

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЯНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ



ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

МАТЕРИАЛЫ

региональной очно-заочной научно-практической конференции
с международным участием

(в рамках плана совместных мероприятий с Республикой Беларусь)

27 октября 2022 года



Брянск, 2022

Печатается по решению организационного комитета

Организационный комитет конференции:

Карасёва К.М., заместитель директора по воспитательной работе
ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»;

Богданова Е.В., методист ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»;

Мамеко Н.А., преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»;

Кожуриновская Н.В., педагог-психолог ГАПОУ «Брянский базовый медицинский
колледж»

Ценностные ориентации современной молодёжи: материалы региональной очно-заочной научно-практической конференции с международным участием (в рамках плана совместных мероприятий с Республикой Беларусь) (27 октября 2022 года, г. Брянск) / под редакцией Н.В. Маркеловой. – Брянск: ГАПОУ ББМК, 2022. – 133с.

В сборнике представлены материалы региональной очно-заочной научно-практической конференции с международным участием (в рамках плана совместных мероприятий с Республикой Беларусь), проведенной 27 октября 2022 года. В настоящий сборник включены материалы педагогических работников профессиональных образовательных организаций, представляющих опыт по формированию ценностных ориентаций современной молодёжи в условиях образовательного процесса, внедрению лучших практик воспитания в профессиональных образовательных организациях.

Издание предназначено руководителям, методистам и всем категориям педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ КАК СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ

<i>Выдренкова Галина Ильинична</i> СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ УЧАЩЕГОСЯ МОГИЛЁВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	6
<i>Грибовская Елена Валентиновна</i> ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА АДАПТАЦИЮ К ПЕРВОМУ РАБОЧЕМУ МЕСТУ.....	11
<i>Гуляева Ирина Владимировна</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА....	15
<i>Кожуриновская Наталья Владимировна</i> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	21
<i>Куликова Татьяна Сергеевна</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ.....	24

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И СПЕЦИФИКУ ЦЕННОСТЕЙ И ОРИЕНТИРОВ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

<i>Агушева Наталья Александровна, Михайлова Анна Вячеславовна</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР...	29
<i>Антоненко Антонина Игоревна</i> ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ.....	32
<i>Афандиева Вера Викторовна</i> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	35
<i>Максименко Аурика Андреевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ, СПЕЦИФИКА ДУХОВНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ, СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ.....	39
<i>Марецкая Ольга Станиславовна</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	43
<i>Сизова Евгения Сергеевна</i> ФАКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	48
<i>Соловьёва Елена Сергеевна, Михайлова Анна Вячеславовна</i> НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.....	53

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЁЖИ

<i>Борzych Надежда Александровна, Евстифеева Татьяна Николаевна</i> ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ЧЕРЕЗ КРУЖКОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	56
<i>Костусева Светлана Николаевна</i> БЕЛАРУСЬ И Я.....	60
<i>Куликова Татьяна Сергеевна</i> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У МОЛОДЕЖИ.....	65
<i>Маркелова Наталья Васильевна</i> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ БОТАНИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	67
<i>Павлей Светлана Николаевна</i> РЕГИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И ПУТИ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ.....	71
<i>Самосюк Марина Николаевна</i> ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	76
<i>Цупова Елена Александровна</i> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «БРЯНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ».....	79

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ

<i>Аполенис Ирина Алексеевна</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ПРИМЕРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ.....	82
<i>Барташевская Нила Дмитриевна</i> ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ МИЛОСЕРДИЕ И МУЖЕСТВО.....	87
<i>Белопольская Виктория Автандиловна</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СПО.....	90
<i>Богадеева Диана Сергеевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	93
<i>Дуденкова Наталья Николаевна</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ.....	95
<i>Иванская Юлия Егоровна</i> РОЛЬ И МЕСТО ПЕРВИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ	

МОЛОДЕЖИ» В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КОЛЛЕДЖА.....	99
<i>Кононович Елена Эдвардовна, Полонейчик Чеслава Каспоровна</i>	
ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ТРАДИЦИЯМ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	105
<i>Курилова Елена Геннадьевна</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.....	109
<i>Максименко Аурика Андреевна</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ.....	112
<i>Мамеко Наталья Алексеевна, Фещенко Елена Николаевна</i>	
УРОВЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ БРЯНСКОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	115
<i>Метельская Ирина Владимировна</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ГРАЖДАНСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ.....	119
<i>Поленок Елена Михайловна</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЗЛЫНКОВСКОМ ФИЛИАЛЕ БАТ.....	124
<i>Сердобинцева Наталья Олеговна</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ.....	128
<i>Шевцова Елена Сергеевна</i>	
РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ.....	131

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ КАК СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ УЧАЩЕГОСЯ МОГИЛЁВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Г.И. Выдренкова,
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин*

**УО «Могилёвский государственный медицинский колледж»,
г. Могилёв, Республика Беларусь**

Молодежь в Беларуси «рассматривается как активный субъект преобразования общества, драйвер развития и лидерства страны, а также объект социализации, ценнейший ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений» [3, с.2]. Сегодня каждый пятый житель страны в возрасте от 14 лет до 31 года. Особое место в этой группе занимает учащаяся молодежь – элита современной молодежи, призванная в будущем пополнить ряды специалистов. Ей необходимо получать знания, осознавать свою роль в обществе, активно проявлять интерес к практическому участию в социальных преобразованиях Беларуси.

Статья содержит результаты двух социологических исследований, проведенных в УО «Могилёвский государственный медицинский колледж». Первое – в апреле 2019 года, второе в прошлом учебном году. Это дало возможность посмотреть на отличия, которые произошли во взглядах и предпочтениях молодых людей за это время.

Респонденты – учащиеся медицинского и фармацевтического отделений всех специальностей первого и второго курсов. Выбирались группы, обучающиеся на бюджетной и коммерческой основах. На медицинском отделении в исследовании участвовало – 187 учащихся, на фармацевтическом – 160. В опрос были включены 347 респондентов, что составило 32% от числа учащихся колледжа (1076 учащихся на 01.02.2022). Из них учащихся первого курса – 178, второго – 169. Обучались на бюджете 197 опрошенных, 150 – на коммерческой основе.

Среди респондентов лиц мужского пола – 5,2%, женского – 94,8%. По возрасту респонденты распределились следующим образом: несовершеннолетние – 18%; совершеннолетние – 71%, в возрасте 20 – 31 год – 10%, старше 31 года – 1%. Только 4 опрошенных состоят в браке.

Важным положительным фактором для создания комфортной социальной среды изучаемой группы и всех учащихся колледжа является увеличение количества полных семей обучающихся, что способствует улучшению их экономического положения и психоэмоционального состояния. Если в первом исследовании только 65% учащихся были из полных семей, то в последнем эта цифра выросла до 77%.

На вопрос «Испытываете ли Вы гордость за свою страну?» утвердительный ответ дали 90% опрошенных, «нет» ответили 2%, 8% не смогли дать четкий ответ. 83% хотели бы жить и работать в Беларуси. Патриотами Беларуси считают себя 84% опрошенных, неудовлетворительный ответ дали 7%, не смогли определиться 9%. 76% опрошенных считают необходимым интересоваться политической обстановкой в стране, в исследовании трехгодичной давности утвердительный ответ дали только 57,4%. Наши учащиеся стали больше интересоваться тем, как развиваются события в политической, социально-экономической жизни нашей страны. Стали чаще высказывать свое мнение, уменьшилось число тех, кого не интересует подобная информация.

Все респонденты оценили отношения Республики Беларусь и Российской Федерации как дружеские, братские, нормальные и спокойные.

Отвечая на вопрос «Что, на Ваш взгляд, необходимо предпринимать Беларуси, чтобы противостоять вызовам современности?» большинство выбрали ответы: крепить обороноспособность, развивать экономику, науку и образование, углублять интеграцию с Россией.

На первых позициях сейчас и три года назад информация, полученная в интернете. Ей доверяют 40,6% учащихся, раньше интернет-информации верили 31% учащихся. Увеличилось до 29,7% количество молодых людей, которые отказываются верить «кому бы то ни было». 17% наших учащихся смотрят теле- и слушают радиопередачи, 11,5% только черпают информацию из печатных СМИ, 1,4% прислушиваются к разговорам вокруг себя.

На себя в дальнейшем надеются 45,2% опрошенных, 36,9% связывают свое благополучие с условиями жизни и собственными усилиями в равной степени. Похожие цифры и в прошлом опросе.

Все учащиеся указали, что являются членами профсоюза, 61% подтвердили свое членство в общественном объединении «Белорусский республиканский союз молодежи».

53,9% считают, что активны в мероприятиях, проводимых в группе, 42,7% в колледже, 11,5% участвуют в мероприятиях более высокого уровня.

Родители являются значимой референтной группой для молодых людей. Они оказывают им поддержку в реализации их жизненных планов, им доверяют 93% опрошенных. Поэтому при выборе профессии 60,2% учащихся прислушались к их мнению.

На вопрос «Довольны ли Вы тем, что учитесь именно в этом учебном заведении?» утвердительно ответили 92,5% учащихся. 19% опрошенных, обучаясь в колледже, хотели бы освоить профессии косметика, массажиста, дизайнера и получить водительские права.

На вопрос «Обучаясь в колледже, определились ли Вы окончательно с выбором профессии?» утвердительный ответ дали 83,3% респондентов. Приблизительно те же результаты получены в исследовании 2019 года. От будущей работы 70% респондентов ждут стабильного заработка и уверенности в завтрашнем дне.

На вопрос о планах после окончания колледжа 89% респондентов ответило, что пойдут работать по специальности, 31% хотели совместить работу и учебу, 13% мечтают поступить в медицинский ВУЗ.

В вариантах ответов на вопрос «Что, на Ваш взгляд, позволяет считать карьеру человека успешной?» первым критерием выбрано моральное удовлетворение от работы, возможность заниматься любимым делом, вторым – доход и третьим – признание и уважение.

Отвечая на вопрос «Какие факторы, на Ваш взгляд, влияют на карьеру молодого человека?» необходимо было выбрать 3 варианта из предложенных ответов. В приоритете у наших учащихся личные качества и особенности характера, потом наличие связей и знакомств. На третьем месте в рейтинге стоит образование.

Какие же ценности важны для респондентов? Результаты мало отличаются от предыдущего исследования. Учащиеся выбирают здоровье, счастливую семейную жизнь, материальную обеспеченность и любовь. На пятом месте в выборе друзья, а интересная работа переключалась с пятого места в рейтинге 2019 года на 7.

Определяющим фактором жизненного успеха для учащихся выступают: целеустремленность и трудолюбие, интеллектуальные способности и хорошее образование. Коммуникабельность и обаяние в рейтинге заняли четвертое место, деньги респонденты поставили на пятое. В прошлом исследовании на первом месте в выборе было образование, целеустремленность и трудолюбие на втором, интеллектуальные способности и деньги в рейтинге заняли соответственно третье и четвертое места.

Из качеств успешного учащегося сейчас и три года назад я не увидела серьезных различий. В лидерах грамотная речь, умение концентрировать внимание, мотивация на получение профессии. К менее важным качествам учащиеся относят, как ни странно, ЗОЖ и отсутствие вредных привычек.

Об эмоциональном состоянии респонденты заявили: 72,6%, что в целом у них все в порядке, 72% уверены, что ведут здоровый образ жизни, но настораживает, что 14,4% учащихся испытывают нестабильное эмоциональное состояние, склонны к пониженному фону настроения.

В опрос были включены вопросы для выявления матримониальных запросов изучаемой группы. 92% молодых людей основой брака считают любовь. Взаимопонимание и любовь большинство респондентов выбрали в качестве ожиданий счастливой семейной жизни. Половина опрошенных счастье в семейной жизни связывает с материальным благополучием. 90% хотят иметь детей, из них только 30 хотят стать многодетными родителями. Настораживает тот факт, что 34 респондента заявили, что не хотят иметь детей в будущем.

Определенную роль в жизни молодых людей играет религия. В предыдущем опросе считали себя верующими в Бога 14% молодых людей, в ответах этого года только 10,7%. Считали себя верующими, но не придавали особого значения религиозным обрядам 48% опрошенных, сейчас эта цифра составила 46,1%. Число тех, кто не верует, но соблюдает обряды, осталось

неизменным (8% и 7,8%). Атеистами себя считали 17% молодых людей, сейчас – 13,8%.

Большинство опрошенных заявили, что у них достаточно средств на питание, приобретение одежды и обуви, средств ухода и гигиены. Не удовлетворяются потребностями в питании 3,7%, в одежде и обуви – 6,1%.

Ответы на вопрос об организации свободного времени изучаемой группы показали, что только 9,2% опрошенных совмещают учебу с работой, 21,3% работают в период летних каникул. В будние дни подавляющее большинство респондентов имеют свободными не более 2 часов. Только 38,3% опрошенных свободны от 2-х до 4-х часов в сутки. Учащиеся предпочитают проводить свободное время с друзьями 66%, 53% в социальных сетях, 10% предпочитают компьютерные игры, 32% респондентов выбирают пассивный отдых. За прошедшие три года предпочтения наших учащихся почти не изменились.

Учащиеся колледжа все чаще обращаются к ресурсам, расположенным в виртуальном пространстве. Интернетом пользуются все участвующие в опросе, при этом подавляющее большинство заходят в сеть практически ежедневно. Только 6,6% проводят в сети менее часа, 22,8% – от одного до 3 часов в день, 17,9% – более 3-х часов в день, 52,7% уклончиво ответили, что каждый раз по-разному. Только 3,2% респондентов не состоят в социальных сетях в общих группах (беседах), которые объединяют учащихся одной группы. Оставшиеся 96,8% активно используют свое присутствие в подобных сообществах для общения с одноклассниками. Все опрошенные зарегистрированы и пользуются образовательной системой Moodle.

Подавляющее большинство респондентов 96,3% заявили, что, в той или иной мере, планируют свою деятельность и только 3,7% никогда этого не делают.

Из вышесказанного можно сделать вывод о социальном портрете учащегося Могилёвского медицинского колледжа. В основном это незамужняя молодая девушка или юноша, выпускники средней общеобразовательной школы, в подавляющем большинстве иногородние. Молодые люди проживают в общежитии или с родителями. Авторитет родителей для них важнее мнения друзей. В подавляющем большинстве семьи учащихся полные, родители активно повлияли на выбор профессии и жизненные приоритеты. Молодые люди мотивированы на получение хорошего образования, определились окончательно с выбором профессии и довольны тем, что выбрали Могилёвский медицинский колледж. Большинству выбранная работа должна приносить стабильный заработок и уверенность в завтрашнем дне. Многие хотят продолжить учебу, в том числе и в медицинских ВУЗах. Свою карьеру они будут считать успешной, если работа будет любимой и приносить моральное удовлетворение. Опрошенные в большинстве своем надеются на себя, считают, что на их карьеру будут влиять личные качества и образование. Молодые люди очень верно ранжируют качества, необходимые хорошему учащемуся и специалисту. Достичь успеха в жизни, по их мнению, помогут целеустремленность, трудолюбие, интеллектуальные способности и образование.

Учащиеся не против дополнительного заработка, кроме стипендии, но только незначительная часть из них работает, выполняя в основном неквалифицированную работу. Многие во время учебы в колледже хотели бы получать дополнительное образование.

Наши респонденты на второе место при выборе жизненных приоритетов поставили семейные ценности. В их понимании ценность «семья» и «любовь» не соотносятся друг с другом. Матримониальные запросы у многих уже сформированы, они хотят иметь детей в браке, есть сторонники многодетных семей.

Молодые люди стараются вести здоровый образ жизни и здоровье ценят превыше всего. Их социальное самочувствие определяют в целом положительные эмоции. Большинство учащихся уверены в себе, стремятся к активной деятельности и надеются на лучшее.

По собственным оценкам учащиеся довольны собой и считают, что у них все в порядке. Подавляющее большинство полностью удовлетворяют свои потребности в питании, одежде и обуви, средствах гигиены, оплате средств связи и интернета.

Определенную роль в жизни молодых людей играет религия и религиозная вера. Они живут в социальной системе, впитавшей в себя многие религиозные идеи, в первую очередь христианскую этику. Религиозные представления у значительной части учащихся являются составной частью их мировоззрения и об этом они заявляют уверенно.

Учеба в жизни практически каждого учащегося занимает большую часть, но, если появляется свободное время, оно отводится активному отдыху. Социальные сети и интернет-общение присутствует в жизни каждого, но в разной мере. В выходные дни большинство непосредственно общается с друзьями и близкими.

Вторым важным компонентом социального портрета является выявление вектора социально-политических предпочтений. У большинства сформирована активная жизненная позиция. Нашим учащимся не чужд патриотизм, они следят за событиями в политической и экономической жизни нашей страны, но их жизненный опыт не всегда позволяет дать им правильную оценку. При этом часть учащихся допускает мысль о том, что могла бы жить и работать в другой стране.

Несмотря на целый ряд неожиданных ответов, я с уверенностью могу утверждать, что наш учащийся вполне удовлетворен жизнью, настроен оптимистично и позитивно оценивает свое будущее, он чувствует причастность к судьбе своей страны и ответственность за нее.

Список литературы

1. Кинсбургский, А.В. Как провести учебное социологическое исследование (пособие для студентов социологических факультетов университетов) / под ред. проф. В.А. Ядова. М., 2009. – 77 с.

2. Кириенко, В.В. Студенческая молодежь: ментальные особенности, идентичность, образ жизни / В.В. Кириенко, В.В. Клейман, А.А. Злотников; под общ. ред. В.В. Кириенко. – Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого, 2015. – 281 с.

3. О стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 19 июня 2021 г. № 349.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА АДАПТАЦИЮ К ПЕРВОМУ РАБОЧЕМУ МЕСТУ

*Е.В. Грибовская,
педагог-психолог*

**УО «Борисовский государственный медицинский колледж»,
г. Борисов, Республика Беларусь**

Современное общество нуждается в человеке, способном самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить их решения, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

В настоящее время все отчетливее наблюдается несоответствие между возрастающей сложностью мира и способностью выпускников учреждений образования адаптироваться в быстро меняющейся обстановке. Очевидно, что система образования, направленная только на получение специальных знаний, умений и навыков обучающегося, уже не может выполнить заказа современного общества.

В свете решения отмеченных задач возникает необходимость уделять особое внимание формированию таких вершинных образований личности, как социальные и психологические установки, мотивационная направленность, социализация и профессионализация личности учащихся, что имеет исключительное значение для понимания социальной сути человека, его адаптации в обществе и взаимодействия с ним.

Выпускнику медицинского колледжа предъявляются особые требования, среди которых важное место занимают высокий профессионализм, активность, умение сочувствовать, навыки общения, знание и выполнение требований медицинской этики и деонтологии.

На первый план выдвигается задача – подготовки выпускника, вооруженного практико-ориентированными знаниями, которые позволяют реализовывать свои потенциальные возможности, коммуникативные навыки, быстро ориентироваться в информационном пространстве, находить нестандартные решения в сложных ситуациях и нести за них ответственность.

Образовательный процесс в учреждение образования «Борисовский государственный медицинский колледж» направлен на формирование у учащихся установок и готовности к деятельности медицинского работника и включает в себя следующие аспекты:

- Формирование мотивации, профессионального самосовершенствования, ценностного отношения к медицинской деятельности
- Формирование коммуникативной компетентности и адекватной самооценки профессиональных возможностей и перспектив развития
- Развитие специальных способностей, профессионального самопознания; этико-деонтологической направленности личности.
- Обеспечение сопровождения процесса адаптации выпускников к условиям практической деятельности, учёт современных требований к личности медицинского работника.

Эффективное управление динамически развивающимся воспитательным процессом в учреждении образования возможно только на основе непрерывного получения информации и анализа, которое осуществляется через мониторинг воспитания учащихся. Методики мониторинга рекомендованы экспертным советом Республиканского института профессионального образования [1].

Результаты диагностики по методике «Изучение мотивационно-потребностной сферы личности» [1] показывают, что у большинства выпускников колледжа 2021/2022 учебного года ведущим является мотив «помощь окружающим» 67,3%. Он соответствует основным требованиям к личности медицинской сестры и позволяет реализовывать этико-деонтологические принципы в практике сестринского ухода.

Мотив «потребность в эмоциональной близости» прослеживается у 56% респондентов, что отражает особенность юношеского возраста. Поэтому очень важно в период адаптации молодому специалисту почувствовать «атмосферу безопасности и принятия», поддержку и доверие нового для них трудового коллектива.

Мотив «стремление к знаниям» также актуален для большей половины выпускников 54%. На первых порах у молодых специалистов может наблюдаться «эффект когнитивного диссонанса», когда тех знаний, которые они получили в колледже, недостаточно в связи со спецификой работы конкретного отделения больницы, поликлиники. Здесь необходима помощь опытного наставника из медицинского персонала. Практика наставничества «у постели больного» – это универсальный механизм адаптации в учреждениях здравоохранения [6].

К сожалению, трудовой мотив, как ведущий, отмечают немногие выпускники, только 16%. Причин может быть несколько. Одна из них, на мой взгляд, – это не сформированная потребность в труде на самом раннем этапе социализации: в семье и школе. Знания и умения только тогда переходят в устойчивый навык, когда многократно повторяются и подкрепляются положительной оценкой родителей, школьных учителей, удовлетворением от результатов труда самого ребенка.

Во многих семьях родители всячески стараются оберегать ребенка от трудовых обязанностей. Уроки трудового обучения и общественно-полезный труд в школе носят зачастую формальный характер [3].

Ценностно-мотивационная доминанта, как соответствие будущей деятельности является главным условием формирования социально зрелой личности и определяет профессиональную направленность личности современного специалиста здравоохранения [6]. Отношение к деятельности определяет ценностно-смысловая характеристика – «служение» или «миссионерство».

Эта ценностно-смысловая характеристика воспитания будущих медицинских сестер раскрывается через категорию «социальная забота». Поэтому контекст социального воспитания в нашем колледже характеризует направленность на человека, помощь нуждающемуся в решении его физических, психологических, социальных проблем.

Данные ценности формируются у учащихся при организации социального опыта через традиции учебного заведения, которые играют значительную роль в ее жизнедеятельности, сплачивая и укрепляя коллектив педагогов и учащихся. По существу, традиции - это внешняя, выражаемая в поведении ценность данного коллектива [3].

За 85 лет истории Борисовского медицинского колледжа накоплены богатые традиции, которые сохраняются, развиваются и передаются все новым поколениям учащихся. Деятельность музея колледжа «Милосердие и мужества», встречи с ветеранами, семейными династиями здравоохранения, традиционные мероприятия: декады цикловых комиссий, ярмарка кружков и волонтерских инициатив, месячник профессиональных знаний «Я и мое профессиональное будущее», Рождественская неделя, Неделя родительской любви – помогают формировать позитивный имидж медицинской профессии.

Миссионерская ценностно-смысловая характеристика связана с духовно-практической сферой жизнедеятельности, а именно с участием в делах, имеющих внешнюю направленность [3]. С целью воспитания и развития профессионально-значимых качеств и социальных навыков, привития норм профессиональной этики, развития инициативы учащихся в социальной реабилитации людей с особенностями здоровья разных возрастных групп, развития профессиональных компетенций будущих медицинских работников через привлечение к решению социально значимых проблем (участие в гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах) в колледже реализуется социальный проект «Спешите помочь людям». Учащиеся – волонтеры задействованы по системе «равный обучает равного» в кружках и волонтерских отрядах по оказанию социальной помощи различным категориям населения: одиноко проживающие пенсионеры, люди с особенностями развития и инвалидностью, дети, находящиеся на лечении в ГУО «Староборисовская санаторная школа-интернат», пациенты ГУ «Борисовский психоневрологический дом – интернат для престарелых и инвалидов».

Организация образовательного процесса в нашем колледже даёт всем учащимся равные возможности для профессионального развития и личностного роста. Однако, не каждый готов в полной мере воспользоваться предоставленными ему возможностями по ряду объективных и субъективных причин.

Состояние здоровья учащихся из года в год ухудшается. Более половины абитуриентов на момент поступления уже имеют хронические заболевания, что, естественно, приводит к ослаблению их адаптационного потенциала как в период обучения, так и на рабочем месте.

Препятствием в процессе установления взаимопонимания с окружающими часто выступают негативные установки воспитания, перенесённые из семьи. К сожалению, показатель учащихся сиротской категории и лиц к ним приравненных, учащихся из неполных семей достаточно велик. Базовые социальные установки закладываются в ребенке родителями еще в раннем и дошкольном детстве. В «базовый фундамент воспитания» многие из детей недополучили на самом раннем этапе родительское внимание и правильные ориентиры в поведении. В ходе воспитательного процесса мы стараемся корректировать данную проблему через реализацию мероприятий по формированию традиционных семейных ценностей: «Неделя родительской любви», акции «Дом без насилия», работу Клуба молодой семьи, экскурсии «Семейные династии» в музее колледжа «Милосердие и мужество».

Одной из проблем адаптации так же является недостаточный уровень развития словесно-логического мышления и речи молодых людей. Реальное общение у молодежи часто подменяется виртуальным, многим сложно грамотно формулировать и излагать свои мысли. Молодые специалисты испытывают трудности в общении с пациентами и коллегами, что приводит к конфликтам и жалобам. В образовательный процесс нашего колледжа внесены новые педагогические технологии обучения с использованием методики «стандартизированный пациент», медицинских коммуникативных скриптов, которые позволяют формировать коммуникативные навыки, быстрее адаптироваться выпускникам к новой для них обстановке в учреждениях здравоохранения.

Таким образом, эффективность психологического сопровождения профессионального становления выпускника предполагает учет социальных условий формирования учащегося и его последующей профессиональной деятельности [2]. Необходимо обеспечить психологическую подготовку к преодолению возможных сложностей профессиональной адаптации, к возможным случаям изменений в специфике профессиональной деятельности, к социально-профессиональному самосохранению молодых специалистов [7]. У медицинского колледжа и учреждений здравоохранения одна задача – подготовить социально зрелую личность, создать оптимальные условия для реализации потенциала молодого специалиста здравоохранения. Только преемственность и сотрудничество, единство требований, подходов и методов позволит нам достичь желаемых результатов.

Список литературы

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально – технического и среднего специального образования: методические рекомендации – Мн.: РИПО, 2015.
2. Попова, О.С. Совершенствование профессионального образования в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях /О.С.Попова // Социально-педагогическая работа. - 2008. - №8.
3. Леонтьев, В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. - Новосибирск: ГП «Новосибирский полиграфкомбинат», 2010.
4. Социальная адаптация студенческой молодежи к профессиональной деятельности / В. П. Аберган, О. Н. Беланович // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей. — 2014. — Вып. 4, ч. 2.
5. Кабуш, В. Т. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса : учеб.-метод. пособие / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2015.
6. Развитие мотивации формирования профессиональной готовности обучающихся медицинских вузов / Н. В. Агранович, А. Б. Ходжаян, В. И. Кошель, М. Г. Гевандова // Фундаментальные исслед. 2015. № 2-3.
7. Дерюгин, П. П., Колесникова, Ю. А. Трудовая социализация молодых специалистов социогуманитарного профиля // Вестн. СПбГУ. Сер. 12. Психология. Социология. Педагогика. 2012.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

*И.В. Гуляева,
к.п.н., преподаватель математики*

**ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»,
г. Брянск, Россия**

Будущее любой страны определяется подрастающим поколением. Сейчас часто приходится слышать, что современная молодежь, подростки сильно отличаются от своих ровесников предыдущих поколений. И главное отличие – это клиповое мышление, характеризующееся тем, что в сознании человека реальность состоит из огромного количества картинок, которые не связаны между собой. Полученная информация ненадолго задерживается в памяти. Для людей с клиповым мышлением свойственна нехватка воображения, снижение способности к эмпатии (сочувствию), плохая концентрация внимания. Особые проблемы вызывают задания, требующие что-либо проанализировать. Мы решили изучить более подробно это понятие и, составив психологический портрет подростка, определить, какими еще характеристиками (особенностями) обладают ребята этого возраста. Исследование включало изучение особенностей внимания, памяти и мышления, эмоциональной сферы личности, влияющих на успешность дальнейшего обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

Для оценки концентрации внимания мы использовали методику Пьерона-Рузера. В результате эксперимента было установлено, что у 50% опрошенных преобладает низкий уровень концентрации внимания, и лишь у 17% - высокий. Для оценки оперативной памяти мы выбрали методику «Оценка оперативной зрительной памяти». Согласно полученным данным, учащихся с высоким показателем зрительной оперативной памяти выявлено среди исследуемых не было. Средний уровень оперативной зрительной памяти наблюдался у 33,3% опрошенных, достаточный уровень – у 33,3%, низкий уровень зрительной памяти тоже у 33,3% испытуемых.

С целью определения преобладающего типа и уровня мышления мы использовали методику Дж. Брунера, а также методику Вартега «Круги», позволяющую оценить гибкость, беглость и оригинальность мышления. Результаты нашего эксперимента отражены на диаграммах (рис. 1, рис. 2) и свидетельствуют о том, что у большинства опрошенных наблюдается средний и высокий уровень развития символического и знакового мышления.

Из диаграмм также видно, что у опрошенных преобладает низкий уровень беглости и оригинальности мышления, но наблюдается высокий уровень гибкости мышления, то есть испытуемые очень быстро переключались с одной идеи на другую, но испытывали сложности с придумыванием нестандартных идей, идей, отличающихся от общепринятых.

Преобладающие типы мышления



Рис. 1. Преобладающие типы мышления

Особенности мышления



Рис. 2. Особенности мышления

Кроме того, при изучении особенностей мышления мы предложили ребятам для самостоятельного решения по 5 логических задач, не требующих особых знаний по математике. Полученные данные представлены на диаграмме (рис. 3).

Диаграмма 1. Количество детей (%), решивших логические задачи

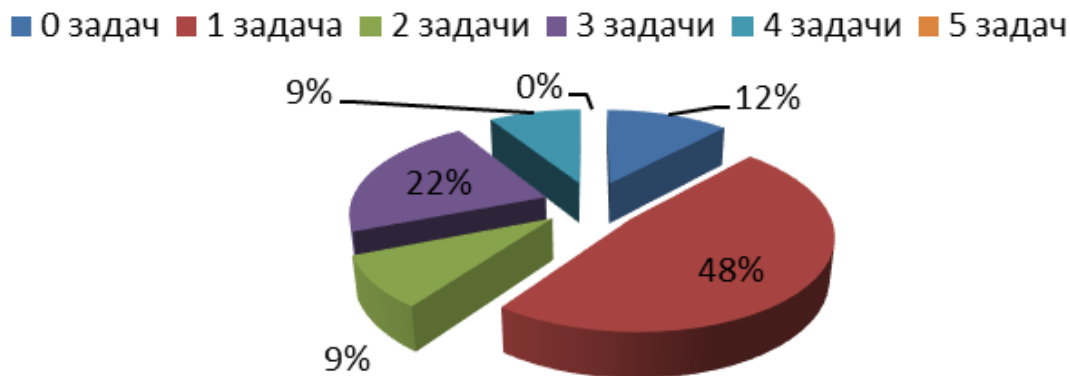


Рис. 3. Решение логических задач

Из круговой диаграммы видно, что большинство детей справилось лишь с одной из пяти предложенных задач. 12% опрошенных не смогли решить ни одной задачи. Полученное сочетание видов и уровней мышления в совокупности с низким уровнем концентрации внимания свидетельствует о клиповости мышления современного подростка.

Поскольку успешность обучения, а также эффективность любой профессиональной деятельности зависит не только от особенностей памяти, внимания и мышления, но и во многом определяется коммуникативными

умениями, мы также решили включить в наше исследование изучение качеств личности, выражающихся в действиях и поступках, ориентированных на отношение к окружающим. В частности, использовали опросник Басса – Дарки для выявления уровня агрессивности ребят. Результаты эксперимента отражены на диаграмме рис. 4

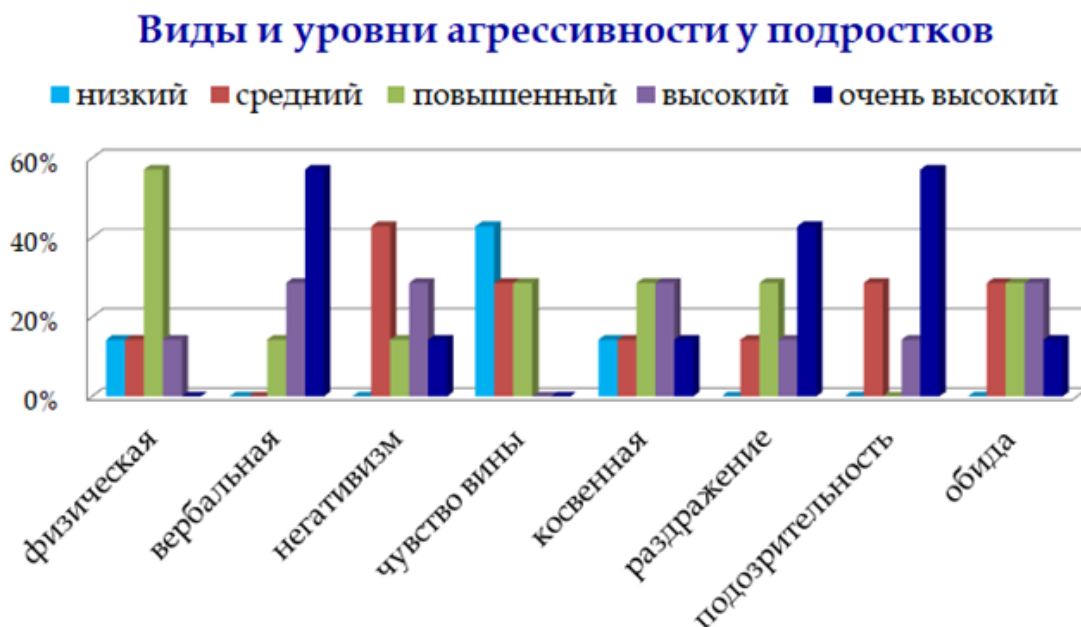


Рис. 4. Преобладающие уровни и типы агрессивности у подростков

Суммарно более чем у 70% опрошенных наблюдается повышенный, высокий или очень высокий уровень физической агрессии, среди которых 15% демонстрируют очень высокий уровень физической агрессии. У 57% опрошенных диагностирован очень высокий уровень вербальной агрессии. Среди испытуемых не оказалось ребят с низким или средним уровнем вербальной агрессии. Это значит, что все респонденты негативные эмоции выражают через крик или угрозы. Суммарно повышенный, высокий или очень высокий уровень косвенной агрессии наблюдается более чем у 70%. При этом чуть больше половины опрошенных демонстрируют высокий и очень высокий уровень раздражения, высокий и очень высокий уровень подозрительности свойственен 71% опрошенных. Кроме того, повышенный уровень обиды наблюдается у 72% респондентов. В то время как повышенный уровень чувства вины подросткам не свойственен. Он наблюдается лишь у 29% от общего числа испытуемых.

В ходе исследования нами была также проведена диагностика уровня духовно-нравственного воспитания подростков. Основными оцениваемыми качествами стали: патриотизм, стремление к культурному развитию, трудолюбие, коллективизм и товарищество, долг и ответственность, доброта и отзывчивость. Для этого мы использовали диагностику уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой.

В результате исследования было установлено, что у 19% опрошенных преобладают низкий и ниже среднего уровни воспитанности. Эти подростки

демонстрируют слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами. У 81% респондентов наблюдается средний уровень воспитанности. Этим школьникам свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но у них отсутствует общественная позиция. Среди опрошенных не нашлось ни одного школьника с уровнем выше среднего или высоким уровнем воспитанности, которые проявляли бы устойчивую положительную самостоятельность в деятельности и поведении, а также проявляли активную общественную и гражданскую позицию. Результаты представлены на диаграмме рис. 2.



Рис. 2. Преобладающие уровни воспитанности подростков

Установив отличительные психологические особенности подростков, мы решили провести анкетирование ребят с целью выяснения факторов, оказывающих влияние на формирование личности.

Ребятам были заданы следующие вопросы:

1. Что больше всего влияет на развитие личности?
2. Как вы предпочтете провести свободный вечер?
3. Как часто вы используете интернет?
4. Что вы смотрите в свободное время?
5. Какой вид общения вы предпочитаете?

Анализ ответов школьников 7-9, показал, что подавляющее большинство респондентов ключевым фактором, влияющим на развитие, считают интернет (70% опрошенных). Ни один из респондентов не отметил телевидение как фактор, оказывающий влияние на формирование личности. Полученные данные свидетельствуют о том, что современные подростки практически не увлекаются просмотром телевизора. Большую часть всей информации они получают через интернет.

Отвечая на второй вопрос, 34% опрошенных отметили, что предпочтут «брожение по сети», 22% - выбрали другой способ проведения свободного

времени, здесь мнения разделились пополам: 11% выбрали общение с друзьями, 10% - компьютерные игры.

По результату анализа ответов на третий вопрос было установлено, что больше половины опрошенных все свободное время проводят в интернете (57% опрошенных). При выборе передач значительная часть ребят (40%) предпочитает развлекательный контент. Лишь 30% респондентов интересуются научно-познавательными программами.

При анализе ответов на пятый вопрос было установлено, что значительная часть опрошенных (более 30%) предпочитает общаться виртуально, несмотря на то, что чуть больше 20% обучающихся выбрали все же живое общение.

К сожалению, общение в различных чатах часто заменяет живое общение и нередко происходит на низком культурном уровне, способствуя формированию различных молодежных субкультур отрицательной направленности. Кроме того, интернет позволяет современному подростку получить возможность доступа к антиправственной информации.

В ходе эксперимента нами было установлено, что свободное время, которое ребята проводят за гаджетами, в среднем составляет около 4 часов, причем играм подростки отводят больше времени, чем общению. Здесь надо отметить, что данный показатель оценивался с помощью статистики телефонов. Первоначально ребятам было предложено самостоятельно оценить количество времени, проводимое за гаджетом. После сравнения со статистикой телефона было установлено, что ребята не могут точно оценить реальное «экранный время», сильно его занижая.

Применение коэффициента корреляции Пирсона показало, что между количеством решенных задач и количеством свободного времени, проводимом за гаджетом, существует обратная зависимость. Данная проблема, по нашему мнению, требует дальнейшего детального изучения.

В связи с учетом вышеизложенного необходимо обновление образовательного пространства, основанное на акцентировании внимания на развитие когнитивных потребностей обучающихся. На наш взгляд, одним из способов, позволяющих решить эту задачу, выступает организация занятий по основам математического моделирования в системе дополнительного образования. Обучение основам математического моделирования направлено в первую очередь на развитие критического и аналитического мышления.

Кроме того, в современных образовательных учреждениях обязательно должна проводиться и просветительская деятельность, направленная на работу как с обучающимися, так и с родителями.

Список литературы

1. Агаркова, Ю. С. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования / Ю. С. Агаркова, Ю. А. Кривохижа, Екатерина Спасова Павлова, Е. Г. Пузынина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 561-563. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38057/> (дата обращения: 04.04.2022).
2. Угольцова Д.Д. Влияние современных гаджетов на здоровье школьников// Международный школьный научный вестник. - 2016.- №1.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Н.В. Кожуриновская,
педагог-психолог*

**ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»,
г. Брянск, Россия**

В психологическом словаре ценностные ориентации определяются как отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [2].

А.Г. Здравомыслов указывает, что ценностные ориентации являются важным элементом структуры личности, они закрепляются в процессе жизненного опыта и позволяют отделять значимое и существенное для конкретного человека от незначимого и несущественного, определяют отношение личности к окружающему миру и регулируют её поведение во всех сферах деятельности. Устойчивая и непротиворечивая структура ценностных ориентаций обуславливает такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям для достижения идеалов, активная жизненная позиция, упорство в достижении цели [1].

Ценностные ориентации личности формируются в результате интериоризации общественных ценностей. И с одной стороны, система ценностных ориентаций отдельной личности уникальна и неповторима, с другой - она схожа с таковой у лиц, являющихся близкими в социальном, идеологическом, образовательном, профессиональном и других аспектах [3].

Для изучения ценностных ориентаций студентов нами было проведено исследование с использованием следующих психодиагностических методик: Диагностика ценностных ориентаций (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина), Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова). В исследовании приняли участие 49 студентов второго и 39 студентов пятого курса специальности «Сестринское дело» Брянского базового медицинского колледжа. Возраст испытуемых 16 - 20 лет.

В диаграмме 1 представлены средние баллы, полученные респондентами по методике Диагностика ценностных ориентаций (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина).

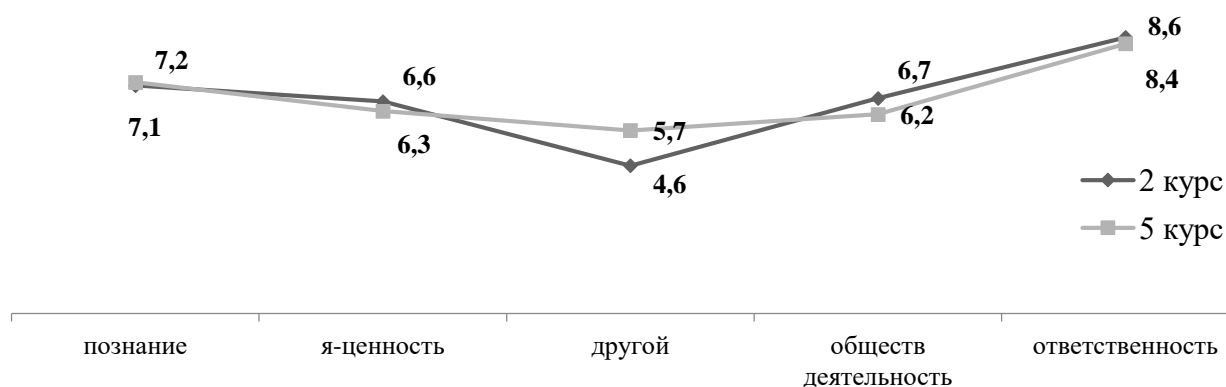


Диаграмма 1. Результаты методики Диагностики ценностных ориентаций (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина)

Анализ результатов показал, что наиболее высокую оценку среди изучаемых ценностей в обеих группах испытуемых получила ответственность. Более 87% всех опрошенных имеют высокий уровень проявления данной ценности, что свидетельствует о наличии у них чувства ответственности, о признании ими ответственности в качестве базовой характеристики личности. Таким образом, у студентов преобладает интернальный (внутренний) контроль, достаточно сильно развита рефлексивная позиция и стремление к самоанализу, они испытывают потребность в обосновании и объяснении совершаемых ими действий, стремятся анализировать свои поступки, руководствоваться при принятии решений принципами, основанными на чувстве долга.

Также по результатам методики мы выявили, что обучающиеся высоко оценивают значимость познания в своей жизни. 49% респондентов второго курса и 65,5% опрошенных пятого курса имеют высокий уровень проявления ценности познания. Следовательно, у них выражена потребность в познании, а познавательный процесс вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным содержательным моментом в жизни. Только 10 респондентов оценивают познание как малозначимую для них ценность, испытывают скуку на занятиях, отмечают у себя отсутствие интереса к учебной деятельности.

Ценность общественно полезной деятельности у преобладающей части респондентов в обеих группах имеет средний уровень выраженности. Таким образом, студенты понимают важность общественно полезной деятельности и готовы отдавать ей некоторую часть своего времени и сил, но не всегда это становится результатом их личной инициативы и самостоятельности. Следует отметить, что общественно полезная деятельность более значима для студентов младших курсов.

По шкале «Я-ценность» баллы опрошенных в каждой группе имели значительный разброс. Примерно одинаковое количество студентов второго и пятого курсов (около 40%) имеют высокий или средний уровень выраженности данной ценности. Это показывает, что респонденты в основном уделяют собственному «Я» достаточно много внимания, стараются быть позитивными в своем самовосприятии, а также серьезно задумываются о способах самовыражения. В целом им присущи уверенность в собственных силах, вера в

свои достижения и успехи, открытость и искренность при общении с другими людьми, знание собственных позитивных качеств и умение опираться на свои сильные стороны и способности. Но более 20% испытуемых в каждой возрастной группе получили низкие баллы по данной шкале, следовательно, они имеют низкий уровень самопринятия и самоуважения, несформированное ценностное отношение к себе как к личности.

Наиболее существенные различия между двумя группами респондентов получены нами по шкале «Другой - ценность». Но преобладающее число всех опрошенных студентов имеют средний уровень развития этой ценности. Это свидетельствует о том, что студенты признают индивидуальность другого человека как ценность, стараются уважать других людей, однако не всегда им удается безусловно воспринимать другого человека и конструктивно общаться с ним на основе учета его индивидуальных особенностей. Адекватное восприятие другого человека, выстраивание с ним конструктивных отношений вызывает больше трудностей у студентов 2 курса.

В диаграмме 2 представлены средние баллы, полученные респондентами по методике Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова).

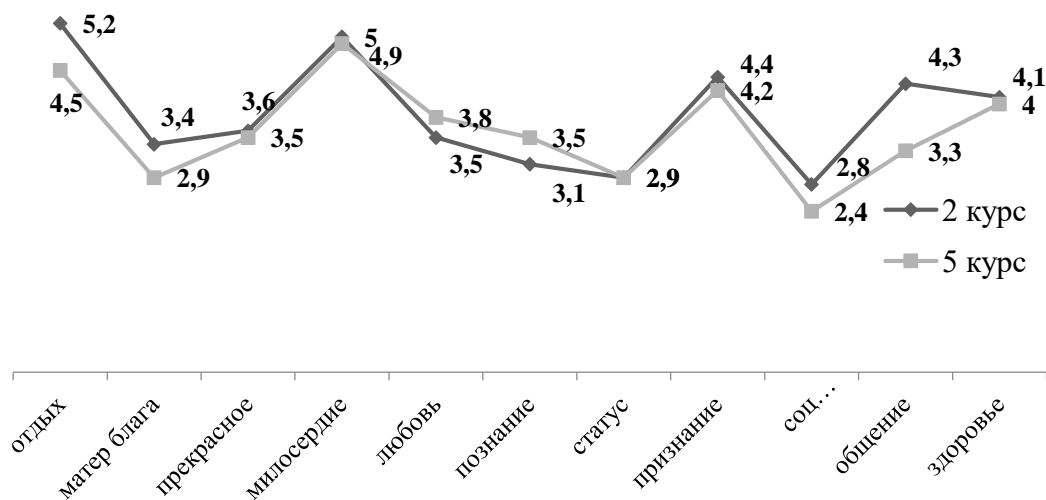


Диаграмма 2. Результаты методики Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова)

Наиболее значимой из рассматриваемых ценностей для студентов второго курса является приятное времяпрепровождение, отдых. Для старшекурсников это имеет меньшую значимость, но в структуре всех ценностей занимает второе место. Значимыми для обеих возрастных групп также являются помощь другим людям, милосердие. Они занимают первое место в структуре ценностей пятикурсников и второе - в системе ценностей второкурсников.

Преобладающее число респондентов в обеих группах высоко ценят признание и уважение со стороны других людей, а также здоровье и здоровый образ жизни. Одинаковую шестую позицию в системе ценностей опрошенных

студентов занимает «поиск и наслаждение прекрасным»: произведениями искусства, творчеством, природой.

Наименее значимы для обеих групп высокий социальный статус, власть и социальная активность, под которой в данном опроснике подразумевается стремление влиять на общественную и политическую жизнь. Для старшекурсников большее значение, чем для второкурсников имеют такие ценности как любовь и познание. Для студентов второго курса более значимы материальные ценности. Существенные различия между респондентами двух групп выявлены по шкале «Общение». Оно является значительно более важным для студентов младших курсов.

Таким образом, иерархия ценностей у студентов разных курсов во многом совпадает. Для них значимы качественное проведение досуга, оказание помощи и милосердие, ответственность, чувство долга. В процессе взросления меньшую ценность приобретает общение, большую - познание, что, возможно, связано с постепенным изменением ведущей деятельности: общение со сверстниками, характерное для подросткового возраста, меняется на учебно-профессиональную деятельность, являющуюся ведущей в юношестве.

Список литературы

1. Камбарова К.У. Ценностные ориентации - важнейший компонент структуры личности / К. У. Камбарова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 11 (115). - С. 1808-1810. - URL: <https://moluch.ru/archive/115/30381/> (дата обращения: 23.10.2022).
2. Словарь / Под. ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 251 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология личности / Л.Д. Стороленко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 574 с.
4. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. - М.: Юнити, 2015. - 320 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ КАК СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ

*Т.С. Куликова,
заместитель директора по воспитательной работе*

**УО «Минский государственный медицинский колледж»,
г. Минск, Беларусь**

Молодежь — это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик (приблизительно от 16 до 35 лет), особенностей социального положения и определенных социально-психологических качеств.

В современном обществе положение молодёжи достаточно противоречиво. Молодёжный возраст – самый благоприятный период для профессионального становления и образования семьи. Но с другой стороны, в этот период возникает ряд проблем: безработица и материальная необеспеченность молодёжь, низкая заработная плата занятых молодых людей и невозможность приобрести собственное жильё, отсутствие уверенности в завтрашнем дне и откладывание создания семьи "до лучших времён". Эти проблемы снижают жизненный уровень молодых людей и способствуют росту преступности, алкоголизма, наркомании. Кроме того, современные социологи констатируют деградацию духовных ценностей молодёжи.

В современном мире идёт постоянная смена укладов, на данный момент общество находится на новом этапе своего развития. Мировая глобализация вынуждает формировать и видоизменять модели поведения людей. Современное общество стремится интегрировать западные модели поведения в обществе. При решении социально-экономических и политических проблем у современного общества, проступают и выходят на первый план социально-психологические и личностные проблемы.

Устройство социального характера включает психологические и социальные черты. Разберем культурную и социальную жизнь современной молодежи, и их неотъемлемые атрибуты – индустрию развлечений, современные средства массовой информации, рекламу, потребительское поведение, интернет, телевидение.

Молодёжь характеризуется, как поколение людей, преодолевающих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, культурные, образовательные, профессиональные, и другие функции общества. В зависимости от исторических условий и рамок возрастные критерии молодёжи варьируются от 16 до 35 лет.

Жизнь современной молодежи, также, как и любой другой социальной группы, характеризуется социально-экономическими и политическими условиями общества, в котором она существует. Социальные ориентиры, избранные молодежью, во многом определяют будущее всего общества государства. В настоящее время общество переживает системный кризис, процесс испытания зарубежного опыта и формирования собственных путей развития особым образом сказывается на молодёжи. Молодёжь как значимая часть общества не только участвует в этих процессах, но и ощущает на себе социальные, экономические, нравственные последствия проводимых реформ, особенно студенческая молодежь, которая является наиболее социально активной группой данной общественной группы.

Обсудим ключевые условия формирования современного общества: нацеленность на потребление, путем создания искусственных потребностей у молодёжи, влияние на чувства и эмоции потребителей; применение цифровых коммуникационных технологий для расширения границ общения, познания, скорости обмена информацией; влияние на поведение людей, чувства, вкусы, манипулирование и внушение.

Рассмотрим психологические черты современной молодежи.

1. Отношение молодежи к окружающему миру. Мир воссоздается по собственному сценарию, не имея серьезных препятствий и ясных границ. Осуществляется это при помощи достижений технологического прогресса в области средств коммуникации. Современная молодёжь отрицает многие правила поведения, ограничения и запреты.

2. Отношение молодого человека к себе. Сейчас молодые люди под воздействием интернета, социальных сетей, видеоигр, телевидения, средств массовой информации начинают подражать и копировать паттерны поведения известных и знаменитых личностей. Стремятся к групповой принадлежности, являются разного рода фанатами. У них прослеживается рыночная направленность, они являются потребителями.

3. Отношение молодых людей к работе и свободному времени. Часть современной молодежи готова много трудиться ради достижения успехов в карьере и возможности иметь доступ к различным развлечениям и активному потреблению. Другая часть во главу угла ставит наличие свободного времени, хобби, досуг. Важным фактором для них является позитивная атмосфера в рабочем коллективе больше, чем карьерное продвижение и зарплата. Большинство современной молодежи ориентировано на потребительское поведение с расчетом получить положительные эмоции, всплески адреналина.

4. Отношение молодежи к окружающим. Для многих связь с обществом вокруг носит виртуальный характер и происходит посредством социальных сетей, интернета и прочих современных мультимедийных технологий, что в свою очередь значительно сокращает дистанцию для знакомств и общения с людьми из разных профессий, разных точек земного шара и имеет более интернациональный масштаб, чем раньше. Современная молодежь меньше направлена к близкому и более глубокому общению, основанному на заботе и внимании. У большинства молодых людей проявляется и формируется инфантилизм.

5. Отношение молодых людей к получению образования и саморазвитию. Сегодня для молодежи высокую ценность представляет прикладное знание, основанное на взаимодействиях и современных цифровых технологиях. Молодежь старается полной мере использовать современные способы получения знаний и пытается применять их на практике. Огромную роль в этом играет интернет, в котором содержится огромное количество полезной информации. Подавляющее большинство времени тратится на самообразование, повышение квалификации на разнообразные курсы, тренинги, а также многие стремятся получать новые современные специальности, которые являются востребованными на рынке труда.

6. Стиль жизни современной молодежи. Современный молодой человек понимает красоту мира согласно новым веяниям времени. Сейчас красота представляет собой способ самовыражения. Многие создают собственный стиль одежды, модель поведения и стараются выставить это напоказ, чтобы получить обратную связь от окружающих. Такие личности предприимчивы и креативны и

для них не имеет особого значения, чтобы обратная связь была именно положительной. Креативность у активных людей находит выход через самопрезентацию, а у пассивных через копирование и руководство. Пассивные люди подвержены влиянию рекламы, символов, брендов, в следствии чего они являются основными потребителями.

7. Мышление и восприятие молодыми людьми окружающей действительности. В современном мире настрой и образ мышления являются свободным и ассоциативным. Внимание современной молодежи привлекают в большинстве своём острые и сильные ощущения, способные значительно поднять уровень адреналина в крови. Для таких людей важно визуальное представление [6]. Именно поэтому сейчас особой популярностью пользуются проекты с различного вида розыгрышами, пранками над людьми.

8. Общественная и личностная ценность современных молодых людей. У нынешней молодежи составляется своя система ценностей. Молодые люди почтительно и с уважением относятся к чужим ценностям, но не допускают попыток других людей изменить свои собственные представления о системе ценностей. Молодые люди активно поддерживают ценности равенства, толерантности свободы и независимости. Они более спокойно относятся к тому, что все люди разные, но все должны иметь свои права и свободы. Поэтому сейчас набирают обороты такие общественные движения как: бодипозитив, феминизм, борьба против расизма, квир сообщество.

9. Практичность социального характера, по мнению молодых людей. В анализе современной молодежи стоит сделать акцент на степени продуктивности социального характера. Многие функции и дела людей заменены современными приборами и устройствами, не требующими участия человека и исключаящими человеческий фактор. В социальных отношениях посредством управления и программирования. Появляются новоиспеченные модели управления, в которых человеку определено место в качестве оператора. Сейчас общество заботится не о том, чтобы оптимизировать свои усилия при помощи технических средств, а о том, чтобы пассивно потреблять и погружаться в создаваемые этими средствами реальности.

10. Способность фокусировать внимание в ожидании результата. Представители современной молодежи не нравятся долго заниматься одним тем же, они не хотят тратить много время на работу на одном месте и в одной профессии. Они ждут немедленного вознаграждения, моментальной ответной реакции, результатов.

Молодежь играет одну из главных ролей по сравнению с остальными социальными группами. На её плечах лежит будущее состояние всех сфер общества. Молодежь в широком плане является определяющим фактором будущего всего человечества. Современный молодой человек - носитель умственных и физических способностей, которые широко раскроются в будущем. Молодежь от других социальных групп отличает большой потенциал в трудовой деятельности, стремление к новым открытиям, способности в творчестве и культуре. Молодые люди являются перспективной группой в

профессиональной деятельности и социальной сфере, они быстрее остальных усваивают новую информацию и адаптируются к различного рода изменениям. Считают, что, только рождаясь молодые люди являются объектами, на которые воздействуют общество, семья, образовательные институты, социальные условия. По мере взросления молодой человек уже сам начинает влиять на это общество и становится его субъектом. Современная молодежь свободна от предрассудков прошлого, имеет высокий уровень познания и общего развития, за счет стремительно развивающихся средств хранения и распространения информации. По сравнению с предыдущими поколениями они более раскованы, предприимчивы, толерантны и уверены в себе и завтрашнем дне.

Список литературы

1. Базовые ценности россиян. Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы. По материалам проекта "Томская инициатива". М., 2003.
2. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Проблемы самореализации личности в современных условиях инноваций //Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014 № 6 (243) – сс.53-56.
3. Безбогова М.С., Ионцева М.В. Социально-психологические аспекты взаимодействия пользователей в виртуальных социальных сетях. // «Мир науки» (серия Педагогика и психология). 2016. №5 (сентябрь-октябрь), том 4.
4. Воронин В.Н. Социально-психологические механизмы формирования организационной культуры: дис.. д-р психол. наук: 19.00.05. М., 1999.
5. Дергунов, Т.В. Формула менеджмента. Практическое пособие начинающего руководителя / Т.В. Дергунов. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
6. Зайцев, А.Б. Индивидуально-психологические факторы успешности обучения современных студентов / А.Б. Зайцев. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Психология» - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ. - 2013. - Т. 6. - №2 - С. 65-71.
7. Ионцева М.В., Никитина Н.В. Теоретический анализ Я-концепции в организации / Ионцева М.В., Никитина Н.В. // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2013. №22. С. 229-232.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И СПЕЦИФИКУ ЦЕННОСТЕЙ И ОРИЕНТИРОВ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

*Н.А. Агушева,
преподаватель профессиональных модулей
А.В. Михайлова,
преподаватель профессиональных модулей*

**ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»,
г. Саратов, Россия**

Жизнь в современном обществе предъявляет к специалистам разных областей высокие профессиональные требования, продиктованные жестким отбором квалифицированных кадров. Именно поэтому появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения.

Потребность в инновационных решениях очень высока, так как именно сегодня системы здравоохранения борются за обеспечение доступных, безопасных и эффективных услуг при одновременном сдерживании роста их себестоимости.

Многие клиники оснащены современной медицинской техникой и оборудованием, одноразовыми расходными материалами, рабочие места врачей и медицинских сестер автоматизированы. Все это требует определенных знаний и умений в использовании дорогостоящей медицинской и компьютерной техники и профессионального владения навыками работы с ними, причем не только от врачебного персонала, но и от среднего медицинского персонала. Обучение медицинского персонала инновационным технологиям является обязательным условием работы клиники. Для вновь поступающих медицинских сестер сначала проводится теоретическое обучение, они находятся на испытательном сроке в течение 3 месяцев. По истечении этого времени проводится оценка качества их профессиональной деятельности в виде промежуточной аттестации, далее аттестация проводится по плану руководителя сестринской службы.

В консультативно-диагностических поликлиниках одной из наиболее часто выполняемых простых медицинских услуг является забор крови. Для безопасного и комфортного выполнения данной медицинской услуги, а также для снижения количества повторных манипуляций и повышения точности результатов анализа" используются одноразовые вакуумные системы.

В ходе исследования выяснялось, сколько времени тратили медицинские сестры на обслуживание одного пациента при заборе крови по прежней методике (без применения вакуумных систем). Подавляющее большинство респондентов (80%) отметили, что на выполнение данной манипуляции по

традиционной методике (забор крови шприцем) затрачивалось в среднем от 5-10 минут, остальные медицинские сестры (20%) тратили больше времени на забор крови - от 10-15 минут.

Все респонденты отмечают, что применение одноразовых вакуумных систем значительно сокращает время выполнения этой медицинской услуги до 3-5 минут (80% медицинских сестер), до 5-10 минут (20% медицинских сестер).

Медицинские работники отмечают и другие преимущества забора крови одноразовыми вакуумными системами: безопасность персонала на всех этапах подготовки, взятия, хранения, транспортировки и обработки образца (95%), безопасность пациента (80%), удобная транспортировка образца (65%), простота утилизации систем (40%).

Для обеззараживания воздуха в медицинских помещениях клиники всех категорий используются современные облучатели-рециркуляры «Дезар», «Аэролайф». Респонденты отмечают ряд преимуществ использования их перед бактерицидными облучателями ОБН-150 открытого типа: безопасность использования в присутствии людей (100%), обеспечение постоянного поддержания асептических условий помещений любой категории (80%), удобство в эксплуатации (65%).

Следует отметить зависимость между внедрением инновационных технологий в практическую деятельность медицинских сестер и качеством оказания сестринской помощи. Чем технологичнее процесс, тем больше времени уделяется пациенту, тем выше качество сестринского обслуживания. В ходе исследования медицинские сестры проводили самооценку уровня качества оказания сестринской помощи, в результате все респонденты оценили качество предоставляемых ими сестринских услуг как высокое.

Сестринское дело и сестринское образование – область исследований и разработок, направленных на развитие теории и практики сестринского дела. Развитие высшего сестринского образования становится всё более существенным для совершенствования стандартов здравоохранения, образования, науки, экономики, равно как и качества жизни вообще.

Система здравоохранения в целом страдает от несбалансированности медицинских кадров, малоэффективного использования сестринского персонала в практическом здравоохранении, что оказывает существенное влияние на качество медицинской помощи.

Модернизация системы здравоохранения вносит серьезные коррективы в работу всех подразделений лечебно-профилактических учреждений. Не остается в стороне и институт медицинских сестер - с возрастанием в лечебно-диагностическом процессе роли среднего медицинского персонала повышаются и предъявляемые к нему требования. Обучение медсестёр в условиях лечебно-профилактического учреждения имеет свои особенности.

Инновационный опыт организации сестринского дела показывает, что деятельность сестринского персонала меняется, и на смену традиционной практике медсестер в больницах приходят новые виды помощи, связанные не

только с болезнями или патологическими состояниями, но и с проблемами сохранения и поддержания индивидуального и общественного здоровья.

Роль, функции и организационные формы деятельности сестринского персонала должны изменяться в соответствии с новыми задачами, стоящими перед здравоохранением:

- развитием первичной медико-санитарной помощи, направленной на профилактику заболеваний и укрепление здоровья, гигиеническое обучение и воспитание населения;
- реструктуризацией лечебно-профилактических учреждений, направленной на сокращение сроков пребывания в круглосуточном стационаре;
- расширение объемов помощи на дому;
- увеличение реабилитационных мероприятий;
- формированием больниц-отделений с различной интенсивностью лечения и ухода;
- внедрением хосписов и оказанием паллиативной помощи инкурабельным больным.

Качество сестринской помощи определяется внедрением новых организационных форм ухода за пациентами, технологий и стандартов практической деятельности сестринского персонала.

С целью дальнейшего развития здравоохранения в Российской Федерации необходима продуманная стратегия развития и совершенствования сестринского дела в отрасли. Для этого необходимо:

- создать условия для развития и совершенствования сестринского дела;
- совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и использования сестринских кадров в соответствии с полученным уровнем образования
- совершенствование системы управления сестринской деятельностью;
- развитие новых организационных форм и технологий сестринской деятельности, расширение видов и объемов сестринской помощи;
- увеличение объема профилактической деятельности сестринского персонала;
- обеспечение развития научных исследований в сестринском деле;
- повышение профессионального и социального статуса сестринского персонала;
- содействие развитию профессиональных сестринских ассоциаций и привлечение их к реформированию сестринского дела.

На сестринский персонал возлагается обязанность обеспечить обучение населения приемам оказания неотложной помощи и методам ухода за больными и нетрудоспособными лицами, что позволит облегчить решение ряда медико-социальных проблем силами населения и самих пациентов, а также повысить эффективность деятельности специальных служб в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Возрастает роль сестринского персонала в санитарном просвещении населения по таким его важнейшим направлениям, как формирование

здорового образа жизни, профилактика заболеваний, отравлений и несчастных случаев, половое воспитание, планирование семьи и безопасное материнство. В данный момент реформирование сестринской службы, в первую очередь ставит своей задачей повышение качества оказания сестринской помощи населению.

Целью развития сестринского дела является повышение качества сестринской помощи за счет рационального использования потенциала сестринского персонала, обеспечивающего повышение качества и продолжительности жизни населения, способствующего удовлетворенности пациентов качеством оказания медицинских услуг, их доступности и экономичности.

Важная роль в реформе здравоохранения, обеспечении доступности медицинской помощи, усилении профилактической направленности, решении задач медико-социальной помощи принадлежит специалистам со средним медицинским образованием.

Список литературы

1. Безопасное обращение с пациентами на дому. - М.: Политехника, 2019. - 200 с.
2. Карманный справочник медицинской сестры / Т.П. Обуховец и др. - М.: Феникс, 2019. - 672 с.
3. Касимовская, Н. А. Организация сестринской службы. Учебник / Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2015. - 440 с.

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

*А.И. Антоненко,
преподаватель спецдисциплин*

**УО «Могилевский государственный медицинский колледж»,
г. Могилев, Беларусь**

Проблема духовно-нравственного воспитания в современности связана с проблемой сохранения традиций белорусского народа, социокультурной наследственности, а также генетического кода семьи. Без сохранения традиции ни в одном образовательном институте невозможно воспроизводство «человеческого в человеке». Возможно лишь репродуктивное воспроизводство биологической наследственности, которая не делает человека человеком.

С распадом Советского Союза, а скорее всего и раньше, началось переформатирование сознания с традиционного на проевропейское. Лозунг «Все наше плохо, все западное хорошо!» был встречен и поддержан молодежью, затем поддержан правительством и начал свое победное шествие, уничтожая все хорошее на своем пути.

Теперь о понятии «духовно», чтобы понять этимологию слова, надо прочитать книгу выдающегося врача и Святого Луки Войно-Ясенецкого «Дух, душа и тело». Люди, состоя из этих триединых понятий, меньше всего заботятся о духе, а это наивысшая форма из этих понятий. И если мы питаем, одеваем, согреваем тело, наслаждаемся красотой, любовью, музыкой и самолюбование души, то такие формы как самопожертвование, милосердие, бескорыстие, кротость, воздержание - это присуще только духу. ВЕРА является определяющим фактором развития - без нее невозможно воспитать дух. «Дух не только творит формы материальных тел, направляя и определяя процесс роста, но может и сам принимать эти формы - материализоваться» [1]. В советской (материальной, безбожной) школе дух воспитывали на подражании героям (читай кумирам), и надо признать, что это как-то помогало в ориентирах и расстановках, на кого равняться, вспомним: Павка Корчагин, покорители целины, герои ВОВ: молодогвардейцы, Маресьев и другие, бамовцы и..... пустота. Пустота не бывает долгой, ее заполнили разного рода «отпетые мошенники» и Дани Милохины. Итог - без Бога и высшей ценности дух не просто не питался и рос, а умалаялся и исчезал из человека.

Дух может существовать отдельно от души и тела и может наследоваться от родителей детям. И здесь уместен вопрос – что наследуют дети о бездуховных (неверующих) в общей массе родителей?

Нравственное воспитание включает воспитание ума, чувств и воли. Воспитание ума - это формирование способности различать, где добро, а где зло, истину отличить от лжи, воспитание воли и направление ее к добру. Нрав – это образ мыслей и чувствований, а соответственно и действий. «Всякое добро награждается внутренне, а всякое зло наказывается внутренне» [2].

2 октября 2015 года Александр Григорьевич Лукашенко вместе с верующими людьми молился за Беларусь, подавая этим пример всем нам. Вот некоторые слова из речи Президента, которые он произнес после молитвы: «Изложенные в Библии, Торе, Коране заповеди являются основой моральных норм, определяющих и регулирующих поведение человека. Как только общество начинает их игнорировать, превратно трактовать, слушать шарлатанов, псевдопророков и провидцев, как правило, случаются социальные катаклизмы. Слово трансформируется в оружие разрушительной силы, Поверьте: страшно, когда война, страшно, когда в результате гибнут люди. Но еще страшнее - если мы отходим от фундаментальных нравственных принципов. Раны от войн залечиваются. Свидетельство тому – Вторая мировая и Великая Отечественная войны. Но нарушение фундаментальных нравственных принципов - это на века. Поэтому нам надо как никогда быть осторожными и аккуратными, особенно в это смутное и порой непонятное время» [3].

Как эти слова звучат по-новому после событий августа 2020, ноября 2021, февраля 2022. Слова звучат громче оружия, а слова из лживых уст разрушают больше, чем бомбы и мины.

Как же теперь посмотреть на термин духовно-нравственное воспитание с учетом полученных знаний, а не выдуманной парадигмы. Духовно-нравственное

воспитание - это воспитание духа самопожертвования, милосердия, бескорыстия, кротости, воздержания и веры в Бога, включая воспитание ума, чувств и воли. А теперь это понятие можно соотнести с теми проектами, которые мы все представляем под этим громким названием! У меня смешанное чувство, все проекты, которые мы представляем, являются жалким подобием этого воспитания. Но это хоть что-то, по сравнению с тем дном, в котором существует образование в современных условиях. А причины в разрушении идеалов, запрещении труда, бессердечия молодежи, работа не над собой, а над имиджем с целью подороже продать. Полным отсутствием веры в Бога. Отсюда стирание моральных принципов: рост самоубийств, распространение наркотиков и их употребление, безнравственные, но набирающие миллионы просмотров ролики в интернете, политический пацифизм и готовность не только Родину, но мать родную продать за иностранную подачку.

Без Бога нация – толпа,
Объединённая пороком,
Или глуха, или слепа,
Иль, что ещё страшней жестока.
(иеромонах Роман)

Новый министр образования А. Иванец недавно громко заявил о работе по возрождению духовно-нравственного образования в субботний день. Молодец, что заявил, до него и заявлений то не было, но возможно ли это без комплексной работы с семьей, детьми и медиапространством в целом. Нужно возрождать общепользительный труд на благо общества, не зависимо от возраста, воспитание милосердия, доброты и укрепление воли, умение различать добро и зло, анализировать информацию и верить в Бога. Если в целом говорить о трансформации образования, то акценты и приоритеты необходимо расставить сразу четко и конкретно. Отказаться от псевдоправ ребенка, а сделать упор на его обязанности по отношению к себе, семье, школе, обществу, Родине. Мы занялись сравнительным анализом прав ребенка по версии ЮНИСЕФ и обязанностей по версии здравого смысла, скажу больше, обязанности должны стоять на первом месте, и без их исполнения не может быть прав в принципе. Но на деле все наоборот.

Можем ли мы в настоящее время воспитать личность?

Личность, которая вопреки общему мнению не пойдет по течению, а в зависимости от своих убеждений и внутренней потребности сумеет призвать к голосу разума, опираясь на повеление чистого сердца. От этого и зависит будущее нашей страны. Да, в настоящее время не просто разобраться в информационном поле, тем более выработать свою точку зрения на те события, которые происходят вокруг, но именно личностный подход отдельных граждан удерживает этот мир от скатывания в пропасть грязи и лжи.

Большая работа предстоит и педагогам по воспитанию прежде всего себя, а потом уже и учащегося. «Образование и образованность разные понятия», - говорит народная мудрость.

Любовь православного человека к Родине беспредельна и безответна, когда Родина в опасности, он готов, пренебрегая смертью, отдать все силы на ее защиту, это великое чувство человека.

Дух начинают воспитывать в детстве и развивают всю жизнь. Невозможно проснуться и стать духовно-нравственным, это постоянная работа над собой, и подчеркну, очень трудная. Воспитание личных качеств начинается с воспитания в семье, развивается и совершенствуется с возрастом и жизненным опытом.

Список литературы

1. Лука Войно –Ясенецкий. Избранные творения. «Дух душа, тело» стр. 261 Москва 2009 г.
2. Иоан Кронштадский Святой праведный. «Моя Жизнь во Христе» т.1 стр. 317, Москва 2011г.
3. Речь Президента РБ А.Г.Лукашенко 2 октября 2015 года, на открытии храма – памятника «Всех Святых в земле российской просиявших».

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

***В.В. Афандиева,**
преподаватель профессиональных дисциплин, и.о. методиста*

**Аркадакский филиал ГАПОУ СО
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»,
г. Аркадак, Россия**

В настоящее время общество характеризуется расширением рынка труда, противоречивостью социально-экономического развития. Исследования социальных проблем российской молодежи необходимы, т.к. они имеют большое значение, создавая основу для своевременного воздействия на социальные процессы и решения многих противоречий. Большой интерес представляют ценностные и профессиональные ориентации молодых людей. Выбирая будущую профессию, молодежь ориентируется на информацию, поступающую из различных каналов, институтов системы образования. В тоже время, современная школа среднего профессионального образования стремиться развивать и совершенствовать умения и навыки и формировать ценностные ориентации с учетом культуры и моральных принципов российского общества с точки зрения приобщения студентов к определенной «касте» специалистов.

Ценностные ориентации личности – это система моральных и социальных установок, определяющих отношение человека к действительности.

Разделяемые личностью социальные ценности выступают как жизненные цели и основные средства их достижения. Ценностные ориентации направляют личность, определяя «правильность» или «неправильность» совершаемого поступка, определяют в конечном итоге мировоззрение человека. Представляя собой единство мыслей, чувств, практического поведения ценностные ориентации формируются на жизненном опыте и трансформируются с взрослением и профессиональным становлением личности, ввиду того, что в их основе лежат меняющиеся потребности, убеждения, мотивы и интересы личности.

Ценностные ориентации – это нравственные установки, фундамент самоопределения личности, формирующийся под воздействием внешней среды, лежащие в основе мотивов поступков. Они служат критериями, по которым человек дает оценку окружающей действительности и выбирает наиболее приемлемую модель поведения, исходя из характера, темперамента, воли и т.д. Синтез данных факторов выступает ценностным ориентиром, регулирующим поведение. Стоит отметить выделение ценностей в зависимости от направленности их использования. Ценностные ориентации можно подразделить на два типа: фундаментальные и надфундаментальные. Первые определяют жизненный фон, создают социальную среду жизнедеятельности человека, в то время как вторые являются базисом самосознания, отвечая за чувственное восприятие действительности, наполнение жизни согласно чувствам и желаниям. К фундаментальным ценностям можно отнести семью, работу, здоровье, образование, необходимые личности для полноценной жизнедеятельности. К надфундаментальным – любовь, творчество, хобби и т.д. Также существует разделение ценностей на относительные (комфорт, богатство и т.д.), абсолютные – существующие вне времени и пространства (нормы и правила поведения), базовые – фундаментальные, заложенные в детстве и переходные (динамические) корректируемые в процессе жизнедеятельности, под воздействием обстоятельств, ошибок и достижений. На протяжении жизни происходит непрерывный процесс формирования, закрепления, перераспределения ценностных ориентаций, ценности могут меняться, переходить друг в друга в зависимости от ситуаций и влияния внешних обстоятельств [3].

Немаловажным видится изучение ценностных ориентаций студенчества, как молодёжной группы. На протяжении процесса изучения ценностных ориентаций студенчества социологи исследуют их отношение к различным явлениям общественной жизни, особенности социализации и воспитания, процесс преемственности знаний и опыта предшествующего поколения. Студенчество, с присущими ему характерными чертами, является носителем определённой субкультуры и определенного набора ценностных ориентаций, формирующих мировоззрение и определяющей приверженность к той или иной модели жизнеустройства.

Современное студенчество – люди совершенно новой формации. Это специфическая социально-демографическая группа, ближайшее будущее нашего

общества, потенциальная интеллектуальная, политическая, экономическая, культурная элита. Оно характеризуется высокой социальной мобильностью, восприимчивостью к трансформациям в обществе.

Актуальность исследования обусловлена недостатком исследований, направленных на изучение содержания ценностей и ориентаций личности в процессе обучения.

Цель исследования – изучение ценностно-смысловых регуляторов в процессе профессионализации студентов медицинского колледжа. Материал и методика исследования. Для оценки процессов социализации 92 студентов-медиков было проведено анкетирование в течение. При разработке исследования был использован комплексный подход эмпирического изучения, основанный на синтезе диспозиционного, мотивационного, статусно-ролевого и процессного подходов. В качестве объекта определения ценностных ориентаций выступили студенты всех курсов отделения Сестринское дело медицинского колледжа. Среди респондентов было 15,4% юношей и 84,6% девушек. Средний возраст студентов-медиков, принявших участие в опросе, составил $18 \pm 0,5$ лет.

Анализ полученных результатов исходил из предположения, что ценности в сознании студента-медика, формируют его профессиональную и жизненную ориентацию, дают определенное представление о том, как он соотносит себя с окружающей действительностью, имеет ли возможность себя реализовать в ней и т.д.

С точки зрения профессионально-ценностной ориентации у студентов преобладала ценность в самореализации и самоутверждении в профессии медицинской сестры/брата (75,3%), реализация детской мечты (33,2%), престижность выбранной профессии (27,1%) и высокая востребованность на рынке труда (17,5%). На втором месте стояла ценность в развитии своих способностей и самосовершенствовании как специалиста для (51,4%). При этом пришли к выбору профессии по настоянию родителей 14,7%, десятая часть пошла по стопам родителей (11,0%). Для большинства респондентов (47,3%) учеба явилась главной ценностью на данный жизненный период, эти студенты учатся с полной отдачей сил и способностей; 49,7% студентов стараются учиться, не прилагая особых усилий. Практически 80% опрошенных (77,7%) отметили, что на период студенчества основной ценностью обучения в вузе является получение конкретной специальности, на втором месте повышение уровня знаний 67,8%, на третьем – возможность занять достойное место в обществе – 42,5%. С четвертого по шестое место заняли ориентации на получение диплома о высшем образовании (37,0%), жизненного опыта (33,2%) и общение (25,0%). Свой выбор ценностей студенты видят в больших перспективах продвижения в обществе (63,7%), для 43,1% данное образование позволяет выбрать специальность по душе, для 37,0% дает перспективы карьерного роста, для 33,2% служит основой для материального благополучия, для 13,7% позволяет быстро найти работу.

Следующая группа вопросов касалась личностных ценностей. Для достижения успеха среди сокурсников они выделяют следующие ценности:

успешная учеба (65,4%), высокие моральные качества, принципиальность, готовность прийти на помощь (59,6%), оригинальность суждений, наличие собственного мнения (32,2%), активность в общественной жизни вуза (28,1%), наличие широкого круга знакомств и связей (24,0%), высокая эрудиция в области культуры и искусства (15,4%). Оценивая этические ценности студентов медиков, выявлено, что на первом месте среди них преобладали самостоятельность и независимость (45,2%), на втором месте – жизненная активность, оптимизм (41,4%), целеустремленность и организованность (35,3%), уровень интеллекта и творческие способности (32,2%), предприимчивость и напористость (16,8%), патриотизм (6,2%), честность и порядочность (2,7%).

Итогом исследования явилось построение пирамиды ценностей социализации студентов-медиков. На первом месте стояла интересная и престижная работа, на втором – «честно и по совести прожить свою жизнь», на третьем – семья и дети, на четвертом – друзья, на пятом – почет и уважение, на шестом – путешествие, на седьмом – богатство, на восьмом – бизнес, на последнем – власть и знаменитость.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования установлено, что, несмотря на приоритет прагматического, материального отношения в современном обществе, основными ценностными ориентациями студентов-медиков явились не богатство и власть, а интересная и престижная работа, честность и создание семьи.

Список литературы

1. Орлов, Б.В. Духовные ценности: проблема отчуждения /Б.В. Орлов, Н.К. Эйнгорн. – Издательство Уральского университета, 1993. – 72с.
2. Чередниченко, Г.А. Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути / Г.А. Чередниченко. - СПб.: Изд-во РХГИ, 2004. – 21с.
3. Шарова, Е.Б. Динамика ценностных ориентации студентов в период обучения в высшем учебном заведении / Е.Б. Шарова. - Тюмень: «Вектор Бук», 2003. - Выпуск 2. -109с.

ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ, СПЕЦИФИКА ДУХОВНЫХ, ПРАВСТВЕННЫХ, СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ

*А.А. Максименко,
педагог-психолог, преподаватель социально-гуманитарных
и общеобразовательных дисциплин*

**Брянский филиал ФГБОУ ВО
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,
г. Брянск, Россия**

*«Семья — это общество в миниатюре, от целостности, которого
зависит безопасность большого человеческого общества».*

Фридрих Адлер

В своей деятельности акцентирую свое внимание на развитие духовных, нравственных, семейных ценностей, индивидуальность, уникальность, неповторимость личности, опираюсь на ее личные ресурсы, способствую созданию «Лучшей версией себя». Современное общество хранит и признает такие вечные ценности, как: любовь к людям, к Родине, вера, семья, друзья, здоровье, трудолюбие, ответственность, добро, патриотизм, честность, верность, милосердие, уважение к старшим, интересная работа, деньги и справедливость.

Важность семьи в жизни общества, всегда имела, главенствующую роль, а в настоящее время, эта важность возросла во множество раз. Семья — это мини-общество, напрямую влияющее на благосостояние общества страны. Актуальность данной темы в современных условиях проявляется в тенденциях непосильных сложностей, внешних и внутренних воздействий, переживаемые страной и семьями. А это негативно сказывается на ее качестве жизнедеятельности, создании, прочности, стабильности, безопасности всего человеческого общества. Современная российская молодежь, обладающая значительными внутренними ресурсами и потенциалом, но не окрепшая психически и физически, а также отсутствие достаточного опыта в реализации адекватной надежной внешней системы, защиты от различного рода социальных рисков, угроз, неблагоприятных социальных явлений. Семейная система, либо сплачивается, либо разрушается под гнетом давления, напряжения, нестабильности, отсутствия знаний, умений, навыков в психологии, педагогики, возрастных особенностях личности, а если это еще отягощается негативным сценарием родительской семьи, хроническим стрессом, отсутствием позитивных примеров, благополучных, функциональных семей в ближайшем окружении. Влечет за собой неопределенность, неустойчивость представлений современной молодежи о семейных ценностях, ориентирах. В связи с этим, одной из актуальных задач является формирование у студенческой молодежи семейных ценностей, качеств семьянина, добытчика, защитника, верного и уважительного

супруга, отца, сына, а также уважительную, преданную супругу, подругу, домохозяйницу, мать, дочь.

Современная семья, представляет собой результат длительного исторического развития государства и разноплановых социальных отношений, растянувшийся на три эпохи: дикость, варварство, цивилизация.

Брак и семья – являются общественными формами регулирования отношений между людьми, состоящими в родственных связях, но, несмотря на близость этих понятий, они не являются тождественными.

Брак - добровольный равноправный союз мужчины и женщины, заключаемый, только в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС) для создания семьи. Является особым социальным институтом, исторически обусловленным, социально регулируемой формой отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающий их права и обязанности по отношению друг к другу, к их детям. Брак устанавливает супружеские, родительские права и обязанности, заключенные в соблюдении определенных правил, с целью создания семьи. Брак является основой формирования семьи.

Семья – самый древний социальный институт, базовая ячейка общества, более сложная система отношений, чем брак. Семья — это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство. Поэтому семью следует рассматривать не просто как брачную группу, но как социальный институт, то есть систему связей, взаимодействий и отношений индивидов, выполняющих функции воспроизводства человеческого рода и регулирующих все связи, взаимодействия и отношения на основе определенных ценностей и норм, подверженных обширному социальному контролю через систему позитивных и негативных санкций.

Супружеские отношения - это общественные отношения, урегулированные нормами, правами, возникающие из брака, родства, усыновления и иной формы воспитания детей. Фундаментальными задачами для изучения и привития семейных ценностей, повышения качества семейной жизни, считаю необходимо уделить максимальное внимание удовлетворению и осознанию потребностей личности:

- Физиологические потребности утоление голода, жажды, защита от холода, пригодный для дыхания воздух, достаточный сон, отсутствие боли;
- Потребности в Безопасности чувство уверенности, избавление от страха и неудач;
- Потребности в любви и привязанности;
- Потребности в успехе, статусности, уважении, достижении, одобрении, признании;
- Познавательные потребности: знать, уметь, исследовать;
- Эстетические потребности: гармония, порядок, красота;
- (*высший*) Потребность в самоактуализации реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности.

Семья, как любая система, реализует ряд основных функций:

1) Важнейшей функцией семьи является фелицитивная функция — функция удовлетворения потребности человека в счастье (от лат. *felicio* — счастья).

2) репродуктивная функция — связана с биологическим воспроизводством себе подобных. Реализация потребности в материнстве и отцовстве, определяет направленность личности на создание семьи, заключение брака с целью продолжения своего рода, рождение и совместное воспитание детей

3) функция социализации — связана с формированием индивида как личности, привитием ей социальных норм, правил;

4) воспитательно-образовательная функция — реализовывает функцию родительства, воспитательства, учительства, проявляется в передаче знаний, опыта, эстетических, морально - нравственных ценностей, обычаев, традиций, освоение социальных ролей;

5) хозяйственно-бытовая функция — связана с ведением домашнего хозяйства, оформление быта, семейного бюджета, поддержке престарелых, инвалидов членов семьи;

6) экономическая функция — основывается на материальной поддержке и обеспечении личных и семейных потребностей, несовершеннолетних, нетрудоспособных членов семьи;

7) защитная функция — проявляется в физической, психологической и экономической защите членов семьи;

8) эмоционально-психологическая функция — проявляется в помощи каким-либо членам семьи обрести спокойствие и уверенность, в создании чувства безопасности и психологического комфорта, в обеспечении эмоциональной поддержки и сохранении позитивного жизненного тонуса, развитие эмоций, чувств;

9) рекреационная (досуговая) функция — включает в себя духовно-эстетические моменты членов семьи, в том числе организацию проведения досуга, ведение здорового образа семейной жизни;

10) социально-статусная функция — заключается в предоставлении своим членам социального статуса, что способствует воспроизводству социальной структуры общества.

11) сексуально – эротическая — удовлетворение сексуальных потребностей членов семьи.

12) коммуникативная функция- способствует развитию, социального качества общения, передачу и принятие духовных ценностей, знаний, умений, навыков.

Особое внимание уделяется темам связанных с осознанным выбором партнера, классификации мотивов вступления в брак. Нормативным и ненормативным кризисам личности и семьи. Подробное изучение жизненного цикла семьи. Развитию конструктивного общения в семье, Значение различных видов чувств и эмоции. Классификация и профилактика причин, конфликтов,

конфликтных ситуаций, разводов, измен. Детско-родительские отношения, значение материнства и отцовства, благополучие семьи, стили воспитания.

Мой практический вклад в развитие, формирование ценностей и ориентиров у молодежи раскрывался в: открытых внеаудиторных мероприятиях по следующим темам: «Роль отца в развитии и воспитании личности ребенка», 2015 г., «Самая обаятельная и привлекательная...», 2017 г., «Арт-терапия-исцеление искусством», 2014 г., «С любовью поклонимся женщине...», 2018 г., «23 февраля-день защитника отечества и мужества», 2016 г., «Моя жизнь -мой выбор», 2018 г., «ЗОЖ. Ударим юмором по вредным привычкам», 2019 г., Открытые учебные занятия по темам: «Реализация индивидуальных потребностей в браке», «Многообразие семейных функций»; Организация лекции в виде классного часа, по теме: «Гражданские браки. Репродуктивное здоровье и последствия абортов», 2020 г.

Создание авторских учебных программ и лекций по следующим дисциплинам: «Управленческая психология и профессиональная этика», 2013 г.; «Основы безопасности жизнедеятельности», 2014 г, для девочек; «Психология семейных отношений», 2015 г.; «Психология общения и профессиональная этика», 2017 г.

Курсовой методический проект по темам: «Работа классного руководителя с неблагополучными семьями», 2015 г.; «Профилактика насилия в семье», 2019 г.; «Коррекция социальной дезадаптации у студентов сирот, студентов из неблагополучных семей, социальных сирот», 2015 г.; РМО педагогов-психологов, по следующим темам открытое мероприятие: «Волшебная сила добра», 2019 г.; «Индивидуально-групповые, социально-психологические и правовые аспекты сопровождения обучающихся сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей в организации СПО», 2018 г.; «Повышение уровня профессиональной компетентности педагога в условиях обновления содержания образования, через освоение современных подходов к обучению и воспитанию в условиях реализации ГОС СПО, НПО».

Учебно-исследовательские работы по теме: «Представление о семейном насилии у юношей и девушек в период отрочества»; 2017 г., «Самоактуализация личности в период профессионального самоопределения» 2016 г.; «Понятие стресса и стрессоустойчивости у личностей руководителя среднего звена» 2015 г.; «Здоровый образ жизни глазами обучающихся», 2021 г., «Профессиональное самообразование, самоподготовка-основное место в деятельности и совершенствовании специалиста и педагога», 2021 г.

Способствуя раскрытию своего личного потенциала-молодежь, достигает наивысших результатов самоактуализации своей личности. Повышая результативность в творческом, личном, профессиональном развитии. Успешно реализовывая общественные, спортивные, социально-психологические, экономические, юридические, благотворительные проекты. Уверенно, смело и активно отвечают на все вызовы времени. Добиваясь побед в науке, бизнесе, спорте. Больше перспектив. Любить – взаимной любовью, создавать гармоничные, благополучные семьи. Создание условий для всех детей страны

наслаждаться беззаботным, чудесным, радостным детством, при полной любящей семье. Ценить, оберегать и защищать мир на нашей Земле, друг друга. Способствуйте повышению уровня рождаемости, укрепления репродуктивного здоровья населения, упрочения института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций семейных отношений, защиты интересов детей. Сделать свой вклад в улучшение развитие и процветание страны

Список литературы

1. Эссе по теме «семья, функции семьи» <https://dzodzo.ru/socessay/semya-eto-obshhestvo-v-miniatyure-ot-tselostnosti-kotorogo-zavisit-bezopasnost-bolshogo-chelovecheskogo-obshhestva-fridrih-adler/>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%B0_%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D0%BF%D0%BE_%D0%
3. Шнейдер Л. Б. Ш 76. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с.
4. Шнейдер Л.Б. Ш 76 Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.—М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. — 768 с.— («Gaudeamus»).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*О.С. Марецкая,
педагог-психолог*

**УО «Молодечненский государственный медицинский колледж
имени И.В.Залуцкого»,
г. Молодечно, Беларусь**

Профессиональное самоопределение - это событие в корне меняющее дальнейшее течение жизни и влияющее не только на ее профессиональную составляющую. Оно влияет и на брачно-семейные перспективы, и на материальное состояние, и на психологическую гармонию, самооценку, отношения с самим собой, место жительства, и т.д. Трудно назвать хоть один аспект жизни, на который не влиял бы профессиональный выбор.

Лишь один только факт, что человек проводит на работе в среднем по 7-8 часов, формирует высокую вероятность связи между удовлетворенностью работой с удовлетворенностью жизнью в целом.

Происходящие социально-экономические преобразования в стране, постоянный рост научно-технической информации, активное внедрение новых технологий, приводящие к жесткой кадровой конкуренции на рынке труда, предъявляют принципиально новые требования к системе подготовки молодых специалистов как в общеобразовательном, так и в профессиональном плане.

Поэтому проблема исследования различных аспектов процесса становления молодого специалиста на современном этапе приобретает особую актуальность.

Опыт последних лет показывает, что в ССУЗы приходят ребята, которые плохо осознают не только свою будущую профессию, но и свой реальный уровень способностей и интересов в профессиональном мире. В связи с этим остро встает вопрос о профессиональной ориентации юношества, о их психологической готовности к выбору профессии, о степени осознанности их профессиональных намерений на момент поступления в учебные заведения.

Вместе с тем, встает вопрос о формировании профессиональной направленности личности с целью снижения социально-психологических (личностных и эмоциональных), материальных затрат в ходе получения профессионального образования.

Трудовую жизнь человека можно представить себе в виде профессионального цикла. Он начинается с размышлений над своим будущим; продолжается работой в фактически избранной профессиональной области; и заканчивается удалением от дел, в частности выходом на пенсию. Этот цикл далеко не всегда протекает гладко и плавно. На протяжении всей трудовой жизни человеку приходится делать выборы.

Этапы профессионального пути рассматривали многие ученые, известными являются периодизации Супер и Хейвигхерста [5, с.716]:

Возраст	Супер	Хейвигхерст
0-5 лет	1. Этап роста.	1. Идентификация с работником.
5-10		2. Приобретение основных трудовых навыков и формирование трудолюбия.
10-15		
15-25	2. Этап исследования.	3. Приобретение конкретной профессиональной идентичности.
25-45	3. Этап упрочнения карьеры.	4. Становление профессионала.
45-65	4. Этап сохранения достигнутого.	5. Работа на благо общества.
65-70	5. Этап спада.	
После 70		6. Размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности.

В сегодняшнем быстро меняющемся, высокотехнологичном обществе ошибочно полагать, что все люди проходят одну последовательность этапов одинакового для всех. Молодые люди меняют работу по много раз, прежде чем связывают себя окончательным профессиональным выбором, а многие взрослые на пике своей профессиональной карьеры меняют место работы или профессию.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять в подростковом и/или юношеском возрасте. Даже при самых благополучных обстоятельствах выбор профессии становится все более трудной задачей, поскольку само общество становится все более сложным.

Профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, один из главных компонентов взросления личности, ее социализации, который осуществляется на всех этапах жизни человека.

Содержание профессионального самоопределения может иметь два направления: 1) формирование способности индивида к профессиональному самоопределению; 2) непосредственная проверка результатов профессионального выбора. Каждое из них соотносится с жизненно важной ролью, которую играет профориентация, помогая индивиду осуществлять профессиональный выбор.

Процесс профессионального самоопределения предполагает переориентацию (в случае необходимости) на другую профессиональную деятельность с учетом предшествующего профессионально-социального опыта и индивидуальных возможностей личности.

В психологии существуют следующие теории профессионального выбора:
Теория Я-концепции [9, с.719]

Сущность этой теории в том, что люди стремятся выбрать профессию, которая отвечает сложившимся у них представлениям о себе. Утверждая себя в профессии, соответствующей их Я-концепции, они добиваются самоактуализации.

Теория компромисса с реальностью (Э. Гинзберга) [5, с.723]

Выбор профессии – это развивающийся процесс, все происходит не мгновенно, а в течение длительного периода. Этот процесс включает в себя серию «промежуточных решений», совокупность которых и приводит к окончательному выбору. Каждое промежуточное решение важно, т.к. оно в дальнейшем ограничивает свободу выбора и возможность достижения новых целей.

Теория профессионального окружения Дж. Голланда

Люди выбирают род занятий, обеспечивающий окружающую обстановку, наиболее соответствующую типу их личности. Соответствие личных характеристик и «профессионального окружения» значительно повышает вероятность того, что человек останется в сфере этой деятельности.

Теория Голланда подтверждается частично. Личные особенности влияют на выбор профессии, но люди, даже сделав выбор профессии без учета личных особенностей зачастую не меняют его. Т.к. работа обеспечивает им гарантию безопасности, более высокий заработок, не связана с разъездами и т.д. многие не расстаются с работой, которая им совсем не подходит, в силу каких-либо обязательств перед окружающими или своей семьей. Однако, теория Голланда снабжает нас общими указателями того направления, которое может принять трудовая жизнь человека.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность определяется через отношения, интересы и склонности, мотивы установки, потребности, убеждения. На основе анализа и обобщения различных подходов в изучении профессиональной направленности, можно выделить три ее составляющие, которые в своем содержательном аспекте включают:

А) систему отношений личности к профессиональной деятельности;
Б) систему мотивации предпочтения конкретной деятельности;
В) систему регуляции поведения личности, детерминированную ее профессиональными потребностями, интересами и ценностями [5, с.59].

Профессиональное самоопределение является тем условным звеном, в котором переплетаются профессиональный, личностный и социальный компоненты. Самоопределение связано с активным определением своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей. Ценностно-смысловое самоопределение является исходным для всех видов самоопределения, происходящего, преимущественно, в юношеском возрасте.

Часто самоопределение старшеклассников выглядит несколько иначе. Можно выделить следующие типы профессионального самоопределения учащихся [2, с.7].

1. «Образовательно-средовой», т.е. определяемый ближайшим значимым окружением: родителями со сферой их деятельности. Этот тип самоопределения нельзя назвать развитым, так как он навязан извне.

2. «Индивидуально-романтический». Здесь представлены элементы самостоятельного выбора безотносительно к объективным условиям: успеваемости, способностям и склонностям к обучению по профилю. Этот тип самостоятелен, но необоснован.

3. «Оптимальный», который объединяет вместе три наиболее важных показателя: осуществленный выбор профессии, четкие жизненные планы, положительное отношение родителей к избранному пути.

4. «Прагматичный». Определяется материальным положением семьи и положительным отношением родителей к избранному пути.

5. «Аморфный» - основан на общем представлении о своем будущем.

6. «Гендерный» - профессиональный выбор связан с полом юноши: парни идущие в армию, МВД, МЧС и девушки видящие свое предназначение в семейно-репродуктивной сфере.

Важными факторами профессионального самоопределения является профориентационная работа и профильное обучение в старших классах, которые снижают элемент случайности при поступлении в учебные заведения [8,с.18].

Центральным звеном самоопределения является сознательный выбор профессии, который основан на знании себя, своих собственных качеств и психологических пределов.

Результатом заключительного цикла профессионального самоопределения учащегося является его профессиональный жизненный личный план (или, что ближе к реальности, план профессионального «старта» и ближайших вслед за ним шагов). Все это обрамлено юношескими мечтами, фантазиями о будущем, что естественно и полезно. Важным и необходимым результатом деятельности самоопределения является и отчетливое осознание того, что «я сам» выбрал профессию, (а не так, что «меня заставили» и пр.). Если всего этого нет, то нет и самоопределения как такового.

В мировой практике считается нормальным, если человек до 25 лет в процессе выбора подходящей для себя профессии меняет ее до пяти раз. Здесь под профессиональным выбором понимаются процессы определения для себя будущей профессии, ее получения и трудоустройства. В целом это по сути определение образа будущей жизни.

В идеале трудоустройство следует понимать не как случайный, а как глубоко обдуманый, осмысленный поступок, совершаемый на основании сформировавшейся «Я-концепции» и понимания собственных возможностей и желаний, а также обладания достаточной информацией о рынке труда.

После выбора профессии и трудоустройства начинается период становления, что означает окончание сомнений в правильности принятого решения, но это не означает конец профессиональной подвижности человека. Он может менять место работы, подниматься вверх по профессиональной лестнице, повышать и расширять свою профессиональную квалификацию.

Процесс становления сопровождается профессиональными успехами или неудачами, в результате которых достигается профессиональная зрелость.

Сохранение интереса к своей работе необходимы для удовлетворенности. В результате долгих лет работы в какой-то области люди идентифицируются со своей профессиональной группой, научаются вести себя в соответствии с ее правилами и ожиданиями.

Для подкрепления профессионального выбора, учащиеся нашего медицинского колледжа изучили мотивы профессионального выбора и отношение к профессии у средних медицинских работников.

В качестве респондентов в анкетировании участвовали медицинские работники среднего звена., со стажем работы в медицине - от 1 года до 45 лет. Статистическому измерению были подвергнуты 4 учебные группы выпускников: 80% выпускников остались верны своей профессии, 20%- либо продолжили образование, либо нет точных данных.

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Работу по формированию профессиональной направленности следует организовывать с учетом того, что у учащихся мы можем воспитать те профессиональные интересы, которые необходимы обществу.

2. В процессе обучения в медицинском колледже следует давать учащимся возможность попробовать себя в различных сферах медицинской деятельности, что способствует вовлечению их в процесс профессионального и личностного саморазвития.

3. Значительное внимание необходимо уделить индивидуальному и групповому профессиональному консультированию молодежи специалистами СППС учреждений образования.

4. Активно привлекать учащихся старших курсов к профориентационной работе по принципу «Равный обучает равного».

5. Преподаватели ССУЗов должны принимать участие в проведении мероприятий, направленных на формирование профессиональной компоненты.

Исследованные вопросы раскрывают лишь один из аспектов, связанных с изучением проблемы формирования профессиональной направленности личности, поскольку этот процесс не завершается профессиональным выбором и обучением в учебных заведениях, а продолжается в профессиональной деятельности специалиста.

Список литературы

1. Гейжан Н.Ф., Иванюк М.И. «О структуре профессиональной направленности выбирающего профессию»// Психологические проблемы формирования профессиональной направленности учащегося ПТУ: Сб. науч. тр. – Л.: ВНИИ профтехобразование, 1982. – с.5-20.
2. Залыгина Н.А., Конюх-Синица С.А. «Образовательно-профессиональное самоопределение старшеклассников», с.16-23, “Адукацыя і выхаванне” №2, 2004.
3. Калицкий Э.М. “Профессия, профессиология и профессиональное образование: методологические аспекты”. – Мн.: РИПО, 1996. – 37с.
4. Климов Е.А. “Психология профессионального самоопределения”. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 1996. – 512с.
5. Крайг Г. “Психология развития”. –СПб.: Издательство “Питер”, 2000. – 992 с.
6. Кухарчук А.М., Ценцинер А.Б. “Профессиональное самоопределение учащихся”. – Мн.: Народная асвета, 1976. – 253с.
7. Полещук Ю.А. “Психологическое сопровождение обучения профессии в процессе формирования профессиональной направленности личности” // “Психология на каждый день”, с.59-66, №5, 2006.
8. Профессиональная подготовка в системе среднего специального образования: модельное видение: Исследования молодых ученых: Сб.науч.тр. /Под ред. Б.В. Пальчевского. – Мн.: Технопринт, 2002. – 384с.
9. Райс Ф. «Психология подросткового и юношеского возраста». – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 656с.

ФАКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Е.С. Сизова,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

**ГАПОУ СО «Саратовский базовый медицинский колледж»
г. Саратов, Россия**

Система ценностей является основным элементом отношения человека к окружающему его внешнему миру. Понятие «ценность» трактуется в различных смыслах. Ценность – как черта объекта, обозначающая признание его важности, значимости. С точки зрения философии значение «ценность» – это директива на личностную, социально-культурную значимость конкретных объектов и явления. И. Кант говорит о том, что: «Ценность имеет жизнь сообразно тому, что она содержит в себе, если ведется в соответствии с той целью, которую природа преследует через нас...» [4].

Согласно И. Канту, значение «ценности» соотносится с объективностью высочайших целей людского существования, а не с объективностью природных вещей. В психологии значение «ценность» – это то, собственно, что индивид ценит в находящемся вокруг его социуме [2].

Значение «ценности» представляют собой более высокий уровень человеческих потребностей. Личные, индивидуальные потребности, соотносясь с общественной значимостью и осваиваясь личностью, становятся ценностями и регулируют поведение человека. Включение ценностных ориентаций в структуру личности разрешает уловить наиболее совместные общественные детерминанты мотивации поведения, истоки которой надо находить в социально-экономической природе общества, его морали, культуре, в особенностях социально-группового осознания той среды, в котором сформировалась социальная индивидуальность, и где проходит повседневная жизнедеятельность человека [7].

На основании вышеизложенного можно утверждать, что необходимость в определении личностных ценностей возникает у каждого человека в течение его жизни. Согласно иерархии потребностей человека – это важнейшая потребность личности. Особенности становления личности зависят от различных внешних факторов, среди которых можно выделить политический, культурный и экономический уровни развития общества, в котором развивается человек, а также историческая эпоха. На формирование иерархии жизненных ценностей огромное влияние оказывает его семья, ценности и идеалы общества.

Познание окружающей действительности человеком осуществляется исходя из его потребностей и интересов. Человек субъективно пытается извлечь из окружающей его действительности полезное, нужное, ценное с учетом его нравственных ориентиров. Таким образом, эта деятельность будет расцениваться человеком как целесообразная, и она невозможна без процесса анализа ценностного отношения к окружающей действительности.

Ценностное отношение дает собой важный и общий момент жизнедеятельности человека и общества, потому что человек согласует свое поведение с личными и общественными целями, которые, в свою очередь, выступают как ценности. Каждый человек, социальная группа стремятся к достижению своих целей, являющихся для них ценностями.

Период формирования жизненных ценностей у подрастающего поколения, это значимый момент в жизни молодежи. Формирование этих ценностей, актуальных целей и установок считается животрепещущим направлением. Это несомненно поможет более четко обрисовывать реальные групповые потребности и исходящие из них массовые интересы на аутентичный момент, разрешает разглядеть наиболее актуальные направления.

«Молодежь как неотъемлемая часть любого общества, вовлеченная в многочисленные процессы модернизации и стабилизации социума, является не только своеобразным индикатором происходящих изменений, но и создает потенциал будущего инноваторского общества».

Молодежь считается достаточно широкой социально демографической группой, составляющей основу будущего. От предпочтений сегодняшней молодежи полностью зависит дальнейшая жизнь общества, его становление в культурном и материальном плане. В следствие этого вопрос о ценностях прогрессивной молодежи приобретает все большее значение.

Составление личной шкалы ценностей происходит с раннего детского возраста, в этом принимают участие разные социальные группы (семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников), составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Довольно принципиально, в какой семье воспитывается ребенок, вырастая в подростка, юношу, взрослого.

Семья является уникальным институтом социализации, именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека. В семье человек приобретает первые навыки взаимодействия, осваивает первые социальные роли, приобретает привычки, осмысливает первые нормы и ценности [1].

В случае неправильного воспитания нарушается социальная адаптация, и наоборот в случае положительного влияния семья способствует благополучной социализации не только в детском возрасте, но и в течение всей жизни.

Среднее учебное заведение один из важных этапов в жизни человека, на котором происходит формирование ценностных ориентиров. Как раз на этом этапе обучения ребенок превращается в подростка, а далее в юношу. В следствие этого роль воспитатель-педагога довольно принципиальна на данном рубеже.

К великому огорчению, современная школа переживает не лучшие времена, многие идеалы и ценности стали неактуальны. В минувшем сохранились эпохи октябрят, пионеров, комсомольских традиций. Ценности глобального мира стремительно ворвались в жизнь человека. Клиповое сознание, стремление сбежать из реальной жизни в реальность виртуальную, окрашенную потребительским настроением, новыми страхами – вот с чем сталкиваются современный педагог и родители [6].

Известность обрели современные девайсы, социальные сети и жизнь в глобальном пространстве интернета. Основная задача, возложенная на плечи школьных педагогов и родителей, является мотивация подростка к жизни в реальном социуме, привлечение к общественной жизни в рамках учебного заведения, города, страны. В следствие этого на базе различных учебных и культурных заведений формируются кружки, секции, объединения, клубы по интересам, которые тоже вносят свой неоценимый вклад в воспитание личности и формировании ценностей.

Другая проблема, с которой предстоит столкнуться педагогам и родителям это проявление индивидуализма. Чаще всего эти «искусственные» ценности подростку прививают СМИ.

В современном информационном обществе, познание реального мира, в значительной степени, происходит за счет переживания определенных медиа-образов, поскольку СМИ осуществляют социально-преобразующую

репрезентацию реальности. В результате чего, происходит процесс рецепции культурных ценностей современного медиапространства: мода, виртуальные услуги, знания, благодаря которым, у человека конструируется некий культурный эталон, которому должен соответствовать современный человек. СМИ повышает значение материального успеха. Для людей, следящих активно за событиями в мире, необходимость обеспечить себя материально превалирует [3]. Отсюда материальные ценности у сформировавшейся личности встают на первое место.

Поэтому трудно переоценить те способности для становления личности, которые дает образовательная среда вуза. Именно в этот период времени жизни человека, он уже считается личностью, с конкретным багажом знаний, умений, казалось бы, сформировавшимися ценностными ориентирами. Но чаще всего именно среда вуза и профессиональное обучение является основным в периоде взросления личности.

Обусловлено это, во-первых, тем, что именно здесь студенты получают специальные знания, умения, навыки, накапливают опыт социальных и профессиональных отношений, у них складываются конкретное миропонимание и профессионально-ценностные ориентации; а во-вторых, в данной среде будущий специалист, приобщаясь к конкретной культуре, становится ее носителем. Именно период обучения наиболее важен для человека в плане происходящего в это время реального становления его личности в процессах профессионального и личностного самоопределения.

Процесс формирования ценностных ориентаций осуществляется по следующим направлениям:

– в учебной деятельности – через содержание учебных дисциплин. В этом неограничиваемую роль несут такие дисциплины как философия, история, психология. Нравственный авторитет педагога – одно из самых важных условий эффективности воспитательной работы. Правильное преподнесение материала студентам – залог успешной социализации.

– во внеучебной деятельности. Моральные ценности отражаются в содержании воспитательных мероприятий (праздников, концертов, конкурсов, выставок, деятельности студенческих научно-творческих кружков и др.). Функции по мотивации молодежи к организации и участию в всевозможных событиях ложится на плечи кураторов, тьюторов, студенческих объединений, педагогов. В данном возрасте необходимо правильно адресовать юношескую энергию [8].

Социальные институты оказывают конкретное воздействие на формирование ценностных ориентиров на протяжении всей жизни человека.

В настоящее время система ценностей российской молодежи существенно отличается от ценностей минувших поколений. Ценностные ориентации молодежи складываются под воздействием двух ведущих аспектов. Первый из них – это духовное содержание, проявляющееся в нравственных установках, гуманизме, человеколюбии. Второй аспект, влияющий на ценностные ориентации молодежи, стал приобретать большую актуальность в последние

десятилетия. В жизни прогрессивной молодежи ключевыми ценностями считаются: престижное образование, успешная карьера, семья, дружеские отношения, построение полезных связей, возможность реализовать себя в творчестве или своих увлечениях.

Система ценностей отдельной личности и различных социальных групп считается фундаментом стабильности общества в целом. К примеру: моральные ценности выступают личными ограничителями поведения каждого человека по отдельности и всего общества в целом. Материальные же ценностные ориентации побуждают человека к действиям, к развитию.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что развитие каждого человека неминуемо ведет к развитию всего общества в целом. Поэтому наличие ценностных ориентаций отдельных личностей и всевозможных групп в обществе является фундаментальной основой развития и стабильности общества. Ценностные ориентиры современной молодежи отражают актуальные потребности современного общества, которые связаны непосредственно с перспективным развитием его общего экономического и культурного уровня. В следствие чего в настоящее время большое внимание уделяется трансформации систем ценностей прогрессивной молодежи, так как именно эта система ориентиров является будущим нашего общества.

Список литературы

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1994. – Т. 5, № 5. – С. 63-70.
2. Беляев И.А. Ценностное содержание целостного мироотношения / И.А. Беляев? // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2004. – № 2. – С. 9-13.
3. Волков В.А. Влияние СМИ на формирование культурных ценностей: аксиологический аспект [Текст] / В.А. Волков // Молодой ученый. – 2015. – С. 913-915.
4. Кант И. Критика способности суждения // Кант И. Соч.: в 6 т. М., 1966. Т. 5.
5. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи [Электронный ресурс] // Социологические исследования.
6. Семья и школа в формировании традиционных духовно-нравственных ценностей в современном обществе России [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Образование Ямала». – Выпуск 10.
7. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методические проблемы социальной психологии. - М., 1975.
8. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система [Электронный ресурс] / М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – С. 204.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

*Е.С. Соловьева,
преподаватель специальных дисциплин
А.В. Михайлова,
преподаватель профессиональных модулей*

**ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»,
г. Саратов, Россия**

Обучение в медицинском колледже – один из начальных этапов формирования и становления будущего медицинского работника, как субъекта профессиональной деятельности. Задача СПО заключается в подготовке выпускника к профессиональной самореализации в будущем, что требует разработки применения специального комплекса средств и методов, стимулирующих этот процесс.

Одним из таких специальных комплексов на современном этапе развития педагогики, является формирование бережливого мышления (Lean - мышления).

Обучение в колледже – это процесс саморазвития и самореализации. Одной из важнейших задач администрации и преподавателей нашего колледжа является организация профессиональной адаптации студента и «молодых» преподавателей к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы наставничества.

В педагогической литературе существует огромное количество определений понятий «наставничество» и «наставник», в зарубежных и отечественных источниках используется как тождественное понятие «тьютор». При детальном рассмотрении в понятиях можно выделить несколько инвариантных характеристик наставничества:

- планомерная деятельность по передаче знаний, умений от опытного специалиста к начинающему или не имеющему опыта работы в определенном направлении;

- форма передачи опыта, в ходе которой начинающий специалист практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством наставника;

- эффективный способ повышения квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, более высокий уровень профессиональной компетенции [2. с.18].

В современной литературе исследователи наставничества выделяют ряд этапов взаимодействия наставника и подопечного:

- на первом этапе определяется цель, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал, проблемы умений и способностей подопечных.

- на втором этапе происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения подопечного в практику деятельности наставника.
- на третьем этапе определяется уровень профессиональных компетенций, корпоративной культуры и степень готовности подопечного к выполнению профессиональных обязанностей.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

Наставничество может носить коллективный характер, когда за одним молодым или начинающим специалистом/студентом закрепляется несколько наставников, и индивидуальным.

В опыте работы нашего учреждения используется индивидуальная форма наставничества, для преподавателей, а для студентов с 2019 года активно внедряется коллективное наставничество - «тьюторство».

Кроме того, в нашем учебном заведении разработана система работы «Школы молодого педагога» по адаптации и формированию профессиональных компетенций у молодых педагогов.

К преимуществам наставничества в нашем учреждении можно отнести следующее:

- обучение сотрудников, обучающихся непосредственно на рабочем месте;
- индивидуальный подход, в наибольшей степени позволяющий учитывать личностные особенности;
- упрощение и ускорение процесса адаптации;
- ускоренное распространение корпоративной культуры и корпоративных ценностей среди обучаемых сотрудников, обучающихся, повышение удовлетворенности работой;
- снижение текучести кадров;
- повышение мотивации обучаемых сотрудников и обучающихся;
- улучшение межличностного и профессионального взаимодействия сотрудников и обучающихся;
- рост профессионального мастерства молодых педагогов (прохождение процедуры аттестации молодыми педагогами на установление квалификационной категории).

Были выявлены и проблемные точки наставничества: увеличение общей нагрузки на наставника.

Среди студентов, «наставничество» над первым курсом старших студентов помогает ребятам быстрее адаптироваться, как и во внутреннем распорядке колледжа, так и в вопросах обучения, а также прохождения учебных и волонтерских практик на базах больниц города Саратова и области.

Следует отметить, что «тьюторство» для студентов старших курсов способствует формированию общих профессиональных компетенций, как специалистов среднего звена. К таким общим компетенциям следует отнести: ОК 1-7, ОК 11.

Кроме того, наставничество в нашем колледже осуществляется и за счет волонтерской деятельности. Для начинающих волонтеров организованы наставники – преподаватели, которые координируют волонтерскую деятельность, организованы школы волонтерства. Кроме того, студенты, уже имеющие опыт, являются наставниками для начинающих волонтеров первого курса. Для нашего образовательного учреждения добровольческая (волонтерская) деятельность является частью подготовки будущего специалиста. Личностные компетенции специалиста-медика включают такие личностные качества, как - сострадание, ответственность, гуманность, коммуникативные умения, развитие организационных навыков.

Именно с целью укрепления профессиональных компетенций будущих медицинских работников, в нашем медицинском колледже добровольческая деятельность имеет особую актуальность.

Процесс наставничества очень важен. Здравоохранение получает опытных сотрудников с минимальными затратами на их обучение. Наставники приобретают опыт руководства, чувство удовлетворения от успехов своих протеже, повышают свой авторитет. Молодой специалист быстрее адаптируется к новым условиям, активно углубляется в профессию, приобретает равноправие и независимость от наставника, может получить быстрый карьерный рост.

В заключении отметим, что наставничество сейчас является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров. Именно поэтому в нашем учебном заведении этому уделяется особое внимание.

Список литературы

1. Багний С.В. Модель наставничества в образовательной организации [Электронный ресурс] /С.В. Багний, Е.В. Галкина, В.А. Зигунова, Н.И.
2. Иванова, Н.В. Шахматова. - Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>.
3. Войтюк Д.К. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как рефлексивный акт// Вопросы психологии. – 2017. – № 5. – С. 121
4. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — 95 с.
5. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. — 2016. — №6. — 847 с.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЁЖИ

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ЧЕРЕЗ КРУЖКОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Н.А. Борзых, Т.Н. Евстифеева,
преподаватели профессиональных модулей*

**ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»,
г. Саратов, Россия**

У каждого поступившего в среднее профессиональное учебное заведение присутствуют уже сложившиеся ценностные ориентации, которые он приобрел в семье, в школе, в референтной группе сверстников. Чаще всего эти ценностные ориентации отличаются узко-личностным характером. Наша задача, как педагогов среднего медицинского образования, повлиять на ценностные ориентации обучающихся, дать им мотивацию и направленность их дальнейшей профессиональной деятельности [1, с.434].

Личностные ценности среднего медицинского работника должны включать такие личностные качества, как – ответственность, сострадание, гуманность, коммуникативные умения, развитие организационных навыков. Эффективным условием формирования этих качеств, а значит и повышения уровня подготовки будущих медицинских специалистов является сочетание в работе преподавателя различных методов и приемов формирования для развития ценностных ориентиров. Немаловажное значение в этом имеет внеаудиторная работа в рамках студенческого предметного кружка.

Во время проведения заседаний предметного кружка у преподавателя открывается возможность более широко использовать педагогические средства и приемы воздействия, способствующие разностороннему формированию личностных качеств студента, на что не всегда остается время на аудиторном занятии [2, с.10].

В Саратовском областном базовом медицинском колледже активная внеаудиторная исследовательская работа среди студентов проводится в студенческом предметном кружке «Знатоки хирургии», который осуществляет свою деятельность с 2016 года. Заседания кружка проводятся один-два раза в месяц в хирургическом кабинете на базе цикловой методической комиссии хирургического профиля. С 2020 года для привлечения большего числа студентов в научно-исследовательскую и проектную работу кружок начал функционировать в социальной сети Вконтакте [3].

Направленность и эффективность кружковой деятельности зависит от умения педагогов, руководителей кружка, донести до студентов основные этические ценности профессии: милосердие, долг, совесть, справедливость.

Важно, чтобы на выходе обучающий смог ощутить сущность, характер той медицинской специальности, которую он выбрал для себя изначально.

Основной целью работы кружка является повышение интереса студентов медицинского колледжа к будущей профессиональной деятельности.

Задачами кружка являются:

- углубление знаний по хирургии;
- изучение истории развития хирургии в России и Саратове;
- изучение актуальных вопросов современной хирургической науки;
- совершенствование профессиональных знаний и умений студентов по дисциплинам хирургического профиля.

Направления и тематики работы кружка «Знатоки хирургии» на год подбираются на первом заседании кружка после совместного обсуждения преподавателями цикловой методической комиссии хирургического профиля и студентами-кружковцами ГАПОУ СО «СОБМК». Формы кружковой работы разнообразны.

Приоритетной формой работы кружка является проектная деятельность. Так, за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы студентами-кружковцами реализовывались следующие исследовательские проекты «Вехи хирургии в истории СОБМК», «Саратовская школа хирургии в лицах», «Пирогов: связь времен». Последний проект заслуживает особого внимания.

Проект «Пирогов: связь времен» начал реализовываться с 2020 года и был посвящен 210-летию со дня рождения великого русского хирурга Николая Ивановича Пирогова. Знание истории хирургии именно Пироговского периода имеет большое ценностное значение для формирования научного мировоззрения и нравственной позиции студентов. Врач, педагог, общественный деятель, основоположник военно-полевой хирургии, топографической анатомии, человек, который первым в России оперировал под наркозом, изобрел гипсовую повязку, методики различных операций. Таким он остался в истории, таким он живет в нашем представлении сегодня, являясь примером для новых поколений людей, посвятивших себя медицине и, несомненно, хирургии.

Отдельно заслуги Н.И. Пирогова в военно-полевой хирургии были отражены в следующей внеаудиторной форме кружковой деятельности – круглый стол «Медицина катастроф: вчера, сегодня, завтра», которая проходила в феврале 2021 года, где был прослежен путь развития Всероссийской службы медицины катастроф с XIX века, со времен Николая Ивановича Пирогова, до развития службы медицины катастроф нашего времени в России и в Саратовской области.

Великий русский хирург Пирогов Н.И. впервые внедрил в военно-полевую хирургию и обосновал принцип сортировки раненых, указывая важное обстоятельство: *«Без распорядительности и правильной администрации, нет*

пользы от большого числа врачей, а если их к тому же мало, то большая часть раненых останется вовсе без помощи".

Сортировка представляет собой один из основных принципов медицины катастроф. В чрезвычайных ситуациях всегда имеет место несоответствие между потребностью в медицинской помощи и возможностью её оказания. Цель сортировки - спасение жизни поражённых, а также предупреждение или уменьшение тяжёлых последствий поражения.

Гениально простой принцип «Пироговской» сортировки применяется сегодня практически во всех армиях мира. Сохраняет полностью своё значение не только в особый период, но и применяется в мирное время при катастрофах и ЧС, с одномоментным массовым поступлением пострадавших в лечебные учреждения. Медицинская сортировка является одним из средств достижения своевременности в оказании медицинской помощи пострадавшим.

Данные мероприятия имеют особое ценностное значение. Ведь через опыт предыдущих поколений мы закладываем в будущих медицинских работников этические ценности профессии, гуманизм, стремление оказать медицинскую помощь, воспитываем чувство патриотизма, гордости за предыдущее поколение.

С этим проектом студенты кружка «Знатоки хирургии» Бреева К.С. и Мурзашева А.А. принимали участие в VI Всероссийской заочной студенческой научно – практической конференции «Первые шаги в медицину» в Темниковском медицинском колледже и заняли почетное 2 место [3].

В мае 2021 года Кружковцы провели конференцию «Работа эвакуационных госпиталей Саратова и Саратовской области в годы Великой Отечественной войны», которая была посвящена 76-летию Победы. Ценностное значение конференции было, рассказать ребятам, что для того, чтобы построить счастливое будущее мы должны опираться на исторический опыт прошлого. Были представлены разные доклады, основной смысл которых сводился к тому, что медицинская служба Саратова и Саратовской области внесла существенный вклад в общую победу советского народа над фашистской Германией. Госпитали Саратова во время Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы играли огромную роль, потому как при их отсутствии количество людей в советских войсках резко сократилось, а другие не смогли бы продолжить войну из-за ранений. Медицинский персонал восстанавливал здоровье больных и раненых, и тем самым содействовал скорейшему возвращению их в ряды армии. День Победы был невозможен без тех, кто работал в тылу: героизмом является повседневный, тяжелый труд саратовских врачей, медицинских сестер на своих рабочих местах.

Материал конференции способствует воспитанию патриотизма, гражданственности, уважения к традициям отцов и дедов у студентов медицинского колледжа. Позволяет не только знать героическое прошлое саратовских медиков, но и вызывает чувство гордости и благодарности за их ратный труд, что в наше время очень ценно.

Еще один немаловажный формат, который дает возможность погрузиться студентам в медицинскую профессию посредством практических мероприятий,

это мастер-классы. Эта форма способствует формированию осознанного построения собственной траектории развития кружковцев, позволяет совершенствовать знания и практические навыки при оказании первой медицинской помощи с обязательными демонстрациями навыков.

5 мая 2022 года члены кружка "Знатоки хирургии" организовали ко Дню победы интереснейшее мероприятие - Реконструкцию военно-полевого госпиталя в годы Великой Отечественной войны. На мини-экскурсии студентам колледжа рассказали об особенностях оказания помощи и лечении раненных во время ВОВ, о работе эвакуационных госпиталей в Саратове. Студенты-кружковцы показали мастер-класс по наложению повязок.

При проведении мастер-классов ребята стараются преодолеть психологический дискомфорт и очень приятно видеть их положительные эмоции во время выполнения манипуляций перед аудиторией. Тем самым достигается положительный результат от участия в мастер-классах для ребят-кружковцев: повышается степень их компетентности по будущей медицинской специальности, увеличивается собственная профессиональная заинтересованность.

О результативности деятельности хирургического кружка «Знатоки хирургии» свидетельствует тот факт, что такая форма обучения позволяет студентам закрепить полученные ранее знания и практические навыки, увидеть свою будущую работу изнутри, совершенствовать культуру общения. Все это способствует формированию у студентов непосредственного интереса к учебной деятельности и помогает преподавателю-предметнику использовать кружковую деятельность, как основной механизм распространения своих педагогических практик в учебном процессе и развитию ценностных ориентиров молодого поколения с помощью различных методов и приемов.

У студента появляется осознание необходимости реализации в своем поведении определенной системы ценностей и тем самым он чувствует себя субъектом исторического процесса, творцом "должных" нравственных отношений, становится источником самоуважения, достоинства и нравственной активности личности. На основе сложившихся ценностных ориентаций осуществляется саморегуляция деятельности, заключающаяся в способности человека сознательно решать стоящие перед ним задачи, осуществлять свободный выбор решений, утверждать своей деятельностью те или иные социально-нравственные ценности [1, с.435-436]. Реализация ценностей в этом случае воспринимается студентом медицинского колледжа как нравственный, гражданский, профессиональный долг.

Список литературы

1. Белогорцев, Н. Н. Формирование ценностных ориентаций обучающихся современного вуза / Н. Н. Белогорцев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1 (135). — С. 434-436. — URL: <https://moluch.ru/archive/135/37813/> (дата обращения: 20.10.2022).

2. Ивлева И.В. Воспитание духовно-нравственных качеств у студентов – медиков // Сестринское дело. - 2018. -№2. - С.20-21.

3. Официальная страница кружка «Знатоки хирургии» в социальной сети Вконтакте [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/public199675318> (Дата обращения: 19.10.2022).

БЕЛАРУСЬ И Я

*С.Н. Костусева,
заместитель директора по воспитательной работе*

**УО «Могилёвский государственный медицинский колледж»,
г. Могилёв, Беларусь**

Благополучие общества во многом зависит от молодого поколения, готового защитить свою Родину, землю своих отцов и тех, кто на ней живет. От патриотизма граждан государства, их гражданского самосознания зависит настоящее и будущее страны. Вместе с тем, патриотизм – чувство не врожденное, оно воспитывается и приобретает в процессе многогранной жизнедеятельности человека. Следовательно, воспитание любви к Родине, формирование гражданственности и патриотизма у молодого поколения требуют ясного понимания того, каким содержанием сегодня наполняются гражданственность и патриотизм.

Система профессионального образования обеспечивает условия для воспитания граждан-патриотов, психологически готовых к конкуренции, обладающих свободой мышления и готовых к творчеству, целеустремленных, самостоятельных, уверенных в собственных силах.

Как без патриотизма не может быть гражданственности, так без гражданственности не может быть и патриотизма. Таким образом, воспитание гражданина и патриота находится в центре формирования воспитательного пространства учебного заведения.

Большую роль в гражданско-патриотическом воспитании молодежи играет формирование правовой культуры, толерантности, ценностного отношения к жизни, труду. Гражданское воспитание личности учащихся должно быть в первую очередь нацелено на формирование тех черт, которые позволяют быть полноценными участниками общественной жизни, информационно компетентными, принимающими самостоятельные решения, способными нести ответственность за свои поступки.

Гражданско-патриотическое воспитание должно ориентироваться не только на любовь к Родине, но и веру в себя, в собственные силы, в великие свершения наших отцов и дедов. Это любовь к каждому уголку и каждому гражданину нашей многонациональной Беларуси. Воспитывать подрастающее поколение надо на победах, а не поражениях, на созидании, а не на разрушении. На основе патриотических ценностей можно воспитать ответственную, мужественную, духовно-развитую личность. Учащиеся – это то ядро, которое

будет формировать будущее нашей республики, развивать идею белорусской государственности.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в учреждении образования «Могилёвский государственный медицинский колледж» реализуется через:

- осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам;
- формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину;
- воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;
- формирование нравственной, правовой и политической культуры;
- формирование ответственности за самостоятельно принятое решение и осознание необходимости действия;
- пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства.

Эффективность гражданско-патриотического воспитания учащихся во многом зависит от правильного планирования работы по данному направлению. Изучение истории государственных символов Беларуси имеет большое значение в деле воспитания молодого поколения людей, любящих Родину, ощущающих духовное и кровное родство с далекими предками, отстаившими честь, свободу и независимость Беларуси.

Только целенаправленная системная работа по формированию гражданственности и патриотизма позволит молодому поколению развить в себе самостоятельность, уверенность, лидерские навыки, способность контролировать многие аспекты собственной жизни, формировать личностные качества, которые необходимы как для собственного жизненного успеха, так и для процветания нашей республики.

Оптимальными для формирования гражданско-патриотических качеств являются активные формы, в основе которых реализуются инициатива и практическое участие каждого учащегося.

Семинар-практикум с элементами тренинга

Цель: содействие воспитанию у обучающихся гражданственности, патриотизма, повышению уровня осознанности восприятия ими правовой информации.

Задачи:

- создать атмосферу взаимоуважения и взаимопонимания в группе;
- актуализировать и дополнить имеющиеся у участников сведения об истории и традициях Беларуси, достижениях государства, о людях, которые внесли весомый вклад в развитие страны;
- способствовать формированию ответственности за свои поступки;
- развивать активность, навыки общения.

Участники: модератор, эксперты, учащиеся 17-18 лет.

Оборудование: доска, маркеры; бумажные стикеры, бумажные стрелки, цветные листы бумаги, магниты, листы ватмана.

Ход семинара:

1. Вступительное слово ведущего.

Обращение к учащимся словами Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Вы выросли в новой, независимой стране... Вы – опора государства. От вас зависит его будущее. Его перспективы, экономический и интеллектуальный потенциал. Вы подаете большие надежды, когда побеждаете на спортивных соревнованиях, на научных форумах и олимпиадах, творческих конкурсах, приносите почет и славу для нашей страны. Государство открывает перед вами все пути. Мы делаем ставку на молодежь, когда говорим об инновационном пути развития экономики. Дерзайте, творите, достигайте вершин, но обязательно помните о социальной ответственности за страну, которая вас возростила...»

2. Приветственное слово участникам семинара.

3. Знакомство с участниками семинара.

4. Принятие правил работы в группе.

5. Обращение ведущего к учащимся: «Чтобы успешно войти во взрослую жизнь, нужно много о ней знать... На какой земле ты живешь? Какие люди рядом с тобой? Что вас объединяет? Что важно для тебя сейчас? Чем ты будешь заниматься через 5 лет? Чем будешь гордиться?»

Упражнение 1 «Четыре угла – четыре мнения».

Цель: повышение уровня осведомленности участников о достижениях страны, о статистических данных, касающихся Беларуси.

Описание упражнения: в четырех углах зала крепится информация о достижениях, ведущий задает вопросы (содержат определенные факты, касающиеся Республики Беларусь), учащиеся подходят к факту, который кажется им подходящим для ответа на вопрос и аргументируют свой выбор. Ведущий дополняет ответы учащихся.

Например: Как вы думаете, площадь Беларуси составляет: 207 тыс. км², 560 км, 650 км, 118 тыс. км. Учащиеся подходят к своему ответу и комментируют, почему они так считают.

Дополнение ведущего: Беларусь расположена в восточной части Европы. Граничит с Литвой, Латвией, Украиной, Россией, Польшей. 207 тыс. км² – это площадь Беларуси, 560 км – это протяженность с севера на юг, 650 км – это протяженность с запада на восток, 118 – это количество районов в Беларуси.

Упражнение 2 «Известные люди Беларуси».

Цель: повышение уровня осведомленности участников о выдающихся людях Беларуси.

Описание упражнения: ведущий показывает листы с именами выдающихся людей Беларуси и предлагает учащимся рассказать, что они знают об этих людях, их достижениях (могут быть подсказки). Эксперт дополняет ответы учащихся.

Например, табличка с обозначением Владимир Мулявин. Учащиеся рассказывают кто это и чем знаменит. Если требуется подсказка, включается песня «Беловежская пуща», фото и т.п.

Далее эксперт дополняет: композитор, певец, дирижер, основатель ансамбля «Песняры», годы жизни (1941 – 2003). Он познакомил весь мир с белорусской народной песней в эстрадной обработке: «Касіў Ясь канюшыну», «Купалінка», «Беловежская пуща», др.

Слова ведущего к учащимся: «В вашем возрасте происходит становление личности, идет активный поиск своего я. Параллельно происходит проверка того, что разрешено, а что находится за пределами дозволенного.

Нередко подросток, нарушив закон, думает, что он совершает всего лишь безобидный проступок. Это опасное заблуждение. Как избежать заблуждений, которые могут привести к правонарушениям?

Упражнение 3 «Ассоциации».

Цель: повышение уровня правовой грамотности учащихся.

На доске написано: «ПРАВОНАРУШЕНИЕ – ЭТО...».

Описание упражнения: учащимся предлагается на листочках в форме стрелок написать, с чем ассоциируется у них слово «правонарушение», как бы они закончили фразу на доске. Заполненные листочки прикрепляются на доску.

Например, Правонарушение – это «ответственность».

Дополняет эксперт, рассказывая о правонарушениях, видах правонарушений и ответственности.

Упражнение 4 «Вид ответственности».

Цель: повышение уровня правовой грамотности учащихся.

Описание упражнения: ведущий записывает на доске виды ответственности. Учащимся предлагаются ситуационные случаи, на которых записаны какие-либо правонарушения или преступления. Необходимо определить, какой вид ответственности предусмотрен за указанное деяние и прикрепить листок в соответствующий столбик.

Например, ситуационный случай – повреждение историко-культурных ценностей. Учащийся аргументирует ситуацию и называет вид ответственности. Эксперт комментирует, что действительно привлекаются за такое к административной ответственности.

Упражнение-разминка 5 «Броуновское движение».

Цель: содействовать сплочению участников занятия и организовать нужное количество команд.

Описание упражнения: учащиеся располагаются в зале на некотором расстоянии друг от друга. Свободно двигаются по залу, изображая атомы, по команде ведущего останавливаются и объединяются в молекулы по 2, 3, 4 или 5 атомов.

Упражнение 6 по группам. «Нарисуй и защити».

Цель: закрепление знаний учащихся (рефлексия).

Описание упражнения: учащиеся после разминочного упражнения объединяются в группы по 5 человек. Каждая группа вытягивает задание и

изображает на плакате достижения Беларуси, деятельность известного человека, правонарушение и т.п. Например, кража денег в виде киберпреступления, достопримечательность Беларуси. Команда защищает свой плакат.

Подведение итогов семинара.

Ведущий предлагает учащимся по кругу высказаться о своих впечатлениях по поводу проведенного мероприятия. Ведущий подводит итоги семинара, предлагает учащимся провести в своих учебных группах аналогичные семинары-практикумы по принципу «Равный обучает равного».

Идеологическая составляющая воспитания наших учащихся должна основываться на ценностном подходе. Основным условием мощи и стабильности любого государства выступает сплоченное общество, опирающееся на свои духовные ценности и вековые традиции. Достигнуть этого можно лишь при наличии единых общественно-политических идеалов, базирующихся на морали, на исторических и этнических традициях, религии, чувстве национальной гордости. Патриотическое воспитание – специально организованный целенаправленный и управляемый процесс развития патриотических чувств, формирования сознания и поведения учащейся молодежи. Эффективность патриотического воспитания в значительной мере определяется степенью взаимодействия педагогов и учащихся. Мы видим, как фальсифицируется история страны, идет эпидемия нравственного растрепания молодежи, расцветают ярким пышным цветом разгул, хамство, ложь и обман. Поэтому современными специфическими условиями и особенностями воспитания учащейся молодежи является следующее:

- не навязывать учащемуся взгляды педагогов, родителей, воспитателей, а дать возможность самим разобраться в событиях политической жизни внутри страны и за рубежом;
- помочь правильно понять внутреннюю и внешнюю политику своего государства;
- учитывать заинтересованность учащейся молодежи в понимании политических вопросов современности;
- предлагать для обсуждения вопросы, имеющие жизненную направленность.

Список литературы

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 года № 312.

2. Стратегия развития государственной молодежной политики Беларуси до 2030 года. Утверждена Постановлением Совета Министров от 19 июня 2021 года № 349.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У МОЛОДЕЖИ

*Т.С. Куликова,
заместитель директора по воспитательной работе*

УО «Минский государственный медицинский колледж»,
г. Минск, Беларусь

Давайте дадим понятие слову молодежь.

Молодёжь – это социально-возрастная группа людей, которая отличается возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности, к взрослению и социальной ответственности. К молодёжи чаще всего относят людей в возрасте от 16 до 30 лет.

Молодёжь представляет собой особую социально-возрастную группу, находящуюся в стадии становления и развития, стоящую перед выбором профессионального и жизненного пути. Молодежь занимает важное место в социально-демографической структуре и общественно-политической жизни общества.

Чем теперешняя молодежь отличаются от молодежи других поколений?

На мой взгляд, современная молодежь отличается тем, что она более открытая, независимая, свободная, уверенная в себе, раскованная. Представители старшего поколения привыкли жить согласно установившимся в обществе нормам, традициям и принципам. Им тяжело воспринимать отход от этих норм, традиций и принципов, к которому стремятся сегодняшние дети.

Современная молодежь не хочет находиться в каких-то рамках. Она выражает собственное видение окружающего мира. Современная молодежь более продвинута: легче обращается с разного рода гаджетами, приспосабливается к инновациям, более открыта чему-то новому, всегда готова развиваться и бежать вперед в ногу с высокими технологиями. Старшее же поколение, напротив.

Что касается плюсов "предыдущей молодежи", мне кажется, что они были более чисты духовно, что называется "ближе к богу". Нынешняя молодежь может найти в интернете все, что душе угодно, когда прошлому поколению, приходилось часами просиживать в библиотеке в поисках чего-то нового. Однако качество знаний мало отличается. Перед нашим поколением открыто больше возможностей для развития. Да, можно утверждать, что молодёжь уже не та, но не потому что, она хуже или лучше – она просто другая, не такая, как была раньше. Каждое новое поколение по-своему уникально.

Развитие ценностных ориентиров

Человеку свойственно ценностное восприятие мира. К любому явлению окружающего мира он относится, отталкиваясь от своего мнения. Поэтому важно, с подросткового возраста формировать ценностные ориентиры. Именно от них будет зависеть смысл и образ жизни человека. Ценностные ориентиры -

это важнейшие элементы внутренней структуры личности, которые закреплены жизненным опытом, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, для данного человека. Ценностные ориентиры определяют такие качества личности, как надёжность, верность, определенным идеалам и принципам, а также способность к волевым усилиям. Ценности находятся в непрерывном движении: одни рождаются, другие отмирают, третьи переходят из одного рода в другой. Но все эти элементы системы ценностей, тесно и крепко связаны между собой. В процессе становления личности у молодых людей, формируются определенные ценностные ориентиры с более или менее развитой структурой поведения личности. Ценностные ориентиры, их система, не является постоянной. С изменениями условий жизни, появляются новые ценности, а иногда происходит полная или частичная переоценка ценностей. Они определяют тип сознания человека, характер его деятельности, специфику его проблем, потребностей и интересов. Понять, что значат ценности и ориентиры в жизни людей - очень важно. В зависимости от воспитания и индивидуальных особенностей, каждый человек выбирает для себя ценности, которые считает приоритетными.

Методы и приемы формирования ценностей у молодежи

Самые главные ценности, к которым у молодежи должно быть развито адекватное отношение — это природа, учеба, общество, искусство, коллектив, семья, любовь. Важные ценности для современного молодого человека – карьера и имидж.

Судить о внутреннем мире личности можно по тому, какие объекты являются для нее наиболее главными, на достижение каких целей они направляют свои усилия, то есть, какие ценностные ориентиры выступают как общий показатель направления интересов, нужд, социальной, общественной позиции и уровня внутреннего развития. Наше будущее, путь и перспективы развития нашего общества напрямую зависят от того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения молодежи сегодня, от того, насколько, они будут готовы к новому типу социальных отношений.

Современная молодежь, в большинстве своём воспринимает ценностные ориентиры как некие цели, то чего им хочется добиваться в жизни, то чем им хочется обладать. Будь то семья, успех в творчестве или работа. Молодежь заинтересована не только в материальных благах, как порой считают многие. Важнее материальных ценностей оказались духовные, такие как дружба, творчество. Что касается успеха, то молодежь считает, что больше всего его добиться помогут личные качества.

Для формирования у молодых людей нравственных суждений, оценок и понятий, воспитания нравственных убеждений применяются следующие формы работы: беседы, воспитательные часы, журналы, используются презентации, проводятся игровые ситуации на выяснение и поиск проблем у молодежи, а также анкетирование. Используются словесные, наглядные и практические методы и приёмы воспитания, которые позволяют сделать воспитательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной. На

формирование жизненных ориентиров оказывают влияние определенный интеллектуальный уровень развития личности и сила воли. Формирование ориентиров обусловлено индивидуальным опытом жизни человека и определяется теми жизненными отношениями, в которых он находится.

Список литературы

1. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система. // Психологический журнал. - 1999.
2. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Социология молодежи: Учебное пособие. - Екатеринбург: Н, 1999.
3. Ковалёва А.И., Луков В.А. Социология молодёжи: теоретические вопросы. — Москва: Социум, 1999.
4. Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н. Социальная психология развития личности. - Минск, 2009.
5. Захарова О.В. Ценностные ориентиры современной молодёжи// Молодой ученый. — 2018. — № 4 (190).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ БОТАНИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

***Н.В. Маркелова,
преподаватель ботаники***

**ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»,
г. Брянск, Россия**

Воспитание – важный элемент любого образовательного процесса. В современном образовании процесс воспитания направлен на всестороннее развитие личности, приоритетами которой являются духовно – нравственные ценности. Образование рассматривается как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, ... осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства ...» [5].

Общие требования к воспитанию обучающихся изложены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в который в 2020 году внесены изменения, где законодательно закреплена воспитательная функция в образовательных организациях, а основные общеобразовательные программы, в том числе и среднего профессионального образования, должны включать программы воспитания и быть реализованы в образовательном процессе [6].

В современных условиях преподавание общепрофессиональной дисциплины «Ботаника» в медицинском колледже является самостоятельным элементом в структуре среднего профессионального образования, которое направлено не только на освоение теоретического материала и получение практических навыков в рамках требований ФГОС, но и формирование у студентов различных воспитательных аспектов.

В процессе подготовки обучающихся к профессиональной деятельности идея о взаимосвязи обучения и воспитания приобретает научный статус важнейшей психолого-педагогической закономерности, характеризующей единый целостный образовательный процесс, включающий обучение, воспитание и развитие [2]. Эффективность проявления данной закономерности зависит от понимания преподавателем стоящих перед ним образовательных и воспитательных задач, умений использовать объективные возможности содержания образования, методов обучения для реализации воспитательных аспектов. Таким образом, преподавателю необходимо создать условия не только для достижения современных образовательных результатов, но и всестороннего развития личности.

Это является основанием, чтобы среднее профессиональное образование осуществлялось в единстве с экологическим, нравственным и эстетическим воспитанием обучающихся, направленным на формирование экологической культуры, нравственных и эстетических ценностей, развитие гуманизма.

Все воспитательные аспекты успешно реализуются нами на протяжении всего курса обучения ботанике в рамках подготовки фармацевтов в медицинском колледже. В образовательном процессе в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация формируются общеобразовательные и профессиональные компетенции, приоритетной из которых остаётся «содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,...», обучающиеся должны приобретать знания «охраны растительного мира и основ рационального использования растений» [3,4].

Ботаника является основополагающей дисциплиной для успешного освоения курса профессионального модуля - лекарствоведение с основами фармакогнозии. Формирование знаний по морфологии, анатомии и систематике растений неразрывно связано с изучением многообразия растений, особенностей произрастания их в природе, эксплуатацией растений и соблюдением природоохранных мероприятий.

Нравственное и эстетическое воспитание успешно реализуется в процессе обучения ботанике уже на этапе организации занятий. Практические и семинарские занятия проводятся в аудитории лекарствоведения и ботаники, где можно увидеть красоту живых растений, любоваться ими, созерцать причудливость и многообразие. Тематические стенды, изготовленный студентами гербарий, коллекции материалов, модели и муляжи помогают полноценно исследовать изучаемые объекты. Важной составляющей в процессе обучения остаются и экскурсии в живую природу.

Большинство тем из курса ботаники можно рассматривать во взаимосвязях с другими дисциплинами, обеспечивая их интеграцию и реализуя метапредметные связи. Такой подход к организации учебного процесса, на наш взгляд, позволяет реализовывать одновременно несколько образовательных и воспитательных функций.

Так, изучение тем по анатомии и морфологии растений связано не только с освоением особенностей строения вегетативных и генеративных органов

растений, но и с изучением влияния различных факторов окружающей среды на особенности анатомического и морфологического строения растительных объектов, приспособление к условиям произрастания, обеспечивая формирование экологических знаний как основы экологического воспитания. Поэтому на практических занятиях студентам предлагается выполнить задания или решить ситуационные задачи, рассматривающие взаимосвязь строения растений с условиями их обитания.

Одной из таких ситуационных задач, предлагаемых для выполнения обучающимися, является задание на изучение особенностей морфологии листьев одуванчика лекарственного, произрастающего на открытом месте в условиях недостатка влаги и в тени на хорошо увлажненной почве.

Решая поставленную задачу, студенты не только приобретают знания по морфологии растений, умения составлять морфологическое описание растений, но и умения отмечать особенности строения растений при произрастании их в различных фитоценозах, оценивать влияние различных абиотических факторов на особенности строения, правильно интерпретировать результаты взаимодействия факторов окружающей среды.

Мы предлагаем решить и другую ситуационную задачу. В процессе заготовки лекарственного растительного сырья мать-и-мачехи в сырьё попадают ошибочно листья белокопытника. Студентам предлагаются изображения или гербарии лекарственного растения – мать-и-мачехи и самой распространённой примеси, которая встречается при заготовке листьев мать-и-мачехи – белокопытника с просьбой указать отличительные морфологические признаки листьев мать-и-мачехи и белокопытника, которые не только отличают растения, но указывают на подлинность лекарственного растительного сырья мать-и-мачехи.

Решение этой задачи позволяет не только обобщить знания по морфологическим признакам растительного сырья, но и обозначить важную проблему - ответственное и внимательное отношение к своей профессиональной деятельности в части заготовки лекарственного растительного сырья, побуждая к правильному отношению к окружающему миру, его растительному богатству и правильной его эксплуатации.

Важным остаётся и формирование у студентов знаний по систематике растений, где изучаются различные таксономические категории растений, преимущественно их семейства. Раздел позволяет не только изучить систематику, многообразие растений, их распространение в природной среде, но и взаимоотношения с окружающей средой и человеком, в том числе и влияние антропогенных факторов на окружающую среду.

Опираясь на практическую классификацию растений, выделяем группы, используемые в пищевых целях, как лекарственные, технические, декоративные культуры, показывая их роль, значение и необходимость в жизни человека с одной стороны и потребительское отношение к растительному миру с другой стороны.

На данном этапе изучения ботаники мы также предлагаем составить кластер «Значение растений для человека», обращая особое внимание на группу лекарственных растений.

Познав огромное значение растений, в том числе лекарственных, увидев разнообразие и красоту растительного мира, мы задумываемся о необходимости сохранить это богатство для будущих поколений, выполнять при заготовке лекарственного растительного сырья все необходимые природоохранные мероприятия, обеспечивающие рациональное использование и охрану природных ресурсов.

Таким образом, на протяжении всего учебного курса ботаники мы не только осуществляем формирование необходимых компетенций, профессиональную подготовку специалистов фармацевтов, но и реализуем принципы экологического, нравственного, эстетического воспитания, гуманного отношения к природе, к своей деятельности. Всё это способствует воспитанию и всестороннему развитию личности, что является основополагающим в образовательном процессе.

Список литературы

1. Дроздова, И.Л. Формирование экологической культуры студентов фармацевтического факультета при изучении ботаники/ И.Л. Дроздова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – т.8. – № 1 (26). – С.121-125.
2. Генезис обучения и воспитания как единого процесса формирования личности / В.Н. Новиков // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 5. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 20.10.22).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация: Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 501: с изм. от 24.07.2015г. // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167392/ (дата обращения: 10.10.2022).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 № 449 // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-13072021-n-449-ob-utverzhenii/> (дата обращения: 19.10.2022).
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: с изм. на 7.10.2022г. // Техэксперт: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 21.10.2022).
6. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.202 N 304-ФЗ: КонсультантПлюс: [сайт] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 21.10.2022).

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И ПУТИ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ

*С.Н. Павлей,
преподаватель иностранных языков*

**ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»,
г. Брянск, Россия**

Понятие «ценность» является одним из самых многозначных понятий нашего языка. В философии, социологии, психологии это понятие чаще всего рассматривается в контексте смыслов, определяющих выбор личностью той или иной модели поведения в различных сферах жизни – профессиональной, гражданского общества, личных отношений и др. Как справедливо полагают Е.С. Дьячкова и А.О. Аладинская, «ценности являются одновременно и мотивационными, и когнитивными образованиями» [1, с.124], которые «связывают» когнитивную и мотивационные сферы, интегрируют их в единое смысловое пространство, придавая личности определенную целостность. Эта связь проявляется в том, что на основе ценностных представлений создаются ценностные ориентации личности. Ценностные представления выражают когнитивный аспект ценностей – это образы действительности и образцы поведения, отражающие такие аспекты действительности, которые в том или ином отношении значимы для личности и общества. В зависимости от того, какую модальность приобретает эта значимость, ценностные представления можно разделить на два класса – терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства). Автор этой классификации М. Рокич определял терминальные ценности как представления о том, что некое явление или ситуация стоит того, чтобы к ней стремиться, и является конечной целью человеческого существования; инструментальные – представления о том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и готовность вести себя в соответствии с ними. Ценностные ориентации, которые воплощают мотивационный аспект ценностей, задают «общую направленность интересам и устремлениям личности; иерархию индивидуальных предпочтений и образцов; целевую и мотивационную программы; уровень притязаний и престижных предпочтений; представления о должном и механизмы селекции по критериям значимости; меру готовности и решимости (через волевые компоненты) через реализацию собственного “проекта жизни”» [1, с.125].

Система ценностных ориентаций студентов СПО, в том числе и медицинских колледжей, формируется под влиянием целого ряда факторов – это и влияние социального окружения (сверстники, члены семьи), которое в значительной степени носит стихийный характер, и целенаправленное

воздействие со стороны СМИ, преподавателей и воспитателей, которые должны основное внимание уделять формированию ценностных ориентаций гуманизма, гражданственности и любви к родине. Эти ценностные ориентации имеют в своей основе достаточно сложную систему представлений, складывающихся в ходе усвоения студентами образов действительности и образцов поведения, которые отражают ориентацию личности в социальном и культурном пространстве. Так, например, патриотизм как терминальная ценность включает в себя два уровня – любовь к своей стране и любовь к малой Родине (региону, городу, населенному пункту, в котором непосредственно протекает жизнь человека). Любовь к своей стране базируется на чувстве принадлежности к государству и народу этой страны (национально-государственная идентичность). Любовь к малой Родине невозможна без наличия сформированной региональной идентичности. С позиций социологического анализа региональная идентичность определяется как результат когнитивного, ценностного, эмоционального процессов осознания принадлежности индивида к своему региональному сообществу, проявляющихся в созидательной деятельности на благо своего региона, укреплении его места и роли в системе территориальных общностей, формировании имиджа региона [4, с.220]. Из этого определения следует, что региональная идентичность является необходимым элементом системы ценностных ориентаций студентов СПО, включая студентов Брянского медицинского колледжа, и что работа по ее формированию занимает важное место в воспитательной работе.

Региональная идентичность может формироваться различными путями – прежде всего, в процессе усвоения материала учебных дисциплин, причем не только социально-гуманитарного цикла. В данной статье кратко рассматриваются пути формирования региональной идентичности, которые связаны с самостоятельной работой студентов и участием во внеаудиторных воспитательных мероприятиях. Это работа студентов над индивидуальными проектами, приобщение к историко-культурному наследию региона через знакомство с экспозицией местных музеев и участие в волонтерской работе, связанной с осуществлением проектов по сохранению и поддержанию в надлежащем состоянии объектов регионального историко-культурного наследия.

Работа студентов над индивидуальными проектами в настоящее время стала неотъемлемой частью содержания учебного процесса. Она позволяет обучаемым максимально раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал, а также проявить самостоятельность в выборе темы, целей и средств осуществления проекта. Работа над проектом, в силу личностной вовлеченности автора, оказывает непосредственное влияние на формирование ценностных ориентаций, и в случае выбора соответствующей темы – региональной идентичности. Обобщая практику работы со студентами колледжа, разрабатывающими индивидуальные исследовательские проекты, можно отметить, что многие студенты выбирают именно такие темы. Так, среди успешно защищенных в течение последних 3 лет проектов были посвященные

природным и историческим достопримечательностям Брянщины, заповеднику «Брянский лес», брянским меценатам, писателям и ученым.

Одним из институтов современного российского общества, практики которого напрямую связаны с формированием региональной идентичности, является музей. Музей как учреждение культуры играет важную роль в воспитании молодых людей. Имея своей целью сохранение и трансляцию материальных свидетельств опыта творческой деятельности, создав уникально художественно-временное пространство, погружает воспитуемого в культуру прошлого, связывая ее с ценностями текущего времени, вовлекая в диалог с ними. Провинциальные музеи в России со времени их появления были призваны выявлять, сохранять и передавать индивидуальное своеобразие культуры и исторического развития разных регионов и городов. Современный краеведческий музей в полной мере сохраняет эту роль. Основываясь на материалах музея, изучая культурное наследие региона, строя гипотезы дальнейшего развития культуры нашего края молодой человек не только углубляется в историческое прошлое своей малой родины, но и становится творцом ее истории, ее будущего.

Семантическая структура экспозиции Брянского краеведческого музея со времени ее создания в 1980-х годах включает различные аспекты, связанные с позитивной региональной идентичностью. Так, диорамы отдела природы формируют образ брянского леса как уникальной экосистемы, отличающейся биологическим разнообразием и эстетической привлекательностью. Основные разделы исторической части экспозиции выражают семантику пограничной территории, которой была Брянщина на протяжении столетий. Так, в разделе древнерусского периода истории края представлены найденные в курганных захоронениях древности четырех славянских племен – радимичей, северян, вятичей и кривичей, которые территориально соседствовали на Брянщине и со временем стали единым народом. Тема открытых границ, соединяющих братские славянские народы, получает продолжение в экспозиции истории 17-18 века, изобразительные материалы и экспонаты которого рассказывают об участии жителей края в восстании Богдана Хмельницкого, а также материальной и духовной культуре запада Брянской области времен Гетманщины. Отчетливо выражен и другой аспект темы пограничного края – защита рубежей Отечества от противника.

Когда идет речь о региональной идентичности Брянского края, не только каждый житель Брянщины, но и каждый россиянин прежде всего видит в нем край партизанской славы. Формирование этих представлений происходит в том числе и средствами музейной коммуникации в рамках экспозиции Брянского краеведческого музея и его филиалов. Среди этих филиалов – единственный в стране музей уроженца Брянска, Героя Советского Союза Д. Н. Медведева, имя которого давно стало своеобразным брендом нашего края. Еще одним знаковым местом на Брянщине является поселок Сеща. О событиях, происходивших в этом маленьком поселке в годы Великой Отечественной войны, вся страна узнала из книги Овидия Горчакова и Яна Пшимановского «Вызываем огонь на себя» и

снятого по ее мотивам советского телефильма с тем же названием (режиссер Сергей Николаевич Колосов). Вскоре после этого в Сеще открылся единственный в стране музей интернационального подполья, основу экспозиции которого составили материалы, собранные местными краеведами и использованные авторами книги «Вызываем огонь на себя». Экспонаты и документы музея рассказывают о подвиге сещенских подпольщиков, которыми руководили Константин Поваров и Анна Морозова, чей героический образ был воплощен в телефильме замечательной актрисой Л. Касаткиной. Основное здание Брянского краеведческого музея находится на одной из главных площадей Брянска – площади Партизан, рядом с монументом в честь воинов-освободителей и народных мстителей – бойцов партизанских отрядов. Таким образом строители музея выразили мысль о значении истории партизанского движения как важнейшего аспекта региональной идентичности. И хотя экспозиция музея отражает более чем 1000-летнюю историю города и 100 000 лет истории Брянщины (возраст древнейшего археологического памятника – Хотылево-I), тема партизанского движения занимает в ней особое место.

Знакомство студентов колледжа с экспозицией Брянского краеведческого и других местных музеев должно стать неотъемлемой частью воспитательной работы кураторов, причем не только на первом курсе, но и течение всего периода обучения. Современный музей предлагает молодежи целый ряд интерактивных программ, позволяющих более непосредственно ощутить атмосферу событий региональной истории – «Тайны Брянских курганов», «Люби и знай свой Брянский край» и другие.

Огромный и еще до конца не использованный потенциал патриотического воспитания и формирования региональной идентичности включает в себе волонтерская работа в сфере культуры и сохранения исторического наследия. В последнее время эта работа стала объектом внимания местных СМИ и общественности. Так, 7 ноября 2020 года брянские активисты Общероссийского народного фронта, в число которых входили студенты брянских ВУЗов и ССУЗов, привели в порядок территории двух значимых памятников региона – мемориала «Стоянка партизанского отряда имени Виноградова» и усадьбы Федора Тютчева в Овстуге. Участники акции подмели парковые дорожки усадьбы и собрали прошлогоднюю листву.

Второй объект – мемориал «Стоянка партизанского отряда имени Виноградова» (в просторечии – стоянка Виноградова) – выбран не случайно. В октябре 2016 г. активисты ОНФ во время экскурсии обратили внимание на неприглядный вид мемориала из-за мусора, который оставляют после себя посетители. Родственники партизан, погибших в годы Великой Отечественной войны, обратились к Народному фронту с просьбой помочь привести в порядок территорию мемориала. Участвовавшие в акции потомки партизан, действовавших во время Великой Отечественной войны в тылу врага, Сергей Протопопов и Игорь Демиденко организовали для студентов познавательную экскурсию. Они рассказали молодым людям о том, как воевали и ценой жизни совершали подвиги их славные земляки.

С целью вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность в сфере культуры, обучения участников основам проектной деятельности через создание и реализацию культурных проектов с учетом специфики Брянской области Брянское региональное отделение Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере культуры «Волонтеры культуры» при поддержке департамента культуры Брянской области, департамента внутренней политики Брянской области и центра по развитию добровольческого движения и общественных инициатив ГАУ «Брянский объединенный ресурс» 23-24 сентября 2022 года организовали работу «Школы волонтеров культуры Брянской области». Участниками программных мероприятий школы стали студенты высших и средних профессиональных образовательных организаций, учащиеся образовательных организаций города Брянска, сотрудники учреждений культуры Брянской области занимающиеся волонтерской деятельностью в сфере культуры.

В рамках программы «Школы волонтеров культуры» студенты и школьники приняли участие в площадке по обмену опытом лучшими добровольческими (волонтерскими) практиками в сфере культуры, мастер - классах, тренингах, в практическом занятии по созданию проектов в сфере культуры и искусства, обучающей пешеходной экскурсии по Бежицкому району г. Брянска, посетили историко-археологический музей «Палеолит» - объект культурного наследия, художественную галерею и краеведческий музей с. Юдиново, историко-краеведческий музей «Радогощ», а также приняли участие в благоустройстве территории объекта культурного наследия «Замковая гора». Затем все участники школы приняли участие в экскурсионной программе и благоустройстве территории объекта культурного наследия музея - усадьбы писателя графа А.К. Толстого.

В завершение необходимо еще раз указать на важное значение, которое имеет региональная идентичность в системе ценностных ориентаций студентов учреждений высшего и среднего специального образования, которые должны быть патриотами своей страны и своей малой Родины – Брянского края.

Список литературы

1. Дьячкова Е. С., Аладинская А. О. Ценностно-мотивационная сфера студентов медицинского колледжа в процессе личностно-профессионального развития/ Вестник ТГУ. Гуманитарные науки. Педагогика и психология. 2011, №4. С. 124-131.

2. Демидова Е. М. Роль музея как образовательного учреждения в формировании социокультурных компетенций у студентов [Эл.ресурс]/ VI международная научная конференция «Педагогика: традиции и инновации» (Челябинск, февраль 2015)/ URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7209/> (Дата обращения: 01.10.2022).

3. Кох И. А., Алексеева Л. А. Терминальные и инструментальные ценности в структуре профессионально-ценностных ориентаций студенческой молодежи/ Вопросы управления. 2018, № 2. С. 103-107.

4. Еремина Е. В. Региональная идентичность в контексте социологического анализа/ Регионология. 2011, №3. С. 216-222.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*М.Н. Самосюк,
педагог-психолог*

**УО «Брестский государственный медицинский колледж»,
г. Брест, Беларусь**

Воспитательная работа с детьми, подростками и молодежью ставит одной из ключевых целей формирование системы ценностей, желательной в данном социуме. Ценностно-смысловая сфера – система, определяющая смыслы и цели жизнедеятельности личности, а также регулирующая приемлемые способы их достижения [1].

Ценности человека могут меняться на протяжении жизни, в особенности в кризисные периоды, однако наибольшее значение для их оформления в устойчивую систему имеют детство и юношество, когда человеком усваиваются основные нормы, представления о правильном и неправильном, важном и неважном. Именно поэтому при организации воспитательной работы с молодежью необходимо учитывать уже усвоенный молодыми людьми опыт и опираться на него. Принцип *tabula rasa* не применим даже в воспитательной работе с детьми младшего возраста, а попытки реализовать его или «переписать наново» систему ценностей в старшем юношеском возрасте могут принести больше вреда, чем пользы, разрушив отношения между педагогом и учащимся. Воспитательная работа с молодежью – это работа с мировоззрением, сформированным на протяжении жизни под влиянием социального окружения, личного опыта человека, включающая подкрепление имеющихся позитивных ценностей и пересмотр антиценностей, нахождение им конструктивной альтернативы.

Выстраивать воспитательную работу результативно в соответствии с актуальными интересами молодежи. Так, по результатам исследования жизненных целей и ценностных ориентаций молодежи Беларуси, проведенного в 2021 году [2], наибольшее значение для молодых людей имеет профессиональная и личностная самореализация, вопросы сохранения здоровья и обеспечения материального благополучия. Соответственно, организуемые воспитательные мероприятия могут быть ответом на имеющийся запрос о том, как выстраивать отношения, реализовывать личностные смыслы в своей будущей профессиональной деятельности, заботиться о своем физическом и психическом здоровье.

Базовые ценности (терминальные, ценности-цели по М. Рокичу), такие как здоровье, любовь, свобода, а также инструментальные ценности (ценности-средства), например, самодисциплина, креативность, честность, безусловно, у разных людей представлены различным образом [3]. Личностно ориентированный подход позволяет не навязывать учащимся универсальный идеал, к которому

необходимо стремиться, а создавать условия для самопознания и развития, формирования своей собственной системы ценностей [4].

Вопросы, которые меньше представлены в сфере интересов молодежи, но являются принципиальными для различных субъектов образовательного процесса, должны вводиться в воспитательные программы с учетом низкой заинтересованности молодых людей. Так, согласно результатам исследования [5], проблемной областью является патриотическое воспитание, однако, если игнорировать причины таких показателей, то воспитательная работа рискует свестись к поверхностному переубеждению и навязыванию некой позиции. В то время как обсуждение с молодежью их отношения к родной стране, видения молодыми людьми связи между своим будущим и будущим страны, создание возможности изучать историю с учетом различных точек зрения, углубляться в историю собственной семьи с учетом социально-политического фона позволяет реализовывать воспитательную работу с большей эффективностью. Подобный подход требует определенной свободы в выборе форматов для педагога, а также возможности открыто и честно дискутировать с учащимися на сложные темы, использовать в работе установку на рост, а не на данность [6]. Готовность педагога к подобному взаимодействию определяет результативность всего процесса формирования и развития ценностей.

Личность педагога выступает наиважнейшим инструментом в осуществляемой воспитательной работе. Личностно ориентированный подход подразумевает активность учащихся в процессе воспитательной деятельности, субъект-субъектный тип взаимодействия, который повышает требования к самому педагогу, его характерологическим особенностям и навыкам, в частности, коммуникативным способностям. Формирование ценностей осуществляется через опыт взаимодействия, потому практически невозможно для педагога воспитывать определенные ценности без стремления реализовывать данные идеалы в собственной жизни, воплощать их в себе. Так, педагог может беспрестанно твердить о честности и ожидать ее от учащихся, но если сам легко способен солгать, то доверие к нему будет подорвано, а вывод сделан из поведения, а не слов. Более того, особенности ценностных отношений педагога к себе и другим проявляются не только в отношениях к учащимся, но во всех аспектах профессионально-педагогического взаимодействия: и в оценивании родителей учащихся, коллег, руководства [7].

Препятствиями для эффективной воспитательной работы с молодежью могут быть такие личностные особенности педагога, как страх новизны, враждебность, неспособность признавать неправоту, ригидность или закостенелость в собственных взглядах, способах поведения. Педагог таким образом превращается в глухой рупор, транслирующий требования к учащимся, но не способный слышать других людей, коммуницировать с ними. Отсутствие контакта затрудняет обмен информацией и осмысление молодыми людьми предлагаемых идей, что, в свою очередь, отражается на возможности данные идеи усваивать, воплощать в поведении. Иными словами, без контакта между

педагогом и учащимся нет осмысления, а без осмысления – интериоризации ценностей.

К разрыву контакта в общении также ведет авторитарная позиция педагога в общении с учащимися, при которой возражения, альтернативные мнения недопустимы [8]. Данная позиция оборачивается или сопротивлением со стороны учащихся и конфликтами, или подталкивает учащихся к приспособлению, привычке озвучивать одно мнение для педагога, а в собственном поведении руководствоваться иными принципами. Способность педагога влиять на формируемые ценности учащихся в таких условиях существенно снижается.

В заключение следует отметить, что развитые ценностные ориентации – показатель успешной социализации личности, ее зрелости. Целью воспитательной работы является формирование целостной и устойчивой индивидуальной системы ценностей. Успешная, результативная воспитательная работа, в ходе которой у молодежи формируются и закрепляются позитивные ценностные ориентации, возможна при эмоциональном вовлечении педагога, его неравнодушии и способности устанавливать контакт с учащимися, вести себя открыто и доброжелательно в межличностном взаимодействии. Личностно ориентированный подход в воспитательной деятельности позволяет учитывать интересы и индивидуальный опыт учащихся, использовать отношения между педагогом и учащимся для создания атмосферы, способствующей формированию и развитию ценностных ориентаций.

Список литературы

1. Вестник НГУ: сайт. – Нижневартовск, 2009. – URL: <http://vestnik.nvsu.ru> (дата обращения: 20.10.2022). – Текст: электронный.
2. Белорусский институт стратегических исследований (БИСИ): сайт. – Минск, 2021. – <https://bisr.gov.by> (дата обращения: 20.10.2022). – Текст: электронный.
3. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / Милтон Рокич. – Свободная пресса, 1973. – Текст: непосредственный.
4. Общество и образовательная среда: проблемы формирования системы ценностей / Ю.В. Гусев, Т.А. Половова. – Текст: непосредственный // Философия образования. – 2010. – №2. – С. 192-199.
5. Старичёнок, В.В. Ценности белорусов в разрезе социологии / В.В. Старичёнок. – Текст: непосредственный // Философско-гуманитарные науки: сборник научных статей. – Минск: РИВШ, 2019. – С. 264-271.
6. Дуэк, К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / Кэрол Дуэк. – Манн, Иванов и Фербер, 2013. – Текст: непосредственный.
7. Ценностное отношение и личностные качества педагога / И.А. Николаева, Ю.И. Зайнулина. – Текст: непосредственный // Психолого-педагогические исследования. – 2016. – №1. – С.11-23.
8. Новгородцева, И.В. Педагогика в медицине. Практикум / И. В. Новгородцева. – Москва: Флинта, 2011. – Текст: непосредственный.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «БРЯНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Е.А. Цупова,
преподаватель профессиональных модулей*

**ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»,
г. Брянск, Россия**

В психолого-педагогической литературе ценностные ориентиры определяются как важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека.

Молодежь представляет собой особую социально-возрастную группу, находящуюся в стадии становления и развития, стоящую перед выбором профессионального и жизненного пути. Система ценностных ориентиров определяет содержательность личности, составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Современные требования организации учебно - воспитательного процесса диктуют нам не только классическое исполнение целей и задач образования, базирующихся на методах и приемах формирования ценностных ориентиров молодежи, но и условие - организовать данную педагогическую деятельность интересно, позитивно, разнообразно для молодых людей. Нужно понимать, что мы обучаем не просто очередное поколение студентов, к нам пришли люди XXI века, которых уже не привлекают лекции – монологи, банальные задания, типа «прочти и перескажи от буквы до буквы», «я диктую - вы пишете».

Учитывая технические возможности, доступность международного опыта работы наших зарубежных коллег, динамичность текущего временного этапа и развитость молодого поколения, мы стоим перед необходимостью использования таких педагогических технологий, методик и приёмов, основывающихся на методах и приемах формирования ценностных ориентиров молодежи, которые позволяют обеспечить:

- интерес студентов к изучаемой дисциплине в частности и профессии - в целом,
- вариабельность форм работы в учебной и воспитательной деятельности,
- рейтинговую систему оценки знаний, умений и навыков,
- развитие творческих способностей обучаемых и т.д.

Здесь уместен педагогический девиз: «Ново! Прогрессивно! Современно!». Наша цель - постоянно поддерживать в молодых людях желание покорения очередных высот, стремления к открытиям и внедрению новых технологий в рабочую деятельность. Другими словами, освоение профессиональной программы своей будущей профессии должно идти разнообразно, динамично, привлекательно.

Особенностью преподавания медицинских предметов является их точность, научность, академичность содержания. Мастерство педагога в том, чтобы при сохранении этих рамок «расцветить» процесс обучения настолько, чтобы вызвать у студентов стойкое желание изучать архисложные дисциплины регулярно и глубоко.

Педагог, привлекая в свой арсенал новые технологии, методики и приемы, должен умело раскрыть перед студентами актуальность, перспективность и привлекательность данных форм работы, базирующихся на методах и приемах формирования ценностных ориентиров молодежи. Эти вклады должны сопровождаться примерами и тренингами, позволяющими освоить новую форму работы. Ключевым моментом этого этапа является возможность показать преимущество одной методики над другими, раскрыть перспективы её владения.

Автор данной статьи давно и успешно, наряду со старыми классическими методиками практикует такие как составление синквейнов и диамантов по хирургии и реаниматологии, кластеров, эссе, кредо, таблиц, «толстых» и «тонких» вопросов, опорных конспектов, творческих проектов и других.

Каждый из следующих уроков проводится с использованием очередной методики. Задания, выполненные студентами, анализируются на уровне группы, даётся оценка их положительным качествам. Звучат рекомендации в отношении слабых мест. Работы накапливаются в методической библиотеке кабинета, лучшие представляются на смотрах-выставках творческих работ по хирургии и реаниматологии.

Студенты, вначале настороженно, а затем с интересом и активно приобщаются к новым видам работы, начинают соперничать друг с другом, что повышает уровень выполненных заданий. Они уверенно оперируют названиями этих технологий и методик, приобретая «вес» в глазах окружения, ощущая свою значимость и продвинутость.

Однако нужно помнить: внедряя современные методики, нельзя переходить в состояние крайности, здесь важен принцип: «Не обучение ради «игры», а «игра» - ради обучения». Следует грамотно дифференцировать, какая из существующих методик позволяет достигнуть ожидаемого результата, а какая в этом случае - пустая трата сил и времени.

Следующий принцип, требующий четкого соблюдения - это адаптированность методики возрасту студентов, т.е. при определенной трудности и новизне методика должна быть доступна и интересна молодым людям определённого возраста.

Девизом работы коллектива ГАПОУ «Брянского базового медицинского колледжа» можно считать пословицу «Одна голова – хорошо, а две – лучше». Руководство учебного заведения проводит на практике идею о том, что качество работы можно постоянно и успешно повышать при сотрудничестве педагогов и студентов в ходе подготовки методических материалов, мероприятий, решении любых задач учебно-воспитательного процесса, базирующихся на методах и приемах формирования ценностных ориентиров молодежи.

План работы ГАПОУ «Брянского базового медицинского колледжа» составляется с учетом принципа интеграции в различных её формах и сочетаниях. Например, все воспитательные общеколледжские мероприятия готовятся с учетом участия 2-х и более учебных групп, причем, разных курсов и специальностей, их кураторов, представителей администрации. В следующем году ответственные лица и порядок их объединения меняются. Это позволяет регулярно привносить новизну в каждое мероприятие года, пополнять методическую библиотеку колледжа за счет создания свежих оригинальных сценариев и методических разработок. Взгляд на одно и то же мероприятие постоянно меняется за счет обновления состава его авторов, присутствия очередного поколения студентов и обязательного соблюдения принципа: «Найти что-то новое, ранее не использованное в колледже, сделать лучше, чем было до тебя».

Многие годы на смотре методической работы колледжа выставляются и успешно презентуются интегрированные работы по учебной и внеурочной деятельности, формирующие ценностные ориентиры молодежи. Коллективы авторов объединяют свои усилия в поиске оптимальных путей решения задач и проблем учебно-воспитательного процесса. Такие работы отличаются высоким качеством, достаточными объемами, продуманным содержанием, современным иллюстрированием, творческими находками.

Практикуются в ГАПОУ «Брянском базовом медицинском колледже» интегрированные уроки, при проведении которых, в единую команду объединяются преподаватели-предметники, программисты, психологи и т.д.

Практический интерес представляет интеграция коллективов-участников кружковой и научно-исследовательской деятельности. Одна актуальная проблема рассматривается участниками этих проектов со всех сторон, что позволяет обеспечить глубину исследования и получить интересные, иногда неожиданные результаты.

Педагогические советы, педлектории, «Школа молодого преподавателя» и прочие формы работы коллектива также предполагают на этапе их подготовки объединение различных представителей колледжа: администрации, преподавателей, сотрудников, приглашенных гостей. В очередной раз создается новая по составу команда единомышленников, которая решает стоящую проблему с позиции собственного взгляда на нее, опыта своей работы и творческого потенциала.

Важно отметить, что процесс педагогики неумолим, необходимо идти вперед, развивая методы и приемы формирования ценностных ориентиров молодежи, используя принципы научности, перспективности, оптимальности взглядов на содержательность личности молодых людей, что составляет основу их отношений к окружающему миру, к другим людям, к самим себе.

Список литературы

1. Гадзаова Л.П. Формирование ценностной картины мира у студентов / Л.П. Гадзаова // Высш. образование сегодня. 2007. № 10. С. 40-42

2. Елишев С.О., Таланова К.С. Ценностные ориентации современной российской молодежи, особенности процесса их формирования и осуществления молодежной политики. Социологические исследования социальных проблем современного российского общества. Т. 1. М.: МаксПресс, 2014. – 84 с.

3. Захарова, О. В. Ценностные ориентиры современной молодёжи / О. В. Захарова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018С. 190-192.

4. Карпушина Л.В. Психология ценностей российской молодежи: монография. Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2009. – 252 с.

5. Киреев, М.Н. Ценность как психолого-педагогическая категория [Текст] / М.Н. Киреев, А.Ю. Галиченко, Е.Н. Коренева // Наука. Искусство. Культура. - 2015. - Вып. 4(8). – С. 130 – 137

6. Лебедева Н.М. Ценности культуры и развитие общества. М.: ИД ГУВШЭ, 2007. – 527 с.

7. Сапронов А., Кравчук П. Молодежь в современной социокультурной ситуации / А. Сапронов, П. Кравчук // Высш. образование в России. 2007. №6. С. 140-142.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ПРИМЕРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ

*И.А. Аполенис,
преподаватель основ социально-гуманитарных наук*

**УО «Молодечненский государственный медицинский колледж
имени И.В.Залуцкого»,
г. Молодечно, Беларусь**

*Любят родину не за то, что она велика, а за то, что она своя
Сенека Луций Анней*

Тема патриотизма для нашей страны ныне актуальна и неоднозначна. Современное белорусское общество нуждается в социально грамотных людях, имеющих гражданскую позицию. Без любви к Родине, к ее истории и культуре невозможно воспитать патриота своей страны. Учащиеся медицинского колледжа должны знать историю Беларуси, историю малой Родины. Они должны почувствовать, что являются частью страны, они - граждане Беларуси, белорусы. И это чувство гражданственности, будущие медицинские работники среднего звена должны быть способными понести в массы.

Как пробудить в душе почти взрослого человека чувство любви и гордости к своей стране? Именно пробудить, потому что это чувство в душе каждого человека формируется с детства. Нельзя заставить или приказать любить свою Родину. Любовь к Родине можно и нужно воспитывать.

Фестиваль-конкурс «Моя малая Родина» успешно проводится в учреждении образования «Молодечненский государственный медицинский колледж имени И.В.Залуцкого» и способствует воспитанию патриотизма, гордости за свою страну и свою малую Родину, уважения к истории, традициям, обычаям, культуре, замечательным людям.

Каждый год фестивальная копилка пополняется новыми идеями на тему Родины. Расширяется и география населенных пунктов, о которых рассказывают учащиеся.

Участники фестиваля-конкурса сочиняют рассказы, снимают видеосюжеты, составляют презентации, придумывают целые проекты о своих маленьких родинах.

Расскажу о самых удачных творческих работах учащихся в рамках фестиваля-конкурса «Моя малая Родина».

Учащиеся-молодечненцы придумали проект на тему: «История города в названиях улиц». Провели настоящее исследование и узнали много интересного. По материалам исследования составили презентацию с подробным описанием, выступили перед однокурсниками, поучаствовали в городском конкурсе и заняли призовое место.

Все улицы города Молодечно авторы проекта разделили, согласно названий, на 10 блоков:

- 1) 2 площади: Старое Место и Центральная.
- 2) Самые старые улицы.
- 3) Самые новые улицы.
- 4) Улицы, названные в честь выдающихся личностей.
- 5) Улицы, названные в честь исторических событий.
- 6) Улицы, названные по роду занятий, профессии
- 7) Улицы, названные по названиям деревень и городов, к которым ведут.
- 8) Улицы, названные в честь религиозных и светских праздников.
- 9) Улицы, названные по видам растений, природных явлений.
- 10) Улицы с разными названиями.

Каждый блок открывает определенную историческую страницу города. Прочитав работу учащихся, чтобы быть более убедительной. Например, улица Замковая «рассказала» о значении названия Молодечно. По разным версиям оно происходит от речки Молодечанки или от слов «мóлодец», «молодой», «младший».

Улица Рымарская объясняет, что в городе работали “рымары” – сбруйщики.

В исторических документах Молодечно впервые упоминается в 1388 г. как «место», т.е. о-о-очень маленький город. В память о средневековой эпохе сохранились улицы: Ушачская (от реки Уша), Набережная, Заречная, Речная как напоминание, что город возник на берегу реки.

Улица Франциска Скорины напоминает о первом среди восточных славян книгопечатнике эпохи Возрождения. Сам Скорина не был в Молодечно, а вот его последователь Симон Будный в соседней с Молодечно деревне Хохлово открыл

типографию и напечатал книгу, в которой призывал к развитию белорусской культуры на родном языке.

Михал Клеофас Огинский - государственный деятель Речи Посполитой и Российской империи, кавалер орденов Святого Владимира и Александра Невского, участник восстания Тадеуша Костюшко, литературовед и композитор, автор вальсов, мазурок, менуэтов, романсов и всемирно известного полонеза «Прощание с Родиной». 2015 год был объявлен организацией ЮНЕСКО годом Огинского. Почти 20 лет он был владельцем Молодечненского замка. Но жил он в Залесье, где построил уникальную дворцово-парковую усадьбу. В память о славном земляке названа улица, его имя носит Молодечненский музыкальный колледж, во дворе которого в 2001 году был установлен памятник М.К.Огинскому. Оказывается, Молодечненский Фонд Огинского мечтает возродить дворец Огинских и превратить наш город в культурную Мекку Беларуси.

Несколько улиц с профессиональными названиями Железодорожная, Либаво-Роменская, Вагонный переулочек напоминают о строительстве в XIX веке Либаво-Роменской железной дороги, связавшей белорусские губернии с портами Балтийского моря и Украиной.

В культурной жизни Молодечно XIX века значительным событием стало открытие учительской семинарии, одной из первых в Беларуси и России. Об этом напоминают улица Семинарийская и 1-3-й Семинарийский переулочки. За более чем 50 лет существования выпускниками семинарии стали свыше 2 тысяч человек. Среди них – видные деятели культуры и политики, именами которых названы несколько улиц в Молодечно.

В годы 1-й мировой войны в городе размещалось множество военных сооружений, в том числе аэродромы. В память – улица Аэродромная.

С событиями 1-й мировой войны связана и улица Максима Горького, белорусского прозаика. Много страниц своих произведений он посвятил реалиям войны на молодечненском участке фронта.

Улица 17 сентября особенно знаковая. Этот день в Республике Беларусь является Днем национального единства в честь воссоединения Западной Беларуси и БССР в 1939 году.

Борьба молодечненцев с фашистами полностью «прочитывается» в названиях более двадцати улиц в честь героев Великой Отечественной войны.

Улица имени Притыцкого С.И., секретаря областного комитета Коммунистической партии Беларуси, напоминает о том, что почти десять лет функционировала Молодечненская область.

В послевоенный период Молодечно постепенно стал крупным промышленным городом. Строились фабрики и заводы, а с ними росли улицы: Металлистов, Трудовая, Промышленная, Рабочий и Литейный переулочки.

Таким образом, каждая улица города – это эпизод в его истории.

Молодечно - это город, и не самый маленький. В нем много интересных мест. А если малая родина – это маленькая деревня или хутор?

Предлагаю вашему вниманию два фрагмента из исследовательского проекта «Моя «маленькая» малая Родина», созданного по инициативе двух учащихся под руководством автора настоящей статьи. Этот проект был успешно представлен в научно-практической конференции «Земля – наш общий дом» для учащихся Минской области с международным участием.

Фрагмент первый: «Я выросла в деревне Савино Вилейского района. На сегодняшний день в дереве 19 домов: из них десять освоили дачники, шесть пустует. В трех жилых домах проживает 13 человек.

Моя семья из 10 человек размещается в большом, просторном доме: мама, папа, мои 3 сестры и 2 брата, жена и сын одного из братьев. Мои братья и сестры – это единственные дети в деревне. В школу мы ездили на автобусе, в соседний агрогородок Куренец, который находится в 3 км от нас. Савино окружено полями и лесами, дорога – гравейка. Тут пусто, почти никого нет, но так было не всегда.

Мой сосед, Козел Пётр Иванович, вспоминает, что лет 40 назад вместо полей были дома, людей было больше, чем сейчас. В деревне было три улицы, а не одна и молодёжь съезжалась сюда играть в футбол каждую субботу из соседних деревень. Что же случилось с этим местом? Как так получилось, что оно осиротело?

Это останется для нас с вами загадкой. Мы можем лишь предполагать, как развивались события тех времён. Возможно, часть старшего поколения ушла из жизни, а молодёжь, не видя перспектив, уехала в город.

Об истории моей деревни мало что известно. Нет информации и в местных архивах. Один наш знакомый решил узнать хоть что-то и поехал в Виленский центральный архив. Он нашел там судебные акты, которые свидетельствовали о споре за землю между двумя князьями. В судебных разбирках победил Иван Савич. В ту пору в деревне было всего два дыма, в которых проживало 49 душ! Очень долгое время хозяева деревни Савино менялись. Известно, что в XV веке это место стало фольварком. Значит, всё что там производилось, шло на продажу. Пан тут не жил, а хозяйство вёл управляющий. От первого хозяина остался топоним: «Савичев Лог» - участок возле местного кладбища. От последних владельцев в Савино сохранился большой двухкомнатный погреб и остатки ледовни, которая является фундаментом... моего дома.

Мне было 2 года, когда семья переехали в Савино. Жители нашей деревни рассказывали, что в 90-х годах наш дом был построен священником Любаньского прихода, но в скором времени его перевели служить в другое место и тогда моя семья впервые познакомилась с этим чудесным краем. Над домом проводились долгие работы, так как первоначально он был построен под дачу. И вот сейчас он в отличном состоянии. На семейном собрании было решено, что мы его никогда не продадим, ведь у нас есть традиция: при любых обстоятельствах мы вместе празднуем Рождество, Пасху, дни рождения и другие семейные праздники. Такой большой семье, как наша, нужно где-то собираться всем вместе, и мы это делаем у нас в Савино.

Для кого-то это место кажется глушью, где нечем заняться. А вот моя семья и наши соседи понимают всю прелесть жизни в этой деревне. Почти полное

уединение, есть возможность отдохнуть от реальности, скрываясь в этом нелюдимом месте. Природа вокруг Савино – это неповторимая красота, которая заставляет задуматься о вечном.

Знакомые, которые приезжали сюда из города, после долгой суеты и городского гула не могли привыкнуть к такой тишине, это их немного пугало, но позже они и вовсе не хотели уезжать отсюда. Мои одноклассники сторонились этого места: «Иди на свой хутор...» - говорили они, посмеиваясь. А я молчала, не обращала на них внимания, понимая, что Савино – это моё убежище, мой дом и как бы жизнь меня не помотала, я всегда буду возвращаться сюда, понимая, что здесь меня всегда ждут и любят».

Фрагмент второй: «Однажды, «гуляя» по просторам интернета в поисках информации о моей маленькой Родине, прочитала: «...видимо, последние годы доживает и маленький хуторок Пиктуша...». Очень удивилась, огорчилась, потому что это и есть моя Родина – хутор Пиктуша, уютно расположившийся в Опшмянском районе Гродненской области. Самое интересное, что моя семья не планирует уезжать из этих мест. Так что информация из интернет-источника неверная. Расскажу вам *свою* историю Пиктуши.

Название Пиктуша предположительно связано с традиционным оружием кавалерии — пикой.

Первое упоминание неизвестно, потому что сейчас невозможно установить время появления селения. В те времена Пиктушей называлось все имение, а резиденция его хозяина несколько раз меняла свое местоположение. Сменилось несколько поколений хозяев.

В советский период в имении размещалась школа, выпускниками которой были мои родители. В 2011 году все здания в Пиктуше были проданы частным лицам. После перестройки в их внешнем виде от старых зданий почти ничего не сохранилось. Может быть, поэтому узнать об истории этих зданий было так сложно?

Сейчас в Пиктуше осталась проживать одна семья – моя. Нас 5 человек! На весь хутор, как когда-то у хозяев Хмелевских! Моему дому более 100 лет. От старой постройки остались стены и частично печь. Но и этого достаточно, чтобы ощущать свою причастность к истории дома, хутора, моей Родины...».

Десятки работ хранятся в копилке фестиваля-конкурса «Моя малая Родина». Они разные: авторские и позаимствованные из интернета, толковые и не очень, грамотные и с большим количеством ошибок, душевные и отписки. Но всех авторов объединяет слово «Родина». Ведь каждый человек должен понимать, что у него есть родной язык и земля, а также культура. Если ощущение единства пропадёт, то люди не смогут мирно существовать.

В этом и заключается патриотизм, чтобы знать, уважать, ценить, беречь, помнить, приумножать историю Родины и своего народа. Ведь именно в истории Родины можно черпать силу и вдохновение. Смысл этих патриотических ценностей стремлюсь донести до учащихся через фестиваль-конкурс «Моя малая Родина» и многие другие формы работы.

Список литературы

1. Адчыніся, таямніца часу: гісторыка-літаратурныя нарысы / Генадзь Каханоўскі. - Мінск: Мастацкая літаратура, 1984.
2. Памяць: Маладзечна. Маладзечанскі раён: гісторыка-дакументальныя хронікі гарадоў і раёнаў Беларусі/[укладальнік Л.УКарповіч] – Мінск, 2002.
3. Памяць Беларусі:рэспубліканская кніга – Мінск, 2005 – с. 538-541
4. Республика Беларусь: энциклопедия: [в 7т.]. – Минск, 2007. - т.1. с. 31-34, т.2. с. 115, т.5. с.52-53.
5. Интернет-ресурсы:
www.osh.by
www.radzima.net
belkraj.by

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ МИЛОСЕРДИЕ И МУЖЕСТВО

*Н.Д. Барташевская,
руководитель музея «Милосердие и мужество»*

**УО «Борисовский государственный медицинский колледж»,
г. Борисов, Беларусь**

Патриотическое воспитание – это воспитание патриотов своей страны, которое проявляется в любви к своей Родине, бережном отношении к истории Отечества, культурному наследию, обычаям и традициям своего народа, города, семьи.

Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодые люди должны воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должны помнить о жизни своих предков. Знание истории (своей семьи, своего народа, города, учреждения образования) помогает молодым людям определить жизненную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение ориентироваться в событиях дня сегодняшнего, т.к. настоящее и будущее – единый процесс. В этом смысле роль музея весьма значима, ведь встреча с прошлым открывает для учащегося его настоящее. Еще Луначарский А.В. отметил, что «музей – это грандиозная памятная книга человечества».

Деятельность музея очень важна в практике духовно-нравственного и патриотического воспитания. Музей остается важным местом хранения истории: реликвий, раритетов, наград, писем, документов, ценных музейных предметов, воспоминаний. Музей Борисовского медицинского колледжа – средство сохранения и передачи из поколения в поколение исторической памяти о нашем учреждении образования.

Музей «Милосердие и мужество» – визитная карточка колледжа, материалы которого способствуют формированию гражданственности и патриотизма учащихся, нравственных ценностей и идеалов медицинских

работников на примерах наших выпускников, сражавшихся в годы Великой Отечественной войны, а также посвятивших свою жизнь охране здоровья людей в мирное время.

Музейные экспонаты выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, т.к. позволяют проникнуть в дух прошлого. Так формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к ценностям жизни. В этом суть музейной педагогики. Кроме этого, музей становится средством приобщения учащихся к культурной среде и выступает антиподом виртуального мира компьютера.

Уже при первом знакомстве с основными разделами и экспозициями музея происходит погружение в прошлое, сопоставление, сравнение с предыдущими поколениями учащихся медрабфака (медицинский рабочий факультет – название медицинского колледжа с 1930 по 1936 годы), двухгодичной школы медсестер (1936-1954), медицинского училища (1954-2006). Очень важно сохранить у наших учащихся чувство сопричастности, сопереживания со всеми выпускниками прошлых лет, укрепить желание стать продолжателями замечательных традиций, зародить и поддержать любовь и преданность своему колледжу и гордость за его историю.

В 2017 году Республиканский комитет Белорусского профсоюза работников здравоохранения инициировал смотр-конкурс среди музеев, комнат-музеев, кабинетов истории медицины в Республике Беларусь, цель которого: сохранение медицинского и фармацевтического наследия Беларуси, воспитание уважительного отношения к истории здравоохранения, любви к своей профессии, общечеловеческих, нравственных и духовных ценностей. Музей «Милосердие и мужество» стал лауреатом II степени в номинации «Лучшая историческая экспозиция в медицинском учреждении образования».

Когда музей колледжа стал участником, а затем лауреатом Республиканского конкурса – это послужило своеобразным толчком, стимулом к дальнейшему расширению экспозиции музея.

Патриотическое восприятие замечательных традиций колледжа утверждается и подчеркивается, когда на выпускном вечере по решению педагогического совета вручается Сертификат о внесении в Книгу Почета, история которой начинается с 1984 года. Книга Почета бережно хранится в музее колледжа, и каждый год пополняется новыми именами наших самых достойных выпускников. Это происходит потому, что общественная оценка личности выпускника совпадает с его качествами и выступает как важнейшая, устойчивая характеристика, выраженная в его мировоззрении, проявляющаяся в его поступках, деятельности, учебе.

Работа по патриотическому воспитанию ведется в тесном сотрудничестве с кураторами учебных групп. В течение сентября каждого учебного года для учащихся I курса в музее проводится своеобразное посвящение в учащиеся. В музее проводятся уроки мужества, кураторские часы, обзорные и тематические

экскурсии, встречи с ветеранами войны и труда, выпускниками разных лет, с интересными людьми, идет активная поисковая работа.

Налажено взаимодействие с ветеранской организацией. Народный хор ветеранов Великой Отечественной войны и труда г. Борисова уже много лет – желанный гость в колледже.

Особое место в репертуаре хора занимают патриотические песни советских и российских композиторов, посвященные военной тематике, родному краю, на которых выросло не одно поколение. По окончании концертной программы для артистов хора организуются экскурсии в музей колледжа «Милосердие и мужество».

Такие встречи как нельзя лучше способствуют развитию патриотических чувств у молодежи, помогают воспитывать уважение к ветеранам, способствуют укреплению связи между поколениями, сохранению песенной культуры.

Наш музей посещают не только учащиеся колледжа, но и школьники города разного возраста, учащиеся средних специальных учреждений образования, жители и гости города, воины Борисовского гарнизона. За 2020-2022 гг. музей посетило более 3000 человек, из них более 1000 – учащиеся колледжа. Такие мероприятия формируют у молодежи национальное самосознание.

Экскурсионная деятельность музея позволяет проводить профориентационную работу и привлекать в профессию людей, готовых взять на себя ответственность за судьбы и здоровье будущих поколений. В рамках Дней открытых дверей музей посещают абитуриенты и их родители.

Экспозиция музея в целом – это своеобразная книга, которая создается всеми составляющими ее экспонатами. Благодаря преподавателям, учащимся колледжа, слушателям отделения повышения квалификации пополняется вспомогательный фонд музея книгами о медиках в годы Великой Отечественной войны, медицинскими учебниками 40-60-х годов, фотографиями выпускников разных лет. Постоянно пополняются публикации в СМИ Книги музея «Пишут о нас, о наших выпускниках», а также альбомы, папки об учреждениях здравоохранения города Борисова и Минской области.

Музей колледжа отражает боевую, трудовую и учебную деятельность наших выпускников. Сегодня в условиях переоценки традиционных моральных ценностей это особенно важно и актуально. Работа музея позволяет растить и воспитывать настоящих патриотов Родины, высокопрофессиональных специалистов, воспитывать глубокое уважение к людям, к профессии медицинского работника, к традициям народа.

Мужество и милосердие не знают границ! Музей «Милосердие и мужество» заставляет думать о том, ради чего жили и погибли выпускники медрабфака и двухгодичной школы медсестер, какие трудовые подвиги совершают сегодня выпускники медицинского училища и медицинского колледжа, и что высокое слово «патриотизм» – это их любовь к своей матери, своему учреждению образования, своему городу, своей Родине.

Для будущих медработников главным этическим принципом жизни является доброта. И если поколение будущего строит свой завтрашний день на милосердии и сострадании к ближнему, значит, мы живем и учимся не зря.

Список литературы

1. Борисычева, М.В. Технология развития музейной педагогики в целях формирования гражданственности студентов колледжа // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 12. – С. 19-23.

2. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: теория и практика. Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2009.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СПО

*В.А. Белопольская,
преподаватель*

**Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Аркадак, Россия**

В современных реалиях всё больше становится актуальной тема патриотического воспитания. Однако, эта тема всегда была востребованная во все времена. Для начала стоит разобраться, что же такое «патриотическое воспитание». Идея патриотизма, во все времена, занимала особое место в формировании подрастающего поколения, хотя на протяжении последнего десятилетия XX века, она все больше деформировалась, обрастая идеологическими и политическими наслоениями.

Сегодня стало очевидно, что в обществе, поглощенном проблемами неосвоенных рыночных отношений, политических сложностей, разрушаются социальные связи, нравственные устои, что ведет к нетерпимости и ужесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Именно поэтому профессиональные образовательные учреждения решая задачи образования, должны опираться на разумное и нравственное в человеке, помогая каждому студенту определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, коими являются гражданственность и патриотизм.

Но чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке, искусственно сформировать, импортировать. В основе идеи должна лежать объективная необходимость, потребность и историческая закономерность.

Слова «патриот», «патриотизм», «гражданин» греческого происхождения и переводятся как соотечественник, Родина. В российском лексиконе эти слова появились в петровскую эпоху. Заимствование понятий произошло из французского языка.

Патриотизм в современных условиях — это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой, — сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Воспитание чувства патриотизма у студентов — процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, колледжу, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности студента. Знакомство студентов с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Успех в воспитании патриотических чувств у студентов может быть достигнут только в том случае, если сам педагог будет знать историю своего города, своей страны, своего края. Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в труде, в быту, так как воспитывают в студенте не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Актуальность проблемы патриотизма в современном обществе определяется следующими основными причинами:

- расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства граждан (студентов);
- разрушением традиционных ценностей, преемственности поколений;
- обострением общественных противоречий в обществе;
- изучением и анализом духовно-нравственной и социально-гражданской зрелости студентов;
- изучением нормативно-правовой, методической и научной литературы.

В широком плане духовно-нравственное воспитание — интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности. Становление и развитие духовно-нравственного потенциала при использовании рационального фактора реализуется несколькими путями:

- 1) через приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности;
- 2) через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни;
- 3) через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта;
- 4) через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при овладении учебными дисциплинами.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин гуманитарного цикла с позиции их значимости для формирования гражданской культуры у студентов среднего специального учебного заведения достаточно велик.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания. В средние специальные учебные заведения юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, ССУЗ не первым и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности. Учреждения СПО готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов.

Формы работы по воспитанию патриотизма в нашем профессиональном образовательном учреждении довольно традиционны: уроки истории, литературы, обществознания всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма у студентов.

Список литературы

1. Алиева, И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов [Текст]: приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”/ И. Е. Алиева.-- 2007. № 6.
2. Вырщиков, А. Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи [Текст]: сборн. / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов.—Волгоград: ПринТерра, 2007. — 324с.
3. Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы” [Текст] //Собрание законодательства РФ. —2010. № 41(ч.II). Ст.5250.
- 4.Снопко, Н. М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования [Текст]: автореф. дисс. докт. пед. наук/ Н. М. Снопко. —М., 2007. —147с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

*Д.С. Богадеева,
преподаватель математики*

**ГБПОУ «Брянский техникум индустрии сервиса»,
г. Брянск, Россия**

Роль патриотического воспитания в формировании гражданской идентичности в настоящее время актуальна как никогда в связи с обострившейся обстановкой на мировой геополитической арене. Поэтому формирование патриотического сознания, сохранение патриотических ценностей становится фактором обеспечения государственной безопасности. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации считает необходимым создание «системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику».

В этих условиях формирование гражданской идентичности и патриотизма рассматривается как важнейшее направление политики, осуществляющее, в том числе средствами системы образования, «формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Гражданско-патриотическое воспитание состоит из трех уровней:

1) закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности обучающихся. Таким образом развивается творческий потенциал личности, способной внести свой вклад в жизнь страны.

2) продолжает формироваться система ценностей и установок поведения учащегося, приобретаются знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе также формируется уважение к закону и праву, правам других людей и ответственности перед обществом, идет обогащение сознания и мышления обучающихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

3) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально – политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Для того чтобы не формировалась негативная гражданская идентичность, то есть оппозиционными по отношению к друг другу стали бы категории «мы – граждане» и «они – власть», чаще обучающимся надо задавать вопрос о том, чем, как граждане России, вы могли бы гордиться? Большинство ребят назовут победу в Великой Отечественной войне, кто-то скажет «историю страны вообще». Таким образом большинство ребят считают общенациональные исторические события наиболее важными ценностями.

Любовь к Родине достигается кропотливой работой учителей, родителей, СМИ и доказывается конкретными делами и поступками. Например, в готовности защищать свободу и национальные интересы своего Отечества. Чтобы подвигнуть людей на высокие дела, необходимы чувства национального достоинства и национальной гордости. Мы являемся наследниками славы Великих Побед и открытий нашего народа, поэтому должны знать собственную историю, почитать и продолжать традиции, заложенные предками, уважать их достижения и подвиги.

Место, которое стоит обязательно посетить на Брянщине - стоянку партизанского отряда им. А.И. Виноградова, чтобы узнать историю местных партизан и прикоснуться к великой для всех нас истории.

В 10 км от трассы в глубине леса расположился лагерь партизанского отряда. На лесной поляне стоят землянки, в которых воссозданы условия жизни партизан. Партизанская кухня — это печи под открытым небом и столы с лавками под деревянной крышей. По лесу рассредоточены обелиски и памятники, посвященные защитникам Родины. На главном мемориале выбиты имена партизан, входивших в состав отряда Виноградова А.И.

За два года отрядом было подорвано сто десять вражеских эшелонов с боевой техникой и людьми, взорвано одиннадцать мостов, пять складов, уничтожено почти триста автомашин, бронемашин и танков, несколько самолетов.

Посетив стоянку партизанского отряда им. А.И. Виноградова, можно вспомнить гимн Брянской области - песню «Шумел сурово Брянский лес», написанную во время Великой Отечественной войны, осенью 1942 года, во время приезда к партизанам, в глубокий тыл врага.

В эти места обязательно стоит приехать. Хотя бы просто для того, чтобы услышать эту тишину, за которой спрятан героизм и бесстрашие наших воинов. Это история нашей страны, это её слава...

Список литературы

1. Абрамов, А. В. Патриотизм, национализм и интернационализм: общее и особенное / А. В. Абрамов. – М.: Московский дом национальностей, 2015. – 368 с.
2. Евгеньева, Т. В. Формирование национально-государственной идентичности современной молодежи / Т. В. Евгеньева, В. В. Титова // Полис. Политические исследования. – 2010. – № 4. – С. 122-134.
3. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Указ Президента Рос. Федер. от 31 дек. 2015 г. № 683 // Гарант: информационно-правовое обеспечение.

4. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]: Указ Президента Рос. Федер. от 19 дек. 2012 г. № 1666 // Гарант.ру: информационно-правовой портал.

5. Семенов, И.С., Лапкин, В.В., Пантин В.И. Идентичность в системе координат мирового развития / И. С. Семенов, В. В. Лапкин, В. И. Пантин // Полис. Политические исследования. – 2010. – № 3. – С. 40–59.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

*Н.Н. Дуденкова,
преподаватель*

**Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»
г. Ардак, Россия**

Тема патриотического воспитания молодежи является актуальной для российского общества. Современную молодежь можно охарактеризовать такими понятиями как цинизм, безразличие, безответственность, демонстративное отношение к старшим поколениям. В последнее время именно молодые люди стали источником националистических и преступных настроений. Складывается такое представление, что мы практически потеряли нынешнее поколение, которое не воспринимает исторические ценности русского народа, а предпочитает придерживаться западных. Именно поэтому вопрос о необходимости патриотического воспитания так важен, ради сохранения русской идентичности и воспитания достойных граждан нашей страны.

Но с чего же начать? В первую очередь необходимо определиться со смыслом понятия «патриот», потому что в настоящее время молодые люди не могут даже дать ясного ответа о его значении. «Толковый словарь русского языка» Д.Н. Ушакова даёт следующее определение: «патриот-человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины».

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова: «патриот - человек, преданный интересам какому-либо делу, глубоко привязанный к чему-либо». Как мы видим оба автора в качестве основной характеристики «патриота» выделяют любовь к Родине.

На основе этого выделяется ещё одно понятие, которое играет ключевую роль в развитии истории России - «патриотизм». В связи с сегодняшней политической обстановкой в мире идея патриотизма выступает как неотъемлемая часть национальной идеи. Воспитание любви к Родине является одной из приоритетных задач государства.

В первую очередь задача патриотического воспитания возложена на образовательные организации различного уровня. Большой акцент делается на разработку и внедрение различных образовательных дисциплин, отражающих

традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности. Патриотизм не является врождённым или наследственным, это качество приобретает человек в результате приобщения к социальной жизни. Истинный патриотизм — это когда человек должен любить свою культуру, но и уважать культуру других народов и наций. Формирование этих качеств возложено в первую очередь на семью и педагогов.

Главной целью патриотического воспитания является формирование, в умах молодежи, желания улучшить свою страну, защищать её при необходимости, гордиться ею. Очень важно прививать ценности патриотизма с детства, чтобы в последствии у личности имелась активная гражданская позиция.

Формирование уважительного отношения к старшим и прошлому может помочь в решении проблемы патриотического воспитания. Современное патриотическое воспитание все больше связано с увеличением значения связи человека с местом, где он вырос. История родного города, области, школы, колледжа всё больше интересует молодое поколение. Так история трансформируется в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной.

Какие же существуют современные формы и методы патриотической работы с молодежью? Существует различное множество форм патриотического воспитания:

Важнейшими сферами проявления активности в этом направлении, на мой взгляд, являются: краеведение во всех его аспектах. Использование исторического краеведения в процессе патриотического воспитания позволяет углубить знания, обучающихся по истории и культуре родного края, стимулирует исследовательскую деятельность молодежи, развивает их творческие способности; помогает изучать, а затем приумножать культурные ценности малой родины, что способствует формированию национального самосознания.

Встречи с ветеранами ВОВ; открытие тематических музеев и выставок; патриотические акции и программы; поисковые работы и т.д. Подобного рода мероприятия позволяют окунуться в атмосферу тех событий, которые пережили старшие поколения и наша страна. В последнее время большую популярность набирает патриотическая акция «Бессмертный полк». С 2014 года, эта акция проводится 9 мая в честь празднования Дня Победы. Огромное количество молодых людей, держа в руках портреты своих родных, шествуют по улицам городов и отдают дань павшим во имя своей Родины. Музеи боевой славы также не теряют свою популярность. Студенты с особым интересом посещают их, ведь там можно увидеть различные материалы, документы, вещественные экспонаты и реконструкции боевых сражений.

Для молодежи создано большое количество возможностей, направленных на реализацию их интересов. Военно - патриотическое направление воспитания имеет большую популярность среди обучающихся. В 2015 году была создана «Юнармия» - всероссийское военно - патриотическое движение. Оно призвано

объединить все организации и органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан, чтобы систематизировать патриотическое движение, а также увлечь учащихся военно-патриотической тематикой. Целью движения является сохранение исторической памяти и пропаганда патриотических ценностей. Юнармейцы, так называют членов движения, занимаются волонтерской деятельностью, участвуют в спортивных мероприятиях, изучают основы военного образования, тренируют навыки оказания первой медицинской помощи.

В качестве средств патриотического воспитания рассматриваются: содержание учебных курсов, формы вне учебной деятельности по различным дисциплинам (научные общества, научные кружки, конференции, олимпиады и др.)

Все эти формы воспитания дали положительные результаты.

Исследование результатов Института социального маркетинга показало, что большинство россиян считают себя патриотами.

Патриотами себя считают 78% россиян, об отсутствии патриотизма заявляют 16% респондентов. Опрошенные считают, что для патриота важнее всего воспитывать в детях уважение к истории (61%), знать историю своей страны (28%), быть готовым защищать Родину с оружием в руках (28%) и честно работать (23%).

Чаще всего россияне испытывают в отношении к России гордость (33%) и любовь (20%). Такие отрицательные эмоции, как сожаление и стыд, испытывают 20% и 15% респондентов соответственно.

Каковы же причины роста патриотических чувств россиян? Объективными факторами, способствовавшими росту патриотизма, являются:

1. Общее разочарование россиян в либеральных ценностях западного образа жизни, и актуализация своих традиционных, в том числе и социалистических ценностей.

2. Укрепление российской государственности и усиление позиций России в глобальном мире, в том числе и за счет возвращения в состав России Крыма.

3. Активность официальной патриотической пропаганды, в том числе и актуализация образа внешнего врага.

4. Эпидемия коронавируса, которая вынуждает многих россиян реализовывать свои жизненные проекты в России.

5. Рост гражданской, в том числе и политической активности россиян и их готовности отстаивать свои права и свободы.

Мировое сообщество постоянно бросает вызовы нашей стране. История бездумно искажается, русские ценности пытаются заменить западными, тем самым затуманивая разум подрастающему поколению. Сегодня трудно оспаривать факт, что истоки современного российского патриотизма во многом, если не прежде всего, связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны.

В последнее время в нашем государстве предпринимаются множественные попытки развенчания черных мифов о Великой Отечественной Войне.

И ввиду всех этих угроз, патриотизм является единственным средством для защиты русского общества. Знание истории, осознанное отношение к судьбе государства, расширение национального самосознания, почитание культурных и исторических ценностей - вот ключ к процветанию нашего Отечества.

Для того, чтобы успешно проводить политику, направленную на патриотическое воспитание молодежи необходимо: Во-первых, необходимо повысить статус исторического образования как ключевого направления социализации школьников. Во-вторых, педагоги должны сформировать у учащихся набор ключевых компетенций, с помощью которых молодое поколение сможет отличить достоверные факты от их искаженных обоснований. А также необходимо развить у учащихся способность самостоятельно работать с предоставляемой информацией.

Во-вторых, создать стабильную социально-экономическую ситуацию в стране, обеспечив, таким образом, планомерное развитие и внедрение инноваций, что в свою очередь, позволит более точно и тщательно разрабатывать инициативы, напрямую влияющие на воспитательный процесс.

Я считаю, что если следовать этому, в будущем, чувство патриотизма не придется прививать, оно будет появляться самостоятельно. Так как патриотизм – это исключительно внутреннее самоощущение человека, его нельзя навязать искусственно, в противном случае мы получим обратный отрицательный эффект.

«У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», - заявил В.В. Путин на встрече «Клуба лидеров».

Список литературы

1. Артюхин О.А., Крицкая А.А., Соловьёв О.В. Патриотизм как национальная идея в преддверии 75-летия победы в Великой отечественной и второй мировой войне // В сборнике: Восприятие итогов Великой Отечественной войны в молодежной среде современной России. Материалы опубликованы в рамках подготовки Всероссийской научно- практической конференции с международным участием. 2020. С. 14-19.

2. Ушакова Д.Н. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/117>

3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 22-е изд. — М.: Русский язык, 1990. — 921 с.

4. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). [Электронный ресурс] URL: <http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm>

5. Статистика по патриотизму в России. [Электронный ресурс] URL: <http://www.oboznik.ru/?p=50329> (дата обращения: 22.02.2022).

6. Козырев Г. И. Патриотизм россиян в условиях постглобализма // В сборнике материалов Всероссийской научной конференции с международным участием «Влияние качества жизни на формирование ценностной структуры населения России» М., 2020.- с.54-56 https://www.socio.msu.ru/documents/20200115_sbormik.pdf

РОЛЬ И МЕСТО ПЕРВИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КОЛЛЕДЖА

*Ю.Е. Иванская,
преподаватель*

**УО «Оршанский государственный медицинский колледж»,
Г. Орша, Беларусь**

БРСМ – Белорусский республиканский союз молодёжи - самая массовая молодёжная организация Республики Беларусь современности.

Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодёжи» является правопреемником комсомола Беларуси, Союза молодёжи Беларуси, Белорусского патриотического союза молодёжи, Белорусского союза молодёжи. Решение о его создании было принято 6 сентября 2002 г. на объединительном съезде. Членом ОО «БРСМ» может быть любой гражданин Республики Беларусь, лицо без гражданства, а также иностранные граждане, постоянно проживающие в Республике Беларусь, в возрасте от 14 до 31 года, признающие Устав и программные документы ОО «БРСМ».

Целью ОО «БРСМ» является создание условий для всестороннего развития молодёжи, раскрытия ее творческого потенциала, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях.

У каждого из нас есть идеи, замыслы, творческие планы. Реализовать их можно со своими единомышленниками. Каждый молодой человек должен иметь возможность быть услышанным, обсудить вопросы, которые его волнуют, с другими заинтересованными людьми (сверстниками, представителями старшего поколения, экспертами, представителями власти), узнать, что он может сделать для решения существующих проблем, а также получить поддержку своих дальнейших действий.

БРСМ по-настоящему единый молодёжный союз. Работая в нем, мы выступаем не только как жители своего города, учащиеся своего колледжа, но и как представители белорусской молодёжи. Мы ощущаем себя частью нашей Родины, частью Республики Беларусь.

Успешное развитие молодёжной организации зависит от различных факторов, основными из которых являются:

- конструктивное настроение в молодёжной среде;
- активная жизненная позиция молодёжи;
- наличие среди молодёжи лидеров;
- активность работы комитета БРСМ;
- помощь и поддержка молодёжного движения со стороны руководства колледжа.

Если имеется наличие всех этих составляющих успеха, то положительный результат не заставит себя долго ждать.

Работа нашей организации основывается на тесном взаимодействии со всеми подразделениями колледжа, а также с общественными организациями и объединениями: профсоюзной, ветеранской, «Красного креста», Фонда мира, РОО «Белая Русь».

По решению 43 Съезда ОО «БРСМ» основными направлениями деятельности ОО «БРСМ» стали:

Беларусь – крыніца натхнення – направлено на гражданско-патриотическое воспитание молодежи, сохранение и преумножение культурного наследия Республики Беларусь.

Направление *БРСМ: будь здоров!* – способствует формированию здорового образа жизни.

Направление *БРСМ: твори добро!* пропагандирует добровольчество и развитие волонтерского движения ОО «БРСМ» «Доброе Сердце».

Направление *БРСМ: живи ярко!* направлено на поддержку одаренной и талантливой молодежи, развитие инновационной, научной и предпринимательской деятельности.

Направление *Труд – крут!* – основа студотрядовского движения.

Направление *БРСМ: служим Беларуси!* развивает деятельность Молодежных отрядов охраны правопорядка.

Направление *БРСМ: энергия твоей жизни!* Способствует взаимодействию с партнерскими организациями и международному сотрудничеству.

Направление *БРСМ: Будь с нами!* отвечает за информационно-имиджевую деятельность.

В каждом из направлений активисты первичной организации «Белорусский республиканский союз молодежи» нашего колледжа принимают активное участие.

В ходе реализации *гражданско-патриотического воспитания* молодежи комитет БРСМ колледжа проводит большое количество мероприятий.

Первичная организация общественного объединения «БРСМ» колледжа – активный участник патриотических проектов и программ: «Открытые диалоги», акция «Мы – граждане Республики Беларусь», военно-спортивные игры, конкурс «Люблю Беларусь», спартакиада молодежных отрядов охраны правопорядка, автопробег «За единую Беларусь», флешмоб «17 сентября – День народного единства» и др.





В г. Орше была организована торжественная встреча передвижного музея «Поезд Победы», в которой активисты БРСМ нашего колледжа приняли участие.



Реализуется республиканский патриотический проект «Цветы Великой Победы», «Тыдзень з вышыванкай», акция «Роднае-народнае».

На базе колледжа прошел районный молодежный форум-фестиваль «Сила – в единстве, единство – в мире». Наш форум-фестиваль стал имиджевым мероприятием нашей организации.



На форуме выступили эксперты, которым, в формате Открытого диалога, молодежь задавала вопросы, а молодые артисты танцевали, играли на музыкальных инструментах и пели о стране, мире, молодости.



Пленум Оршанского районного комитета Общественного объединения

«Белорусский республиканский союз молодежи», на котором были подведены итоги работы за прошлый год, намечены планы и перспективы на предстоящий период.



В рамках *международного молодежного сотрудничества* учащая молодежь колледжа приняла участие в открытом диалоге «Молодежный лидер» с Вяземским медицинским колледжем, который прошел в Online-формате. Активисты обсудили вопросы и обменялись опытом волонтерских движений и молодёжных организаций в колледжах.



Для повышения интереса молодежи к историческому и культурному наследию родного края; формирования и развития у подрастающего поколения активной гражданской позиции, чувства сопричастности к прошлому и настоящему белорусского народа; развитию творческих и интеллектуальных способностей; совершенствования навыков по применению информационно-коммуникационных технологий мы принимаем участие в *онлайн-квизе «Крок да вытоку»*.



С целью *формирования здорового образа жизни* проводятся различные акции и конкурсы. Так, наши учащиеся приняли участие в конкурсе видео инсценировок «Мы за ЗОЖ! Ты с нами?» в рамках районной акции «Дыши свободно». Участвуют в акциях «Молодежь против наркотиков».



В апреле 2022 года команда нашего колледжа приняла участие в спортивном квесте «Гонка героев» для актива ОО «БРСМ» учащейся молодежи и заняла 1 место. Кроме этого, наша команда победила в соревнованиях по настольному футболу в рамках спортивного квеста «Гонка героев».



Волонтерское движение «Доброе Сердце» в Оршанском районе является одним из лучших в Витебской области. Волонтеры отряда «Доброе сердце»



помогают ветеранам труда и войны, посещают детей-сирот, принимают активное участие в республиканских акциях «В школу с Добрым Сердцем», «Чудеса на Рождество», «Мы выбираем помощь пожилым людям» и другие. Волонтеры участвовали в проведении Республиканского референдума по вопросу внесения изменений и дополнений в Конституцию Республики Беларусь.

Большое внимание в колледже уделяется безопасной жизнедеятельности. Так, члены молодежного отряда охраны правопорядка на постоянной основе взаимодействуют с Оршанским горрайотделом по чрезвычайным ситуациям, с отделом ГАИ, ОСВОДом и др., проводят совместные рейды в рамках акции



«Летний патруль», «Пусть дорога будет доброй!», «Каникулы без дыма и огня», а также осуществляет пропагандистскую работу в молодежной среде. Для участников МООН организуются учебно-методические сборы, мастер-классы и спартакиады.

В рамках направления «Труд-крут» волонтеры отряда «Доброе сердце» облагораживают прилегающую территорию, наводят порядки в знаковых местах города, а также помогают ветеранам города и колледжа. Наши учащиеся, волонтеры отряда «Доброе сердце», не боятся никакой работы, потому что Труд-крут!

Все мы делаем общее дело. Стремимся делать его качественно, строить эффективную молодежную политику. И эта работа дает очевидные результаты.

Сегодня у современной молодежи постепенно складывается запрос на участие в общественно-политической жизни, формируется желание внести свой позитивный вклад в будущее страны. Белорусский республиканский союз молодежи должен помочь подрастающему поколению в реализации идей и потребностей. Свободное время ребята проводят с пользой, получая положительные эмоции и впечатления.

Наши акции, проекты и программы, несмотря на свою важность, были бы бессмысленными, если бы мы не видели нашу главную цель – обеспечить преемственность поколений, воспитать в молодых людях чувство ответственности и преданности своей Родине.

Список литературы

1. Устав ОО «БРСМ»
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2015. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.
3. Сироткин, А. А. Основы идеологии белорусского государства: учеб. -метод. пособие / А. А. Сироткин. – Гомель: ГомГМУ, 2020. – 76 с.
4. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf>.

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ТРАДИЦИЯМ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Е.Э. Кононович, Ч.К. Полонейчик,
воспитатели общежития*

**УО «Молодечненский государственный медицинский колледж
имени И.В.Залуцкого»,
г. Молодечно, Беларусь**

*Чтобы ощутить себя настоящим человеком,
почувствовать принадлежность к своему родному,
белорусскому, славянскому, понять своё место в этой жизни,
необходимо изучать традиции, которые столетиями создавали,
использовали и сохраняли наши предки*
И. В. Казакова

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения – одна из актуальных в современном обществе. Придёт время, и сегодняшние обучающиеся будут определять будущее родной страны. Для того, чтобы жить осознанно, с чувством личного достоинства, каждому человеку необходимо знать своё происхождение, сохранить память о прошлом своего народа, беречь его традиции. У каждого народа есть своя история, свои корни и обычаи. Основную часть представлений, впечатлений человек берёт из своего детства, которые остаются с ним на всю жизнь. Ведь с детства каждый человек должен знать культуру, историю страны, родной язык, гордиться своей национальной принадлежностью, уметь петь народные песни, танцевать народные танцы, любить свои родные места, свою Родину. Воспитание патриотических чувств, уважения и гордости за Родину происходит постепенно, соответствуя принципу от простого к сложному.

Актуальность рассматриваемой темы состоит в том, что общество вновь и вновь оборачивается к своим истокам. Страна переживает духовный подъем, начинается поиск утраченных ценностей, попытки вспомнить былое, позабытое, и оказывается, что обряд, обычай направлен на сохранение вечных человеческих ценностей: мира в семье, любви к ближнему, сплоченности, нравственного добра, скромности, красоты, истины, патриотизма.

Важно приобщать к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Обучающимся необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

В зависимости от того, насколько обучающиеся будут осознавать ценности своей культуры, уметь их хранить, бережно передавать из поколения в

поколение, настолько определяется и благополучие нашего народа. В этой связи становится понятным интерес к обычаям своего народа и формулировка целей воспитательной работы: развивать национальное самосознание и патриотические чувства обучающихся посредством освоения культуры белорусского народа, изучение народных традиций, ценностного отношения к своим историческим корням, родному языку.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- формировать у учащихся представлений о народных праздниках, осведомленность своей этнической принадлежности к белорусской культуре, народу, национального самосознания;
- раскрыть учащимся богатство и неповторимость родного края, его историю;
- узнать основные черты национального характера белорусов, почувствовать себя неотъемлемой частью Родины, народа;
- приобщить учащихся к познанию белорусской национальной культуры, ее традициям;
- привлекать к активному участию в мероприятиях гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности;
- формировать гражданские качества учащихся через личностное познание культуры прошлого своего народа;
- воспитывать гармонично развитую личность средствами белорусского фольклора и народного наследия региона;
- создавать условия для сохранения и бережного отношения к традициям народной культуры;
- принимать активное участие в народных праздниках нашей малой родины, которые соблюдались, а некоторые соблюдаются до сих пор.

Для решения поставленных задач в общежитии колледжа с 2020 года было организовано объединение по интересам «Традиции родного края», на занятиях которого изучались традиции белорусской культуры, ритуалы и обряды, белорусские традиционные праздники, а также традиции белорусской кухни. Большое внимание было уделено разнообразию форм работы, чтобы приобщить обучающихся к традициям белорусского народа. Использовались такие формы работы, как: фольклорно-обрядовые праздники, игры -



презентации, фольклорно-игровые праздники, игры-викторины, фотовыставки, воспитательные часы, беседы, творческие конкурсы, встречи с интересными людьми, мастер-классы, анкетирование, информационные листки, семинары-практикумы, разучивание народных игр, танцев, хороводов, подбор методической литературы, встречи с работниками центральной библиотеки города Молодечно, отдела ЗАГС Молодечненского РИК, священниками конфессий православной и католической церкви.

В результате проведенной работы, заинтересованности и востребованности у обучающихся данной темы, пришли к решению о необходимости создания и реализации творческого долгосрочного проекта «Сохраняем традиции – создаем будущее», в котором более глубоко подошли к раскрытию духовного богатства, полученного в наследство от предков.



На данный момент созданы условия для сохранения и бережного отношения к традициям народной культуры. Обучающиеся с удовольствием и активно принимают участие в календарно-обрядовых праздниках, проводимых в общежитии, с охотой делятся знаниями о народных традициях в семье, с интересом пополняют свой багаж знаний о культуре белорусского народа, народных традициях, праздниках.

Народные праздники как отображение народной традиции аккумулируют народные обычаи и обряды и, тем самым, воспитывают обучающихся путём принятия ими ценностного идеала родной культуры, помогают воздействовать на всестороннее воспитание, обеспечивают непрерывность в развитии человеческой культуры.



Изучая и внедряя в свою практическую деятельность существующие общественные, семейно-бытовые, личные традиции и обычаи, мы оказываем огромное воздействие на сознание и чувства обучающихся, которые заставляют пересмотреть и преодолеть привычки, представления, связанные с прежним образом жизни. Они поднимают на новую ступень взаимоотношения людей в

обществе, семье, быту, помогают строить лучшую жизнь, красивую по форме и богатую по содержанию, воспитывать детей на высоком уровне нравственных норм и принципов.



Таким образом, в ходе проделанной воспитательной работы не только открыли много нового и интересного из истории возникновения праздников и обрядов, но и поняли, что конечным итогом плодотворной деятельности по возрождению родной культуры должна быть заинтересованность обучающихся и представителей всех участников воспитательного процесса молодежи колледжа.

Список литературы

1. Бедулина, Г.Ф. Формы и методы патриотического воспитания молодёжи / Г.Ф. Бедулина // Проблемы выхавання. – Серія «У дапамогу педагогу». – 2010. – № 4. – С. 14-18.
2. Беларускія народныя абрады/Склад., навук.рэд.і прадм.Л.П.Касцюкавец.- Мн.:Беларусь, 1994.-128с.

3. Демянкова, Е.А. Культурное наследие: патриотическое воспитание учащейся молодёжи / Демянкова // Проблемы выхавання. – Серия «У дапамогу педагогу». – 2010. – № 5. – С. 60-63.
4. Жыцця адвечны лад: беларускія народныя прыкметы і павер'і.-Мінск , 1999.
5. Земляробчы каляндар:Абрады і звычаі./-Мінск,1990
6. Катовіч А.,Крук Я.Веснавыя святы: нарысы/Мн.:Маст.літ.,-2005г.-413с.
7. Котович О., Крук Я. Золотые правила народной культуры/ Адукацыя і выхаванне. - 2009 – 3-е выд.-592с.
8. Крук Я. Сімволіка беларускай народнай культуры/Мн.:Беларусь,-2011.-430с.
9. Лозка А.Ю.Беларускі народны каляндар/Мінск,1993
10. Ралькевич, А.В. Патриотическое воспитание молодежи – важное направление идеологии белорусского государства / А.В. Ралькевич // Проблемы выхавання. – 2007. – № 1. – С. 3-6.
11. Чудакова Н.В.Энциклопедия праздников/Н.В.Чудакова.М.:АСТ,1997.-254с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

*Е.Г. Курилова,
преподаватель иностранного языка,
и.о. педагога-организатора воспитательной работы*

**Аркадакский филиал ГАПОУ СО
«Саратовский областной базовый медицинский колледж»,
г. Аркадак, Россия**

*«От того, как мы воспитаем молодежь,
зависит то, сможет ли Россия сберечь и
приумножить саму себя»*

В.В. Путин

Патриотическое воспитание студентов – одна из важнейших составляющих частей их обучения в средних специальных учебных заведениях. Оно направлено на формирование высоких патриотических, профессиональных, морально-психологических качеств, необходимых для работы медицинских работников в экстремальных условиях и при прохождении военной службы. Работа по патриотическому воспитанию должна организовываться и проводится согласно требованиям Конституции РФ, действующего законодательства, указам Президента РФ, постановлениям правительства, приказами и директивами министерства обороны, министерства образования.

Основными задачами патриотического воспитания в медицинском колледже являются:

- воспитание у студентов чувства преданности нашей Родине, чувства гордости и сопереживания за ее историческое прошлое;
- формирование высоких морально-деловых качеств гражданина и патриота России, готовность к защите

Отечества и исполнение своих служебных, гражданских и воинских обязанностей;

- обучение студентов актуальным вопросам внутренней и внешней политики России, информирование о реформах в медицинской отрасли, вооруженных силах, объяснение их задач и приоритетов;

- воспитание сознательного творческого отношения к учебному процессу обучающихся, формирование здоровых общественных интересов, высокой военной, профессиональной, этической и эстетической культуры.

Патриотизм – это черта, которая была свойственна русскому народу всегда, со времён древних славян и по сегодняшний день. Но его надо возвращать с самого раннего детства, развивать и укреплять в юности.

Медицинский работник – это не просто профессия, это служение. Поэтому он, прежде всего, как человек военнообязанный, должен всегда быть готов стать на защиту интересов своей страны, своего народа.

Система патриотического воспитания Аркадакского филиала ГАПОУ СО «СОБМК» ориентирована на:

- экзистенциальные ценности (человек и его жизнь, свобода, выбор, мир);
- семейные ценности (семья и её традиции, дом, родители);
- нравственные ценности (любовь, добро, совесть, долг); - познавательные ценности (истина, знание, мудрость);

- национальные ценности (родная земля, родной язык, национальная история, национальная культура);

- государственные ценности (Отечество, гражданственность, патриотизм);
- профессиональные ценности (профессия, ответственность, труд).

При создании комплексной воспитательной программы патриотический компонент включается в содержание программ всех изучаемых дисциплин, спецкурсов национально-регионального компонента, перспективные планы научно-исследовательской, методической и воспитательной работы.

Патриотическое воспитание основывается на принципах:

- 1) служения Отечеству;
- 2) исторической и социальной памяти;
- 3) преемственности духовного опыта предыдущих поколений;
- 4) социокультурной и национальной идентификации;
- 5) гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого;

- 6) сакральности символов и смыслов Отечества;

- 7) соборности в воспитании духовных основ патриотизма;

- 8) опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции;

- 9) импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании.

Данные принципы отражают требования к разработке структуры и содержания патриотического воспитания в нашем колледже, позволяют обоснованно конкретизировать реализацию общей его цели в предметно-целевых задачах, что в наибольшей степени связано со становлением человека культуры, гражданина, патриота, личности современного специалиста.

Формируя систему духовных ценностей, в колледже мы проводим различные мероприятия: приобщение студентов к поисковой работе, пропаганда здорового образа жизни, ценности профессии медицинского работника, сохранение традиций колледжа.

Это направление реализуется через:

- проведение и организацию различных внеаудиторных мероприятий в колледже, приуроченных к памятным датам самого образовательного учреждения, юбилеям специальности и профессии, в работе над которыми трудятся педагогический коллектив, студенты, родители общественные деятели, журналисты местных СМИ и т.п.;

- проведение предметных недель и недель по специальности;

- организация активной деятельности органов студенческого самоуправления, участие в различных акциях патриотической направленности районного, городского, всероссийского уровня;

- организация волонтерского движения «Милосердие».

Эффективность патриотического воспитания значительно повышается, когда к участию в воспитательной работе патриотической направленности привлекаются ветераны труда, ветераны Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и других регионах, выпускники прошлых лет, родители студентов, другие общественные организации. Студенты с большим интересом относятся к мероприятиям с привлечением ветеранов труда, выпускников прошлых лет. В ходе подобных мероприятий как правило у обучающихся еще больше пробуждается любовь и интерес к получаемой профессии, появляется более ответственное отношение к выполнению практических заданий и манипуляций. Осознание ценности профессии - один из важных факторов воспитания ответственного будущего специалиста и патриота.

Важное место в патриотическом воспитании в нашем образовательном учреждении занимает информационное обеспечение: издаются различные памятки и буклеты; оформляются студенческие газеты; созданы интернет страницы в социальных сетях Телеграмм, ВК, одноклассники освещающие проведенную работу; внештатные корреспонденты колледжа печатают статьи о волонтерской и культурной деятельности, учебной и общественно-полезной работе студентов-волонтеров нашего колледжа в местной районной газете «Сельская новь».

Таким образом, патриотическое воспитание – это разноплановый процесс, процесс увлекательный и так необходимый для становления медицинского работника.

Список литературы

1. Быкова А. К. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях / А. К. Быкова и В. И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
2. Гуськов Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. – М.: МПСИ, 2008. – 311 с.
5. Государственная программа.

3. Правительство Российской Федерации Постановление от 5 октября 2010 г. N 795 О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2011 - 2015 годы" \ КонсультантПлюс (consultant.ru).

4. Указ Президента РФ от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 26.05.2021) "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" (вместе с "Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам") \ КонсультантПлюс (consultant.ru).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ СТРАНЫ

*А.А. Максименко,
педагог-психолог, преподаватель психологии*

**Брянский филиал ФГБОУ ВО
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,
г. Брянск, Россия**

Мы - многонациональное государство, содружество наций, соцветие культур. Живущие в межнациональном согласии, дружбе, сотрудничестве народов этноса – объединенные Россией. При всей ее красоте, богатстве, могуществе, самым ценным ее достоянием является – народ.

Культура межнациональных отношений и патриотизм – это два связанных между собою явления. Патриотизм - это составная неотъемлемая часть национальной идеи и неотъемлемый компонент культуры и науки.

Патриотизм выступает как объединяющий ресурс развития личности, общества, государства, призывающий всех граждан объединиться. Для становления экономической мощи, политической стабильности, благополучия и процветания России.

Истинный патриотизм, это целый комплекс, включающий в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка, забота, долг перед большой и малой Родиной. Уважение исторического и культурного наследия страны, милосердие и гуманизм на благо общества и Родины. Привитие любви к истории, культуре, традициям страны, созидательному труду. Уважительное отношение к прошлому, настоящему, будущему своей страны. Одной из особенностей, современного патриотического воспитания, является связь человека с местом его рождения, с его малой родиной, живым интересом к истории своего учебного заведения, района, города, края в котором родился и вырос. Таким образом, история трансформируется из абстрактного понимания в живую историю событий, судеб людей родного края.

Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения страны в соответствии со стратегией национальной безопасности, Госпрограмм по

патриотическому воспитанию, занимают важную роль: как в национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека [2, с.40]

Психически и физически здоровые граждане залог крепкого, здорового государства. Для этого индивидуум проходит процесс психофизиологического развития удовлетворением своих потребностей. Удовлетворение базовых психофизиологических потребностей: таких как воздух, вода, еда, сон, половое влечение. Безопасность, относиться к коренным потребностям человека: безопасное существование, комфортность, постоянство условий жизни. Сохранение жизни, здоровья - являются первыми и главными жизненными интересами человека, продолжительность, которых связана с уровнем безопасности его жизнедеятельности.

Потребности – это осознаваемая человеком нужда, необходимая для поддержания жизнедеятельности организма и развития личности, врожденными инстинктами побуждающие личность к активному поиску их удовлетворения. Пирамида потребностей, разработанная психологом Абрахамом Маслоу, актуальная и сегодня. Безопасность, явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Стабильность и защита себя от внешних угроз, реализация, которой способствует доверию: к себе, своей семье, миру. Без частичного удовлетворения, которой невозможно гармоничное развитие личности, достижением ею самореализации, развития морально-нравственных чувств: любви, дружбы, чувство долга, принадлежности (удовлетворению социальных потребностей: в друзьях, семье, новых знакомствах, интересных собеседниках). Уважение, признание со стороны общества и подтверждение своих достижений, статуса. Самоактуализация – стремление раскрыть в себе свой духовный, личный потенциал, свои таланты, способности, свой смысл жизни. Гармонично-целостно-развитая личность, способна на самораскрытие личных патриотических качеств.

Патриотизм не заложен в генах человека, это не наследственное, а социальное качество. Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность - уважение к культуре других народов и их традициям.

Патриотизм - прививается и развивается еще в детстве, со временем обогащается духовно-нравственной сферой личности. В более позднем ее проявлении патриотизм становится активной гражданской позицией человека. Выражающейся, в его достижениях, саморазвитии, самореализации, самовоспитании и личностном вкладе на благо нашей страны.

Человек существо социальное, только обобщенный коллектив обеспечить защиту надежнее, чем отдельно взятая личность. Сплоченность одна из сильных сторон русского народа, способная противостоять попыткам переписать нашу историю, снижению роли в мировой, подлинной истории. Подмене традиционных ценностей характерных для русской культуры, психики. А для сохранения преемственной передачи, настоящим и будущим поколениям, не только роскошные просторы, земли, материальные блага, духовное наследие человечества, но и конструктивно - рациональное использование всех ее материальных и духовных ресурсов. Для этого нам уже сегодня необходимо

понимать в чьи руки мы все это передадим, как этим будут в дальнейшем распоряжаться.

Для решения задач национальной безопасности через воспитание, образование, развитие ответственных и законно послушных граждан на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно – исторических ценностей и безопасности человека, социальной ответственности, создания позитивных качеств, которые содействуют формированию у подрастающего поколения [3] патриотизма с морально-нравственной составляющей личности: человечностью, надежностью, порядочностью, любовью к друг другу, Родине, родному краю, к себе. Нравственное понимание дружбы, чувство долга, развитие и формирование, национального мировоззрения, самосознания, гордости за свою страну. Способствовать у подрастающего поколения сознательного желания и готовности защищать и оберегать свою страну, с помощью:

- углубления знаний об истории:

- культуре родного края;
- о подвигах наших дедов, предков;
- осознанию себя частью страны, частью своей отчизны;

- открытием музеев, выставок;

- привлечением к поисковым работам;

- краеведческо - туристических программах;

- героико-патриотических акции;

- внеаудиторных мероприятий с использованием элементов театрализованной деятельности, литературно-поэтических произведений, военно-патриотического кинематографа.

Увеличением различных видов патриотическо-воспитательной деятельности:

- пропагандой спорта и здорового образа жизни;

- профилактикой подростковой преступности;

- различных зависимостей: алкоголизации, табакокурения, наркомании;

- профилактикой экстремизма и терроризма, воспитание толерантности;

- формирование морально нравственных, патриотических чувств;

- включением в активную созидательную деятельность на благо страны;

- ощущением личной сопричастности к истории, жизни страны, своему краю.

Развитие патриотического воспитания и патриотических качеств у молодого поколения в своей практической деятельности, раскрывала их в: открытых внеаудиторных мероприятиях по следующим темам: «23 февраля – день защитника отечества и мужества», 2016 г.; «С любовью поклонимся женщине...», 2018 г.; «ЗОЖ. Ударим юмором по вредным привычкам», 2019 г.; «Моя жизнь - мой выбор» мероприятие антинаркотической направленности, 2019 г.; тренинговое занятие «О СПИДе в серьез», 2017 г.; Участием в научно-практических и студенческих конференциях с написанием статей, практической, научно-исследовательской работы, по следующим темам: «Мифы и реальность ЗОЖ», 2020 г.; «Здоровьесбережение в образовательном процессе», 2021г.;

вебинар «Толерантность как противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде», 2021 г.; «Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном процессе» 2022 г.

Список литературы

1. Н.А. Белоусов «Патриотическое воспитание студентов в образовании». //Н.А. Белоусов, Т.Н. Белоусова «Патриотическое воспитание; История и современность»: Ст. Научная – М.2004 –ст. 38-41
2. М.Э. Шульженко «Патриотическое воспитание современной молодежи» // М.Э. Шульженко молодой ученый 2017 г., №47 (181). С. 240-243.
3. Место безопасности в жизни человека и общества и её вес в системе потребностей / В. Е. Скачок, И. Ю. Кожекина, Л. Ю. Петровская [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 17 (203). — С. 266-268. — URL: <https://moluch.ru/archive/203/49645/>
4. Пирамида потребностей А. Маслоу <https://www.unisender.com/ru/glossary/piramida-maslou/>

УРОВЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ БРЯНСКОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Н.А. Мамеко,
преподаватель общественных дисциплин
Е.Н. Фещенко,
преподаватель общественных дисциплин*

**ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»,
г. Брянск, Россия**

Попытки переписывания истории, принижение роли России в мировой истории, подмена традиционных ценностей, характерных для русской культуры, русофобство – это многочисленные вызовы современного времени для нашей страны и российского народа. Но существенным средством, способным защитить российское общество от опасности подобных угроз, является осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, фундаментализация знаний об истории и культуре страны, родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны, а сейчас и наших современников.

«...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом», - так сформулированы стратегические ориентиры воспитания Президентом Российской Федерации В. В. Путиным.

Все более разрушительному воздействию подвергаются базовые духовно-нравственные и культурно-исторические ценности. Сегодня, как никогда, патриотизм выступает как мобилизационный ресурс развития личности, общества и государства. Он побуждает всех граждан, весь социум объединиться, чтобы достигнуть общей цели — сделать всё возможное для становления экономически мощной и политически стабильной державы.

Таким образом, одной из фундаментальных основ российской государственности является патриотизм. Поэтому данная тематика является актуальной и часто обсуждаемой общественностью.

Так что же такое патриотизм, и какое место он занимает в жизни современной молодежи? Несомненно, молодёжь является носителем перспектив и именно от того, насколько удачно сформированы ее взгляды не только относительно своего будущего, но и будущего своей страны, зависит современная жизнь и завтрашний день нашей страны.

Для того, чтобы выяснить, как к патриотизму относится молодое поколение современного российского общества, много ли патриотов среди современной студенческой молодежи, мы провели небольшое социологическое исследование среди студентов первого курса специальностей «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика», обучающихся на базе основного общего образования. В анкетировании приняли участие 119 человек.

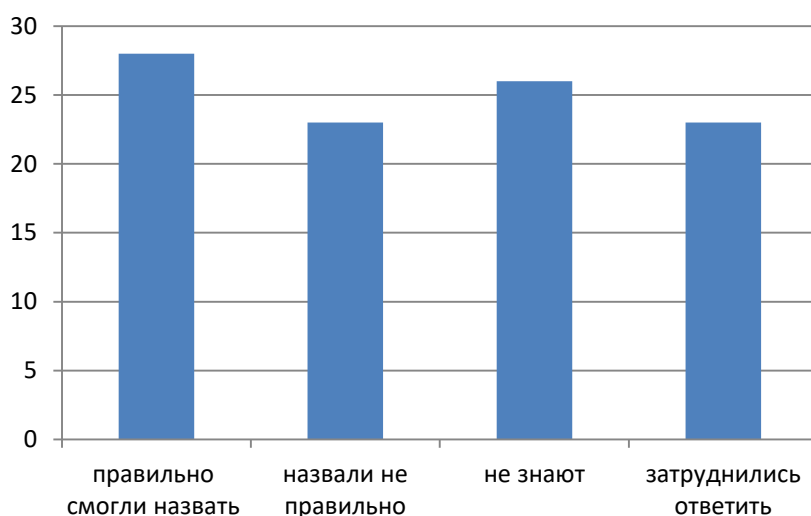
104 человека, что составляет 87% от общего числа респондентов, считают себя патриотами своей страны, 5 человек, что составляет 4%, не считают себя патриотами, а 10 человек, что составляет 9%, затруднились ответить на данный вопрос.



Среди качеств, которыми должен обладать патриот, студенты назвали — любовь к Родине — 100%, готовность защищать свою Родину — 97%, уважение к своему народу — 81%, верность Родине — 63%, знание истории своей страны — 21%. Чувство патриотизма многогранно по содержанию, но подавляющее большинство студентов считают, что патриотизм — это верность Родине, любовь к своей стране, готовность встать на защиту своей страны. Нам, преподавателям

Брянского базового медицинского колледжа, хочется добиться у наших студентов понимания патриотизма как одной из наиболее значимых, непреходящих нравственных ценностей. Будучи важнейшим духовным достоянием личности, он характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной деятельностной самореализации на благо Отечества.

Знание истории своей «малой родины» помогает формированию традиционных духовно-нравственных ценностей, характеризует национальное единение, идентификацию с прошлым своей страны. Дату основания нашего города правильно смогли назвать только 34 человека, что составляет 28% от общего числа. 27 человек, что составляет 23%, написали, что знают дату основания Брянска, но назвали ее неправильно. 31 человек, что составляет 26%, не знают, когда был основан город, а 27 человек, что составляет 23%, затруднились назвать дату основания города.

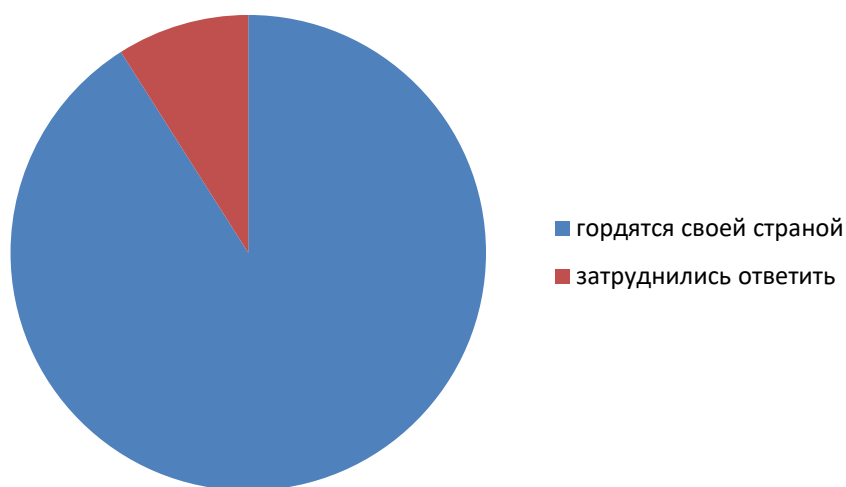


Брянскую землю прославили выдающиеся поэты, писатели, художники, ученые, герои Великой Отечественной войны. Студентам было предложено перечислить несколько фамилий знаменитых земляков. Большинство студентов назвали Павла Михайловича Камозина – дважды Героя Советского Союза, летчика-истребителя, Александра Александровича Морозова – инженера-конструктора, одного из создателей танка Т-34, дважды Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской и трех Сталинских премий, командира Бежицкого объединенного партизанского отряда Александра Ивановича Виноградова, что подтверждает слова участника Отечественной войны 1812 года Я.П. Кульнева: «Герой, служащий Отечеству, никогда не умирает и оживает в потомстве». Первокурсники знают поэта Федора Ивановича Тютчева, прозаика, поэта и драматурга Алексея Константиновича Толстого. Из курса школьной истории юноши и девушки помнят Александра Пересвета, русского монаха-воина, который предположительно родился в Брянске, участвовал в Куликовской битве, причислен православной церковью к лику святых.

К сожалению, немногие студенты вспомнили известных брянских меценатов Семена Семеновича и Павла Семеновича Могилевцевых, которые много сделали для родного города. К известным людям студенты причислили

летчика-космонавта, Героя Советского Союза Виктора Михайловича Афанасьева, лыжника, трехкратного олимпийского чемпиона Александра Большунова, режиссера Ларису Садилову.

Патриотическое воспитание молодежи – это и привитие гордости за свою Родину, стремления способствовать процветанию своего Отечества. 108 человек, что составляет 91%, гордятся своей страной, источником гордости для подавляющего большинства студентов является победа советского народа в Великой Отечественной войне, что подтверждает необходимость возрождения традиций и достижений предшествующих поколений. История нашей страны, обладающая свойством эмоционального воздействия на мысли и чувства молодежи, дает благодатный материал для воспитания гражданственности, патриотизма.



По мнению студентов, на формирование их патриотических качеств в большей степени повлияли родители, школа, колледж, средства массовой информации, что еще раз подтверждает, что воспитание начинается в семье, первые знания, стереотипы поведения молодые люди получают дома. Модели поведения родителей существенно влияют на детей.

Наши студенты благодарны своей Родине за то, что у них есть возможность получить образование, выбрать интересную профессию, реализовать свои способности в спорте, расширять свой кругозор, развивать свой интеллект.

Все первокурсники связывают свое будущее только с Россией, никто не выразил желание уехать в Западную Европу, США или другую страну.

В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности РФ» подчеркивается, что человечество столкнулось с угрозой утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов. Для защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры, исторической памяти необходимо осуществлять духовно-нравственное и патриотическое воспитание граждан.

Список литературы

1. Указ Президента РФ Путина В.В. «О стратегии национальной безопасности РФ» от 02 июля 2021 г.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 29 мая 2015г. №996-р.
3. Литвинова, Е. В. Место патриотизма в жизни современной молодежи / Е. В. Литвинова, Д. А. Шведов, В. Г. Дробчак. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — с. 542-545.
4. На земле Пересвета. Составитель Николай Родичев. М., Современник, 1984.
5. Русанов Р., Соколов Я. Дорогие сердцу имена. Тула, Приокское книжное издательство, 1983.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ГРАЖДАНСКОГО И ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

*И.В. Метельская,
заместитель директора по воспитательной работе*

**УО «Борисовский государственный медицинский колледж»,
г. Борисов, Беларусь**

Для полноценного развития общества необходимо задумываться над вопросами сохранения и передачи грядущим поколениям пережитого опыта, накопленных ценностей, моделей поведения, элементов национально-культурного наследия. Историческая память для нас, белорусов – это возможность открыть более глубокие знания о белорусском народе, его культуре, понять, как повлияла на его самосознание его непростая, но такая богатая история, и какую ему предстоит проложить дорогу в будущее.

Патриотическое воспитание через сохранение исторической памяти – основное направление воспитательной работы в настоящее время. Патриотическими ценностными ориентациями являются: любовь к Родине, малой родине, уважение и защита Отечества, знание национальной истории, служение народу, единство современной белорусской нации, наполненность национального самосознания конкретными содержательными маркерами.

Актуальность вопросов патриотического воспитания имеет 4 аспекта:

Во-первых, общество нуждается в подготовке образованных, высоконравственных людей, любящих свою Родину, обладающих не только знаниями, но и активной патриотической позицией.

Во-вторых, в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня гражданственности, так как гражданственность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности каждому человеку.

В-четвертых, воспитание патриотизма важно и потому, что поможет повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры. Приоритетными направлениями патриотического воспитания являются духовно-нравственное, историко-краеведческое, культурно-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое воспитание, профессиональный патриотизм, волонтерская деятельность патриотической направленности. Реализация направлений патриотического воспитания предполагает вариативное использование методов работы в зависимости от решаемых задач.

В соответствии с Программой патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы деятельность учреждения образования направлена на развитие у обучающихся чувства любви и гордости за свою страну, ее историю и культуру, достижения в различных сферах деятельности.

Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы (подпрограмма 10 «Молодежная политика») определяет ключевым направлением героико-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 25.05.2022 №386 «О совершенствовании работы по патриотическому воспитанию» определяет ряд необходимых установок по традициям чествования символов государственного суверенитета Республики Беларусь (Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь).

Основными формами реализации направлений патриотического воспитания в колледже являются: открытые диалоги, акции; встречи с представителями органов государственного управления, сотрудниками правоохранительных органов и Вооруженных Сил Республики Беларусь, ветеранами Вооруженных Сил Республики Беларусь; тематические экскурсии в государственные органы и организации; экскурсии в государственные музеи, использование возможностей музея колледжа «Милосердие и мужество», этнографической экспозиции колледжа «Белорусская хатка»; выставки патриотической тематики; использование социокультурного пространства.

Запланированы и проводятся мероприятия в рамках Года исторической памяти. Всегда насыщенно проходят мероприятия, посвященные знаковым событиям в истории Республики Беларусь и имеющие особое историческое и общественно-политическое значение (День Независимости, День Конституции, День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь, День Победы, День народного единства). В группах 1 курса реализуется информационно-образовательный проект «Школа активного гражданина». Оформлены уголки государственной символики в учебном корпусе и общежитии колледжа. Продолжается работа по разъяснению значения символов государства и воспитанию уважительного отношения к ним, обязательное использование флага и герба на торжественных мероприятиях.

Наиболее массовые мероприятия патриотической направленности, в которых принимали участие учащиеся, преподаватели и сотрудники колледжа:

- Республиканская акция «Беларусь помнит»,
- Поездки на Курган Славы, Линию Сталина,
- Посещение государственных музеев.

Использованы новые формы работы: диалоговая площадка по актуальным темам (4 в течение учебного года), открытый диалог – встречи с депутатами Национального собрания Республики Беларусь и представителями общественных организаций (4 в течение учебного года).

Только интерактивная площадка музея колледжа «О героях былых времен...» демонстрировалась 4 раза. Впервые проведена Декада гражданско-патриотических дел с 14.02.2022 по 25.02.2022. Коллектив колледжа принял активное участие в Республиканском референдуме «Конституция. В будущее вместе» 27.02.2022.

Состоялось шествие молодежной колонны колледжа и интерактивная площадка колледжа «Мобильная точка здоровья» 01.07.2022 в День Независимости Республики Беларусь, 78-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков, 920-й годовщине основания г. Борисова.

Учебно-исследовательские работы руководителя музея Барташевской Н.Д. «Лавер М.И. 1418 дней и ночей на передовой...», учащейся Кузнецовой Дарьи «Трижды прославленный (из истории семейного альбома) стали победителями международных конкурсов мультимедийных презентаций, проходивших на базе Балаковского медицинского колледжа Саратовской области, Россия.

В декабре 2021 года на Межрегиональную заочную научно-практическую конференцию (с международным участием) «Современные проблемы в воспитании студентов среднего профессионального образования и эффективные практики их решения», проходившую на базе ГАПОУ Саратовской области «Балаковский медицинский колледж», была представлена статья руководителя музея Барташевской Н.Д. «Роль музея в патриотическом воспитании учащихся». Статья удостоена Диплома в номинации «Лучшая статья Конференции», а также вошла в электронный сборник по итогам конференции.

Проект «Пока я помню, я живу» объединил преподавателей, сотрудников и учащихся колледжа, которые знают историю своей семьи, бережно хранят семейные реликвии и чтят память о своих предках - героях Великой Отечественной войны. В рамках этого проекта состоялась поездка в Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь 13.04.2022, экскурсия по г. Минску, возложение цветов на Кургане Славы.

С 10.06.2022 по 04.07.2022 передвижной музей «Поезд Победы» снова прибыл в Беларусь. К сожалению, остановка поезда в г. Борисове не предусмотрена. Но 03.07-04.07.2022 поезд был в г. Минске, использована возможность посещения как учебными группами, так и в индивидуальном порядке. Активизирована работа по вовлечению учащейся молодежи в краеведческую, туристско-экскурсионную деятельность.

Для решения задач воспитания, вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность как учреждения, так и страны в целом используется потенциал общественных организаций ОО «БРСМ» и ДОСААФ.

Организовано конструктивное взаимодействие с Борисовской ООС ДОСААФ, ГУ «592-й Военный клинический медицинский центр ВС Республики Беларусь». Учащаяся колледжа награждена Дипломом лауреата 2-й степени в номинации «Песни военной и героико-патриотической тематики» 2-го тура 8 Республиканского фестиваля патриотической песни ДОСААФ «Любовь к Отечеству храня...» (Диплом вручен Организационной структурой ДОСААФ г. Минска и Минской области).

Состоялась поездка членов трудового коллектива в Центр экологического туризма «Станьково» (Минская область), посещение партизанского лагеря.

Реализованы мероприятия в рамках Недели молодежи и студенчества (20-26 июня) в Борисовском районе. 22 июня – в День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа прошла церемония возложения цветов к памятнику «Жертвам фашизма» и диалоговая площадка с молодежью в малом зале ГДК г Борисова, в которой приняли участие и представители учебных групп колледжа.

1 сентября 2022 года проведен первый урок по теме «В исторической памяти сила и единство белорусского народа» Учащиеся и преподаватели колледжа стали зрителями открытого урока «Историческая память. Дорога в будущее», который провел для учащейся молодежи страны Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко.

Данная тематика была представлена и углублена в мероприятиях, посвященных Дню народного единства.

16 сентября в колледже состоялась диалоговая площадка «В единстве поколений – наша сила», посвященная Государственному празднику – Дню народного единства, который наша страна отметила 17 сентября во второй раз. Утро в колледже началось празднично. Члены актива учебных групп раздавали флайеры с информацией о программе праздничных мероприятий в колледже. На входе в учебный корпус на экране транслировался видеоряд «17 сентября – День народного единства», «2022 – год исторической памяти», звучали записи белорусских песен. Гостями колледжа в этот день стали Зябликова Елена Олеговна, член Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, председатель Борисовского районного объединения профсоюзов, Павленко Юлия Васильевна, председатель суда Борисовского района, Ковель Валерий Николаевич, председатель первичной профсоюзной организации ОАО «Борисовский завод медицинских препаратов». На открытой площадке у учебного корпуса колледжа состоялась церемония поднятия Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь. Право поднять Государственный флаг Республики Беларусь было предоставлено учащимся колледжа Бельскому Сергею и Кабановой Александре.

Диалоговая площадка «В единстве поколений – наша сила» состоялась в актовом зале колледжа. Директор колледжа Насанович Андрей Анатольевич

поздравил преподавателей, сотрудников, учащихся и уважаемых гостей с праздником – Днем народного единства, рассказал о проведении этого праздника в колледже в 2021 году.

Маслюкова Татьяна Анатольевна, библиотекарь информационно-поискового центра Центральной районной библиотеки им. И.Х. Колодеева, провела исторический экскурс по основным этапам становления белорусской государственности, дате 17 сентября 1939 года в истории, геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Перед учащимися выступили Зябликова Елена Олеговна, член Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, председатель Борисовского районного объединения профсоюзов, Павленко Юлия Васильевна, председатель суда Борисовского района.

Ребята активно задавали вопросы представителям органов законодательной и судебной власти страны. Поблагодарили Елену Олеговну за организацию поездки в Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь, организацию обзорной экскурсии по г. Минску, которые состоялись в 2021 году, а также предложили продолжить традицию проведения выездных экскурсий по историческим местам. Ребятам интересно, куда можно обратиться, чтобы найти сведения о своих предках.

Разговор получился доверительным, теплым, откровенным. Историческая память, семейные реликвии, традиции делают нас причастными к исторической судьбе народа.

Павленко Юлия Васильевна, председатель суда Борисовского района, рассказала об устройстве судебной системы Республики Беларусь, ответственности каждого гражданина нашей страны за свои действия и поступки. Ребятам интересно, какие дела рассматривает суд Борисовского района, часты ли судебные процессы с участием в преступлениях молодых людей, есть ли на рассмотрении суда Борисовского района дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Знать законы своей страны, соблюдать их, развивать уровень правовой культуры – задача всех граждан.

Лирическим аккордом завершения диалоговой площадки стало исполнение учащейся 1 курса колледжа Новик Дарьей песни «Беларусь», которую подхватил весь зал.

Мы все причастны к исторической судьбе народа. В каждом из нас сила белорусского народа.

Помним прошлое, ценим настоящее, строим будущее.

Список литературы

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы (утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 №57).

2. О совершенствовании работы по патриотическому воспитанию: приказ Министерства образования Республики Беларусь от 25.05.2022 №386.

3. Программа патриотического воспитания населения на 2022-2025 годы (утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.12.2021 №773).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЗЛЫНКОВСКОМ ФИЛИАЛЕ БАТ

*Е.М. Поленок,
заместитель директора по воспитательной работе*

**ГБПОУ «Брянский аграрный техникум имени Героя России А.С.Зайцева»,
г. Злынка, Россия**

Цели: Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания к ветеранам войны, труда и людям с ОВЗ. Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом. Развитие и социальная самореализация обучающей молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.

Происходящие в настоящее время в нашей стране общественно-политические и социально-экономические нововведения выдвинули ряд новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, в полном смысле слова демократического государства, обеспечивающего на деле права и обязанности наших граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности.

Успешное решение этих задач требует глубокого осмысления нашими гражданами всего происходящего, выработки активной жизненной позиции и повсеместного вовлечения их в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. Это формирует у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высокие нравственные, морально-психологические и этические качества. Среди них, прежде всего, патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Анализ всей системы воспитательной работы в нашем филиале показывает актуальность поставленной проблемы, так как, разрушив сложившуюся в советском обществе систему воспитания молодого поколения, организаторы реформ общественной жизни не дали взамен значимых ценностей, что привело к росту преступности, наркомании, апатии среди подрастающего поколения.

В эпоху реформ учебные заведения среднего профессионального образования сохранили огромный опыт патриотического воспитания, обогатили новым содержанием и сумели в ряде вопросов таких, как поисковая работа, новые формы музейной работы, предпринимательская деятельность учащихся и многое другое, стать лидерами.

Всеми формами и методами воспитательной работы, профессиональной подготовки в нашем филиале прививается уважение к ветеранам труда, к

подвигам отечественных и современных войн, любовь к своей профессии, семье, родине, бережно формируется Гражданин и Патриот.

Самым ярким примером гражданственности и патриотизма для подростков и молодежи считаем подвиг нашего народа во время Великой Отечественной войны (1941- 1945гг.). Познание истоков родины, сознание неповторимости Отечества, его судьбы, гордость за отношение к деяниям предков и современников воспитываются в молодежной среде в результате реализации проекта «Без срока давности» волонтерским отрядом «Источник добра».

Особым звеном патриотического воспитания являются благотворительные акции «Милосердие», «Помоги ветерану», «Уютный дом». «Спешите делать тихое добро» с оказанием социальной помощи ветеранам войны и труда, пожилым людям и людям с ОВЗ. Волонтеры – обучающиеся постоянно посещают социальный приют для престарелых людей и людей с ОВЗ по месту жительства. Оказывают парикмахерские услуги и посильную помощь в уборке дворов, домашних насаждений.

Кроме того в рамках патриотического воспитания в течение учебного года принимаем активное участие в акциях «Белая ромашка, «Нет туберкулезу», «Меняю сигарету на конфету», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Семья», «Подросток», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Мы вместе!» и др. проводим торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, Дню Освобождения Брянщины, Дню народного Единства; Дню Конституции; Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Последнему звонку; круглые столы с приглашением представителей городских служб: «Свобода – это то, что позволено законом...», «Чернобыль – боль моя»; «Знай свои трудовые права» и др.; классные часы, посвященные вышеперечисленным мероприятиям; в т.ч. «Осенний и Новогодний Балы»; «День Студента», «День влюбленных», «День толерантности» и др.

С гордостью несут наши обучающиеся филиала свою ежегодную Вахту у Вечного огня в родном городе Злынка. Это почетное право заслужили ребятами благодаря упорному труду и хорошей учебе.

Постоянные встречи с участниками боевых действий помогают обучающимся в подготовке к службе в армии: дают представление о сложностях службы, о тех трудностях, к которым должен быть готов будущий защитник.

Мероприятия с приглашением интересных людей: «День народного Единства», «День Матери», «Славим Героев России»; «Афган...как это было...», «Милые, добрые...», «День Победы» также играют большую роль в воспитании патриотизма.

В нашем филиале регулярно проходят смотры строя и песни, конкурсы творчества, уроки Мужества.

Лучше узнать свой край, свою малую Родину ребятам помогают ежегодные походы по местам боевой славы Злынковского района, на Еврейское кладбище, в урочище «Накот»; формируют у ребят бережное отношение к своей земле и любовь к ней. На занятиях краеведческого кружка ребята проводят

исследования по изучению истории родного края, культуры и традиций наших земляков-злынковчан.

Музей филиала – это итог поисково-исследовательской работы по различным направлениям. Далеко не правы те, кто считает музей только хранилищем событий давно ушедших дней. Если работать неформально, то музей становится центром жизни, школой активной жизненной позиции и равнодушного отношения к делу и людям.

Мы считаем, что одним из важнейших аспектов патриотического воспитания является формирование физического, психического и нравственного здоровья молодежи, направленное на подготовку к полноценному исполнению основных обязанностей гражданина: трудовой деятельности, защите Отечества, созданию семьи и воспитанию здорового потомства.

С целью повышения эффективности работы по данному направлению отделом воспитательной работы была разработана комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся нашего учебного заведения (авторы – Поленок Е.М., заместитель директора по воспитательной работе, Канышева О.В., воспитатель).

Комплексно-целевая программа включает в себя следующие направления:

- внеурочная занятость учащихся;
- организация и проведение «Дней здоровья»;
- анкетирование и тестирование учащихся;
- участие во Всероссийских, районных и муниципальных акциях в рамках «Антинаркотики»;
- наглядность – оформление уголков, красочных стендов;
- привлечение врача и инспектора ПДН для проведения бесед и лекций для учащихся о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- организация занятости учащихся во внеурочное время;
- работа с родителями: совместные мероприятия, групповые и общие родительские собрания (совместно с инспектором ПДН);
- участие в областной и районной спартакиадах по игровым видам спорта и многое другое.

Разработан план мероприятий по просветительской деятельности с несовершеннолетними и их родителями, комплексный план работы филиала по формированию здорового образа жизни.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников – «День здоровья», «Олимпийские надежды», «Мы – за спорт!», «Здоровым – быть здорово!», «Нет пагубным привычкам!» и др.

Вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения посвящены заседания «круглого стола» с обучающимися, проводятся конкурсы стенгазет и плакатов, материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания).

В целях выявления подростков, склонных к потреблению психоактивных веществ, постоянно проводится анкетирование обучающихся.

В результате анкетирования выявлено, что большинство учащихся имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека

Наш филиал постоянно принимает участие в муниципальных, районных и областных акциях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи, среди которых можно выделить следующие:

- Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- «Уроки для детей и их родителей»;
- Международный день отказа от курения – акция «Меняю сигарету на конфету».
- «Каникулы»;
- Областная акция «Спорт вместо наркотиков»;
- «Международный день борьбы с наркоманией»;
- Областной конкурс «Дети против наркотиков!».

С целью отвлечения учащихся от пагубных привычек проводится активная работа по обеспечению учащихся альтернативной занятостью – дополнительное образование, которое играет огромную роль в рамках патриотического воспитания.

В сентябре месяце обычно проводится большая работа в организации деятельности кружков - акция «Раскрой свои способности», которая проходила в виде рекламы кружков и секций. Прошла запись в кружки и спортивные секции. Всего в нашем филиале на сегодняшний день работает 9 кружков разной направленности и спортивные секции по волейболу и баскетболу, проводятся соревнования по различным видам спорта. Наряду с традиционными уроками физкультуры в ранг обязательных занятий входят и занятия в тренажерном зале.

Основоположники отечественной возрастной физиологии показали, что движения и физическая активность, поддерживающие обменные процессы, являются той базой, на основе которой происходит не только биологическое, но и духовное развитие подростка.

Мы постоянно принимаем участие в областном конкурсе патриотической направленности «Ратные страницы истории», в районном мероприятии ДЮП, в районном и областном смотрах художественной самодеятельности.

В рамках уроков ОБЖ и классных часов проводятся текущие инструктажи по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, безопасному поведению рядом с объектами электроснабжения, безопасному поведению на водных объектах в различное время года, правильному поведению на дорогах, разумному поведению в криминогенных ситуациях.

Направление военно-патриотического воспитания разработано и претворяется всем коллективом филиала, музеем, волонтерским отрядом

«Источник добра», органами ученического самоуправления, родительским активом и средств массовой информации региона.

Список литературы

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 22-е изд. — М.: Русский язык, 1990. - 921с.
2. Белоусов Н.А. «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2004. — С. 38–41.
3. Ушакова Д.Н. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1
4. Патрушева Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева Челябинск, 2009. — 24 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

*Н.О. Сердобинцева,
преподаватель профессиональных модулей*

**Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Балашов, Россия**

Сегодня, как никогда, патриотическое воспитание подрастающего поколения, является очень актуальной на всех этапах развития российского общества. В связи с политической и экономической обстановкой в стране и преобразованиях во всех сферах жизни нашего общества, данная тема имеет особое значение. «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», - заявил глава государства В.В. Путин.

В понятие патриотизм в единстве отражаются ключевые понятия «Родина» и «Отечество», что обусловлено, с одной стороны, особенностями характера, а с другой культурой русского человека.

Патриот – человек, искреннее любящий свою Родину, преданный своему Отечеству, своему народу, стремящийся своим трудом принести пользу.

Патриотическое воспитание – процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Задачи патриотического воспитания молодежи:

- воспитание патриотических чувств;
- формирование на основе патриотических знаний взглядов и убеждений патриотического характера;
- формирование положительного отношения к патриотической деятельности;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности патриотического характера.

Современная социально-экономическая ситуация в России кардинально изменила проблематику патриотического воспитания молодежи. Одной из причин этого процесса является высокий уровень популярности у молодежи коллективных форм проведения досуга, которые привлекают не содержанием, а своей доступностью, демократичностью, свободой высказывания и действий. Сейчас для молодежи создано большое количество возможностей, направленных на реализацию их интересов. Военно - патриотическое направление воспитания имеет большую популярность среди обучающихся. В 2015 году была создана «Юнармия» - всероссийское военно - патриотическое движение. Оно призвано объединить все организации и органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан, чтобы систематизировать патриотическое движение, а также увлечь учащихся военно-патриотической тематикой. В качестве средств патриотического воспитания рассматриваются: содержание учебных курсов, формы вне учебной деятельности по различным дисциплинам (научные общества, научные кружки, конференции, олимпиады и др.) Однако на данный момент недостаточно рассматривать патриотизм только как общественно-историческое явление, обусловленное определенными социально-политическими и экономическими характеристиками конкретного общества. Нельзя отрицать и существование «естественных» основ патриотизма, которые формируются у молодежи в определенной степени независимо от вышеупомянутых факторов и характеризуют определенные пласты душевной жизни человека: привязанность к родной земле, любовь к родному языку, своему народу, уважение к традициям и обычаям и т.д. Естественно, нельзя отождествлять это с врожденными свойствами психики, но и не учитывать этот фактор при характеристике патриотизма невозможно.

Превращение социальных ценностей в личностные осуществляется на основе активной деятельности самой личности. Формы этой активности различны в разных сферах жизнедеятельности личности. Особенно важное значение имеет трудовая деятельность, в процессе которой происходит интенсивный обмен социальным опытом и осваивается система данного общества.

Патриотизм выражает отношение человека к Родине и Отечеству, т.е. любовь к Родине и верность к Отечеству выступают объектами ценностного отношения, иными словами патриотизм представляет «предметную» и (или) «субъектную» ценность. Как предметная ценность патриотизм рассматривается как явление, имеющее доброе, истинное, справедливое в своей основе. Как

субъектная ценность он выражает нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре.

Важным моментом в определении содержания патриотизма является усиление взаимосвязи личностной значимости патриотизма и его коллективистического характера. Любовь к Родине как высшее моральное чувство обуславливает трансформацию потребностей общества, Отечества в собственные потребности отдельной личности. Все формы любви выражают потребность человека в других людях и стремление быть нужным, приносить пользу. Патриотизм, как и коллективизм, вбирает в себя единство и многообразие личностных и общественных целей, сотрудничество, взаимодействие людей. Это определяет направленность личности не только на собственное «я», но и вне себя, на других людей, что выражается в стремлении взаимодействовать, приносить пользу, сочувствовать. Проявлением этого служит осознание и выполнение человеком своего патриотического долга. В современных условиях в содержании данного понятия неизменным остается единство общественных и личных интересов человека, гражданина.

Учитывая вышеизложенное, правомерно включить в содержание понятия «патриотизм» следующие составляющие:

- любовь к Родине, родным местам, родному языку;
- уважение к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга;
- уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни;
- стремление к укреплению чести и достоинства Родины, уважение к армии и готовность защищать Родину;
- готовность служить интересам Родины, активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов.

Список литературы

1. Артюхин О.А., Крицкая А.А., Соловьёв О.В. Патриотизм как национальная идея в преддверии 75-летия победы в Великой Отечественной и второй мировой войне // В сборнике: Восприятие итогов Великой Отечественной войны в молодежной среде современной России. Материалы опубликованы в рамках подготовки Всероссийской научно- практической конференции с международным участием. 2020. С. 14-19.

2. Ушакова Д.Н. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/117>

3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 22-е изд. — М.: Русский язык, 1990. — 921 с.

4. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). [Электронный ресурс] URL: <http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm>

5. Статистика по патриотизму в России. [Электронный ресурс] URL: <http://www.oboznik.ru/?p=50329> (дата обращения: 22.02.2022).

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

*Е.С. Шевцова,
преподаватель*

**Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Балашов, Россия**

Слово «патриот» впервые прозвучало во времена Французской революции 1789 – 1793 годов. Патриотами тогда стали называть себя революционеры, защитники республики, противопоставляя себя представителям монархического лагеря.

Патриотизм может быть и индивидуальным, и групповым, и массовым. Важно, что разъяснение его основ, воспитание и всестороннее просвещение должно умножать число патриотов и делать глубже чувство патриотизма.

Начало XXI века для Российского государства – это период становления гражданского общества и правового государства, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Изменения, происходящие в современной России, определяют новые требования к современной системе образования. Усиление воспитательной функции, формирование гражданской позиции, нравственности, уважение к правам и свободам окружающих людей, любви к Родине, семье, окружающему миру рассматривается как главные направления образовательной политики.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» одним из главных постулатов стало усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, а также построение результативного гражданского образования.

Перед современной образовательной системой стоят задачи формирования у молодежи ценностного отношения к российской истории и культуре; чувства гордости за свершения своего родного народа; готовности к воплощению в жизнь активной гражданской позиции в созидательной деятельности во имя прогресса в социальной и производственной сферах жизни страны, укрепления позиций государства на международной арене.

Главная цель гражданского образования – воспитание гражданина демократического государства. Каждый студент должен овладеть серьезным багажом знаний и умений, сформировать мировоззрение, в системе демократических ценностей. Также подростки должны активно проявлять готовность принимать участие в общественно-политической жизни колледжа и местных юношеских организаций.

Усваивая сущность и содержание термина «патриотизм» и его огромное влияние на развитие и формирование личности, нельзя не вспомнить полное глубокого смысла слова русского педагога К. Д. Ушинского: «Как нет человека без самолюбия, – пишет Ушинский, – так нет человека без любви к отчизне, и

эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцам людей и могущественную опору для борьбы с дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

В процессе становления демократических ценностей важным является воспитание студентов на основе социокультурных и исторических событий в жизни многонационального народа России, и особенно культурных и исторических традиций малой родины.

Патриотическое образование является единым комплексом, фундаментом для которого это политическое, правовое и нравственное образование и воспитание. Реализуется оно через организацию элективов, внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада повседневности колледжа, формирование социальной и коммуникативной компетентности обучающегося.

Патриотическое воспитание реализуется во всех учебных курсах, в первую очередь на занятиях истории.

В наше время во многом стираются ценностные ориентиры, чувство любви к Отчизне, уважение к старшему поколению, часто забываются лучшие страницы истории нашего отечества, традиции великого прошлого.

Необходимо вернуть понимание того, что без прошлого нет будущего, без любви к Отечеству, к своей малой родине не будет и самого человека. Важно постоянно напоминать, что стране, которая не помнит своих героев, не чтит их память, забывая тех, кому мы обязаны жизнью и миром, рискует потерять все, что у нас есть, свое существование, свою независимость.

Патриотизм и культура в отношениях между нациями очень много значат в социальном, духовном и нравственном развитии личности подростка. Патриотизм это одна из важнейших составляющих общенациональной идеи России. Патриотизм, как качество личности человека, проявляется в преданности, готовности служения Родине, привязанности человека к родному дому, языку и лучшим традициям своей народности. Он является вектором в воспитании патриотов России, граждан правового, социального государства, способных к построению гражданского общества, уважающих демократические права и свободы личности, проявляющих религиозную терпимость, уважение в отношении ко всем народам, являющимися гражданами России.

Реализации главных принципов патриотического воспитания способствует огромный потенциал, накопленный отечественной историей при ее всестороннем изучении, причем как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Предполагается, что, соприкасаясь с историей Отечества и изучая ее прошлое, юные граждане должны испытать чувства восторженности, тревоги, стремление быть похожим на героев Отчизны. Патриотическое воспитание подростков при помощи истории включает в себя воздействие на школьников с целью формирования у них высоких нравственных качеств, осознанной необходимости почитать многовековых традиций своей страны, получать исторические знания об истории своего государства.

История – это могучая и вечно живая сила, способная сотворить патриота, настоящего гражданина своей Отчизны. Идеи патриотизма, заложенные в темах, раскрываются умом и сердцем воспитанников в ярких, эмоционально окрашенных образах, способствуют пробуждению в нем чувства сопереживания и благодарности своим предкам за существующие ныне блага.

Особое значение в достижении задач патриотического воспитания имеет эффективное внедрение новейших педагогических технологий (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающих деятельностный аспект процесса обучения.

Сегодня патриотическое воспитание трактуется не только как политическая, или военно-идеологическая, но и как культурно-историческая ценность. Постепенно пришло осознание ориентации на культуру как среду, питающую духовное и нравственное развитие подростка в условиях современной действительности.

Список литературы

1. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2021. – №4.
2. Конжиев, Н. М. Патриотическое и планетарное воспитание / Н. М. Конжиев. – М., КГПУ, 2019.
3. Климов, С. Н., Метлик И.В., Российский патриотизм. Истоки, содержание, воспитание в современных условиях / И. В. Метлик, С. Н. Климов. – М., 2020.