

Использование активных методов обучения на занятиях по учебной дисциплине «Гинекология» как способ мотивации учащихся

Активные методы обучения - это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и учащиеся.

Задачи активных методов:

- Научить самостоятельному анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
- Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
- Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Плюсы

Умение высказывать свои мысли способствует развитию критического мышления и творческих способностей.

Минусы

сохранение баланса между игрой и учебным процессом;
адаптация метода под особенности характера и поведения учащихся;
высокий уровень организаторских способностей;
временные затраты на обучение новому методу;
борьба с тревожностью и дискомфортом учащихся при введении нового формата;
одна тема затратнее по времени изучения по сравнению с пассивными методами;

Классификация активных методов

Неимитационные

Проблемные лекции
Проблемные семинары
Тематические дискуссии
Научно-практическая конференция
Олимпиада
Упражнения
Анализ конкретных ситуаций

Имитационные

| | |
|----------------------------|---------------|
| Неигровые | Игровые |
| Анализ конкретных ситуаций | деловая игра, |
| инновационная игра | |
| Кейс | |
| Мозговой штурм | |

Классификация активных методов обучения

- Дискуссионные
- Игровые
- Тренинговые
- Рейтинговые

Дискуссионные методы

построение на основании живого общения между участниками образовательного процесса, протекающего в форме дискуссий, совещаний, обсуждений и т.д. При этом учащиеся выступают в качестве активных участников, а педагог выступает в качестве ведущего.

Тренинговые методы – направлены на оказание стимулирующего, корректирующего, развивающего воздействия на личность и поведение учащихся. Педагогом используются такие виды тренингов как поведенческие и личностно ориентированные.

Правила проведения брейн-ринга

Вопрос зачитывается вслух ведущим, любая из команд может поднять карточку и дать ответ на него. Команды могут поднять карточку только после полного озвучивания вопроса ведущего. Далее ведущий определяет, прав ли отвечающий. За каждый вопрос начисляется количество баллов, равное номеру раунда (за каждый вопрос 1-го раунда начисляется 1 балл, за каждый вопрос 2-го раунда – 2 балла и т.д.).

Правила проведения интерактивной игры-викторины «Своя игра»

- В каждом из туров 20 вопросов - 4 темы по 5 вопросов в каждом.
- Цена вопроса в баллах варьируется от 10 до 50. Чем выше цена вопроса, тем он сложнее. Команды поочередно выбирают категорию и вопрос. Время на подготовку ответа не более 15 секунд.
- Основная цель - отвечать на вопросы и набрать к концу игры как можно больше баллов.

Методы и приемы интерактивного обучения

- **Мозговой штурм** – поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма.
- **Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы** – поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.
- **Интерактивный урок с применением аудио - и видеоматериалов.** Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками.
- **Круглый стол (дискуссия, дебаты)** – групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.

Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные). Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации. **Аквариум** – одна из разновидностей деловой игры. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.

Метод проектов – самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита.

- **Ротационные тройки** – работа в группе из трёх человек, в которой состав меняется при каждом следующем задании.
- **Пары и малые группы** – работа вдвоём и более.

- «**Дерево решений**» – работа с ватманами: группы записывают решение ситуации, а затем меняются ватманами, добавляя свои идеи на ватман соседей.

Правила и этапы проведения мозгового штурма на занятии

- ▶ При одном из вариантов организации работы на уроке, группа разделяется на 2 подгруппы. Одни учащиеся выдвигают идеи и предположения — создают банк идей. Вторые занимаются анализом. Соответственно, группы работают по очереди.
- ▶ Возможна и другая форма организации мозгового штурма, когда все учащиеся участвуют в процессе одновременно, выступая сначала в роли генераторов идей, потом — в роли критиков.

Приём Кластер

Кластеры – это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связей между объектами или явлениями. В центре листа пишется слово (тема, проблема). Кластер – это «гроздь».

Далее вокруг этого слова записываются слова или предложения, которые приходят на ум в связи с этой темой.

Приём «Фишбоун»

«**Фишбоун**» – универсальный приём, которым можно пользоваться на уроках любого типа. Но наиболее эффективно **«рыбья кость»** применяется на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, чтобы помочь учащимся организовать полученную информацию в стройную систему с чёткими взаимосвязями между элементами. Что касается места технологии в конспекте урока, то она может выступать как способ организации части урока, либо же в качестве стратегии всего занятия по теме.



ПЕРЕЧЕНЬ

практических навыков для освоения по специальностям среднего
специального медицинского образования, выполняемых с использованием
симуляционного оборудования,
утвержденный приказом директора колледжа от 31.08.2021 №301-О
Учебный модуль «Гинекология»

| № п/п | Наименование практических навыков |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Проведение гинекологического обследования: осмотр наружных половых органов |
| 2. | Осмотр шейки матки и влагалища при помощи влагалищных зеркал |
| 3. | Двуручное влагалищно-брюшностеночное исследование |
| 4. | Взятие мазка на онкоцитологическое исследование; |
| 5. | Взятие мазка на бактериоскопическое исследование; |
| 6. | Взятие мазка на бактериологическое исследование |
| 7. | Выполнение техники влагалищных ванночек |
| 8. | Введение тампонов с лекарственными средствами во влагалище |
| 9. | Выполнение техники влагалищного спринцевания |
| 10. | Клиническое обследование молочных желез пациента: осмотр и пальпация |

Преподаватель

М.Н .Савчук