, 2007. – *Текст: непосредственный.*
4. Высоцкий, А.И. Психологическая характеристика процесса самовоспитания подростков / А. И. Высоцкий. - Ярославль, 2004. – *Текст: непосредственный.*
5. Дружинин, В.Н./ Психология семьи: 3-е изд / В.Н. Дружинин - Санкт-Петербург, 2008. – ISBN 5-469-00131-8. - *Текст: непосредственный.*
6. Росс Кэмпбелл. Как любить своего подростка / Санкт-Петербург *Издательство «Мирт»* 1999 г. – ISBN 5-88869-022-8 – *Текст: непосредственный.*
7. Социальная педагогика: Курс лекций / Под редакцией М.А. Галагузовой. – Москва: Владос, 2000. – 216 с. – *Текст: непосредственный.*
8. Гаранян, Н.Г. Перфекционизм, депрессия и тревога / Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Юдеева – *Московский Психотерапевтический Журнал*, 2001. - ISBN 5-691 00372-0– *Текст: непосредственный.*
9. Воликова, С.В. Родительский перфекционизм - фактор развития эмоциональных нарушений у детей, обучающихся по усложненным программам / С.В. Воликова, А.Б. Холмогорова, А.М. Галкина // *Вопросы психологии: научный журнал*. - 2006. - №5. – *Текст: непосредственный.*

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

*И.М. Баилакова,
педагог-психолог*

**ГБПОУ «Почепский механико-аграрный техникум»,
г. Почеп, Россия**

*«Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия,
постоянные и значительные.
Заменить их нельзя ничем»
Н.М. Амосов*

Нет такой семьи, которая бы не столкнулась с проблемой здоровья всех членов, начиная от детей и заканчивая взрослыми.

Здоровье — это бесценный дар, который нужно не только беречь, укреплять, но и сохранять, передавая из поколения в поколения в семье всем членам, тем самым формируя культуру здоровья и здорового образа жизни семьи.

Для чего нужна культура здоровья семьи и что это такое рассмотрим в этой статье.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения указано, что здоровье – это состояние полного физического, душевного, духовного, и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ)— образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья.

Культура здоровья семьи – необходимое условие воспитания культуры здоровья ребенка.

Культура здоровья включает теоретические знания о здоровье и практические навыки, используемые в повседневной жизни. Культура здоровья человека отражает его гармоничность и целостность, как личности, адекватность взаимодействия с окружающим миром и людьми. Культуру здоровья можно отнести к области общечеловеческой культуры, в которой формирование ценностей и приоритетов начинается с рождения ребенка и продолжается на всех этапах его развития и обучения. Следовательно, одним из стратегических приоритетов выживания нации является воспитание и укоренение в семье, с преимуществом в дальнейшем, культуры здоровья и

здорового образа жизни, перерастающую в неотъемлемую часть наследия семьи, рода.

Именно семья организует жизнедеятельность человека, определяя материальное положение, образовательный уровень, социально-профессиональный статус и, что особенно важно, духовное развитие.

Здоровый образ жизни семьи складывается из нескольких факторов:

- адекватная преемственность поколений, уважительное отношение между родителями, бабушками и дедушками, формирование уважения к возрасту и семейным ценностям;

- здоровые пищевые привычки, адекватное пищевое поведение;

- приобщение к культурному наследию семьи, сближение через взаимосвязь поколений на фоне положительных эмоций и взаимоуважения;

- совместная трудовая деятельность, хобби, общие интересы и цели сближают всех членов семьи, передавая трудовые навыки подрастающему поколению;

- воспитание личным положительным примером, исключая вредные привычки и травмирующее поведение;

- организация совместных походов, путешествий формирует доверительные отношения между членами семьи, показывая пример совместного времяпрепровождения;

- вылазки на природу, отдых на свежем воздухе укрепляет здоровье, снижая уровень стресса, тем самым способствуя профилактике заболеваний.

Известно, что здоровье, более чем наполовину, зависит от образа жизни, на 20% - от окружающей среды и на 20% оно связано с наследственностью и состоянием здравоохранения в государстве. Если мы, взрослые люди, это понимаем, и при этом сознательно вредим себе, то это наш и только наш выбор. Здоровье наших детей - совершенно другой вопрос, оно полностью на нашей совести взрослых. Основы здоровья закладываются в наиболее ранние периоды жизни. Во время внутриутробного развития плода и в первые годы жизни ребенка, здоровье во многом определяется здоровьем родителей, прежде всего, матери. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физической культурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Выделяют факторы, оказывающие наибольшее влияние на формирование культуры здоровья человека:

- общегигиенические;

- физкультурно-оздоровительные;

- культурно – просветительские;

- экологические;

- профилактические.

Пути решения этой проблемы – укрепление здоровья детей:

1. Начинаем с себя, взрослых - самосовершенствуемся.

2. Организация здоровьесберегающего пространства вокруг ребёнка.

3. Компонент самостоятельности (уровень умения самостоятельно заботиться о своем здоровье).

Рекомендации ВОЗ:

Рекомендуемые уровни физической активности для детей и молодых людей 5-17

Формы физической активности для детей.

- Игры.
- Состязания.
- Занятия спортом.
- Поездки.
- Оздоровительные мероприятия.
- Физкультура или плановые занятия в рамках семьи, школы.

Преимущества физической активности для молодых людей

- Укрепление сердечно - сосудистой системы, скелетно-мышечных тканей.

- Снижение риска инфекционных заболеваний.

- Развитие нервно - мышечной регуляции (координация и контроль движений).

- Поддержание здорового веса тела.

- Социальное развитие молодых людей (самовыражение, формирование уверенности в себе).

- Принятие здоровых форм поведения (например, не употребляют табак, алкоголь, наркотики).

- Более высокие результаты в школе.

Практика физической активности

Ежедневно, не менее 60 минут в день, либо блоками, в течение дня, два раза по 30 минут.

Более 60 минут – дополнительная польза для здоровья

Дети и молодые люди, ведущие пассивный образ жизни

Рекомендуется прогрессивное повышение активности для указанной цели. Активность в объемах ниже рекомендуемых уровней принесет больше пользы, чем полное ее отсутствие.

Совместная деятельность родителей и детей по укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и ведению здорового образа жизни может решить проблему здоровья нации.

Список литературы

1. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? /Н.Ю. Дмитриева. – Изд.12-е.- Ростов-н/Д: Феникс, 2020.-152с.- (Психология)
2. Интернет-ресурсы <http://cgon.ru/>; <https://belmapo.by/>

СЛАГАЕМЫЕ ХОРОШЕГО САМОЧУВСТВИЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ В СЕМЬЕ

*Н.Б. Медведева,
Г.А. Филимонова,
В.П. Самошина,
преподаватели*

**ГБПОУ «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского»,
г. Брянск, Россия**

Здоровье бесценно – все мы знаем эту истину, но далеко не всегда ей следуем. И передаем свои привычки, полезные и не очень, а также культуру заботы о себе собственным детям.

Себя и других взрослых членов семьи мотивировать на «здоровые» перемены можно преобразованием фигуры и внешности, повышением тонуса, а детей – игрой и возможностью освоить разнообразные полезные навыки: от владения фото- и видеокамерой до умения разводить костер и ставить палатку.

Семья представляет собой малую социально-психологическую группу, основанную на браке или кровном родстве, члены которой взаимосвязаны общим бытом, помощью и нравственной ответственностью за свои поступки. Семья одновременно является и социальным институтом, удовлетворяющим потребностям общества в воспроизводстве населения, реализации общественного потребления и передаче культурного наследия.

Семья стоит у истоков становления личности, её нравственного и физического здоровья, является институтом первичной социализации, а также источником воспроизводства жизни. Семья обеспечивает своим членам чувство безопасности, принадлежности к социуму, возможность самоутверждения и эмоциональные связи. Человек в семье приобретает культуру и навыки, которые позволяют ему существовать в обществе, а также передавать данные ценности и опыт последующим поколениям.

Благополучная молодая семья как социальный институт должна обеспечивать воспроизводство физически здорового и психически полноценного потомства, воспитание и социализацию подрастающего поколения, формирование российского самосознания, гражданственности и преемственности народных и национальных социокультурных ценностей у детей, условия развития личности, личных интересов и укрепления здоровья каждого члена семьи.

Молодые семьи в процессе становления и жизнедеятельности испытывают трудности, качественным образом влияющие на развитие каждой из них. В связи с этим существует множество проблем, с которыми может столкнуться молодая семья.

Благополучие семьи во многом зависит от состояния здоровья молодых людей, вступающих в брак. Необходимым условием для становления здорового народа, здоровой нации является формирование здорового образа жизни в семье. Здоровый образ жизни способствует развитию духовной культуры человека, укреплению внутрисемейных отношений, поддержанию высоконравственных отношений с окружающими людьми, преодолению психоэмоциональных трудностей и стрессовых ситуаций.

Охрана здоровья в репродуктивном возрасте играет большое значение, так как его уровень определяет уровень рождения детей в семье. Если по каким-либо обстоятельствам репродуктивность нарушена, в более старшем возрасте становится труднее обеспечить деторождение. Следовательно, медицинские проблемы занимают в жизни молодых семей важное место несмотря на то, что молодые супруги не всегда уделяют им должное внимание.

Физическая культура в плане системного формирования ценностных ориентаций здорового образа жизни молодой семьи ставит перед собой решение следующих важных задач:

- укрепление и повышение уровня здоровья, развитие физических способностей;
- овладение жизненно-важными двигательными навыками, умениями, использование их в повседневной жизни;
- формирование здорового образа жизни;
- повышение грамотности в вопросах самостоятельного использования различных упражнений и видов спорта для решения оздоровительных задач;
- овладение основами семейного физического воспитания;
- формирование потребности в физическом совершенствовании и навыков организации досуга с использованием средств физической культуры.

Так в семье среди многих факторов здорового образа жизни особое место занимают соблюдение режима труда и отдыха, правильное питание, здоровый сон, активная мышечная деятельность, закаливание организма, профилактика вредных привычек, знание требований санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая регуляция.

Благодаря гармоничному распорядку дня члены семьи предотвратят истощение нервной системы, ослабление защитных сил организма, снижение работоспособности, ухудшение самочувствия, тем самым укрепляя здоровье и улучшая самочувствие.

Регулярная физическая и интеллектуальная нагрузка позволит всем членам молодой семьи развить силу, выносливость, укрепить здоровье и предупредить неблагоприятные изменения в самочувствии, спасти от гиподинамии – малоподвижного образа жизни и его последствий.

В следствии рационального питания супруги обеспечат себя энергией и полезными веществами, поддерживающими жизнедеятельность организма.

Одним из эффективных способов укрепления здоровья является закаливание, способствующее укреплению иммунитета и общего здоровья.

Закаленный человек становится выносливее, сдержаннее, уравновешеннее, у него отмечается повышение работоспособности и улучшение настроения.

Таким образом, немаловажное значение молодой семьи должно отводиться формированию здорового образа жизни всех ее членов. Конструирование правильного отношения супругов к собственному здоровью, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, противостояние формированию негативных, разрушающих здоровье моделей поведения поможет развить потенциал здоровья и обеспечить воспроизводство физически здорового и психически полноценного потомства.

Заботьтесь о своих близких и их самочувствии – пусть у вас будет как можно меньше поводов для беспокойства и как можно больше поводов для радости!

Список литературы

1. Анафьянова Т. В. К вопросу о стратегии развития потенциала здоровья молодых семей / Т. В. Анафьянова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. - №5.
2. Борисенков В. П. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции и перспективы / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко // Науковедение. – 2014. - № 5 (24). – С. 1-24.
3. Букреева Л. Я. Проблемы молодой семьи в современном обществе / Л. Я. Букреева. // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. - № 36. – С. 13-15.
4. Глухова М. Ф. К вопросу о развитии благополучия в молодежной среде: меры социальной поддержки молодых семей / М. Ф. Глухова. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2011. - № 8 (103). – Т.16.
5. Ижаева Д. С. Молодая семья как объект социальной работы / Д. С. Ижаева // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1054-1056.
6. Маратова А. М. Здоровый образ жизни – гармония жизни и здоровье человека / А. М. Маратова // Наука и современность. – 2013. - №22. – С. 16-20.
7. Ханевская Г.В. Роль социального аспекта в физической культуре и спорте. Международный научный журнал «СИМВОЛ НАУКИ» №9 /2016 ISSN 2410-700X часть 2. С.123-124.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК СЕМЕЙНАЯ ЦЕННОСТЬ И ЕГО ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

*М.С. Скок,
преподаватель*

**ГБПОУ «Брянский техникум индустрии сервиса»,
г. Брянск, Россия**

Популяризация здорового образа жизни как одной из основных семейных ценностей в процессе обучения имеет большое воспитательное значение.

Главной задачей образовательно-воспитательного процесса является формирование гармонично развитой личности, которая в том числе ведет здоровый образ жизни.

Основы будущей личности закладываются в семье, где происходит воспитание на личном примере взрослых, а учебное заведение активно включается в процесс, уделяя большое внимание популяризации здорового образа жизни как основы будущего успешного человека.

На уроках немецкого языка данная тема является одной из ведущих. Как известно, пословицы на немецком языке гласят: Sport treiben - gesund bleiben (Спортом заниматься - здоровым оставаться), Im gesunden Koerper – gesunder Geist (В здоровом теле – здоровый дух). Отвечая на вопрос, что такое здоровый образ жизни, мы подчеркиваем, что это правильное питание, регулярные занятия спортом, отсутствие вредных привычек, соблюдение общечеловеческих и семейных ценностей. То есть, все, что направлено на охрану и укрепление здоровья. Это целая система, которая называется культурой здоровья, когда ее приоритеты формируются с рождения ребенка и сопровождают его на всех этапах обучения и развития, где немаловажную роль играет семья.

Именно семья дает старт и организует жизнедеятельность человека, определяет его статус: образовательный, социальный, профессиональный и духовный. Поэтому формирование здорового образа жизни как семейной ценности имеет приоритетное значение. Здоровый образ жизни семьи складывается из нескольких факторов:

1. Доброжелательные отношения между членами семьи.

Лейтмотивом служит пословица на немецком языке “In einer guten Ehe fuegen sich Himmel und Erde zusammen” (В хорошей семье небеса соединяются с землей). На примере отрывков из произведений немецких писателей мы обсуждаем, как важно слышать друг друга в семье, находить общий язык представителям разных поколений в семье, искать совместные пути решения возникающих проблем.

2. Полезная и здоровая еда.

Мы анализируем на немецком языке статьи из журналов о правильном питании и рассуждаем, что входит в понятие сбалансированного питания, какие продукты наиболее важны для обеспечения нашего организма необходимыми веществами и витаминами.

3. Положительные эмоции.

В качестве примера мы читаем статьи на немецком языке о пользе бега, в том числе как отличного средства укрепления здоровья детей и взрослых. Движение «Lauf-dich-gesund-Bewegung» - отличное средство поднять настроение всем членам семьи. Воодушевленные участники движения всегда подтверждают, как свежо и бодро чувствуют себя после разумно дозированной беговой дистанции. А исследования показывают, что работоспособность сердца тренирующихся 60-летних бегунов соответствует показателям не увлекающихся спортом 30-летних!

Не менее важны зимние прогулки на лыжах, катание на санках и коньках, что всегда связано с яркими эмоциями и отличным настроением.

4. Совместная трудовая деятельность.

Мы обсуждаем на немецком языке важность для здоровья семейных походов. Как известно, пройденные пешком 10-15 километров во время каникул или отпуска могут существенно снизить дефицит движения, а жизнь в палаточном лагере, где все принимают участие в распределении обязанностей, совместный сбор ягод и грибов вносят вклад в сплочение семьи. Сочетание свежего воздуха с трудовой активностью способствует профилактике заболеваний, проведению совместного досуга.

5. Воспитание на личном примере.

Мы дискутируем на немецком языке, какое влияние на молодежь оказывает пример родителей, с которыми подрастающее поколение себя идентифицирует. При этом пример мамы играет ведущую роль. В семьях, где мама курит, более чем на 10% увеличивается количество детей, которые становятся курильщиками, чем в других семьях. Есть ли у родителей шанс убедить ребенка, если они сами курят или употребляют алкоголь? Ответ на вопрос очевиден. Только на положительном личном примере возможно способствовать формированию правильной жизненной установки на полный отказ от вредных привычек, как сокращающих жизнь факторов.

Возвращаясь к понятию «культура здоровья», следует отметить, что в него входят несколько факторов:

- *общегигиенические;
- *физкультурно-оздоровительные;
- * культурно-просветительные;
- *экологические;
- *профилактические.

Главный акцент на занятиях, посвященных сохранению и укреплению здоровья, ведению здорового образа жизни как семейной ценности, мы делаем на том, что наше здоровье находится в наших руках. Конечно, следует помнить, что на него оказывают свое влияние окружающая среда, наследственные семейные болезни, уровень развития здравоохранения. Мы подчеркиваем, что взрослые люди, семья прежде всего, несет ответственность за выбор здорового образа жизни, ведь основы здоровья, заложенные в семье с детства, будут сопровождать человека всю его жизнь. Поэтому постоянно звучит мысль о том, что здоровье ребенка будет в значительной степени зависеть от здоровья будущей мамы. Поэтому важно вести активный образ жизни, заниматься физической культурой и спортом, иметь позитивный настрой и активную жизненную позицию, чтобы добиться подлинной гармонии здоровья.

Существует несколько путей решения проблемы укрепления здоровья в семье:

1. Взрослые члены семьи начинают с себя, начинают процесс самосовершенствования.

2. Взрослые организуют пространство в семье так, чтобы оно способствовало сохранению и укреплению здоровья.

3. Взрослые члены семьи приносят элементы самостоятельности младших, прививают им умения самостоятельно заботиться о своем здоровье.

Согласно рекомендациям Всемирной Организации Здравоохранения молодежи, можно предложить следующие формы физической активности:

- *игры;
- *соревнования;
- *занятия спортом;
- *поездки;
- *оздоровительные мероприятия;
- *физкультуру в рамках семьи.

Во время занятий, посвященных здоровому образу жизни, мы подчеркиваем преимущества физической активности молодого поколения и более старшего:

- *укрепление сердечно-сосудистой системы, как и всего организма в целом;
- *снижение риска заболеваний;
- *развитие хорошей координации движений;
- *поддержание оптимального веса тела;
- *социальное развитие, формирование уверенности в своих силах;
- *соблюдение здорового образа жизни;
- *более высокие результаты в учебе, работе.

Как правило, тренировки должны быть регулярными, проходить ежедневно либо 1 раз в день не менее 60 минут, либо два раза в день по 30 минут. Занятия спортом более 60 минут в день – дополнительная польза для здоровья.

Главная мысль состоит в том, что пассивный образ жизни – не для нас. Если в каждой отдельной семье все поколения активны, деятельны, спортивны, то все вместе мы вносим неоценимый вклад в решение проблемы сохранения нации, работаем на свое будущее с новыми горизонтами, новыми вершинами, которые мы вместе в силах покорить. Нашей стране очень нужны здоровые граждане – создатели гармонично развитого общества в целом.

Список литературы

- 1.О.Ю.Зверлова «На немецком – об интересном», Москва, «Просвещение», 1993;
- 2.Н.А. Санцевич, Л. Кунч «Немецкий без преподавателей», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2014
- 3.Интернет-ресурсы