

Главное управление по здравоохранению Брестского облисполкома  
УО «Брестский государственный медицинский колледж»

**Семинар-практикум**  
**«Современные образовательные технологии как способ мотивации обучающихся к приобретению профессиональных компетенций будущего медицинского работника»**

**Цикловая комиссия №5**

**Использование технологии рефлексивного обучения в преподавании учебной дисциплины «Акушерство»**

Преподаватели Антонюк Е.А., Шаренко Д.Н.

Брест

Рассмотрено и рекомендовано к использованию

Протокол заседания цикловой комиссии № 5

07.12.2021 № 5

## Техника рефлексии «Шкатулка настроения»

Без рефлексии нет учения.

**Рефлексия** (от лат. *reflexio* – обращение назад, отражение) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Понятие рефлексии рассматривается в философии, психологии, педагогике.

В педагогической практике, особенно в последние годы, рефлексии уделяется достаточно много внимания. Ведь благодаря рефлексии, педагогу можно посмотреть на учебный процесс глазами учащихся, оценить их индивидуальные особенности, внутренний мир, самостоятельную оценку ими своей деятельности и ее результатов.

### Рефлексивные компоненты

Рефлексия деятельности учащихся педагогом;

Рефлексия педагогом собственной педагогической работы;

Рефлексия педагогического взаимодействия педагогом;

Рефлексия учащимися собственной деятельности;

Рефлексия деятельности педагога учащимися;

Рефлексию учащимися взаимодействия с педагогом.

### Функции рефлексии

- диагностическая (определение уровня развития учащихся, степень взаимодействия с педагогом);

- проектировочная (моделирование деятельности, взаимодействие всех участников процесса);

- организаторская (организация деятельности между педагогом и учащимися);

- коммуникативная (общение педагога и его воспитанников);

- смыслотворческая (формирование в сознании учащихся смысловой основы их собственной деятельности);

- мотивационная;
- коррекционная (провоцирование участников процесса на корректировку своей деятельности и взаимодействия).

Рефлексия учебного занятия осуществляется в двух направлениях: как рефлексия занятия обучающимся и рефлексия занятия преподавателем.

Рефлексия обучающегося – это осмысление им собственной учебной деятельности.

Рефлексия обучающимся своей деятельности может быть двух видов: текущей, осуществляемой по ходу занятия, и итоговой, завершающей определенный замкнутый период деятельности.

Рефлексия обучающегося – это организуемый преподавателем процесс. В нем есть несколько последовательных шагов, реализация которых подчиняется определенным требованиям:

- ✓ Предметная учебная деятельность должна быть завершена.
- ✓ Обучающемуся дается инструкция по восстановлению последовательности выполнения учебных действий, даже тех, которые он не считает важными.
- ✓ Обучающемуся предлагаются параметры рефлексивной деятельности или предоставляется право самостоятельного выбора.
- ✓ Осознание обучающимся результатов рефлексивной деятельности происходит за счет использования разнообразных вербальных, графических методов.
- ✓ В процессе рефлексии обучающемуся предлагается не только высказать свое отношение, выразить ощущения, но и осознать свои достижения, которые способствуют приумножению знаний.

Рефлексия преподавателем учебного занятия осуществляется через разные варианты анализа. Объектом рефлексии чаще всего выступают мотивы собственной педагогической деятельности преподавателя, отношение преподавателя к себе, обучающимся, к инновациям, индивидуальный стиль педагогической деятельности, механизмы педагогического взаимодействия,

педагогическая техника, стратегия и тактика коммуникативного поведения, авторская технология преподавателя, разбор допущенных методических ошибок и неточностей.

Педагогическая рефлексия включает следующие компоненты:

- анализ обучающимися своей деятельности;
- анализ обучающимися деятельности преподавателя;
- анализ обучающимися педагогического взаимодействия;
- анализ преподавателем деятельности обучающихся;
- анализ преподавателем педагогического взаимодействия.

Приемы и методы, используемые на учебных занятиях ЦК № 5 в рамках технологии:

Шкатулка настроения

Я

Я+

Моя цель

Цветок знаний и умений

Вагончики

Светофор

Рейтинг

Рефлексивный круг

Мини-сочинение

Ключевое слово

Цепочка пожеланий

Анкета-газета

Цветок знаний и умений

Правильно организованная рефлексия помогает развивать способности обучающегося решать не только учебные проблемы, но и жизненные, что является основной целью обоснованного подхода к образованию.

Рефлексия – реакция на то, что с тобой, с твоими мыслями в связи с заданием. Она помогает осмыслить свою деятельность, свои возможности, тем

самым способствует самоконтролю, самооценке, саморазвитию обучающегося от целеполагания до полной самореализации.

Рефлексия важна для преподавателя, так как способствует интеллектуальному и духовному развитию обучающегося. Грамотно и в системе применяемая рефлексия может стать для преподавателя и мощным инструментом психолого-педагогического исследования, и средством, актуализирующим собственное личностное развитие, а также эффективной «иммунизацией» к профессиональному эмоциональному выгоранию.

Рефлексия способствует организации наиболее продуктивной, конструктивной деятельности, взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Техника рефлексии «Цепочка пожеланий»