



Сборник материалов

XI Международного форума

студенческих и педагогических
инициатив

«Здоровое поколение —
богатство страны»,

посвященный 90-летию колледжа

Том 1

Курган, 2025

Департамент здравоохранения Курганской области
Департамент образования и науки Курганской области
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

**Сборник материалов XI Международного Форума
студенческих и педагогических инициатив
«Здоровое поколение – богатство страны»**

Курган, 2025 г.

УДК613 (082)
ББК 51.204.0
3-46

«Здоровое поколение – богатство страны», сборник материалов XI Международного Форума студенческих и педагогических инициатив (г. Курган, 03-04.04.2025 г.) / Департамент здравоохранения Курганской области, Департамент образования и науки Курганской области, ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж». – Курган, 2025. – Том 1. – 207 с.

Сборник адресован участникам XI Международного Форума студенческих и педагогических инициатив «Здоровое поколение – богатство страны». Издание рассчитано на обучающихся, методических и педагогических работников ОО субъектов Российской Федерации и государств, сотрудничающих с Россией в сфере образования: студентов организаций СПО, обучающихся ОО основного общего, среднего образования и дополнительного образования, специалистов методических служб, а также специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта. В работе Форума приняли участие более 300 обучающихся и педагогов из 52 организаций общего, среднего и высшего профессионального образования, медицинских колледжей и вузов 20 регионов РФ, Республики Казахстан, Республики Беларусь. Форум проходил в нескольких форматах: очный, дистанционный онлайн, дистанционный (видеозапись), заочный. Материалы, представленные для 8 конкурсов (12 секций) Форума, оценивали 22 внешних и 12 внутренних экспертов из 17 организаций, в том числе образовательных и медицинских учреждений различного уровня подчинения.

Предлагаемый сборник включает тексты студенческих исследований и труды педагогических и методических работников. Издание посвящено актуальным проблемам общего и профессионального образования. Среди вопросов и направлений: духовно-нравственные ценности в образовательном пространстве; здоровье в наших руках; здравоохранение помогает делать семьи счастливыми; информатизация образования; международное сотрудничество в сфере здравоохранения; мой жизненный выбор – помощь людям; наставничество в образовании; развитие здравоохранения в Курганской области; финансовая безопасность и опыт работы педагогов образовательных организаций РФ, Республики Беларусь и Республики Казахстан.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

УДК613 (082)
ББК 51.204.0
3-46©

ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

О.А. Аверина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ СДО ONLINE TEST PAD ДЛЯ
СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УРОКОВ

*Юргамышский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», р.п. Юргамыш 13*

А.Е. Агафонова

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА»: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ
КРУГЛОГО СТОЛА СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА

*Шадринский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», г. Шадринск..... 16*

А.А. Азарченкова, Н.Г. Скубанович

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В
УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. АНТОНОВА»:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*УО «Витебский государственный медицинский колледж имени
академика И.П. Антонова», г. Витебск, Республика Беларусь..... 20*

О.В. Антропова

КОПИЛКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

*Шадринский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», г. Шадринск..... 24*

Г.И. Анфёрова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

*Шадринский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», г. Шадринск..... 27*

О.П. Асылгареева

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ И КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА ПЛАТФОРМЕ «КОНТУР. КЛАСС»

*Юргамышский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», р.п. Юргамыш 29*

А.В. Белоногова

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

*Юргамышский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», р.п. Юргамыш 32*

Л.М. Богданова

НАСТАВНИК ДЕ-ЮРЕ И ДЕ-ФАКТО

ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», г. Белово Кемеровской области.....35

Н.Н. Бочковская

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ
КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», г. Ишим 38

И.П. Вениаминова, Л.А. Чайко

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В

МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Шадринский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», г. Шадринск.....42

С.Ю. Веретенникова

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»,

г. Тобольск44

О.В. Ворончук

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ

МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», г. Ишим49

Г.Н. Галкина

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ

ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Куртамышский филиал ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»,

г. Куртамыш.....52

С.А. Гладышева

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МДК

02.02 «КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ»

ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», г. Курган ...55

Ю.Н. Горожанкина

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ

ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ НА ПРИМЕРЕ

ПЛАТФОРМЫ УЧИ.ПРО

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», Белгородская

область, г. Старый Оскол.....58

Е.М. Деева

**ВОЗРОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Колташевский филиал ОГБПОУ «Томский базовый медицинский
колледж», г. Колташево..... 62*

Е.В. Добрынина

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ**

*Юргамышский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», р.п. Юргамыш 65*

Т.В. Елизарова, А.А. Бражнина

**НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ
ГАПОУ ТО «ИШИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», г. Ишим 69

В.А. Завалишин

**СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ДЛЯ МОЛОДЁЖНОЙ
СРЕДЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж, г. Курск,
Россия 72*

Ю.В. Зотьева

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Урюпинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,
г. Урюпинск 75*

Т.Г. Иксанова, И.Г. Кичигин

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского
Союза Н.Я. Анфиногенова», г. Курган 78*

Л.А. Кацемба

**РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж», г. Ангарск..... 81

М.Н. Киселёва

РАБОТА «ВЫЕЗДНОЙ ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕРЕСА К
ПОЛУЧАЕМОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

ГБПОУ ВО «Муромский медицинский колледж», г. Муром..... 86

Е.Л. Клевакина

РОЛЬ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У
ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Шадринский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», г. Шадринск..... 87*

Т.В. Клемина, М. Карбаева

СТРУКТУРА И ТЕНДЕНЦИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

*КГП на ПХВ «Высший медицинский колледж» Управления
общественного здравоохранения, г. Алматы, Республика Казахстан
..... 91*

О.Г. Ковалева

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНОГО
ОБУЧЕНИЯ

ГБПОУ ВО «Муромский медицинский колледж», г. Муром..... 95

Т.Д. Ковалёва

МЕТОД ПРОЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК
СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

*Юргамышский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», р.п. Юргамыш 99*

О.Ю. Колесникова

ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО
ТЕРАПИИ В РАМКАХ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ
ДЕЛО»: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И
СООТВЕТСТВИЕ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Шадринский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», г. Шадринск..... 101*

А.Н. Комарова

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭТИКИ И
ДЕОНТОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

ГБПОУ ВО «Муромский медицинский колледж», г. Муром..... 104

С. Крутько, Д.А. Романович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Учреждение образования «Брестский государственный медицинский
колледж», г. Брест..... 108

А.В. Кузнецова, Д.В. Шкуратова

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЗГОВОГО
ШТУРМА КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж, Львовский филиал,
г. Львов..... 112

Лапин П.Н.

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж», г. Ишим..... 116

Е.Н. Лизунова

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК ФАКТОР
ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА
СРЕДНЕГО ЗВЕНА МЕДИЦИНСКОГО ПОФИЛЯ

Макушинский многопрофильный филиал ГБПОУ «Курганский базовый
медицинский колледж», г. Макушино 118

О.Л. Максименко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Юргамышский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», р.п. Юргамыш 121

С.В. Мамонтова

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК
СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
МЕТОДОМ НАСТАВНИЧЕСТВА

Макушинский многопрофильный филиал ГБПОУ «Курганский базовый
медицинский колледж», г. Макушино 123

Е.А. Метленко

ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ
РОССИИ» ОБУЧАЮЩИМСЯ МЕДИЦИНСКИХ

СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Курский
государственный медицинский университет» Минздрава России,
Медико-фармацевтический колледж, г. Курск, Россия..... 125

Н.В. Моисеева

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ МЕДСЕСТРЫ В
УСЛОВИЯХ АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», г. Курган ...128

Н.С. Муштенко

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА
ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск133

О.И. Огородник

ИНТЕГРИРОВАННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК СРЕДСТВО
МЕЖПРЕДМЕТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
Учреждение образования «Брестский государственный медицинский
колледж», г. Брест.....137

В.В. Осипова

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Шадринский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», г. Шадринск.....141

С.Н. Ошейко, Н.П. Эсауленко, Е.В. Лашина

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», г. Старый Оскол
.....144

И.А. Павловец, Д.А. Романович

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБРАЗОВАНИЯ «БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Учреждение образования «Брестский государственный медицинский
колледж», г. Брест.....147

С.А. Пайвина

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ
ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ МДК 02.01. Р.7
«СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»
Шадринский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», г. Шадринск.....150

Е.А. Панина, Е.В. Пыжова

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ
КОЛЛЕДЖЕЙ С АКЦЕНТОМ НА ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ
*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж, г. Курск,
Россия 153*

Н.Э. Пикуза

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ
*УО «Мозырский государственный медицинский колледж», г. Мозырь,
Беларусь 157*

Н.А. Руднева

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КБМК
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», г. Курган ... 159

Е.А. Симакова

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ
*Шадринский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», г. Шадринск 163*

М.А. Смородина

АКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ В
ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», г. Курган ... 166

Е.А. Стерхова

ПОДВИГ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ БОЕВЫХ
ДЕЙСТВИЙ В АФГАНИСТАНЕ 1979-1989 ГГ.
*Шадринский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», г. Шадринск 170*

Л.Г. Сухомлин

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ-ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ
*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Медико-фармацевтический колледж, г. Курск, Россия
..... 173*

С.Ю. Тарунина

РОЛЬ ТЬЮТОРА В ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
*ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского
Союза Н.Я. Анфиногенова», г. Курган 175*

М.С. Тептяева

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА
ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Макушинский многопрофильный филиал ГБПОУ «Курганский базовый
медицинский колледж», г. Макушино 177*

О.Г. Терещенко

ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПО УЧЕБНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», г. Курган ... 179

Е.Н. Томилова

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ И ПОВЫШЕНИИ ИТ-КОМПЕТЕНЦИЙ

ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», г. Курган ... 182

Н.С. Трофимова

ЗАНЯТИЕ-КОНКУРС КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ УМЕНИЯ ПРОЕЦИРОВАТЬ ЗНАНИЯ НА
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ
ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

*Юргамышский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», р.п. Юргамыш 185*

Ш.Д. Чумакаева

ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В СИСТЕМЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», г. Курган ... 188

И.А. Шехминкина

КАК ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА СВОЕЙ СТРАНЫ ИЗ СТУДЕНТА
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА?

*ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж», Беловский филиал,
г. Белово 191*

Д.В. Шкуратова, Е.Н. Мустяца

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА
ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО

*ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Львовский филиал,
г. Львов 193*

Н.А. Шумкова

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ
С НЕУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ. ПРОБЛЕМЫ.
ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Юргамышский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», р.п. Юргамыш 196*

О.Ф. Юдакова

МОЯ ДИНАСТИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

*Макушинский многопрофильный филиал ГБПОУ «Курганский базовый
медицинский колледж», г. Макушино 199*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ СДО ONLINE TEST PAD ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УРОКОВ

О.А. Аверина,

*преподаватель Юргамышского филиала
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», р.п. Юргамыш*

Современное образование в России претерпевает серьезные изменения, связанные с процессами цифровизации общества. Построение цифрового образования объявлено значимым приоритетом государственной политики РФ. Изменение образовательного процесса и его элементов влечет за собой трансформацию деятельности преподавателя среднего профессионального образования.

В век цифровых технологий мы не можем закрывать глаза на возможность использования мобильных приложений, гаджетов, цифровых инструментов на занятиях. В связи с этим в современном образовании особое внимание уделяется поиску эффективных методов и технологий обучения, которые помогут учащимся лучше усваивать материал и развивать необходимые навыки. Одной из таких технологий является интерактивное обучение (интерактивный урок).

Что такое интерактивный урок?

Интерактивный урок («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – это занятие, на котором обучающиеся активно взаимодействуют с учебным материалом и друг с другом.

Преимущества интерактивного урока:

1. Повышение мотивации учащихся. Интерактивные методы обучения помогают сделать урок более интересным и увлекательным для учащихся.
2. Формирование навыков критического мышления. Интерактивные методы обучения позволяют учащимся анализировать информацию, делать выводы и принимать решения.
3. Индивидуальный подход к обучению. Интерактивные методы обучения позволяют учителю учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и адаптировать материал под его потребности и уровень знаний.
4. Повышение эффективности обучения. Исследования показывают, что интерактивные методы обучения способствуют более глубокому усвоению материала и его лучшему запоминанию.
5. Развитие навыков саморегуляции. Учащиеся учатся управлять своим временем и ресурсами, что важно для их дальнейшего обучения и работы.

Всем хорошо известна платформа Online Test Pad, которая многими преподавателями используется для контроля знаний обучающихся. Разработчики этой платформы пошли ещё дальше и предложили несколько новых инструментов: систему дистанционного обучения (далее – СДО) и

конструктор интерактивного онлайн-урока. Причём по ряду позиций сервис не уступает другим специализированным цифровым приложениям.

Важно помнить, что создание интерактивного урока – это творческий процесс, который требует времени и усилий.

Этапы создания интерактивного урока:

1. Определение целей и задач урока: необходимо четко сформулировать, чему следует научить учащихся.

2. Выбор формата: на основе целей нужно определить, какие интерактивные элементы (например, тесты, задания, викторины и т.д.) вы хотите включить.

3. Создание контента:

- написание инструкций для студентов;
- создание заданий (работа с видео, графикой, тесты, кроссворды и т.д.);
- определение соответствия материала образовательным стандартам и требованиям.

4. Интеграция оценки и обратной связи: автоматическая проверка или ручная, показ студентам правильного ответа или нет.

5. Тестирование: перед запуском урока необходимо протестировать задания, чтобы убедиться в их корректности и удобстве использования.

6. Проведение урока.

7. Обратная связь и анализ. Отзывы учащихся и анализ результатов для дальнейших улучшений.

На онлайн-уроке с использованием платформы Online Test Pad происходит и изменение роли педагога, который становится консультантом, направляя учащихся на самостоятельный поиск и анализ информации в среде локальной и глобальной сети, выбор путей реализации, оценку своей деятельности.

Остановимся на создании интерактивного урока на платформе Online Test Pad.

Рассмотрим конструктор интерактивного урока.

На стартовой странице конструктора отображаются «Мои уроки» и папки. Папки нужны для организации пространства.

Конструктор урока состоит из следующих элементов: дашборд, настройки, начальная страница, содержание, результат, статистика.

Урок строится в виде последовательности шагов. Участник должен пройти все шаги и выполнить предложенные задания. Каждый шаг урока – это обычно конкретный этап урока. Каждый шаг публикуется на отдельной странице.

Шагом может быть учебный материал (публикация теоретического материала) или задание (тест). В качестве учебного материала доступны текст, изображения, видео, интерактивные упражнения сторонних приложений, pdf-файлы, ссылки, аудиофайлы, файлы для скачивания.

Для подготовки учебного материала использую разные сервисы/ресурсы:

• LearningApps – <https://learningapps.org/>. Бесплатный онлайн-сервис, с помощью которого можно самостоятельно создавать интерактивные упражнения с целью проверки и закрепления полученных знаний. Сервис предлагает на выбор 21 шаблон для разработки упражнений и игр. Можно создавать упражнения не с нуля, а использовать готовые работы, выполненные другими авторами;

• Грамота.ру. – <https://gramota.ru/?ysclid=m37lyb9wsk783977264> Справочно-информационный портал для быстрой проверки правописания и проверки постановки ударения. На сайте можно изучать теорию – свод правил орфографии и пунктуации – и выполнять задания на усвоение материала;

• ЯКласс – <https://www.yaklass.ru/>. Образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей;

• Облако слов – <https://wordcloud.online/ru>. Онлайн-сервис для создания облака слов (облака тегов) из любого текста;

• Ребусы – <http://rebus1.com/>. Генератор ребусов;

• Культура письменной речи – <http://grammar.ru/RUS/>. На портале представлена большая коллекция полезных материалов по русскому языку: справочники, тесты, интерактивные игры и др.;

• Сайты русских поэтов и писателей – <https://www.oshibok-net.ru/articles/126.html?ysclid=m387d3iyuk189585926>;

• Российская электронная школа (РЭШ) – <https://resh.edu.ru/?%29&ysclid=m509hqki9434819677>. Информационно-образовательная среда, предлагающая интерактивные занятия по различным дисциплинам школьной программы;

• Приложение «Фоксфорд.Учебник» – foxford.ru. Это справочник по школьной программе с примерами, шпаргалками и подробными видеуроками по всем предметам;

• Электронная библиотека студента. Лань – <https://profile.e.lanbook.com/cabinet/disciplines>.

В качестве учебного задания использую самостоятельно созданный тест. Из конструктора тестов использую следующие типы вопросов/заданий: установление соответствия, заполнение пропусков, интерактивный диктант, множественный выбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, ответ в свободной форме, фразы из слов, слова из букв.

Когда содержание урока готово, необходимо настроить оценку урока. Настройка оценки урока так же, как при создании теста в Online Test Pad: настраиваем процент оценки, можно к каждой оценке написать комментарий, можно без оценки, только выставить процент выполнения заданий урока.

Интерактивность конструктора урока придаёт возможность получить эффективную обратную связь. Платформа предоставляет отчёты и аналитику по результатам выполненных заданий, что помогает отслеживать успеваемость учащихся и адаптировать учебный процесс. Результаты можно получить по каждому обучающемуся с датой и потраченным на выполнение временем, количеством набранных баллов, процентами и оценкой. Нажав на номер результата, можно проследить всю работу обучающегося по каждому из этапов урока. Доступна статистика по группе в целом, которую можно сохранить в Excel.

Разработанным уроком можно поделиться ссылкой в любом мессенджере. Но я обычно использую СДО Online Test Pad.

Для входа на платформу у каждого студента свой код и пароль. В системе СДО – свой кабинет.

Разработанный урок назначается ребятам в календаре. Можно выставлять начало выполнения и конец работы заданий урока.

Именно в СДО можно отследить, сколько приступило ребят к уроку, а сколько нет. Пофамильно можно проанализировать присутствие и работу по окончании выполнения всех заданий урока. Результаты работы фиксируются в журнале успеваемости и в личном кабинете студента.

В такой форме урок использую на дистанционном обучении или для самостоятельного изучения темы, если студент отсутствовал на уроке. На традиционных уроках в полном объеме такую форму не использую, т.к. использование смартфона для онлайн-обучения связано с большими рисками для здоровья.

В зависимости от темы и целей урока СДО использую на разных этапах урока частично: проверка домашнего задания, изучение нового материала или повторение школьной программы, задания и кроссворды на закрепление материала, контроль знаний по теме, разделу и т.д.

Таким образом, использование интерактивного онлайн-урока на платформе СДО Online Test Pad позволяет создать современную, интерактивную образовательную среду, способствующую более глубокому усвоению знаний. Платформа позволяет преподавателю разнообразить учебный процесс, повысить мотивацию учащихся, делает обучение более увлекательным и эффективным.

Мы часто ругаем интернет, но сегодня с уверенностью можно сказать, что при правильном его использовании он предоставляет много возможностей для обучения наших студентов и позволяет облегчить труд учителя.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*А.Е. Агафонова,
педагог дисциплины «Информатика и ИКТ»
Шадринского филиала ГБПОУ «Курганский
базовый медицинский колледж», г. Шадринск*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения для среднего профессионального образования, воспитание патриотизма и гражданской ответственности является важной задачей для каждого образовательного учреждения. Согласно ФГОС

одной из основных целей образовательного процесса является «формирование личностных качеств, таких, как гражданская позиция, патриотизм, уважение к историческому наследию и культуре страны».

«Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство, и общество». [1, с. 11]

Вопросу патриотического воспитания в системе СПО на сегодняшний день уделяется особое внимание. Основной задачей такого воспитания является формирование у студентов не только гражданской ответственности, но и уважения к историческому наследию своей страны. Содержание патриотического воспитания в системе СПО составляют следующие направления: духовно-нравственное; историко-краеведческое; гражданско-патриотическое; социально-патриотическое; военно-патриотическое; героико-патриотическое; спортивно-патриотическое; изучение отечественной истории [2]. В условиях образовательного процесса медицинского колледжа важно интегрировать историческую память в контексте современных образовательных дисциплин, включая дисциплину «Информатика и ИКТ».

В преддверии празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне Президентом Российской Федерации 2025 год объявлен годом защитника Отечества, что подчеркивает важность для актуализации и развития патриотического воспитания молодежи.

Все цели по становлению и укреплению патриотического воспитания должны реализовываться педагогами через различные формы работы, включая тематические мероприятия (такие, как круглые столы, дискуссии, лекции), которые способствуют углубленному изучению значимых исторических событий и формированию у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков анализа и обсуждения.

Организация круглого стола на тему «Роль информатики и технологий в Великой Отечественной войне» для студентов первого курса медицинского колледжа способствует реализации целей патриотического воспитания. Это мероприятие позволило расширить область знаний студентов и подчеркнуть взаимосвязь между историей, наукой и современными технологиями.

В данной статье представлен практический опыт подготовки и проведения круглого стола, включая его цели, задачи и результаты, а также рассмотрены методические рекомендации, которые могут быть полезны педагогам в организации работы по патриотическому воспитанию студентов.

«Круглый стол» – это форма дискуссии, в которой участники обмениваются мнениями, идеями и знаниями по определенной теме. Основными принципами такой формы являются равноправие участников, открытость, коллегиальность, фокусирование на одной теме и модерация.

Цель проведения круглого стола по теме «Роль информатики и технологий в Великой Отечественной войне» заключалась в том, чтобы

углубить знания студентов об исторических событиях через призму информационных технологий, сформировать у учащихся понимание роли информатики, вычислительной техники и технологий в достижении победы в Великой Отечественной войне, а также развить интерес к истории науки и техники. Важно было показать, как военные технологии, разработанные для нужд войны, стали основой для множества достижений в послевоенной научной и технической деятельности в дальнейшем.

Задачи мероприятия

- углубление знаний о роли информатики и технологий в исторических событиях;
- развитие навыков публичных выступлений, аргументации и работы в команде;
- осознание связи между научными достижениями и историческими событиями;
- стимулирование активного участия студентов в обсуждениях, подготовке презентаций и выработке собственных выводов по теме.

Для успешного проведения мероприятия формата «круглый стол» необходим подготовительный этап, главной задачей которого является разработка структуры дискуссии и обсуждаемых вопросов. Между заинтересованными студентами были распределены темы таким образом, чтобы каждый студент мог представить свой доклад или презентацию, в которой раскрывалась бы одна из указанных тем. Это позволило вовлечь студентов в самостоятельное исследование материала и презентацию информации перед аудиторией.

Темы, которые были предложены студентам:

1. «Развитие вычислительной техники и шифровальных машин в годы войны».
2. «Роль радиосвязи и радиолокации в военных операциях».
3. «Вклад советских ученых в создание новых технологий».
4. «Использование информационных технологий для анализа и планирования военных операций».
5. «Наследие военных технологий в современной информатике».

Роль преподавателя на данном этапе заключается не только в формулировании тем, но и в оказании помощи студентам структурировать их доклады, искать необходимые источники для изучения и работы с технологиями для создания презентаций.

Основным этапом является проведение «круглого стола», который начинается со вступительных слов модератора (преподавателя). Учащимся представляется краткое введение в тему круглого стола, цели и задачи, которые должны были быть достигнуты в ходе обсуждения, объявляются регламент и правила дискуссии. Далее студенты презентуют свои доклады на выбранные темы, участники задают вопросы друг другу, обсуждают представленные материалы. Преподаватель направляет дискуссию, задает дополнительные вопросы. Важно, что преподаватель также активно участвует в обсуждениях,

помогает анализировать информацию и направляет студентов в правильном направлении. Модератор обобщает высказанные идеи, подчеркивает ключевые моменты.

Если временные рамки позволяют, то после дискуссии учащимся можно предложить творческое задание на закрепление: создание буклета, стенгазеты или постера, отражающие основные моменты обсуждаемых тем. Или предложить данное задание в качестве дополнительного для самостоятельного выполнения с использованием информационных технологий.

На заключительном этапе проводится рефлексия, участники делятся впечатлениями, пишут или проговаривают короткие отзывы о мероприятии, что понравилось, что было полезно, какие вопросы остались нераскрытыми. Также целесообразно вручить грамоты или благодарности за активное участие.

Таким образом, проведение круглого стола среди студентов медицинского колледжа на тему «Роль информатики и технологий в Великой Отечественной войне» позволило осознать важность информатики и технологий в решении глобальных задач, вдохновило на изучение технических наук, а также способствовало патриотическому воспитанию, показывая, как вклад ученых и инженеров в военное время стал основой для послевоенного прогресса.

Результаты мероприятия продемонстрировали, что патриотическое воспитание возможно осуществлять через призму различных дисциплин, в частности через дисциплину «Информатика и ИКТ», с применением активных методов обучения (таких, как «круглый стол»). Внедрение таких мероприятий в образовательный процесс способствует не только расширению кругозора студентов, но и формированию у них чувства ответственности, патриотизма и готовности к активному участию в жизни общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Балашова, Н.В. Патриотическое воспитание в СПО / Н.В. Балашова, А.С. Нефедова // VI Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Диалог, культура и толерантность общения»: сборник материалов конференции. – Горно-Алтайск, 2021.

2. Микрюков, В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной России / В.Ю. Микрюков. – Москва : АВН, 2018. – 166 с. – Текст : непосредственный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/search/spo/> (дата обращения: 16.03.2025).

**ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. АНТОНОВА»:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

А.А. Азарченкова,

*заместитель директора по воспитательной
работе;*

Н.Г. Скубанович,

*председатель профкома учащихся,
преподаватель учреждения образования
«Витебский государственный медицинский
колледж имени академика И.П. Антонова»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Обеспечение качества воспитательной и идеологической работы с учащейся молодежью – одна из актуальных задач, стоящих сегодня перед педагогическим коллективом учреждения образования «Витебский государственный медицинский колледж имени академика И.П. Антонова».

Воспитательный потенциал учреждения образования направлен на активное содействие личностному становлению гражданина и патриота, профессионала, ответственного семьянина. Поэтому работа по идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию является одним из приоритетных направлений деятельности колледжа, носит системный, целенаправленный, плановый характер и прослеживается в учебной, воспитательной, информационно-образовательной, культурно-досуговой и внеурочной деятельности, в работе органов ученического самоуправления, молодёжных общественных объединений и организаций, волонтерском и медицинском студотрядовском движении.

В колледже предусмотрено изучение учебных предметов с выраженной идеологической и воспитательной направленностью: «История белорусской государственности», «Основы права», факультативных занятий «История родного края». Понимая необходимость единства обучения и воспитания в образовательном процессе, важно использование воспитательного потенциала каждого учебного предмета и каждого учебного занятия. Сегодня необходимо не просто сообщать сумму знаний, но и показывать их социальный смысл, профессиональную значимость, развивать у обучающихся способность самостоятельно думать, размышлять, ответственно действовать.

Важнейшим условием эффективности гражданского и патриотического воспитания является формирование у учащихся уважительного, бережного отношения к государственным символам как неотъемлемой части уважения к своей стране, ее прошлому и настоящему. В соответствии с требованиями законодательства оформлены уголки государственной символики в административных, учебных кабинетах и лабораториях, фойе колледжа,

спортивном зале, библиотеке, актовом зале, общежитии. Особое внимание уделяется проведению мероприятий в рамках гражданско-патриотического воспитания, посвященных памятным событиям, государственным праздникам, знаменательным датам в истории Республики Беларусь. В феврале традиционно проходят декады гражданско-патриотических дел. С 12 по 24 февраля 2025 года в колледже прошла декада гражданско-патриотических дел «Моя Беларусь – мое будущее». В рамках декады прошли открытые информационные и кураторские часы, акция «Поздравь защитника», военно-спортивная игра «А зори здесь тихие», праздничная программа в общежитии, открытый диалог с участием ветерана афганской войны, подполковника запаса Машеро С.А., матчевая встреча по волейболу, первенство колледжа по настольному теннису; посещение музея воинов-интернационалистов, суда Первомайского района г. Витебска. В течение декады в библиотеке работала тематическая выставка. В колледже проводятся мероприятия, посвященные памяти жертв геноцида белорусского народа, в том числе с участием представителей прокуратуры г. Витебска и Витебской области; 1 раз в месяц в учебных группах проходят информационные часы по теме, посвященной геноциду населения Беларуси во время Великой Отечественной войны. В библиотеке колледжа организовано посещение учащимися тематической выставки «Геноцид белорусского народа».

Создана и постоянно обновляется памятная стендовая экспозиция «В строю всегда, в памяти навечно». В рамках этого проекта учащиеся и сотрудники колледжа делятся историями о своих родственниках и выпускниках колледжа довоенных лет, их боевом пути в годы Великой Отечественной войны, героических подвигах и наградах. Ярким примером последнего обновления экспозиции является история, представленная учащейся 204 группы отделения «Сестринское дело» Юлией Лоскутовой, о героическом пути ее бабушки, Герое Советского Союза, майоре Советской Армии Степане Ивановиче Жукове. Сохраняя историю своей семьи, каждый участник проекта вносит свой вклад в сохранение памяти о великом подвиге наших предков в годы войны.

В целях создания условий для формирования активной гражданской позиции реализуется информационно-образовательный проект «ШАГ», проводятся Единые дни информирования, Единые уроки, посвященные памятным событиям, государственным праздникам и знаменательным датам в истории Республики Беларусь, кинопросмотры и обсуждения художественных фильмов патриотической направленности, информационные и кураторские часы с приглашением работников государственных органов, представителей организаций здравоохранения, образования, науки, культуры и искусства. Ярko и незабываемо 15 января 2025 года в рамках реализации республиканского информационно-образовательного проекта «ШАГ» прошло мероприятие под девизом «Молодость – время выбора» по теме «Путь к успеху». Спикером мероприятия стал член Постоянной комиссии Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, генеральный директор

Государственного учреждения «Центр культуры «Витебск», директор Международного фестиваля искусств «Славянский базар в Витебске» Лапицкий Глеб Александрович. В ходе диалоговой площадки сотрудники и учащиеся колледжа смогли получить ответы на интересующие их вопросы. Глеб Александрович поделился своим профессиональным опытом, уделил особое внимание роли молодежи в развитии общества. Подводя итоги мероприятия, Глеб Александрович Лапицкий отметил, что любой успех – это результат упорного труда на протяжении всей жизни, вопреки всем сложностям и мнениям.

Формы проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности разнообразны: обзорные и тематические часы кураторов, беседы, круглые столы, диалоговые площадки, коллективное творческое дело, устные журналы, викторины, квесты, конкурсы, деловые игры и др.

В колледже создан военно-патриотический клуб, и заключен договор о взаимодействии военно-патриотических клубов «Патриот Беларуси» и «Служу Отечеству» (ВГМУ), в рамках которого проводятся совместные мероприятия гражданского, патриотического, профориентационного направления для учащихся и студентов.

В объединении по интересам «Военно-патриотический клуб «Патриот Беларуси» используются активные формы проведения занятий: тренировки, походы, экскурсии в воинские части и музеи, встречи с интересными людьми, участие в акциях и др. Активно используются информационно-коммуникационные технологии. Каждому члену объединения предоставляется возможность проявить себя в разных видах деятельности.

Впервые 19-21 февраля 2025 г. прошел военно-спортивный конкурс «А зори здесь тихие», который является ярким примером тесного взаимодействия военно-патриотических клубов нашего колледжа, ВГМУ и ВГУ. Программа конкурса включала в себя испытания: «Творческая визитка», «От рядового до генерала», «Историческая викторина», «Первая помощь», «Огневая эстафета», «Оружие-дартс», «Химическая тревога» и «Марш-бросок». 6 команд учащихся всех отделений на протяжении трех дней демонстрировали свои физические способности, творческий потенциал, единство, патриотизм, уважение к истории и традициям нашей страны.

Помощь в формировании гражданских и патриотических качеств обучающихся оказывает и музей колледжа, где учащиеся знакомятся с историей, традициями и достижениями учреждения образования. В музее проводятся факультативные занятия, часы куратора, профориентационные мероприятия, экскурсии для учащихся и слушателей ОПК.

Большое внимание мы уделяем сохранению памяти нашего знаменитого выпускника, академика И.П. Антонова, имя которого с гордостью носит колледж. В рамках декады, посвященной памяти И.П. Антонова, ежегодно проводится республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Современная медицина и фармация: традиции, инновации, перспективы»; торжественное мероприятие «Талант быть

человеком», экскурсии в музей истории колледжа, кураторские часы «Вы – наша гордость и слава» и др.

На заседаниях методического объединения кураторов регулярно рассматриваются вопросы использования современных форм работы куратора, обмена опытом работы по всем направлениям воспитания.

Внедрение новых, интерактивных форм работы (флешмобы, открытые диалоги, квесты, презентации творческих проектов, занятия с элементами тренинга и др.) способствует повышению интереса учащихся к мероприятиям гражданского, патриотического направления, уровня ответственности и политической активности. И, как правило, в сознании молодёжи такие мероприятия оставляют позитивные впечатления.

Учащиеся и сотрудники колледжа регулярно участвуют в гражданских и патриотических акциях. В декабре в рамках республиканской общественно-культурной акции «Марафон единства» команда учащихся колледжа приняла участие в городском квесте «Это все мое родное», сотрудники посетили концерт «Время выбрало нас». Такие патриотические мероприятия по-настоящему сближают людей, придают энергию и вдохновляют на новые свершения.

Формированию социальной активности молодежи, ее осознанного участия в жизни общества способствует деятельность созданных в колледже органов ученического самоуправления, общественных организаций и объединений, волонтерского движения, медицинского студенческого отряда.

Уже более двух лет в Витебской областной больнице работают бойцы студенческого отряда «Пульс» имени Героя Советского Союза В.А. Демидова в качестве среднего медицинского персонала. В ноябре 2024 г. к работе приступил студенческий отряд «Артерия» имени Героя Советского Союза П.А. Глазунова. В онкодиспансере ребята работают в качестве младшего медицинского персонала.

В 2023-2024 учебном году впервые проходила Спартакиада среди обучающихся медицинских колледжей Витебской области на призы Витебского областного комитета Белорусского профсоюза работников здравоохранения.

Учащиеся соревновались в три этапа: соревнования по волейболу среди девушек, соревнования по настольному теннису, спортландия.

Сборная команда нашего колледжа заняла ПЕРВОЕ место в первой круглогодичной Спартакиаде среди медицинских колледжей Витебской области.

С каждым годом мы совершенствуем образовательный процесс, внедряя современные методики и программы обучения; повышаем уровень учебно-методической и воспитательной работы; развиваем международные связи. Международное сотрудничество колледжа осуществляется в рамках совместных образовательных, культурных, учебно-исследовательских программ и проектов. Площадками такого взаимодействия являются учебно-исследовательские конференции, профессиональные конкурсы, обучающие

тренинги, открытые онлайн-занятия, круглые столы, совместные патриотические, волонтерские, социально-экологические, культурно-спортивные и другие мероприятия. Реализация договоров о международном сотрудничестве позволяет преподавателям колледжа обеспечить взаимодействие и обмен опытом по вопросам развития образования; идеологического, гражданского и патриотического воспитания; воспитания информационной культуры сотрудников и обучающихся; а также проведение мероприятий, направленных на развитие чувства любви к своей Родине, интереса и уважения к историческому прошлому братских народов.

По итогам 2024 года в рамках международного сотрудничества приняли участие более чем в 40 мероприятиях: конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, слетах, фестивалях и др. 130 учащихся, 73 преподавателя и сотрудника колледжа стали активными участниками совместных мероприятий и завоевали 132 награды, из них: 18 Дипломов I степени, 24 Диплома II степени, 23 Диплома III степени, 1 Почетную грамоту, 6 Благодарностей, 60 сертификатов.

Вопросы гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, Совета колледжа, методического объединения кураторов. Регулярно в средствах массовой информации, Интернет-ресурсах, официальном сайте, социальных сетях и мессенджерах размещается актуализированная информация по гражданскому, патриотическому воспитанию и значимые воспитательные мероприятия.

Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание – это постоянная работа, которая проводится систематически, планомерно, на всех курсах, по разным направлениям и видам деятельности.

КОПИЛКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

О.В. Антропова,

*преподаватель профессионального цикла
Шадринского филиала ГБПОУ «Курганский
базовый медицинский колледж», г. Шадринск*

У каждого педагога есть своя «Методическая копилка», в которой хранятся различные конспекты, задания для контроля знаний, умений студентов и другие педагогические находки, преподаватели цикловой методической комиссии профессионального цикла хотели бы поделиться своими педагогическими идеями и результатами их применения в учебном процессе.

С целью реализации рабочей программы профессионального модуля 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами по междисциплинарному курсу 01.01. «Санитарное содержание палат,

специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека» в соответствии с новым ФГОС СПО преподавателями ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Знаешь ли ты санэпидрежим?» среди студентов учебных групп.

Задания конкурса включают проверку теоретических знаний студентов в форме блиц-опросов: «Разминка», «Угадай число», «Что это?» и практических умений и навыков – это решение ситуационных задач по профилактике парентеральных инфекций среди медицинского персонала, выполнение манипуляций «Гигиеническая обработка рук. Использование медицинских перчаток». Результаты проведения конкурса позволяют осуществить проверку освоения профессиональных компетенций по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Практическое занятие по теме «Инструментальные методы исследования» проводится преподавателями в форме имитационной игры, что способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, развитию клинического мышления, моделированию студентами своего поведения, своей деятельности в будущей профессии.

С помощью жеребьевки с использованием кружков из цветной бумаги формируются микрогруппы смешанного состава: фельдшер, пациент, эксперт. Участникам игры дается четкая инструкция в форме профессионально-ориентированной ситуации, в которой студентам предстоит усвоить алгоритмы подготовки пациента к предстоящему инструментальному исследованию. Задача каждого: фельдшер проводит подготовку пациента к предстоящему инструментальному исследованию; пациент внимательно слушает фельдшера, задает ему вопросы и отвечает на его вопросы по предстоящему инструментальному исследованию; эксперт выписывает направление, слушает диалог, при затруднениях в формулировке вопросов и ответов приходит на помощь, в конце воспроизводит алгоритм подготовки к предстоящему инструментальному исследованию. При этом, переходя к изучению нового алгоритма, студенты меняются ролями.

С целью реализации рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля. Раздел 1. Хирургия и Раздел 2. Травматология в соответствии с новым ФГОС СПО преподавателями проводится конкурс профессионального мастерства среди студентов учебных групп специальности «Лечебное дело» – «Время первых!». Задания конкурса включают проверку общей эрудиции и знаний в области хирургии.

Конкурс проходит после завершения изучения разделов курса, перед выходом на производственную практику, он является подготовительным этапом к экзамену, а также помогает преподавателю определить степень подготовки студентов, самостоятельно определять тактику проведения

медицинского обследования и оказания неотложной помощи пациентов хирургического профиля.

С целью формирования профессиональных компетенций, закрепления полученных знаний и умений на практических занятиях с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) студенты изучают опыт специалистов практиков – поддерживается связь с выпускниками колледжа, они с удовольствием делятся своим опытом, высылая преподавателю видеоматериалы, которые не противоречат медицинской этике и деонтологии.

Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий позволяет повысить производительность труда студента и преподавателя. Поэтому на практическом, зачетном занятии по учебной дисциплине «Здоровый человек и его окружение» (раздел «Здоровье детей») преподаватели используют соревновательный метод.

Студенты одной бригады работают в минигруппах, такая форма обучения не только развивает коммуникативные навыки, но и лидерские качества и умение брать на себя ответственность за других людей, что является подготовкой к дальнейшей профессиональной деятельности.

Игра построена таким образом, что после ответа на заданный вопрос капитаны команд зачитывают правильный ответ, что дает возможность закрепления учебного материала.

Сложным вопросом для студентов является вопрос вскармливания детей первого года жизни, поэтому на вопрос о видах вскармливания дается время для обсуждения в минигруппах.

Задача – рассчитать и составить меню ребенку первого года жизни. Студентам выдается наглядный дидактический материал, что стимулирует интерес к обучению, закрепляет теоретические знания на практике.

При изучении темы диспансерного наблюдения за здоровыми детьми в процессе роста и развития первым этапом является антенатальная охрана, которая, в свою очередь, включает в себя дородовые патронажи. Со студентами 2 курса специальности «Лечебное дело» в качестве домашнего задания преподаватели используют создание видеороликов. Первый дородовый патронаж – где студенты раскрывают основные вопросы для беседы с будущими родителями. Второй дородовый патронаж – студенты раскрывают вопросы о подготовке к лактации, рациональном питании и режиме дня беременной, о подготовке предметов, необходимых для новорожденного.

Активное развитие и внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс позволяют не только качественно оценить уровень полученных знаний, но и смоделировать основные задачи, которые встретятся в профессиональной деятельности.

Применение образовательных технологий рассчитано на повышение эффективности образования и достижение ФГОС СПО на основе разнообразных средств обучения студентов с различными образовательными потребностями и потенциальными возможностями. Поиск новых форм и приемов обучения в наше время – явление не только закономерное, но и

необходимое. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе помогает студентам лучше понять и запомнить материал по изучаемой, интересующей теме – это отличный прием для повторения и закрепления пройденного.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Г.И. Анфёрова,
преподаватель общепрофессионального
цикла Шадринского филиала ГБПОУ
«Курганский базовый медицинский колледж»,
г. Шадринск

Профессиональный труд медицинского работника отличается высокой эмоциональной загруженностью. Эмоциональность заложена в самой природе труда медиков, спектр эмоций разнообразен: от удачно сделанной работы, удовольствия от похвалы коллег и пациентов, от радости от успешного лечения и выздоровления своих подопечных (пациентов), удовлетворения от коллективного труда до негативных эмоций от страданий, страхов, недоверия пациентов; неудач в их лечении, чувства вины, сожаления из-за невозможности помочь.

Представителям профессий, к которым предъявляются требования большой эмоциональной нагрузки и ответственности, грозит опасность «синдрома сгорания». **«Синдром эмоционального сгорания – это вид профессионального заболевания у лиц, работающих с людьми в эмоционально напряжённой обстановке».** Термин **«burnout»** (эмоциональное сгорание) введён американским психиатром Х. Дж. Фрейденбергером в 1974 году для характеристики психического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с пациентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи. Профессии, в которых происходит «деформация» личности, входят в **«группу профессионального риска»**. В «группе риска» находится и медицинская деятельность. Профессионально-личностная деформация – искажение, нарушение личности медработника под влиянием специфических сторон деятельности. Это выражается в приглушении эмоций сочувствия, сопереживания; снижения терпимости, толерантности, появления равнодушия. Более склонны к «синдрому» люди с определёнными чертами личности – беспокойные, чувствительные, эмпатичные, склонные к интроверсии, имеющие высокую гуманистическую установку, склонные отождествлять себя с другими. Изучение профессионально-личностного развития студентов-медиков выявило, что процесс «деформации» начинается со студенческой скамьи: оценочная среда с твёрдой ориентацией на то, каким должен быть хороший медработник;

выявление своего несоответствия с заданным стандартом больно «бьёт» по самооценке обучающихся и ведёт к её снижению, усилению негативных эмоций, переживаний, недовольству собой. После первой учебно-производственной практики может снизиться самооценка или статус будущей работы, повыситься личностная или ситуативная тревожность. С годами практической профессиональной деятельности «деформация» личности накапливается.

Каковы же причины профессиональной «деформации» личности? Это факторы, способствующие развитию или тормозящие «эмоциональное сгорание»:

1. Личностный: *пол* (у женщин «истощение» развивается в большей степени, чем у мужчин); *возраст* (работоспособный); *мотивация* (значимость работы и себя на рабочем месте уменьшает уязвимость к «burnout»); *темперамент* (холерики и меланхолики более подвержены «сгоранию»); *характер* (трудоголики, альтруисты относятся к «сгорающим»); *эмоциональная неустойчивость*.

2. Социальный (социальная сфера): *окружение* (пациенты и их родственники, коллеги); *неконструктивное общение – конфликты* (ворчание, ругань, грубое обращение с окружающими); *невозможность уединиться* (высокая скученность); ситуации, в которых совместные действия не согласованы, нет интеграции усилий, присутствует конкуренция. Сгорание меньше там, где есть социальная поддержка.

3. Организационный: *стиль руководства коллективом* (более труден для подчинённых авторитарный); *отсутствие профессионального роста*; *недостаток самостоятельности*; *ненормированный или 24-часовой рабочий день*; *нечёткое распределение обязанностей*, отсутствие должностных инструкций; *монотонная работа*; *напряжённость труда и переутомление*; *большие нагрузки*.

Профессиональную деформацию личности можно узнать по следующим признакам:

- *хроническая усталость, переутомление*;
- *психосоматические недомогания* (головная боль, повышение давления, обострения хронических заболеваний);
- *негативное отношение к работе, пациентам*;
- *бессонница или сонливость*;
- *потеря аппетита или переедание* (постоянное чувство голода);
- *злоупотребление* крепким чаем, кофе, курением, алкоголем;
- *агрессивные чувства* (раздражительность, гнев, напряженность);
- *постоянное чувство вины за профессиональную ошибку*;
- *конфликты в семье*;
- *упадническое настроение, пессимизм, чувство безнадёжности, апатия, депрессия, тревожность, цинизм*.

В профилактике профессиональной «деформации» существуют:

1. Активные и пассивные стратегии поведения и преодоления. Пассивные – наиболее простые – уклонение от разрешения проблемы, отказ от каких-либо попыток устранить трудности, принятие травмирующих ситуаций. Активные – изменение масштабов происходящего в сторону преуменьшения; поиск социальной поддержки; позитивная переоценка ценностей (отыскание плюсов в происходящем); самообладание.

2. Другие направления: профессиональная помощь психолога, внесение разнообразия в свою работу; развитие других интересов, не связанных с профессиональной деятельностью; наличие друзей других профессий; увлечения или хобби, доставляющие удовольствие; полноценный активный отдых, пополнение профессиональных знаний, овладение навыками саморегуляции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей.
2. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений.
3. Спринц, А.М., Шатова, Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии.
4. <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=10884>.
5. https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/3054.pdf.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА ПЛАТФОРМЕ «КОНТУР. КЛАСС»

***О.П. Асылгареева,**
преподаватель Юргамышского филиала
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», р.п. Юргамыш*

Обзор платформы «Контур. Класс» и её обучающей среды

Платформа «Контур. Класс» представляет собой облачную систему, предназначенную для организации и управления учебным процессом в образовательных учреждениях. Она предоставляет широкий спектр инструментов, позволяющих преподавателям создавать учебные курсы, размещать образовательные материалы, проводить тестирование и контролировать успеваемость студентов. Платформа отличается интуитивно понятным интерфейсом, что делает ее доступной для пользователей с разным уровнем технической подготовки.

В контексте обучающей среды «Контур. Класс» предоставляет следующие возможности:

1. Размещение учебных материалов: платформа поддерживает различные форматы файлов (текстовые документы, презентации, аудио- и

видеозаписи, PDF-файлы). Это позволяет преподавателям создавать разнообразные учебные материалы, адаптированные к потребностям конкретного курса. Удобная система каталогизации и поиска упрощает доступ студентов к необходимым ресурсам.

2. Интерактивные элементы: платформа предоставляет инструменты для добавления интерактивных элементов в учебные курсы. Это могут быть тесты, опросы, задания с открытым ответом, форумы и чаты для обсуждения. Интерактивность способствует повышению вовлеченности студентов в учебный процесс и стимулирует их активное обучение.

3. Коммуникация со студентами: «Контур. Класс» предоставляет удобные инструменты для коммуникации между преподавателем и студентами. Форумы и чаты позволяют обсуждать учебные вопросы, обмениваться мнениями и предоставлять оперативную обратную связь. Личные сообщения позволяют общаться со студентами индивидуально и предоставлять персональную поддержку.

4. Персонализация обучения: преподаватель может настраивать доступ к материалам, задавать разные типы заданий и предоставлять индивидуальную обратную связь.

5. Адаптивность и доступность: платформа доступна с различных устройств (компьютеров, планшетов, смартфонов), что обеспечивает удобство обучения для всех студентов. Интерфейс платформы адаптируется к различным размерам экранов, что делает ее удобной для использования на различных устройствах.

Контрольно-оценочные средства платформы «Контур. Класс»

Важным элементом образовательного процесса является контроль знаний и оценка успеваемости студентов. Платформа «Контур. Класс» предоставляет широкий спектр инструментов для решения этой задачи.

Тестирование: платформа позволяет создавать тесты различных типов:

- тесты с выбором одного правильного ответа;
- тесты с выбором нескольких правильных ответов;
- тесты с кратким ответом;
- тесты с развернутым ответом (эссе);
- тесты с установлением соответствия;
- тесты на последовательность;
- автоматическая проверка тестов (за исключением тестов с развернутым ответом) значительно экономит время преподавателя. Гибкая настройка параметров тестирования (время выполнения, количество попыток, обратная связь) позволяет проводить объективную оценку знаний.

Задания с развернутым ответом: платформа позволяет преподавателям задавать студентам задания с развернутым ответом (эссе, проекты, отчеты). Это дает возможность оценить глубину понимания материала, аналитические навыки и способность к критическому мышлению.

Система оценивания: платформа предоставляет гибкую систему оценивания, позволяющую преподавателям настраивать шкалу оценок и

критерии оценки для разных типов заданий. Преподаватель может использовать балльную систему, процентную систему или другие методы оценивания.

Статистика и аналитика: платформа предоставляет подробную статистику и аналитику успеваемости студентов. Преподаватель может отслеживать прогресс каждого студента, выявлять проблемные моменты и корректировать учебный процесс. Аналитические отчеты позволяют оценить эффективность учебного материала и используемых методов обучения.

Индивидуализация оценки: платформа позволяет настраивать индивидуальные параметры оценки для разных студентов. Преподаватель может давать дополнительные задания для отдельных студентов, предоставлять персональную обратную связь и корректировать учебную нагрузку в зависимости от их успеваемости.

Практический опыт использования платформы «Контур. Класс»

В своей преподавательской деятельности я использую платформу «Контур. Класс» для ведения нескольких учебных курсов по химии, информатике и информационным технологиям в профессиональной деятельности.

Организация дистанционного обучения: в случае перехода на дистанционное обучение платформа «Контур. Класс» станет незаменимым инструментом для организации учебного процесса. Она позволит сохранить качество обучения, обеспечить непрерывность образовательного процесса и поддерживать связь со студентами.

Создание интерактивных курсов: я активно использую интерактивные элементы платформы (тесты, опросы, задания) для повышения вовлеченности студентов в учебный процесс. Я заметила, что это значительно увеличивает их мотивацию к обучению и способствует лучшему усвоению материала.

Проведение контроля знаний: тесты и задания с развернутым ответом, созданные на платформе, позволяют мне эффективно контролировать знания студентов и отслеживать их прогресс. Автоматическая проверка тестов значительно экономит время.

Индивидуальная работа со студентами: платформа позволяет мне общаться со студентами индивидуально, предоставлять персональную обратную связь и помогать им преодолевать трудности в обучении. Я использую личные сообщения и форумы для поддержки студентов, все это апробировано, но еще находится в стадии внедрения.

Анализ эффективности обучения: статистика и аналитические отчеты платформы позволяют оценить эффективность учебного материала и применяемых методов обучения. На основе анализа можно корректировать учебный процесс и адаптировать его к потребностям студентов.

Выводы и рекомендации

В завершение своего доклада я хотела бы подвести итоги и сделать выводы на основе своего опыта использования платформы «Контур. Класс».

Преимущества платформы

1. Многофункциональность: платформа предоставляет широкий спектр инструментов для организации учебного процесса и контроля знаний.

2. Удобство использования: интуитивно понятный интерфейс и гибкость настроек делают платформу доступной для пользователей с разным уровнем технической подготовки.

3. Интерактивность: возможность добавления интерактивных элементов повышает вовлеченность студентов в учебный процесс и стимулирует их активное обучение.

4. Эффективность контроля: разнообразные инструменты тестирования и оценки позволяют преподавателям эффективно контролировать знания и отслеживать прогресс студентов.

5. Экономия времени: автоматическая проверка тестов и аналитика успеваемости экономят время преподавателя.

6. Поддержка: платформа предоставляет оперативную техническую поддержку.

Недостатки

1. Общее пространство для всех колледжей.

2. Возможность добавления лекционного материала (текста) и различных картинок, графиков в одном поле, без разбивки.

Рекомендации по дальнейшему использованию

1. Продолжать внедрение: активно использовать платформу для организации дистанционного и смешанного обучения.

2. Использовать весь функционал: изучать и применять все возможности платформы для повышения эффективности учебного процесса.

3. Обучать преподавателей: проводить обучение преподавателей по использованию платформы для их эффективной работы.

4. Собирать обратную связь: регулярно собирать обратную связь от студентов и преподавателей для дальнейшего совершенствования платформы.

В заключение хочу отметить, что платформа «Контур. Класс» является эффективным и удобным инструментом для организации образовательного процесса. Я рекомендую ее к использованию и надеюсь, что мой опыт будет полезным для вас.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

*А.В. Белоногова,
преподаватель Юргамышского филиала
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», р.п. Юргамыш*

В толковом словаре В.И. Даля «патриот» – это любитель Отечества, ревнитель о благе его. К сожалению, это слово не несет уже той ценностной

нагрузки, которую оно имело раньше. Под влиянием массовой культуры происходила переоценка ценностей, многократное переписывание истории. Все это предполагает необходимость формирования у граждан, прежде всего у молодого поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных качеств, в частности патриотизма и гражданственности.

Несмотря на негативные тенденции, в последнее время все ошутимее проявляется интерес студентов как к далекому, так и к недавнему прошлому нашей страны. В нашем колледже проходит много внеаудиторных мероприятий патриотической направленности.

Являясь куратором выпускной 411 группы специальности «Лечебное дело», на протяжении всех лет обучения веду внеаудиторную работу по формированию гражданственности и патриотизма.

С этой целью в группе проводятся классные часы, уроки мужества и акции:

- Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- Классный час «Биография жизни Вивей Игнатьевны Беспоместных – медсестры ВОВ»;
- Классный час «Морским судам быть!», посвященный Дню рождения ВМФ;
- Единый урок мужества «День Героев Отечества»;
- Классный час: 80 лет создания антифашистской подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия»;
- Классный час «Список Киселёва» – спасённые из ада!;
- Классный час, посвященный Герою Советского Союза Н. Анфиногенову;
- Урок мужества «День воинской славы России», посвященный Сталинградской битве, 1943 г.;
- Урок мужества «День памяти жертв политических репрессий», «Три истории из жизни семей репрессированных»;
- Классный час «Песни военных лет» и другие мероприятия патриотической направленности согласно плану воспитательной работы.

Одним из таких мероприятий стал кураторский час в моей группе «Урок мужества. День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год)», эпиграфом к которому послужили слова:

«Родина моя – бескрайняя Россия,
И Сибирь, и Волга, и Урал...
Все места для русского святы,
Где бы ты в России ни бывал».

Цели: расширить представление студентов о Куликовской битве; развивать чувство патриотизма и гражданственности, гордости за историческое прошлое своей страны; воспитывать уважительное отношение к мемориалам славы и памятникам войны.

На уроке студенты приводили много примеров патриотизма из истории нашей страны.

Важную роль в становлении патриотического воспитания также играет знакомство с важнейшими государственными символами нашей страны. С этой целью в группе проводилось мероприятие, посвященное государственной символике, на котором были прослежены основные этапы становления главных государственных символов нашей страны: герба, флага, гимна. Помимо государственной символики мы уделили внимание символике Курганской области и Юргамышского муниципального округа.

Большое значение для формирования патриотических чувств имеет изучение достопримечательностей России и родного края:

- Классный час «Достопримечательности Юргамышского района»;
- Классные часы: «Достопримечательности Курганской области. Куртамышский, Целинный, Половинский районы»; День рождения Курганской области (просмотр фильма об археологической истории области);
- Классный час «День воссоединения Крыма с Россией. Достопримечательности Крыма».

Цели: расширение и углубление знаний учащихся об истории, достопримечательностях, культуре родного края; воспитание чувства гордости за свою малую Родину, формирование потребности в сохранении исторических и культурных памятников родного края, формирование патриотизма и гражданственности.

В ноябре 2023 года студенты из моей группы приняли участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституции России», показав хорошие результаты. В январе 2024 года приняли участие в онлайн-викторине «Блокада Ленинграда».

Ежегодно в колледже проводятся классные часы, посвящённые Дню народного единства. Данный праздник был учрежден Федеральным Законом «О внесении в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы (победных днях) России», подписанным в декабре 2004 года президентом России Владимиром Путиным. Впервые в России этот новый всенародный праздник отмечался 4 ноября 2005 года.

Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Он связан с событиями 1612 года – подвигом наших предков, которые сплотились во имя свободы и независимости Родины.

Помимо изучения истории возникновения праздника в группе был проведён классный час «Обычаи и традиции народов России».

В преддверии дня Победы в Великой Отечественной войне третий год проводим акцию «Чистая память» по уборке мемориала захороненным бойцам, умершим в эвакогоспитале №3759. Госпиталь в Юргамыше просуществовал с сентября 1941 по сентябрь 1942 года, затем его направили по железной дороге из тыла поближе к фронту.

Вооружившись необходимым инвентарём, студенты с удовольствием приводили в порядок территорию. Все трудились с большим душевным

подъёмом. Каждый внёс в это дело частичку своего тепла, чистая территория возле памятника бойцам радует глаз всех окружающих, везде чисто и красиво, всё прошло очень воодушевленно и активно.

Субботник – это прекрасный способ всем вместе пообщаться в неофициальной обстановке на открытом воздухе, ведь порядок должен быть как в человеке, так и вокруг него, поэтому субботники просто необходимы. И как приятно, проведя уборку, смотреть на мир, который стал ещё красивее благодаря нашим стараниям. Благоустройство памятного места – это малая часть наших дел, с помощью которых мы выражаем свою благодарность всем тем, кто оставил свою жизнь ради мирного неба. И наша главная задача – как можно дольше пронести эту память тех, кто ценой своей жизни подарил нам мир и свободу.

Преклоняясь перед подвигом наших прадедов, ежегодно принимаем участие в акции «Окна Победы», оформили стену памяти «Герои ВОВ Юргамышского района». Приняли участие в онлайн-квизе «Без срока давности», онлайн-марафоне «О той войне», онлайн-викторине «Никто не забыт, ничто не забыто».

В заключение, перефразировав известное высказывание, хочется сказать: «Гражданами и патриотами не рождаются, гражданами и патриотами становятся!». Нельзя любить то, чего не знаешь, поэтому через внеаудиторную работу стараюсь вовлекать студентов в этот интереснейший процесс познания своей родины, что способствует формированию патриотических чувств. Патриотизм очень важен сейчас для нашего государства, именно он должен стать основой для сплочения российского общества.

НАСТАВНИК ДЕ-ЮРЕ И ДЕ-ФАКТО

*Л.М. Богданова,
преподаватель профессиональных модулей
БФ ГБПОУ «Кузбасский медицинский
колледж», г. Белово Кемеровской области*

Меня зовут Богданова Любовь Михайловна, я преподаватель профессиональных модулей специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело» ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж». Имею высшую квалификационную категорию. Общий трудовой стаж – 53 года, стаж в лечебном учреждении – 40 лет, педагогический стаж – 13 лет. Регулярно повышаю свое профессиональное мастерство, которым делюсь со студентами и своими наставляемыми. Регистрация на Портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения дает возможность своевременно и всесторонне совершенствовать свои профессиональные знания, регулярные стажировки на рабочем месте на базе лечебных учреждений города – профессиональные компетенции. Мой прошлый профессиональный опыт в практическом здравоохранении и

нынешний алгоритм взаимодействия со студентами и преподавателями-наставляемыми: «Я скажу – ты слушай» – «Я покажу – ты попробуй – «Сделаем вместе» – «Сделай сам – я подскажу» – «Сделай сам и расскажи, что и с каким результатом сделал». В декабре 2023 года прошла курсы повышения квалификации «Системный подход к организации наставничества по формам «работодатель – ученик», «работодатель – студент» (36 ч.). Итоговой работой стали программы наставничества по форме «педагог – педагог», «педагог – студент», которая позволяет осуществить адаптацию студентов к практической деятельности на базе ЛПУ г. Белово. В апреле 2024 мне присвоена квалификационная категория педагог-наставник.

Направление «педагог – педагог» практикую с 2020 года. Являюсь наставником для трех молодых преподавателей специальных дисциплин. Наше сотрудничество очень плодотворно: я обучаю их своим приемам и навыкам, они – меня. Я их – педагогике и профессиональным компетенциям, они меня – использованию элементов информационно-коммуникационных технологий. Самый молодой специалист на данный момент имеет 7 месяцев педагогического стажа. Одному из молодых специалистов в ноябре 2022 года присвоена первая квалификационная категория. Еще один молодой специалист со стажем два года назначен на должность руководителя симуляционно-аккредитационного центра Беловского филиала ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж». На протяжении наставничества посещаю уроки молодых специалистов, после которых проводится анализ урока, срезы знаний студентов и анализ результатов. Всячески содействую участию молодых преподавателей в конкурсах педагогического и профессионального мастерства. Мои подопечные готовят студентов к участию в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, от внутриколледжного до всероссийского. В 2023 году студентка преподавателя Жирновой Е.А. была награждена Дипломом 1 степени во Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни», прошедшей на базе Мурманского медицинского колледжа. Для работы с каждым молодым педагогом создаю индивидуальный маршрут для преодоления профессиональных и педагогических дефицитов, обучаю ежедневному самоанализу и профессиональной педагогической рефлексии.

Для стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов принимаем участие в мероприятиях от мастер-классов до участия в научно-практических конференциях различного уровня: олимпиады и викторины в онлайн и офлайн, семинары и практикумы, встречи, беседы, онлайн-уроки и чемпионаты «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс», профориентационные мероприятия для школьников Беловского городского округа. Организую учебно-исследовательскую деятельность, направленную на развитие не только творческих способностей студентов, но и на закрепление профессиональных компетенций в таких разделах будущей профессиональной деятельности, как профилактика социально значимых заболеваний, пропаганда и обучение населения здоровому образу жизни.

Подготовка квалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда, обеспечивается путем организации прохождения учебных и производственных практик на протяжении всего срока обучения. Для этого создаю план учебных и производственных практик с закреплением наставников по прохождению практик в лечебных учреждениях города: ГБУЗ «Беловская городская многопрофильная больница», ЧУЗ «РЖД – Медицина» г. Кемерово на станции Белово, ГБУЗ «Беловская районная больница». Во время практики в лечебных учреждениях знакомя студентов с учреждением здравоохранения, провожу инструктаж по инфекционной безопасности и подготовке рабочего места, закрепляю студентов для ухода за пациентами, помогаю преодолеть барьеры в общении с пациентами и медицинским персоналом учреждения, оказываю помощь при выполнении практических манипуляций в соответствии с установленным национальным стандартом РФ ГОСТ 52623.4-2015 г. Для реализации программ наставничества составляю план учебных и производственных практик с закреплением наставников в государственных и частных лечебных учреждениях города.

При защите производственных практик привлекаются работодатели-наставники для оценивания знаний, умений и опыта в практической деятельности в соответствии с чек-листами по проведению манипуляций, утвержденных национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг». Разработанная программа Наставничества в Беловском филиале Кузбасского медицинского колледжа реализуется с сентября 2023 года, что способствует плавной адаптации студентов к практической деятельности на базе ЛПУ.

На сегодняшний день большое внимание уделяю патриотическому воспитанию студентов. В 2022 году увидела объявление о привлечении добровольцев для плетения маскировочных сетей бойцам СВО. Пришла в штаб волонтерского движения, познакомилась с руководителем волонтерского движения и добровольцами. Лозунг «Все для фронта, все для победы!» вдохновил меня до глубины души. В своем колледже я организовала несколько направлений деятельности для студентов и преподавателей. Мы занимаемся плетением маскировочных сетей, периодически проводим встречи студентов с военнослужащими СВО, посещаем музеи боевой славы на территории города. Всего от нашего города в зону СВО было отправлено 12 машин. Студенты и педагоги регулярно организуют сбор средств, продуктов и медикаментов (антисептические средства, кровоостанавливающие препараты, перевязочные материалы, противогрибковые мази). В посылки бойцам студенты кладут не только продукты или медикаменты. Многие добавляют от себя письма с пожеланиями, смайлики и сердечки. Стало традицией получать обратную связь в видеоформате: мы слышим слова благодарности и видим глаза бойцов. Адресная помощь оказывается защитникам из Кузбасского региона, а именно: 234 полку воздушно-десантной дивизии, где состоит 1600 человек, и 74 полку, куда входит ремонтный батальон ПВО, а также 428 дивизии Новосибирской

области. Последняя машина из города на зону СВО ушла в феврале 2025 года, следующая машина предполагается в мае-июне.

В колледже оформлен уголок «Все для фронта, все для победы!», где представлены наши выпускники, принимающие участие в зонах СВО. Всего проводили 10 выпускников, из них 2 девочки. В живых на сегодняшний день 9 человек.

Всего в колледже задействованы более 120 студентов, активно участвующих в волонтерском движении. Сами своими силами собрали станки для плетения сетей, частным порядком были закуплены инвентарь и расходные материалы для работы. Основы для сетей привозят из штаба волонтерского движения. Всего было изготовлено 156 модулей, которыми можно закрыть 1248 квадратных метров площади. Колледжу было вручено благодарственное письмо председателя волонтерского движения г. Белово за активную гражданскую позицию, неравнодушное сердце, личный вклад в формирование и отправку гуманитарного груза для защитников Родины в зону СВО.

Было бы нескромно говорить о том, что эта деятельность ведется мною одной. Я, как наставник, опираюсь на своих наставляемых, молодых преподавателей, которые проходят становление как профессионалы под моим руководством и при моем участии, и на своих студентов. Без них моя деятельность наставника никогда бы не состоялась.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

***Н.Н. Бочковская,**
преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский
медицинский колледж», г. Ишим*

Основной задачей современного среднего профессионального образования является практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении, применение различных технологий и поэтапное формирование профессиональных и развитие общих компетенций личности студента в соответствии с ФГОС СПО.

Акцентируя внимание на профессионализме будущего медицинского работника, возникает необходимость значительного усиления практической подготовки студентов при сохранении должного уровня теоретических знаний. Необходимо учитывать определенные проблемы при подготовке медицинских сестер. Среди них выделяют страх выпускников перед пациентами, недовольство пациентов при общении с неопытным персоналом, различные ограничения студентов, в том числе психологического характера, перед выполнением манипуляций и процедур. Нельзя не обратить внимание на недостаток времени для отработки каждого практического навыка, что ведёт к высокому риску для здоровья пациентов.

Важно совершенствовать педагогические технологии обучения, применяя такие, как деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач, отработку манипуляций на фантомах и манекенах различной реалистичности, привлечение статистов, работа с медицинской документацией.

Широко распространённым методом обучения студентов практическим навыкам деятельности является использование симуляционных технологий в системе подготовки среднего медицинского персонала.

Симуляция (*simulatio* – видимость, притворство) – создание видимости болезни или отдельных её симптомов человеком, не страдающим данным заболеванием, или же имитация какого-либо физического процесса с помощью искусственной (механической или компьютерной) системы. По другому определению, симуляция – это техника, которая позволяет заместить или обогатить практический опыт обучающегося с помощью искусственно созданной ситуации, которая отражает и воспроизводит проблемы, имеющие место в реальном мире.

Приобретение и закрепление сложных моторных навыков происходит в виде трех последовательных стадий: когнитивной, ассоциативной и автономной. На когнитивной стадии манипуляция должна быть проанализирована и осознана. Обучающийся производит когнитивную стратегию – последовательность действий, поз, движений для достижения результата. На ассоциативной стадии происходит постепенное улучшение координации и интеграции отдельных элементов манипуляции. Автономная стадия характеризуется выработкой способности выполнять манипуляцию автономно, без осознанного контроля над движениями. Выполнение становится безошибочным.

Отработать и усвоить навыки помогают симуляционные техники и технологии, алгоритмы и стандарты, тренажёры и фантомы. Основная задача медицинских фантомов – создание клинических ситуаций, максимально приближенных к реальным, происходящих в жизненных ситуациях.

Для достижения данной цели занятие выстраивается по определенному алгоритму. На первом этапе студенты получают необходимые теоретические знания. На втором этапе овладевают практическими навыками после демонстрации преподавателем манипуляций. Третий этап посвящён отработке практических манипуляций в условиях, приближенных к настоящим (реальная обстановка, реальное оборудование или статист). Обучающийся под руководством преподавателя путём многократного повторения и разбора ошибок добивается совершенства навыков работы с оборудованием и пациентом, работы в команде, освоения общих и профессиональных компетенций.

Первый этап осуществляется на лекционных и семинарских занятиях, где обучающиеся получают необходимые теоретические знания. Для успешного выполнения заданий обучающиеся должны владеть теоретическими знаниями, поэтому им необходимо заранее изучить теоретический материал, алгоритмы манипуляций.

На втором этапе обучающие овладевают практическими навыками. Начинать обучение целесообразно с простых манипуляций, освоения алгоритмов и заканчивать отработкой действий в имитированных клинических ситуациях. Выполнение медицинской манипуляции должно соответствовать всем требованиям алгоритма (эталона), а также требованиям к обеспечению безопасности медицинского работника, пациента, окружающей среды и соблюдения правил этики и деонтологии.

Следующий этап – это последовательное выполнение манипуляций с использованием симуляционного обучения или симуляционных техник, что позволяет контролировать процесс обучения, исправлять возникшие ошибки, даёт возможность непрерывно совершенствовать навык за счёт неограниченного числа повторов тренируемого навыка.

Симуляция может быть представлена как человеком, так и устройством или комплексом условий, которые помогают воссоздать актуальную проблему. Обучающийся должен отреагировать на возникшую ситуацию таким же образом, как он поступил бы в реальных условиях. Симуляционные сценарии повышают мотивацию и интерес к овладению практическими навыками и их способность реализовывать эти умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Основные методы обучения основаны на принципах «обучение через пример», «обучение через действие», «обучение через процесс», которые обязательно подразумевают для обучающихся самостоятельность и проблемность. Используются различные технологии: погружение в профессиональную деятельность (экскурсии, видеоролики), отработка манипуляций на фантомах, манекенах, статистах, друг на друге, при работе в микрогруппах и прорешивании ситуационных задач, ролевые и деловые игры, работа с медицинской документацией и программным обеспечением.

Проводятся тренинги на фантомах, манекенах различной реалистичности по освоению навыков выполнения манипуляций. На практических занятиях обучающиеся имитируют работу в отделениях медицинского учреждения в роли постовой, процедурной медицинской сестры.

На практических занятиях обучающиеся решают, разбирают, анализируют ситуационные задачи, которые включают в себя условие (описание ситуации, исходные данные) и вопрос (задание), поставленные перед ними. В основе задач лежат типовые профессиональные задачи. Работая с ситуационными задачами, обучающиеся выявляют настоящие, потенциальные, приоритетные проблемы, учатся составлять план по их решению и облегчению состояния пациента, учатся логически мыслить, рассуждать, анализировать, выбирать и обосновывать варианты ухода, моделировать поведение медицинского персонала. Решение задач способствует формированию клинического мышления у обучающихся.

Для эффективной работы малыми динамическими группами, успешного выполнения задания обучающиеся должны владеть определенными знаниями и умениями, ознакомиться с материалами проведения деловых и ролевых игр.

Формируются мини группы для выполнения общего задания (решения ситуационной задачи и отработки практических навыков). При работе в малых группах у обучающихся есть возможность контролировать и выявлять ошибки в выполнении алгоритмов манипуляции друг у друга по оценочным чек-листам, проводить самоанализ и самооценку. Необходимо отметить и воспитательную роль работы малыми группами – студенты, взаимодействуя друг с другом, приобретают такие важные человеческие качества, как ответственность, готовность прийти на помощь, толерантность и коммуникабельность.

Деловые и ролевые игры настраивают на поиск оптимальных решений, снимают напряжение в группе, повышают интерес к изучаемой теме, сплачивают коллектив, развивают воображение, раскрывают личность студентов; решают три основные задачи: образовательную, воспитательную, развивающую.

Завершающим этапом в выполнении манипуляций является работа с медицинской документацией и программным обеспечением. Неотъемлемой составляющей являются анализ, разбор допущенных ошибок и усвоение опыта, приобретённого участниками в ходе выполнения имитационных сценариев. Преподаватель является наблюдателем и координатором дискуссий и направляет участников с помощью вопросов, акцентируя внимание на ошибках. По окончании дебрифинга подводятся итоги работы, преподаватель озвучивает оценки.

Преимуществами симуляционных технологий являются безопасность обучения как для пациента, так и для обучающегося, реализация индивидуального подхода к обучению, высокая усвояемость материала за короткий промежуток времени, возможность проследить динамику когнитивного роста, возможность обучения управлению рисками при оказании неотложной помощи. Конечная цель симуляционного образования – это формирование профессиональных и общих компетенций.

Знания и умения, полученные при освоении междисциплинарных комплексов, являются основой подготовки будущих специалистов. Практические знания в стадии «до постели пациента» позволяют на фантомах отработать практические навыки до автоматизма. Практико-ориентированность и диалог позволяют обучающимся приобрести профессиональные умения и навыки, которые в дальнейшем закрепляются на производственной практике лечебных учреждений.

Приобретённый опыт, теоретические знания, профессиональная компетентность помогут выпускникам почувствовать себя уверенно в выбранной профессии.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*И.П. Вениаминова, Л.А. Чайко,
преподаватели общеобразовательного цикла
Шадринского филиала ГБПОУ «Курганский
базовый медицинский колледж», г. Шадринск*

Профессиональный стандарт педагога на современном этапе предъявляет преподавателям СПО ряд требований, выполнение которых должно привести к наилучшему результату их профессиональной деятельности. Одним из требований является формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Педагог должен уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, на уровне подготовки к занятиям и собственно на занятиях, научиться создавать цифровую среду, способную помочь выстроить индивидуальную образовательную траекторию для некоторых обучающихся, использовать современные способы оценивания (в т.ч. ведения электронных форм документации), а также формировать у обучающихся умения применять средства ИКТ для эффективного решения необходимых задач, мотивировать их к обучению, анализировать и прогнозировать их успеваемость.

Именно поэтому педагог должен обладать цифровой грамотностью, которая по версии ООН подразумевает «способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни» («A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator» United Nations, Unesco Institute for statistics, 2018). Но цифровая грамотность, как и общая грамотность человека, необходима всем, независимо от профессии. Цифровой грамотностью в той или иной степени сейчас владеют очень многие люди. Что касается педагога, то тут речь больше идет о цифровой компетентности. Педагог должен владеть умениями поиска и критического отбора информации любого рода, использования цифровых устройств, использования функционала социальных сетей, проведения финансовых онлайн-операций, производства мультимедийного контента, использования различных устройств, эффективных онлайн-сервисов и любых цифровых ресурсов для использования на занятии для достижения наилучшего результата. И постоянно совершенствоваться в этом. Цифровая грамотность педагога выражается в педагогической целесообразности использования цифровых ресурсов и инструментов для реализации стратегии повышения эффективности урока.

Применение различных цифровых инструментов – это возможность показать уровень цифровой грамотности педагога в рамках современного

занятия. Умение грамотно применять эти цифровые инструменты должно помочь обучающемуся приобрести необходимые знания, а не усложнить эту задачу, поэтому педагог должен проводить грамотный отбор этих инструментов. Итак, чтобы стать цифровым педагогом, необходимо формировать и развивать свою цифровую грамотность, повышать уровень ИКТ-компетентности за счет грамотного использования цифровых инструментов своей профессиональной практики. Кроме того, необходимо знать особенности восприятия информации современными обучающимися, например, клиповое мышление, лучшее усвоение информации в виде инфографики, предпочтение интерактивных заданий, игровых форм занятия (геймификация) и т.д.

Преподаватели иностранного языка Шадринского филиала Курганского базового медицинского колледжа на протяжении нескольких лет стремятся к расширению цифровизации обучения в рамках своего предмета, т.к. это значительно повышает эффективность его освоения и повышает мотивацию студентов.

Современные методики предлагают много разнообразных цифровых инструментов для использования на занятиях и для самостоятельной работы. Многие из них, на наш взгляд, очень эффективны на занятиях по иностранному языку, что позволило включить их в нашу преподавательскую деятельность. Это такие цифровые инструменты, как облако слов, онлайн-опрос и онлайн-тестирование, интерактивные игры и квизы, интерактивный рабочий лист, интеллект-карты (Mind Map) и другие. При этом мы часто используем уже готовые предложения из сети Интернет, например на таких удобных платформах, как Onlinetestpad, Wordwall, LearningApps, Worksheets.

Интересным для нас оказался опыт составления ментальных карт, или интеллект-карт. Это способ визуализации учебной информации в виде своеобразной радиальной диаграммы связей между целым и его частями, который можно применять на этапе обобщения знаний по лексической или грамматической теме, для пересказа текста и т.д. Это представление материала в виде своеобразного дерева с разноцветными ветвями, каждая из которых имеет свое название или понятие, при этом они имеют свою определенную иерархию. Интерактивные рабочие листы – еще один цифровой инструмент, используемый нами на занятиях и во внеаудиторной деятельности. Это система заданий, расположенных в определённом порядке, которая упрощает восприятие материала и делает работу с информацией более эффективной, подходит для совместной работы.

Студентами всегда очень позитивно воспринимаются такие инструменты обратной связи, как онлайн-квизы и викторины, онлайн-опросы и т.д. Это удобные и эффективные способы активизации и организации разных видов рефлексии, способствующих эффективному усвоению, например, страноведческих материалов, знаний по грамматике. Онлайн-опросы позволяют экономить время сбора и обработки информации, которую необходимо собрать от студентов.

Опыт подсказывает, что не стоит гнаться за всеми средствами, важно найти самые эффективные именно для данного этапа занятия или для данной категории обучающихся. Должно быть правильное понимание использования цифровых инструментов. Логичное, продуманное применение в преподавательской деятельности цифровых инструментов позволяет педагогу более эффективно решать свои профессиональные задачи, автоматизировать некоторые рутинные процессы, сконцентрироваться на важных деталях занятия, повысить мотивацию обучающихся.

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

*С.Ю. Веретенникова,
преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский
медицинский колледж им. В. Солдатова»,
г. Тобольск*

Каскадная технология обучения широко применяется в практике подготовки и усовершенствования навыков персонала различных производственных, финансовых и иных организаций. Суть данной технологии сводится к обучению специалистов более высоко ранга, которые, в свою очередь, передают полученный опыт и умения коллегам, стоящим на одну ступень ниже. Данная технология имеет ряд преимуществ: во-первых, позволяет осуществить обучение большого количества обучающихся за достаточно короткий срок, во-вторых, данный метод базируется на компетентностном подходе, в-третьих, в процессе его реализации происходит объединение обучающихся для решения единой задачи. Поскольку технология каскадного обучения позволяет за короткий промежуток времени эффективно обучить большое количество студентов, мы решили адаптировать указанную технологию к образовательному процессу ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова».

В отличие от обычных лекционных курсов, которые не откладываются в памяти студентов в полном объеме («скажите мне – и я забуду»), визуализированная информация и демонстрация действием («делай, как я») имеют куда больший эффект: «покажи мне – и я запомню». А вовлечение в процесс (обсуждения, обмен мнениями, практические советы и рекомендации от опытного сотрудника, «привлеките меня – и я пойму») и возможность, освоив знания и умения, передавать их другим («позвольте мне учить этому – и это мое навсегда»), закрепляют изученный материал прочно и надолго. Такой метод обучения является вовлекающим и мотивирующим, способствует профессиональному развитию наставников и помогает сделать их труд более интересным и эффективным.

Преимущества такой системы обучения оценены нами, так как появилась возможность одновременно проводить обучение манипуляциям большего количества студентов.

Иммерсивные технологии обучения – это метод, предполагающий использование искусственной или специально смоделированной среды для полного погружения в образовательный процесс. В своей практике мы используем технологию дополненной реальности (профессиональный грим) и имитационное моделирование (работа на тренажере Реанимобиль скорой медицинской помощи на динамической платформе с имитацией движения).

С 2017 года наблюдается увеличение количества обучающихся в колледже. На данный момент численность учащихся в каждой подгруппе тоже возросла. Студенты при обучении в колледже должны получить не только теоретических знания, но и практические навыки, т.к. эти навыки будут необходимы студенту при прохождении производственной практики. Отработка практических навыков с каждым обучающимся одним преподавателем затруднена. Возникает проблема и при реализации каскадного обучения. Студенты, занятые в подготовке и реализации каскадной технологии, тоже могут быть заняты на занятиях. Необходима и мотивация студентов. Поэтому реализацию данного проекта мы осуществляем в рамках «Школы молодого фельдшера VITA». Основная мотивация – это желание изучать дисциплины более углубленно, возможность получить дополнительные знания, умения и навыки. Кроме того, становление участников Школы как лидеров.

Цель практики. Подготовка к концу учебного года обучающихся ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» с уровнем трудоустройства не менее 80%. Подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Целевая аудитория. Студенты специальности «Лечебное дело».

I этап. Наиболее подготовленные, имеющие серьезный практический опыт работы на скорой помощи и мотивированные к профессиональной деятельности студенты старшего курса специальности «Лечебное дело», являющиеся участниками Школы VITA, становятся наставниками и транслируют свой опыт студентам младших курсов, а те, в свою очередь, передают свои знания далее. Таким образом выстраивается иерархическая структура, центром которой является преподаватель, имеющий от 6-8 помощников с высоким уровнем подготовки, которые работают с микрогруппами студентов младших курсов. Во время занятий обучающиеся систематизируют теоретические знания и отрабатывают практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

II этап. Участники Школы проводят обучение студентов согласно расписанию занятий колледжа и требованиям программы содержания профессионального модуля в части освоения основного вида

профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Во время обучения наставники применяют компетентностный подход как неотъемлемую часть процесса профильного обучения.

В своей работе со студентами участники Школы используют обучающий комплекс (кейс), куда входят теоретический материал по темам модулей и алгоритмы практических манипуляций. Данный комплекс имеет внешнюю положительную рецензию практического здравоохранения и соответствует современным стандартам диагностики и клиническим протоколам оказания помощи. Таким образом, в ходе компетентностных проб обучающимся даются базовые сведения о конкретных видах деятельности, определяется уровень готовности студентов к выполнению проб, моделируются основные составляющие элементы профессий, что позволяет считать компетентностные пробы средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности учащихся. При работе со студентами по технологии каскадного обучения удастся реализовать субъект-субъектный подход, сформировать необходимые профессиональные компетенции (по диагностической деятельности и экстренной (неотложной) медицинской помощи на догоспитальном этапе, единое пространство взаимодействия, умение работать в коллективе. Каскадное обучение реализуется не только в рамках учебной работы, но выходит в пространство внеучебной деятельности и реализуется в рамках Школы VITA. Студенты отрабатывают навыки по диагностике и оказанию доврачебной помощи на повышенном уровне сложности, в нестандартных ситуациях. Кружок имеет тесную связь с работодателем, сотрудники станции скорой медицинской помощи, проводят мастер-классы для студентов, сами выступают в качестве экспертов и наставников. Приглашают студентов на работу в качестве фельдшера скорой помощи.

Наставники обучаются отдельно в рамках проекта Школа молодого фельдшера VITA. Одна из особенностей работы студентов в проекте – реверсивное наставничество: «преподаватель – студент – студенту», «студент – преподаватель», работодатель – студент» и «преподаватель – студент – работодатель».

При иммерсивном обучении обучающиеся погружаются в интерактивную среду:

- спонтанность. Метод иммерсивности не предполагает использования готового сценария, поэтому обучающиеся могут проявлять себя по-разному в самых различных видах деятельности, а задачи преподавателя сводятся к тому, чтобы создать доверительную атмосферу и помочь обучающимся в реализации потенциала;

- интерактивность. Обучающиеся усваивают новые знания и учатся определенным навыкам путем взаимодействия с окружающей средой, используя различные инструменты и имеющиеся возможности. Это позволяет воссоздавать реалистичные ситуации и лучше усваивать материал;

- постоянная коммуникация и поддержание контакта. В процессе иммерсивного обучения особенно важно взаимодействовать с другими обучающимися, оказывать поддержку и посильную помощь;

- отсутствие иерархии. Нет жестких ограничений для обучающихся и преподавателей, потому что нет и тех, кто только учит и только учится. Каждый участвующий в процессе обучения как приобретает новые знания, так и помогает в их усвоении другим;

- свобода действий. У обучающихся по иммерсивному методу нет единой цели, каждый самостоятельно выбирает для себя область деятельности и реализует свой потенциал так, как считает нужным, а преподаватель лишь поддерживает обучающихся в их начинаниях.

Так, с помощью иммерсивного метода поддерживается вовлеченность обучающихся на протяжении всего образовательного процесса, а также повышаются мотивация, скорость и качество усвоения материала.

Иммерсивное обучение может различаться в зависимости от технологии, реализующей полное погружение. При обучении студентов-медиков мы используем следующие варианты, адаптировав к образовательному процессу медицинского колледжа.

Применяя при обучении студентов-медиков технологию каскадного обучения, мы используем симуляционные иммерсивные технологии.

Разновидности симуляционного иммерсивного обучения, которые мы применяем в локации Скорая и точка:

- дополненная реальность;
- имитационное моделирование.

Преимущества применения каскадной технологии обучения

1. Реверсивное наставничество – это отсутствие иерархии. Нет жестких ограничений для студентов и преподавателей, потому что нет и тех, кто только учит и только учится. Каждый участвующий в процессе обучения как приобретает новые знания, так и помогает в их усвоении другим.

2. Дополненная реальность или интерактивность. Применение профессиональных проб (пробы высокого уровня чувствительности). Применяем профессиональный театральный грим для визуализации при решении задач, поставленных перед студентом. Дополненная реальность – один из видов симуляционного иммерсивного обучения.

3. Применение компетентностной пробы при подготовке студентов. При обучении студентов по технологии каскадного обучения необходима разработка обучающего комплекса, куда входят: лекционный материал, чек-листы манипуляционной техники. Весь материал разработан с учетом клинических рекомендаций Министерства здравоохранения, современных стандартов. Материал имеет положительные отзывы и рецензии от практического здравоохранения. Привлечение для обучения наставников от опорного работодателя. Закрепление полученных навыков на практике под руководством того же наставника.

4. Обучающий комплекс – это не только печатная продукция преподавателя-автора, которую выпускает издательство «Лань», но и разработка видеолекций, видеопособий по выполнению манипуляционной техники. Использование видеохостингов и социальных сетей для публикации обучающего комплекса:

- сайт преподавателя <https://veretennikova-vita.ru/for-student/#lek.2k>;
- социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/club155256098>;
- видеохостинги:

Ютуб https://www.youtube.com/channel/UCLx_QisbDD7W57YcL8f2shg

Рутуб <https://rutube.ru/channel/24698454/>

Яндекс-дзен <https://dzen.ru/id/622ccf00cbc61a17d68dc815>

5. Обучение с учетом индивидуальных особенностей личности студента и конкретного будущего места трудоустройства.

На занятии студент применяет мобильные устройства. Иммерсивность предполагает включение в образовательный процесс различных устройств, мобильных телефонов и других дополнительных гаджетов.

6. Имитационное моделирование: студенты оттачивают мастерство оказания медицинской помощи выполняя роль фельдшеров скорой медицинской помощи с помощью макета машины СМП на динамической платформе. Макет машины оборудован манекеном-тренажером, который может имитировать различные неотложные и экстренные состояния, подключен к программе, которая контролирует, решили студенты предложенный вариант задачи или нет.

Финансовые ресурсы

Перечень оборудования локации «Скорая – и точка» по ФП

Профессионалитет

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Цена, руб.
1	Тренажер базовых навыков аускультации сердца и легких с интерактивной доской (Зарница)	1	637432,50
2	Тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой помощи класса С-реанимобиль с имитацией движения» (установленный на динамической платформе) – Зарница	1	7567250,00
3	Манекен-симулятор для отработки навыков эндотрахеальной интубации (с контроллером)	1	259218,00
4	Тренажер для отработки навыков инъекций и забора крови	1	103741,00
5	Манекен-торс для отработки навыков СЛР	2	64000,00
6	Тренажер внутрикостного доступа	3	368694,00
Итого:			9000335,50

Описание эффектов от внедрения практики: количественные и качественные положительные эффекты

Качественные показатели

1. Желание изучать дисциплины более углубленно, возможность получать дополнительные знания, умения и навыки.

2. Повышение интереса у студентов к профессии медицинского работника, выработка лидерских качеств и привлечение в практическое здравоохранение мотивированных и максимально подготовленных студентов.

3. Разрешили противоречия между требованиями, предъявляемыми государством, обществом, работодателем и его образовательными результатами, где рассматривалась не сумма усвоенной информации, а способность обучающегося действовать в различных ситуациях.

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

О.В. Ворончук,

*преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский
медицинский колледж», г. Ишим*

Современное положение практического здравоохранения остро обозначает проблему дефицита работников медицинских специальностей как на этапе первичной подготовки, так и на уровне дополнительного образования. Возникла первоочередная необходимость за короткие сроки пополнить ряды медицинского персонала среднего звена и провести профессиональную переподготовку специалистов на местах с целью повышения уровня теоретической и практической квалификации. Вероятно, именно поэтому базовые и дополнительные обучающие программы, разработанные на основе ФГОС основных медицинских специальностей IV поколения, сократились по срокам обучения и при этом дополнились новыми направлениями с учётом инновационных технологий и требований к специалистам медицины.

Переход на стандарты нового поколения потребовал от медицинских образовательных организаций изменений в подходе к обучению будущих специалистов с сохранением высокого уровня теоретических знаний, с ориентацией на практическую подготовку обучающихся, с акцентированием внимания на формирование профессиональных компетенций. Важной задачей в образовательном процессе стал переход в интерактивный режим обучения путём распространения и доступности компьютерных технологий.

Одним из наиболее быстрых и результативных путей решения данной задачи стало использование симуляционных форм обучения, подразумевающих применение муляжей, моделей и виртуальных тренажёров, способных имитировать с различной степенью реалистичности разные клинические темы для закрепления теоретических знаний и проблемные ситуации для отработки практических навыков. Причём симуляционные сценарии можно демонстрировать не только для студентов медицинских образовательных организаций, но и для медицинских работников, обучающихся по программам повышения квалификации в центрах дополнительного профессионального образования.

По мнению различных авторов, которые занимались изучением и внедрением данной техники в образовательный процесс, определение симуляции звучит по-разному, но основным смыслом в определении остаётся то, что проигрывание проблемных имитаций на практических занятиях позволяет создавать и моделировать безопасные, контролируемые преподавателем ситуации для студентов и медицинских специалистов с целью проработки реальных действий и реакций в искусственно созданных условиях.

Вместе с этим раскрываются творческие способности обучающихся, развивается их логическое и клиническое мышление, позволяющее быстро и адекватно среагировать необходимыми действиями на предлагаемый сценарий развития событий в симуляции. Повышается уровень мотивации обучающихся к самостоятельной работе и к поиску новой информации по изучаемым темам, формируется устойчивый интерес как к самому процессу обучения, так и к получаемой выбранной профессии.

Применение симуляционных техник в медицинском образовании требует наличия больших площадей, чтобы организовать учебные или манипуляционные кабинеты, лаборатории или мастерские по разным специальностям, где в соответствии с ведущими программами должны быть сформированы наборы фантомов, манекенов и макетов, что, в свою очередь, подразумевает высокую их ценовую стоимость. Грамотный подход к обустройству таких симуляционных баз и организация их работы в медицинских образовательных учреждениях и в центрах повышения квалификации способствуют подготовке конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов.

В зависимости от степени реалистичности и возможности подключения тренажёров к инновационным компьютерным программам обеспечения все симуляционные имитации делятся на:

- визуальные – являются наименее реалистичными и используются в качестве электронных учебных пособий, обучающих компьютерных игр;
- тактильные – могут быть использованы лишь в некоторых направлениях обучения для отработки практических навыков, например, пальпации;
- реактивные – способны имитировать некоторые виды ответных реакций в процессе их использования;
- аппаратные – используются как симулятор в палате, оснащённой медицинской аппаратурой, выдают более сложные ответные реакции;
- интерактивные – подразумевают использование виртуальных симуляторов с обратной тактильной связью или высоко реалистичных симуляторов пациента с подключением к компьютерным программам;
- интегрированные – могут объединять в себе сразу несколько вариантов симуляторов.

Симуляционные формы обучения имеют следующие принципы:

- этапность – характеризуется освоением теоретических знаний и практических умений последовательно, от простого к сложному;

- модульность – образовательная программа дисциплин делится на модули, где переход изучения на следующий уровень возможен при условии освоения знаний и навыков предыдущего;

- ориентированность – образовательный процесс ориентирован только на положительный результат усвоения изучаемого материала с обязательным самоанализом, формированием критического мышления у обучающихся и дальнейшим саморазвитием;

- мультидисциплинарность – осуществление комплексного подхода к работе, межпредметная связь, условие преемственности как между модулями одной дисциплины, так и между смежными дисциплинами в целом.

К основным преимуществам симуляционного обучения можно отнести:

- множественные попытки отработок симуляций;
- объективность оценки достигнутого уровня мастерства;
- оценивание частично или полностью заложено в виртуальную программу;

- отсутствие риска для пациентов;
- снижение или полное исключение стресса для обучающихся;
- развитие чувства ответственности за профессиональные действия;
- способность принятия быстрых решений в нестандартных ситуациях;
- умение общаться и работать в команде с коллегами, пациентами;
- выявлять в себе или коллегах лидерские и организаторские способности.

Имеются и недостатки в процессе применения симуляционных сценариев:

- отсутствие необходимых территорий для организации мастерских;
- недостаток финансирования;
- случайная порча оснащения или тренажёров;
- опасность применения аппаратов, оснащения и лекарственных средств в условиях имитации с живым человеком (пациентом);
- стрессовое состояние обучающихся при условии случайно созданных учебных групп;
- создание первоначальных условий на тренировочных площадках после использования оснащения.

Таким образом, немногочисленность перечисленных проблем, соблюдение ряда мер по безопасности и снижению различного рода рисков потенциально позволяют получить положительные результаты при применении симуляционных форм обучения, а работа с реальными пациентами в условиях прохождения производственной практики после симуляционных отработок сможет осуществляться легче и восприниматься обучающимися более естественно. Кроме того, имитационное обучение предоставляет широкие возможности и для профессиональной подготовки педагогов, что доказывает необходимость его дальнейшего внедрения в процесс изучения профессиональных дисциплин.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Г.Н. Галкина,
преподаватель Куртамышского филиала
ГБПОУ «Курганский педагогический
колледж», г. Куртамыш*

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач современного образования, ведь детство и юность – наиболее благоприятная пора для формирования чувства любви к своему Отечеству, его истории и культуре, принятия достижений и проблем Родины.

Термин патриотизм (от греч. *patriotes* – соотечественник, от *patris* – родина, отечество) – любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов.

Тема патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи представляется весьма актуальной, когда до предела обострена обстановка со стороны западных стран к России. Сложившаяся ситуация побуждает нас вернуться к традиционным базовым ценностям российского общества, переосмыслить на новом этапе проблемы формирования у российской молодежи гражданской позиции, реализовать комплекс мер по воспитанию внутренней потребности в духовно-нравственном совершенствовании, воспитанию интереса к историко-культурному наследию народов, населяющих Россию.

Понимая, что для будущего педагога главным является служение государству, данное качество становится приоритетным в системе ценностей студента, профессионально значимым в его педагогической деятельности.

Исходя из этого постулата, процесс формирования патриотических качеств в учебной группе направлен на организацию нравственного уклада жизни студента, включающего учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся. Данная работа основана на определённой системе духовных идеалов, нравственных ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности колледжа, семьи и других субъектов общественной жизни.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

Разрабатывая план по патриотическому воспитанию, ставится задача постепенного привлечения участников образовательного процесса на тот или иной уровень достижения результатов в формировании патриотических качеств.

С целью воспитания патриотизма, укрепления гражданского самосознания, сохранения памяти о ветеранах и участниках Великой Отечественной войны, спецоперации студенты вверенной мне группы

участвуют в различных по масштабу и форме мероприятиях патриотической направленности.

Особенную значимость в формировании патриотических качеств обретают День защитника Отечества, день Великой Победы, день воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, День России. Участие в проведении этих праздничных дат объединяет поколения, напоминает нам о великих подвигах наших предков, отстоявших свободу и независимость Отчизны.

Учащиеся колледжа активно участвуют в формировании посылок в зону специальной военной операции, организуя благотворительные ярмарки, акции. Участвуют в волонтерской деятельности по плетению маскировочных сетей, упаковке гуманитарной помощи, нарезке лент для изготовления защитных шлемов «Химера» для участников специальной военной операции.

Студенты группы отозвались на организацию, участие и проведение открытия памятной доски выпускнику колледжа, воину СВО Курлову С.А. Данное мероприятие направлено на формирование положительной оценки действий Вооруженных сил РФ, формирование чувства гордости за наших ребят (бывших студентов филиала колледжа), которые отдали долг Родине, проявляя мужество и героизм в специальной военной операции.

В 21 веке патриотизм выступает как мобилизационный ресурс развития личности, общества и государства. Он призывает всех граждан объединиться, чтобы достичь общей цели, сделать все возможное для становления экономически мощной и политически стабильной державы. Общероссийский проект «Разговор о важном» успешно решает поставленную цель. В колледже стало традиционным еженедельное проведение линейки с поднятием Государственного флага, исполнения гимна РФ и внеурочных занятий «Разговоры о важном». Тематика встреч (Что значит служить Отечеству?, «Арктика – территория развития», «Моя малая Родина» и др.) способствует воспитанию гордости за достояние нашей страны, формирует ценности приоритета духовного над материальным.

Проведение мероприятий, посвященных памятным датам (Сталинградская битва, день снятия блокады Ленинграда, битва под Москвой, Курская битва), способствует пониманию студентами, что победа в войне 1941-1945 гг. – результат массового героизма советских воинов, младших командиров и офицеров Советской Армии. Это дух стойкости, отваги, мужества и человечности.

Значимой для формирования патриотизма является дата образования Курганской области. На уровне страны признаны заслуги нашего региона в годы войны и в мирное время. Классные часы о достопримечательностях, символах края, его тружениках, природе, прогулки выходного дня, походы способствуют любви к родной земле, сохранению и приумножению ее богатств и достижений.

Участвуя в волонтерском движении, студенты несут вахту добра, помогая разливать крещенскую воду посетителям храма Петра и Павла, в воскресной

школе проводят с воспитанниками различные встречи, накапливая тем самым духовный опыт.

Участие студентов группы в краеведческой олимпиаде «Мой край», организованной региональным центром Президентской библиотеки, способствует любви и интересу к своей малой родине. Изучение изданий краеведческого содержания повышает профессиональную компетентность будущих педагогов по истории Курганской области.

В 2025 году наша страна отмечает 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Президентом этот год объявлен Годом защитника Отечества.

В рамках Года защитника Отечества и мероприятий, посвящённых 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, студенты группы приняли участие в разнообразных по форме мероприятиях:

- кинопросмотр фильма «Суворовец 1944». В фильме затронуты важные темы семьи, дружбы, веры в бога, патриотизма;
- региональный патриотический конкурс «Помнить, чтобы жить» в номинации: эссе «Война в истории моей семьи» и конкурсе чтецов «Память»;
- объявленный Курганским Союзом журналистов творческом конкурсе «Моя история Победы»;
- посетили торжественный концерт в честь Дня защитника Отечества и закрытия месячника оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы в центре культуры округа. Это мероприятие стало символом глубокого уважения и благодарности обществу к тем, кто пожертвовал собой ради будущих поколений, подчеркнув важность сохранения памяти о подвигах наших героев;
- в рамках месячника оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы в колледже группа стала победителем в смотре строя и песни;
- студенты присоединились к общероссийской акции «Ура Победе!», чтобы помнить о наших героях, отдать дань уважения ветеранам, поддержать всенародный праздник;
- формированию исторической памяти, гражданственности способствовала встреча-воспоминание, посвящённая 80-летию Великой Победы с приглашением преподавателей колледжа, отцы которых воевали на фронтах Великой Отечественной. Приглашённые рассказали о наградах своих родителей, показали награды, которые хранятся у них. Состоялся диалог студентов и старшего поколения, прозвучали стихи, автором которых был фронтовик, отец участницы встречи. Многие стихи посвящены войне и нашей победе. Студентка 31 группы, у которой брат находится на СВО, прочитала стихотворение, посвященное подвигу наших парней. На встрече присутствовала прокурор Куртамышского муниципального округа, которая обратилась к студентам с призывом быть достойными памяти дедов и прадедов. Итогом встречи стало исполнение участниками встречи песни «День Победы».

Организация духовно-патриотического воспитания будущих специалистов в среднем профессиональном образовательном учреждении

будет успешной, когда созданы педагогические условия для организации воспитательных мероприятий в аудиторное и внеурочное время, налажена связь с семьей обучающихся в контексте патриотического воспитания студентов.

Создавая систему работы по патриотическому воспитанию, важно придерживаться единства целей, задач, содержания, принципов, методов и средств, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, активное воздействие на сознание, чувства, волю и поведение молодежи с целью успешной подготовки к выполнению гражданского долга.

Таким образом, в условиях поиска новых альтернативных путей развития российского общества, образования накопленный опыт по данному направлению помогает нам более продуктивно решать вопросы патриотического воспитания будущих учителей начальных классов для российской системы образования.

ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МДК 02.02 «КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ»

С.А. Гладышева,

*преподаватель ГБПОУ «Курганский базовый
медицинский колледж», г. Курган*

МДК 02.02 «Контроль качества лекарственных средств» является частью профессионального модуля ПМ 02 «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций», изучаемого студентами специальности 33.02.01 Фармация. В рамках междисциплинарного комплекса реализуются следующие профессиональные компетенции: ПК 2.3. – владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств; ПК 2.4. – оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов; ПК 2.5. – соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; а также целый ряд общих компетенций: ОК 01. – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Фундаментом для изучения профессионального модуля являются пройденные ранее разделы химии, особенно аналитическая химия. Студент, приступая к изучению методов контроля качества лекарственных средств, должен обладать целым набором навыков работы с химической посудой и оборудованием, а также умением свободно проводить математические расчеты.

С целью достижения лучшего усвоения теоретического материала рекомендуется проводить каждое практическое занятие в форме деловой игры. Для привлечения к работе как можно большего количества студентов

целесообразно применять технологию коллективного взаимообучения, личностно-ориентированного обучения, игровую. Группа студентов равномерно распределяется на две бригады со своим тематическим названием и девизом.

*В мире таблеток и смесей эксперты!
Соберём все знания, что в умах согреты!
С инновацией в сердце, с надеждой в руках!
ФармаМаги действуют с огнём в глазах!*

Ответ преподавателя:

*А я – Фармакопея, всё на свете я умею!
Изготовлю форму, проведу контроль,
Отпущу в аптеке – и отступит боль!*

В начале для актуализации знаний проводится фронтальный опрос, затрагивающий виды обязательного и выборочного контроля, химического строения лекарственных веществ, фармакологического действия лекарственных форм. Бригады вытягивают задание с рецептом:

Возьми: кислоты глютаминовой, сахара 0,2 г.

Смешай. Дай. Обозначь. По 1 пор. 3 р. в д.

Или Возьми: 5% раствор кислоты аскорбиновой – 2 мл (для инъекций).

А преподаватель открывает основную часть занятия:

Все химические реки текут к Фармации. Вершиной химического знания является лекарство! Лекарство должно помогать и быть качественным. Сегодня мы проверим качество лекарства.

Бригадам необходимо выполнить и защитить пять заданий. В первом задании студенты делятся техникой проведения одного из обязательных видов контроля – органолептического. При этом студента для ответа может выбрать бригадир или назначить преподаватель. На втором этапе будущие фармацевты обосновывают химические реакции определения подлинности. Иногда обучающиеся приводят сложнейшие уравнения общих и частных качественных реакций для данной фармакологической группы. Реакции на подлинность проводит каждая пара, предъявляя результат анализа преподавателю.

В третьем задании студентам необходимо обосновать методику количественного определения: выбрать метод, рабочий раствор, индикатор, условия титрования, а также составить уравнение реакции титрования. Защищать второе и третье задание, как правило, достается сильным в химии студентам, ведь так непросто составить уравнение йодометрического определения аскорбиновой кислоты или образование азокрасителя с новокаином! Четвертый этап включает нахождение теоретического объёма и допустимого интервала отклонений объёма рабочего раствора. Студенты демонстрируют знание расчетных формул, умение пользоваться нормативными документами.

После защиты заданий преподаватель допускает обучающихся к проведению количественного анализа, который проводится парами. На этом этапе педагог оценивает практические умения студентов: технику работы

с микробюреткой, аптечными весами, порядок взятия фактической навески. По результатам титрования каждая пара рассчитывает содержание лекарственного вещества в граммах и по необходимости в процентах, делает заключение о качестве лекарственной формы по результатам всего контроля.

В заключение студенты обосновывают выбор условий хранения данных лекарственных форм, учитывая физико-химические свойства веществ. По результатам всей работы преподаватель оценивает эффективность бригад в баллах, полученных на каждом этапе (таблица 1).

Таблица 1

Шкала оценивания этапов

Органолептический контроль	1 балл
Обоснование реакций на подлинность	3 балла
Положительный результат качественного анализа	2 балла
Обоснование методики количественного анализа	4 балла
Расчет теоретического объема	4 балла
Положительный результат количественного анализа	3 балла
Расчет содержания лекарственного вещества	3 балла

При оценивании преподаватель может снять баллы за нарушение техники проведения химического контроля. Обучающиеся заинтересованы в командном результате, поэтому самостоятельно готовятся к занятиям и успешно выполняют все задания. Не исключается ведение текущего рейтинга по каждому студенту.

Подобный план работы используется на протяжении всего практического курса как для студентов дневного, так и вечернего отделения. В рамках шестичасовых занятий возможен обмен практическими заданиями между бригадами, смена вида лекарственной формы или методики количественного анализа.

После практической части занятия студентам предлагается задание на рефлекссию, например, «химические пазлы».



Рис. 1. «Химический пазл»

На рисунке 1 изображен один из таких пазлов, если закрасить пазлы с верными формулами, то получится мерная колба – точная посуда, необходимая в химическом контроле лекарственных средств.

Для закрепления материала можно использовать электронный ресурс – платформу «Контур», где студенты выполняют тестовые задания, составленные на основе вопросов, выносимых на аккредитацию, а решение тематических

ситуационных задач поможет углубить изученный материал и подготовиться к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, проведение занятий в форме деловой игры с элементами традиционного обучения способствует реализации метапредметных связей, повышает долю самостоятельной работы студентов, стимулирует слабых обучающихся и, в какой-то степени, облегчает задачу преподавателя. Подобные практические занятия с четко выдержанной структурой и завершенной формой позволяют разграничить работу студентов внутри больших групп, изучить большой объём материала, способствуют качественному усвоению знаний, формированию общих и профессиональных компетенций.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ УЧИ.ПРО

Ю.Н. Горожанкина,
*преподаватель Областное государственное
автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Старооскольский медицинский колледж»,
Белгородская область г. Старый Оскол*

Медицинское образование, как ключевая область, требует особого внимания к внедрению цифровых технологий. Платформа Учи.Про – это пример инновационных подходов, повышающих качество обучения. Она упрощает доступ к образовательным ресурсам, способствует глубокому вовлечению студентов в процесс обучения, что положительно сказывается на качестве подготовки будущих медицинских специалистов. Актуальность работы заключается в том, что, несмотря на очевидные преимущества цифровых технологий, существуют проблемы недостаточной интеграции этих инструментов в учебный процесс, что подчеркивает необходимость системного подхода к исследованию этого вопроса. В рамках данной работы будет проведен анализ платформы Учи.Про, ее функционала и возможностей, а также успешной практики использования в медицинском колледже.

Платформа Учи.Про, активно используемая в Старооскольском медицинском колледже, предлагает возможности для дистанционного и гибридного обучения, что позволяет студентам осваивать материал в удобном для них формате, сочетая традиционные методы с современными цифровыми решениями.

Цифровые технологии обогащают обучающий процесс, внедряя виртуальную реальность, которая позволяет моделировать различные клинические ситуации [1]. Тем самым предоставляется возможность не только проводить лекции, но и организовывать практические занятия в интерактивной

форме. Например, модули, посвященные современным методам диагностики и лечения, в сочетании с практическими заданиями на платформе Учи.Про создают возможность для глубокого изучения темы и самоконтроля через тесты и интерактивные задания [2].

Уроки на платформе Учи.Про предоставляют возможность обмениваться мнениями и опытом между преподавателем и студентами, что становится важным шагом на пути к формированию командных навыков [3], которые являются основными в медицине.

Работодатели все чаще ожидают от выпускников практических навыков работы с цифровыми технологиями в медицине, так как они активно внедряют электронные медицинские записи, системы телемедицины и другие современные решения в свою практику, что требует от специалистов уверенности в их использовании [4]. Платформа Учи.Про создает новые возможности для формирования квалифицированных специалистов на рынке труда.

Во время пандемии COVID-19 платформа Учи.Про способствовала обеспечению непрерывности образовательного процесса, сохраняя уровень образования и вовлеченности студентов [6]. Она зарекомендовала себя как современное решение для дистанционного обучения, которое позволяет предоставлять доступ к учебным материалам, следить за прогрессом студентов и организовывать взаимодействие между преподавателями и обучающимися.

Структура платформы включает несколько ролей, каждая из которых имеет свои функции. Администраторы отвечают за общее управление системой, менеджеры контролируют процессы обучения, преподаватели разрабатывают курсы, а слушатели участвуют в обучении [7]. Интерфейс платформы интуитивно понятен и удобен. Обучение на платформе возможно как индивидуально, так и в массовом порядке. Функционал платформы позволяет адаптировать интерфейс и учебные модули под конкретные нужды пользователей. В рамках платформы Учи.Про реализация индивидуализированного подхода к обучению становится возможной благодаря созданию личных кабинетов для студентов. Регистрируя аккаунты, они получают доступ к большому количеству учебных ресурсов и могут контролировать процесс обучения, включая выполнение заданий и успехи на тестах [5]. Студенты могут соревноваться друг с другом в выполнении задач, что добавляет элемент геймификации, способствуя повышению заинтересованности [8], что делает процесс обучения более увлекательным и динамичным.

Важным аспектом является модульный подход к обучению. Платформа позволяет создавать разнообразные курсы в зависимости от уровня подготовки студентов. Цифровые технологии позволяют разрабатывать персонализированные образовательные программы. Этот подход позволяет учитывать темп и стиль обучения каждого учащегося.

На платформе можно выбирать как облачное решение, так и установку ПО на собственное оборудование, что также способствует приспособлению под индивидуальные потребности [8].

Платформа зарегистрирована в Едином реестре российских программ и была разработана с учетом современных требований.

Платформа предоставляет возможность интеграции с другими ресурсами, что весьма актуально для медицинских учреждений, стремящихся к внедрению мультимедийных и инновационных методик в обучении.

Одним из ключевых преимуществ цифровизации является расширение доступа к обучению, например, если студент находится на длительном больничном листе. Виртуальные классы позволяют студентам получать образование из любой точки, независимо от барьеров [9].

Среди преимуществ можно отметить высокую эффективность доставки информации. Огромное количество знаний доступно в любое время и в любом месте, что исключает необходимость ждать начала традиционного занятия [2]. Платформа Учи.Про поддерживает интеграцию различных образовательных методологий, что позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности студентов [10].

Настолько же важным является и уровень междисциплинарного взаимодействия, которое онлайн-платформы могут предоставить. Изучая медицинские дисциплины, студенты могут через Учи.Про получать доступ к материалам и знаниям из смежных областей, таких, как биология, химия или даже психология. Это помогает формировать более целостный подход к обучению, который глубже соответствует требованиям современной медицины [9].

С точки зрения перспектив, можно выделить несколько ключевых направлений для дальнейшей цифровизации. Во-первых, это интеграция и использование современных технологий, таких, как искусственный интеллект, который может помочь в анализе учебных данных и предложении индивидуализированных путей развития для каждого студента. Во-вторых, важным аспектом является продолжение работы над повышением цифровой грамотности как студентов, так и преподавателей, что создаст основу для успешного внедрения технологий.

Однако несмотря на все плюсы, есть и сложности, связанные с внедрением цифровых платформ. В частности, недостаток технической подготовки некоторых студентов может стать преградой для полноценного использования всех функций платформы. Существует риск возникновения «цифровой зависимости», когда чрезмерное использование технологий может негативно сказаться на психическом и физическом здоровье студентов. В этом контексте важен сбалансированный подход. Студент должен быть вовлечён, но не перегружен. Стоит отметить, что чрезмерное увлечение виртуальными платформами может привести к потере навыков, связанных с общением и взаимодействием в реальном мире [11].

Недостаток данных об эффективности цифровизации также является еще одним важным аспектом и также остается предметом дискуссий.

Платформа Учи.Про, как один из примеров успешной интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс, демонстрирует, как современные технологии могут быть использованы для оптимизации учебного процесса, повышения вовлеченности студентов и улучшения взаимодействия между преподавателями и учащимися.

Изучение функционала платформы Учи.Про показало, что она предлагает широкий спектр возможностей, включая управление учебным процессом, доступ к разнообразным образовательным материалам, а также инструменты для оценки знаний и мониторинга успеваемости студентов. Эти функции позволяют преподавателям более эффективно организовывать учебный процесс, а студентам – получать знания в удобном для них формате. Успешные практики использования платформы в медицинских колледжах подтверждают ее эффективность и полезность. Примеры внедрения Учи.Про в учебный процесс Старооскольского медицинского колледжа показывают, что студенты становятся более активными участниками образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала и повышению качества образования.

Таким образом, цифровизация образования в медицинских колледжах, в частности с использованием платформы Учи.Про, представляет собой важный шаг к улучшению качества обучения и повышению эффективности образовательного процесса. Однако для достижения максимальных результатов необходимо учитывать как преимущества, так и недостатки цифровых технологий, а также активно работать над их интеграцией в учебный процесс. В конечном итоге успешная цифровизация образования может стать ключом к подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях современного медицинского мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Внедрение сквозных цифровых технологий... [Электронный ресурс] // science-education.ru - Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33144>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Гиланова М.Г. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА // Вестник науки. 2023. №3 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostoinstva-i-nedostatki-tsifrovizatsii-obrazovatel'nogo-protsessa> (17.12.2024).

3. Глебова Кира Викторовна ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК НОВЫЙ ПОДХОД К ВЫСШЕМУ МЕДИЦИНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2023. №8 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-novyy-podhod-k-vysshemu-meditsinskomu-obrazovaniyu> (10.12.2024).

4. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс... [Электронный ресурс] // apni.ru - Режим доступа: <https://apni.ru/article/7690-integratsiya-tsifrovikh-tekhnologij-v-obrazov>, свободный. - Загл. с экрана.

5. Использование интерактивной онлайн — платформы Учи. ру... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-interaktivnoj-onlajn-platformy-uchi-ru-dlya-povysheniya-effektivnosti-uchebnoj-deyatelnosti-i-formirovaniya-polozhi-4329887.html>, свободный. - Загл. с экрана.

6. Методические рекомендации для педагогических работников [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана.

7. Методические рекомендации по использованию... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/18/metodicheskie-rekomendatsii-po-ispolzovaniyu-obrazovatelnyh>, свободный. - Загл. с экрана.

8. Платформа для дистанционного обучения Uchi.pro [Электронный ресурс] // uchi.pro - Режим доступа: <https://uchi.pro/products/system>, свободный. - Загл. с экр.

9. Плюсы и минусы цифровизации в образовании... [Электронный ресурс] // research-journal.org - Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/1-103-2021-january/plyusy-i-minusy-cifrovizacii-v-obrazovanii>, свободный. - Загл. с экрана.

10. Повышение эффективности учебной деятельности путем... [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/povyshenie-effektivnosti-uchebnoi-deiatelnosti-put.html>, свободный. - Загл. с экрана.

11. Преимущества и недостатки цифровизации образования [Электронный ресурс] // rep.bsatu.by - Режим доступа: <https://rep.bsatu.by/bitstream/doc/15019/1/preimushchestva-i-nedostatki-cifrovizacii-obrazovaniya.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.

ВОЗРОЖДЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.М. Деева,

*преподаватель Колпашевского филиала
ОГБПОУ «Томский базовый медицинский
колледж», г. Колпашево*

Наше время характеризуется высокой скоростью развития цифровых технологий и широким применением их в различных сферах, в том числе и в образовании. Применение цифровых методов в образовании дает возможность использовать современные технологии для улучшения качества образования и повышения эффективности учебного процесса.

Однако, несмотря на все достоинства цифровизации, она не может полностью заменить человеческий фактор, особенно в контексте наставничества.

В Российской Федерации активно реализуются проекты педагогической направленности, например, «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», в которых обозначена приоритетность использования цифровых инструментов в современном образовании. В соответствии с федеральным проектом «Молодые профессионалы» с 1 июля 2020 года в регионах Российской Федерации началось внедрение целевой модели наставничества обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования».

Наставничество представляет собой систему поддержки и помощи студентам в различных сферах, включая личностный и профессиональный рост. Однако в условиях цифровой эры традиционный тип наставничества может потерять свою актуальность и эффективность. Поэтому в данной статье рассмотрим вопрос о необходимости восстановления наставничества в контексте цифровизации образования.

В последние 10 лет ведется активное внедрение современных технологий в учебный процесс, использование онлайн-платформ для обучения (Moodle.org, eКурсы), а также различных программ и приложений (Zoom Meeting, Skype, Google Forms), направленных на повышение эффективности учебного процесса. Все это ведет к цифровизации образования. Благодаря этому процессу обучение в средних и высших образовательных учреждениях стало доступнее, а обилие современных технологий и программ (таких, как VR, нейросети, метавселенные, квесты в дополненной реальности) делает обучение завораживающим и вовлекающим.

Однако, несмотря на все достоинства цифровизации образования, она не может заменить человеческий фактор и межличностные отношения между студентами и преподавателями. Наставничество в образовании является ключевым фактором личностно-профессионального роста студента и важной составляющей успешности его образовательного процесса. Оно способствует формированию личности студента, его самоопределению, развитию социальных и профессиональных навыков.

В рамках написания статьи нами было проведено исследование среди студентов 1-4 курсов Колпашевского филиала ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж», целью которого являлось выявление зависимости цифровизации образования и личностно-профессионального роста обучающихся, а также определение необходимости и значимости личной работы в процессе обучения.

В исследовании приняли участие 230 респондентов, из которых 72% отметили, что их личная вовлеченность в образовательный процесс при проведении лекционных и практических занятий online посредством ZOOM Meeting ниже среднего, 23% не видят значительной разницы и лишь 5% вовлечены больше, чем при офлайн занятиях в колледже. Таким образом, online занятия можно считать менее эффективными, чем личную работу в лекционной аудитории в связи с низкой вовлеченностью студентов. Более того, около 71% опрошенных отметили, что благодаря личному контакту с преподавателями, участию в кейсовых чемпионатах, групповой работе и творческому подходу к выполнению задач (в том числе при помощи цифровых и мультимедийных технологий), им удастся возвращать в себе такие личностные качества, как «умение решать нестандартные задачи, эмпатичность, навык публичных выступлений».

В то же время стоит отметить, что 82% студентов согласились, что уровень профессионализма преподавателя, его личные качества и умение выстраивать коммуникацию, вовлекать в процесс образования являются ключевыми факторами усвоения информации и ее последующего применения в профессиональной деятельности. Ведь 61% опрошенных подчеркнули, что личная коммуникация один на один с преподавателем, его советы и рекомендации помогают разобраться со сложными задачами не только в обучении, но и в личных переживаниях, адаптации к новому коллективу и образовательной среде.

На основе приведенных данных можно подтвердить наше предположение о том, что цифровые технологии могут служить только дополнением к традиционным формам наставничества и коммуникации, но не могут полностью их заменить. А также в условиях цифровизации образования восстановление наставничества становится особенно актуальным.

Одним из преимуществ наставничества в цифровой эре является его способность к адаптации к новым технологиям и изменениям в образовательной среде. Преподаватели могут использовать современные технологии и онлайн-платформы для обеспечения более эффективной и качественной поддержки студентов, вовлечения их в образовательный процесс. Кроме того, в условиях цифровой эры наставничество может стать более доступным и удобным для студентов. Оно может включать в себя онлайн-консультации и обучающие программы, которые студенты могут получать из любой точки мира.

Таким образом, восстановление наставничества в контексте цифровизации образования является необходимым шагом для обеспечения качественного и эффективного образования. Наставничество может стать ключевым фактором личностно-профессионального роста студента и способствовать его успешности в учебе и профессиональной деятельности. Однако восстановление наставничества в цифровой эре может столкнуться с рядом проблем. Например, необходимость качественного обучения и подготовки наставников, которые могут успешно работать в условиях цифровой среды. Также может возникнуть проблема с доступностью наставничества для всех категорий студентов, так как не все могут иметь доступ к онлайн-платформам и современным технологиям.

Для решения этих проблем необходимы разработка и реализация специальных программ обучения наставников, которые смогут успешно работать в цифровой среде.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

*Е.В. Добрынина,
преподаватель Юргамышского филиала
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», р.п. Юргамыш*

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений в системе образования России. Оно способствует формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, гражданского долга по защите интересов Родины, чувства верности своему Отечеству.

Понятие «патриотическое воспитание» тесно связано с понятием «патриотизм», сущность которого заключается в формировании личности человека-патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, желающего, умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради её процветания.

Патриотизм изначально появился как естественное чувство самосохранения человека, который стремится защитить своих сородичей, свое жизненное пространство, территорию. Позже в сознании каждого человека формируются чувства гордости и привязанности к земле, на которой родился и вырос. Следовательно, патриотизм (от греч. *Patris* – родина) – это «любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа, готовность подчинить свои личные интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать её».

С позиции педагога ОБЗР и БЖД понятие *патриотическое воспитание* синонимично понятиям *гражданско-патриотическое* или *военно-патриотическое воспитание*. В современных условиях, когда решается

проблема профессионализации личного состава Вооруженных Сил, значительно возрастает роль и значение специфического компонента содержания патриотического воспитания, поэтому патриотическое воспитание мы реализуем с помощью разнообразных форм и методов.

Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине. Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран [1, 2].

Программа курса ОБЗР И БЖД построена таким образом, чтобы разносторонне осуществлять военно-патриотическое воспитание, поэтому на своих занятиях выделяю следующие методы воспитания, которые полностью применимы со студентами:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, дискуссия);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации, общественное мнение);
- методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (контроль, самоконтроль, самооценка) [1].

Среди форм организации патриотического воспитания следует выделить следующие формы:

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Воспитательные:

- воспитание у подростков высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Образовательные:

- дать студентам основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

Развивающие:

- развитие технического творчества;
- развитие инициативы и эрудиции подростков в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;

- развивать познавательный интерес студентов в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Направления:

- духовно-нравственное;
- историко-культурное;
- гражданско-правовое;
- миротворческое;
- экологическое;
- краеведческое;
- военно-патриотическое.

Данные направления ориентированы, прежде всего, на активное участие в политических и правовых событиях, процессах общества и государства, а также в области военной политики, на соблюдение и выполнение основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, на формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга.

Реализация данных направлений включает в себя следующие виды деятельности:

- ознакомление с законами государства;
- строгое соблюдение обязанностей гражданина РФ;
- знакомство с правами гражданина РФ;
- ознакомление с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества;
- осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Миротворческое направление способствует формированию важнейших духовно-нравственных ценностей; миропонимания; ответственности всего народа в «лице» государства за мировой порядок; идей интернационализма и др.

Экологическое направление формирует бережное отношение к природным богатствам страны, сохранение природных «памятников», необходимость защиты животных, растений, занесённых в Красную книгу, экологические знания, любовь к природе родного края и др.

Патриотическое воспитание начинается с познания малой Родины. В краеведческом направлении В.С. Кукушин выделяет следующие направления работы:

- географическое (изучает особенности природы);
- художественное (изучает изделия труда, архитектуры, народное творчество, традиции Родного края и др.);
- историческое (изучает историю населённых пунктов, городов, выдающихся личностей и др.);
- литературное (выявляется две закономерности: как Малая Родина сформировала личность писателя и как писатель отразил в своих произведениях свой Родной уголок).

На занятиях по любому предмету мы можем использовать краеведческую информацию. В работе со студентами краеведческая работа может включать не только экскурсии и прогулки, но и просто творческие задания по следующим направлениям: выдающиеся личности нашего края, рождение и история нашего города, история учебного заведения, население нашего города, наш город в Великой Отечественной войне, история предприятия нашего города.

Военно-патриотическое направление способствует формированию высокой преданности, возвышенного патриотического сознания к своей Родине, готовности защищать своё государство от внешних угроз, достойному выполнению воинского и гражданского долга. Помогая подросткам формировать индивидуальную систему здорового образа жизни, необходимо учитывать все особенности этого возраста. Военно-патриотическое воспитание является важным этапом становления личности. В современных условиях не ослабевает, а еще более возрастает значение подготовки молодежи к защите Родины-России.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

1. Совершенствуются нормативно-правовая и организационно-методическая база патриотического воспитания.

2. Привлекаются к участию в военно-патриотическом воспитании общественные организации, высшие военные учебные заведения, отдельные граждане, участники боевых действий в локальных войнах, которые своим примером воспитывают будущих воинов.

3. Повышается качество патриотического воспитания подрастающего поколения на уроках ОБЖ в школе.

4. Проводится научно-обоснованная организаторская и пропагандистская деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как основной духовной составляющей России.

5. В практику учебных заведений вводится обязательное использование российской государственной символики при проведении занятий.

6. Проведение олимпиад и спартакиад допризывной молодежи, военно-спортивной игры «Зарница», пятидневных военно-полевых сборов, проводится месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества, Дню Победы.

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, сколько бы не было различных видов патриотического направления воспитания, всегда следует помнить, что формирование такого сложного и многогранного чувства, как любовь к Родине, осуществляется на основе развития определенных индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей у ребенка, что необходимо начинать развивать уже с раннего возраста. Как бы мы не старались использовать различные направления для привития подросткам всего перечисленного выше,

но первыми, кто закладывает основы патриотического воспитания, выступают родители. Именно они являются наставниками ребенка в становлении его как гражданина и патриота своего родного края. Через семью ребенок осознает свою причастность к большой и малой Родине, знакомится с традициями и культурой народа, представителем которого является он сам и его родители. В семье ребенок осваивает свой родной язык. Семья оказывает влияние на детей своим образом жизни.

Опираясь на эти положения, сначала школа, а потом СПО продолжает формировать чувства патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Важной частью работы по воспитанию патриотизма является формирование у детей представления о людях родной страны, тех людях, которые прославили нашу Родину, а также необходимо дать представление о месте и роли их страны в мире. Всё это и позволяет использовать то разнообразие форм и методов воспитания, которые существуют в современном СПО.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ ГАПОУ ТО «ИШИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Т.В. Елизарова, А.А. Бражина,
преподаватели ГАПОУ ТО «Ишимский
медицинский колледж», г. Ишим*

В условиях современного мира, когда выбор будущей профессии становится одним из самых важных решений в жизни каждого человека, профориентационная работа со школьниками приобретает особую значимость. Важнейшая задача профориентации – помочь подросткам осознать свои интересы, способности и перспективы при выборе профессии.

Медицинские колледжи играют ключевую роль в подготовке медицинских специалистов среднего звена. Правильная профориентация может значительно повысить качество подготовки будущих студентов, минимизировать количество ошибок в выборе специальности и обеспечить высокую мотивацию к обучению.

Цель статьи – рассмотреть современные методы и подходы к профориентационной работе со школьниками, ориентированными на выбор медицинского колледжа. Особое внимание будет уделено описанию направлений подготовки, доступных в ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

С развитием технологий и появлением новых образовательных подходов профориентация становится более разнообразной и эффективной.

Среди современных методов профориентации можно выделить:

- цифровые платформы и интернет-ресурсы. Одним из ключевых инструментов современных профориентационных мероприятий является

использование цифровых платформ, позволяющих школьникам получать актуальную информацию о профессиях в удобной форме. Сайты колледжей, специализированные профориентационные порталы и вебинары дают возможность будущим абитуриентам ознакомиться с образовательными программами, условиями поступления и особенностями профессий;

- виртуальные туры по колледжу. Эта форма профориентации позволяет школьникам увидеть колледж, его аудитории, лаборатории и другие учебные помещения, не выходя из дома. Виртуальные экскурсии помогают сформировать у школьников положительное впечатление о будущем месте обучения;

- онлайн-тестирование и консультирование на определение склонностей и способностей к медицинским профессиям. Результаты тестов помогают лучше понять, какие именно направления подготовки наиболее подходят конкретному школьнику;

- социальные сети и мессенджеры. Важным инструментом профориентационной работы стали социальные сети, где активно размещается информация об учебных программах, проводимых мероприятиях, успехах студентов и выпускников. Школьники могут задавать вопросы в режиме реального времени и получать ответы от сотрудников колледжа или студентов;

- использование таких современных методов значительно повышает эффективность профориентационной работы, помогает сделать информацию доступной и привлекательной для школьников, а также способствует осознанному выбору будущей профессии.

Применяя современные направления профориентации, ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» также предлагает широкий спектр образовательных программ, направленных на подготовку специалистов в области здравоохранения. Одним из ключевых направлений является кластер клинической и профилактической медицины, который включает в себя следующие специальности:

- Лечебное дело – подготовка фельдшеров, способных оказывать первичную медицинскую помощь и участвовать в диагностике и лечении различных заболеваний.

- Акушерское дело – обучение специалистов, которые оказывают помощь беременным и роженицам в женских консультациях, родильных домах и гинекологическом отделении.

Кроме того, медицинский колледж активно развивает программы по санитарно-просветительскому обучению, направленные на обучение школьников. Это направление подготовки обеспечивает подростков всеми необходимыми знаниями в области профилактической медицины.

Одним из наиболее эффективных методов профориентационной работы являются выездные занятия, проводимые ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» непосредственно в школах. Такие занятия позволяют не только узнать о медицинских профессиях, но и окунуться в атмосферу практической работы. Они могут быть организованы в различных форматах,

начиная от лекций и презентаций до интерактивных мастер-классов, на которых школьники могут попробовать себя в роли медицинских специалистов. Пример успешного выездного занятия – это проведение мастер-класса по оказанию первой помощи. Такой подход помогает создать у школьников более полное представление о том, что включает в себя работа медицинских специалистов. Кроме того, выездные занятия могут включать встречи не только с преподавателями колледжа, но и студентами старших курсов, которые делятся своим опытом обучения.

Не менее важной составляющей профориентации являются встречи школьников с действующими медицинскими специалистами. Для этого медицинский колледж активно привлекает к сотрудничеству врачей, медицинских сестер, клинических фармакологов и других профессионалов здравоохранения. Эти специалисты делятся своим практическим опытом, рассказывают о повседневной работе и особенностях своей профессии.

ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» активно проводит «Дни открытых дверей». Мероприятие позволяет школьникам и их родителям посетить колледж, увидеть учебные аудитории, лаборатории, оборудование и задать интересующие вопросы. Это помогает создать более полное представление о процессе обучения.

Таким образом, применение различных методов профориентационной работы позволяет не только информировать школьников о возможностях обучения в медицинском колледже, но и формировать у них реальные навыки и интерес к медицинской сфере. Комплексный подход, включающий как традиционные лекции, так и современные интерактивные методы, позволяет значительно улучшить профориентационную работу и привлечь наиболее заинтересованных и перспективных кандидатов.

Современные методы профориентации, такие, как выездные занятия в школах, «Дни открытых дверей», приглашение практикующих медицинских специалистов и использование цифровых технологий, помогают значительно повысить интерес школьников к медицинским профессиям и сделать процесс выбора более осознанным.

Медицинские колледжи, предлагающие широкий спектр направлений подготовки, должны активно использовать различные формы взаимодействия со школьниками для того, чтобы не только информировать их, но и мотивировать на получение качественного медицинского образования. Применение инновационных подходов в профориентации способствует повышению эффективности выбора профессии и помогает школьникам принять взвешенное решение относительно своего будущего в медицинской сфере.

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ДЛЯ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*В.А. Завалишин,
преподаватель ФГБОУ ВО «Курский
государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Курск, Россия, Медико-
фармацевтический колледж*

Актуальность исследования. В современном мире, где глобализация и информационное пространство формируют новые ценности и образы, особую значимость в нашей стране приобретает сохранение патриотического духа и исторических традиций. Молодежь, будущее России, должна понимать и принимать на себя ответственность за свою Родину, что во многом определяется прошлым, настоящим и будущим нашего Отечества. Поэтому изучение истории подвигов предыдущих поколений и их преемственность являются актуальными и важными направлениями современного образования.

Цель исследования: показать значение патриотического воспитания молодежи, а также выявить пути и методы, способствующие укреплению патриотических чувств у современного подрастающего поколения.

Задачи исследования: выявить не только ключевые аспекты, способствующие эффективному патриотическому воспитанию молодёжи, но и предложить пути и методы укрепления патриотизма среди молодежи в современном обществе.

Патриотическое воспитание молодежи – одна из важнейших задач современного общества. Воспитывать героизм, любовь к Родине, уважение к истории и традициям – вот основные цели этого важного направления. Связь поколений через историческую память о великих подвигах становится особенно яркой и значимой в наше время. Кроме того, необходимо прививать уважение к символам и ценностям государства, а также стремление к защите его интересов.

Так, к примеру, Курская святая земля пропитана подвигами наших воинов, издревле защищавших нашу Родину. Здесь стоит вспомнить «Слово о полку Игореве»: «А Куряне славные – витязи исправные: родились под трубами, росли под шеломами, выросли, как воины, с конца копья вскормлены».

Публикация в газете «Городские известия» от 28 октября 2010 года: «храбрый генерал-майор Иван Михайлович Ушаков 1779 г.р., уроженец д. Ушаково Большежировской волости и переименованной в Фатежский уезд Курской Губернии. Проходил службу в Русской Армии, во времена наполеоновских войн, от сержанта лейбгвардии полка до генерал-майора в должности адъютанта самого фельдмаршала Кутузова Михаила Илларионовича, прославил нашу Отчизну победами в различных баталиях и битвах того времени».

Так, Великая Отечественная война стала одним из определяющих событий в истории нашей страны. Она показала беспримерный героизм и самопожертвование советских людей, защищавших свою Родину от фашистской агрессии. Истории подвигов, совершенных во время войны, являются неотъемлемой частью патриотического воспитания молодежи. Они служат примером для подражания и стимулом для развития чувства ответственности за свою страну. И здесь есть достойная страница для Курян. Полный кавалер ордена Славы Игорь Николаевич Зикеев родился 2 августа 1925 года в Курске. В августе 1943 года он попал на передовую рядовым солдатом миномётного расчёта. Первое ранение получил под Псковом, обороняя город Невель. За этот бой солдат получил медаль «За отвагу». Дивизия, в которой служил Зикеев, участвовала в операции «Багратион» по освобождению Белоруссии. В январе 1945 года под городом Зволень боевой расчёт, которым командовал Курянин, миномётным огнём уничтожил три фашистских пулемёта с расчётами. В одном из боёв Зикеева тяжело контузило, но покинуть расположение роты и отправиться в госпиталь он отказался и продолжил героически командовать боевым расчётом, уничтожил десятки противников. И это только малый список его подвигов. Имя полного кавалера ордена Слава Игоря Николаевича Зикеева носит городская общеобразовательная школа №29 в городе Курске.

Специальная военная операция, с 2022 года проводимая в сложных международных условиях, стала новым этапом в истории нашей страны. Она показала, что защита Отечества – это непрекращающийся процесс, требующий от каждого гражданина готовности к самопожертвованию и преданности Родине. История этой операции также должна стать частью патриотического воспитания, показывая молодежи, что ответственность за свою страну лежит на каждом из нас. Так и поступают наши герои и сегодня в зоне проведения СВО. Так, 23-летний житель Глушковского района Курской области Игорь Боровик награждён медалями «Суворова», «За отвагу» за героизм, проявленный в СВО. Такие, как Игорь, представляют собой пример мужества и отваги. В составе отдельной мотострелковой разведывательной роты Курянин с первого дня спецоперации находился на передовой. «Мы шли оборонять свою землю, чтобы этого всего не было на нашей стороне», – просто говорит он.

И этот список героев можно продолжить, ведь во все времена имел место подвиг Русского солдата, невзирая на чины и ранги, от рядового состава и высшего офицерского корпуса. В каждом городе, районе нашей страны должны появляться монументы, памятники, памятные обелиски с именами наших воинов, защитников земли Русской. Другим важным способом укрепления патриотизма среди молодежи является активное участие в общественной жизни. Участие в волонтерских акциях, благотворительных и патриотических мероприятиях способствует формированию гражданской позиции и ответственности перед обществом. Для укрепления патриотизма среди молодежи можно использовать следующие пути и методы:

1. Историческое наследие: распространение знаний о героическом прошлом (подвиги со времен Великой Отечественной Войны, современные подвиги, например, в Специальной Военной Операции 2022 года) способствует воспитанию у молодежи уважения к предыдущим поколениям и пониманию ценности освободительных и оборонительных усилий.

2. Образовательные программы: включение курсов по истории, культуре и традициям страны в образовательные программы помогает молодежи осознать свое гражданское положение и роль в современном обществе.

3. Социальные проекты: организация мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в общественную жизнь (добровольческие движения, военно-патриотические игры и соревнования), укрепляет чувство единства и солидарности.

4. Межпоколенческое взаимодействие: пропаганда и поддержка межпоколенческих связей, где представители старшего поколения делятся своим опытом и знаниями с молодежью, способствуют передаче ценностей и традиций.

5. Символика и праздники: укрепление роли государственных символов и праздников, связанных с историей и памяtnыми датами, в жизни общества. Это помогает молодежи осознать свою преемственность с прошлыми поколениями и чувствовать себя частью национального сообщества.

6. СМИ и новые технологии: использование современных средств массовой информации и информационных технологий для распространения патриотической идеологии.

7. Правовое просвещение молодежи в области прав и обязанностей граждан, чтобы они могли осознанно и ответственно участвовать в жизни страны.

8. Культурное наследие: поддержка и развитие культурных традиций и искусства, которые являются неотъемлемой частью национальной идентичности.

9. Национальное самосознание: формирование у молодежи чувства гордости за свою страну, ее достижения и потенциал, что в свою очередь укрепляет внутреннюю солидарность.

Вывод. И вечен ваш подвиг в сердцах поколений. В этой фразе заложен весь смысл того, что важно сохранить и передать следующим поколениям. Пусть героическая история нашей страны будет всегда и во всем примером для подражания и гордости.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ: учебник / С.В. Варющенко, С.В. Косырев, В.А. Кулганов и др.; под ред. В.Е. Хмелёва (ч.1), под ред. Е.А. Харитоновой (ч.II), под общ. ред. И.В. Свитнева. – Москва: КНОРУС, 2023.

2. Ким, С.В., Горский. В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень: учебник-5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

3. Фролов, М.П., Литвинов, Е.Н., Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. – Изд. 2-е. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

4. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ю.В. Зотьева,

*преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ
«Волгоградский медицинский колледж»,
г. Урюпинск*

Педагогический процесс с точки зрения А.С. Макаренко – это особым образом организованное «педагогическое производство», проблемой которого является разработка «педагогической технологии». Педагогическая технология – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата [5, с. 5].

Олешков говорит, что наиболее известная попытка классификации педагогических технологий принадлежит Г. Селевко [6, с. 86].

В рамках групп и подгрупп он выделяет около ста, по его мнению, самостоятельных педагогических технологий (от технологии свободного труда С. Френе до агрошколы А. Католикова), которые зачастую представляют собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса [6, с. 50].

Нам хотелось бы акцентировать Ваше внимание в данной работе на социально-воспитательной педагогической технологии в рамках волонтерского отряда.

На данный момент волонтерство является очень актуальным направлением, так как у студентов появляются возможности исследовать и анализировать полученные знания, развивать творческие и познавательные способности, способность устанавливать контактные связи с аудиторией.

С каждым годом добровольческая деятельность становится все более популярной как в нашей стране, так и за ее пределами, появляется все больше направлений, в которых волонтер может самореализоваться.

Формированию активной общественной жизненной позиции, повышению уровня эмоционально-психологического равновесия, развитию коммуникационных навыков, улучшению уровня интеллектуального развития

обучающихся – всему этому способствует волонтерство. Что же такое волонтерство?

Волонтерство – это прежде всего инициатива. Волонтерство в учебном процессе – это не просто благотворительная деятельность, но и важный фактор для студентов и преподавателей в формировании навыков, расширении кругозора и определении профессиональных интересов [3, с. 25].

Это связано с тем, что добровольческая деятельность предоставляет уникальные возможности для развития коммуникативных, организационных и лидерских навыков. Студенты, участвующие в волонтерских отрядах, могут опробовать свои силы в решении реальных задач в оказании первой медицинской помощи, что положительно сказывается на их профессиональной готовности. Вовлечение студентов в волонтерские отряды позволяет им обрести практический опыт, который они не могут получить из учебников.

В Урюпинском филиале ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» на данный момент действуют 5 волонтерских отрядов. Мы являемся руководителями отряда «Обучение населения оказанию первой доврачебной помощи при различных травмах и кровотечениях». Данный отряд посещает школы города и района со следующими темами:

- «Остановка кровотечений»;
- «Бытовые травмы и первая помощь при них (раны, ссадины, царапины)»;
- «Холодовые травмы и оказание первой помощи при них»;
- «Ушибы, растяжения, вывихи и оказание первой помощи при данных травмах»;
- «Переломы и оказание первой помощи при них»;
- «Черепно-мозговая травма и оказание первой помощи при ней»;
- «Ожоги и оказание первой помощи при них».

В отряде задействованы студенты 2 и 3 курса специальности «Сестринское дело». Студенты, участвующие в волонтерском отряде, становятся более уверенными в себе, коммуникативными, эмоционально отзывчивыми. Все эти качества помогут им в их будущей профессиональной деятельности. В рамках отряда также проводится и профориентационная работа. Школьники погружаются в атмосферу медицинской профессии, пробуют самостоятельно оказать помощь пострадавшему при различных травмах в рамках тем данного отряда. По результатам анкетирования школьников можно сказать, что большинство хотели бы связать свою жизнь с медициной и поступить в филиал.

Опыт работы волонтерского отряда в данном направлении показал, что при построении образовательной деятельности со студентами и школьниками в рамках волонтерского движения необходимо опираться на социально-воспитательные педагогической технологии.

Такая технология включает комплекс мер, направленных на то, чтобы обеспечить необходимое качество реализации выбранного способа деятельности с конкретным объектом.

В настоящее время среди перспектив расширения волонтерского движения в Урюпинском филиале ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» проходит внедрение проекта «Движение первых». Цель: содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности. Девиз: Каждый Первый придет на помощь.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в своей деятельности Урюпинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» разрабатывает интересные формы и методы работы по организации различных видов волонтерской деятельности. Реализация социально-воспитательной педагогической технологии в рамках волонтерского движения позволяет решать многие образовательные задачи, связанные с социальным развитием студентов, их коммуникативными навыками, навыками общения в разновозрастных коллективах.

Эффективность волонтерства оценивается не только приобретенными студентами навыками, но и их успешным применением в будущей профессиональной деятельности. А ведь практическое применение знаний и навыков и есть залог успешной карьеры.

Кроме того, важно понимать, что в реализацию данной технологии необходимо включить всех субъектов образовательной организации: студентов, педагогов, школьников, администрацию, а также социальных партнеров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арсеньева, Т.Н. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения / Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – Москва: 2018. [Электронный ресурс]. – URL: <https://yadi.sk/i/y9Vht3BBXe0cAQ> (дата обращения: 22.01.2024).
2. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации в образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2022. – 184 с.
3. Козель, В.Н. Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность / В.Н. Козель. – М.: ГБУ г. Москвы «Мосволонтёр», 2021. – 98 с.
4. Певная, М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики / М.В. Певная. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. – 431 с.
5. Олешков, М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов / М.Ю. Олешков. – Екатеринбург: РГППУ, 2023. – 19 с.
6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии ДОС Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2001. - 256 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Т.Г. Иксанова, И.Г. Кичигин,
преподаватели ГБПОУ «Курганский
технологический колледж имени Героя
Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»,
г. Курган*

Современная система образования все больше ориентируется на принципы инклюзии, которые предполагают создание равных возможностей для всех детей, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Физическая культура как учебный предмет играет особую роль в этом процессе, поскольку она не только способствует физическому развитию, но и помогает детям с ОВЗ социализироваться, развивать уверенность в себе и улучшать качество жизни. Однако для успешной реализации инклюзивного подхода на занятиях физической культуры необходимо внедрение здоровьесберегающих технологий, которые обеспечат безопасность, комфорт и эффективность занятий для всех обучающихся.

Инклюзивное образование в области физической культуры строится на нескольких ключевых принципах. Во-первых, это индивидуальный подход, который предполагает учет физических, психологических и эмоциональных особенностей каждого ребенка. Преподаватель должен оценивать уровень физической подготовки, учитывать медицинские рекомендации и разрабатывать индивидуальные задания и упражнения. Например, для студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть подобраны специальные упражнения, направленные на укрепление мышц и улучшение координации, а для студента с интеллектуальными нарушениями – задания, которые развивают моторику и когнитивные способности. Во-вторых, важно обеспечить равные возможности для всех обучающихся, независимо от их физических возможностей. Это включает адаптацию спортивного оборудования, создание безбарьерной среды в спортивных залах и обеспечение участия всех детей в коллективных играх и мероприятиях. Например, для студентов с нарушениями зрения можно использовать мячи с колокольчиками, а для детей, передвигающихся на колясках, – специальные тренажеры и инвентарь.

Третий принцип – социализация. Занятия физической культуры – это не только физическое развитие, но и возможность для детей с ОВЗ взаимодействовать со сверстниками, развивать коммуникативные навыки и укреплять уверенность в себе. Совместные игры и упражнения помогают детям с ОВЗ почувствовать себя частью коллектива, а их сверстникам – научиться толерантности и взаимопомощи. Например, в командных играх можно распределить роли таким образом, чтобы каждый студент, независимо от своих возможностей, мог внести вклад в общий результат. Наконец, учебный процесс должен быть адаптирован под потребности всех обучающихся. Это означает

модификацию упражнений, использование альтернативных форм оценки достижений и внедрение игровых и творческих элементов на занятиях. Например, вместо стандартных нормативов можно использовать систему поощрения за личный прогресс, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Здоровьесберегающие технологии играют важную роль в инклюзивном физическом воспитании. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, что особенно важно для детей с ОВЗ. Одним из ключевых элементов является дозирование нагрузки. Преподаватель должен тщательно контролировать интенсивность и продолжительность физических упражнений, чтобы избежать переутомления или травм. Для детей с ОВЗ нагрузка должна быть снижена, но при этом достаточной для поддержания физической активности. Например, для студента с сердечно-сосудистыми заболеваниями можно сократить время выполнения упражнений и увеличить паузы для отдыха, а для студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата – подобрать упражнения, которые не вызывают перенапряжения.

Другой важный аспект – использование адаптивного оборудования. Специальные тренажеры, мячи, инвалидные коляски для спорта и другие приспособления помогают детям с ОВЗ выполнять упражнения безопасно и эффективно. Например, для обучающихся с нарушениями зрения можно использовать мячи с колокольчиками, а для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – поддерживающие устройства. Кроме того, важно учитывать особенности каждого студента при выборе инвентаря. Например, для детей с ДЦП можно использовать мягкие мячи и маты, которые снижают риск травм.

Введение элементов лечебной физической культуры (ЛФК) также является важной частью здоровьесберегающих технологий. ЛФК направлена на коррекцию физических нарушений и улучшение функционального состояния организма. Упражнения ЛФК могут включать растяжку, укрепление мышц, развитие координации и баланса. Например, для обучающихся с нарушениями осанки можно использовать упражнения на укрепление мышц спины, а для детей с нарушениями координации – задания на развитие равновесия. Кроме того, ЛФК помогает улучшить общее самочувствие и повысить уровень физической активности детей с ОВЗ.

Создание благоприятного психологического климата на занятиях физической культуры имеет большое значение. Дети с ОВЗ часто испытывают неуверенность в своих силах, поэтому важно поддерживать их морально. Преподаватель должен поощрять даже небольшие успехи, создавать атмосферу доверия и уважения в группе. Например, можно ввести систему поощрений за участие и старание, а не только за результат. Это помогает детям с ОВЗ почувствовать себя увереннее и мотивирует их к активному участию на занятиях.

На практике здоровьесберегающие технологии могут быть реализованы по-разному в зависимости от особенностей студентов. Например, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата можно использовать упражнения на развитие гибкости и укрепление мышц, а также элементы йоги или пилатеса. Эти упражнения помогают улучшить осанку,

укрепить мышцы и повысить общий уровень физической подготовки. С нарушениями зрения подойдут упражнения с использованием звуковых сигналов и задания, развивающие пространственную ориентацию. Например, можно организовать игру, в которой студенты должны ориентироваться на звук, чтобы найти мяч или дойти до определенной точки. С интеллектуальными нарушениями важно упрощать инструкции, использовать наглядные материалы и включать игровые элементы, которые делают занятия более увлекательными и понятными. Например, можно использовать карточки с изображениями упражнений или проводить занятия в форме квеста, где каждое выполненное задание приближает студентов к цели.

Роль преподавателя в реализации инклюзивного подхода невозможно переоценить. Преподаватель физической культуры должен быть подготовлен к работе с учащимися с ОВЗ, знать особенности различных нозологий и владеть методиками адаптивной физической культуры. Например, должен понимать, как работать со студентами с аутизмом, которые могут испытывать трудности с коммуникацией, или с ДЦП, которым требуется особый подход к выполнению упражнений. Кроме того, важно создавать атмосферу доверия и поддержки, поощрять и помогать им чувствовать себя частью коллектива. Например, можно организовать совместные проекты или мероприятия, где студенты с ОВЗ и их сверстники работают вместе для достижения общей цели.

Постоянное совершенствование профессиональных навыков – это необходимое условие для успешной работы в инклюзивном образовании. Преподаватель должен участвовать в курсах повышения квалификации, изучать новые подходы и технологии, а также обмениваться опытом с коллегами. Например, можно посещать семинары и конференции, посвященные инклюзивному образованию, или участвовать в онлайн-курсах по адаптивной физической культуре. Это помогает быть в курсе последних тенденций и методик, которые можно применять на практике.

Инклюзивное образование на занятиях физической культуры – это важный шаг к созданию общества, в котором каждый ребенок, независимо от своих физических или интеллектуальных особенностей, имеет возможность развиваться, учиться и чувствовать себя частью коллектива. Здоровьесберегающие технологии позволяют сделать этот процесс безопасным и эффективным, обеспечивая комфортные условия для всех обучающихся. Успешная реализация инклюзивного подхода требует не только материально-технической базы, но и высокой квалификации педагогов, их готовности к работе в новых условиях. Внедрение таких практик способствует формированию толерантного общества, где каждый ребенок имеет право на полноценное развитие и участие в жизни коллектива.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Л.А. Кацемба,
преподаватель ОГБПОУ «Ангарский
медицинский колледж», г. Ангарск*

Сегодня в век инноваций в современном образовании мы все чаще возвращаемся к мысли о необходимости возрождения такого явления, как наставничество. Основные задачи деятельности наставника пытались определить ученые и философы от античных времен до современности. Сократ считал, что главная задача наставника – пробудить мощные душевные силы ученика. Исходя из главного положения Сократа «Я знаю только то, что ничего не знаю», ученик и учитель находятся на одной ступени, и в их споре рождается истина. Французский мыслитель Жан-Жак Руссо вообще склонялся к той мысли, что наиболее сложное искусство наставника заключается в том, чтобы уметь ничего не делать с учеником. К.Д. Ушинский, будучи основоположником научной педагогики в России, считал, что гордиться своим опытом воспитательной деятельности нельзя, это превращает педагога в машину, призванную лишь задавать уроки и спрашивать их. Теоретические знания и опыт должны не замещать, а дополнять друг друга. Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor». Так звали героя древнегреческой мифологии – мудрого советчика, пользовавшегося всеобщим доверием. Первейшей характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителя и сверстника, он должен быть своего рода переходной фигурой в развитии личности. Наставничество в своем лучшем проявлении связано с компетентностью, опытом и четким определением ролей [2].

Наставничество в системе образования в настоящее время является его неотъемлемой частью. В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества. Таким образом, в настоящее время идет активный процесс по внедрению наставничества в систему образования. В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование». Наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации. Необходимо отметить две главные цели заявленного нацпроекта: 1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые

навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Наставничество – серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Целью наставничества является приобретение обучающимися и молодыми специалистами необходимых профессиональных навыков и опыта работы, а также воспитание у них требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда, приобретение профессионального мастерства и уровня компетенции в медицинской организации, овладение нормами медицинской этики и деонтологии, повышение культурного уровня, привлечение к участию в общественной жизни. К принципам наставничества относятся: добровольность, гуманность, соблюдение прав обучающегося, конфиденциальность, ответственность, искреннее желание помочь в преодолении трудностей, взаимопонимание, способность видеть в обучающемся личность.

Хотелось бы привести в пример формы наставничества, которые реализуются в нашем колледже, и дать им краткую характеристику. Каждая форма наставничества предполагает решение определенного круга задач и проблем, которые появляются в образовательном и воспитательном процессе колледжа.

1. Преподаватель – преподаватель. Это передача знаний на рабочем месте может применяться не только к вновь принятым в организацию работникам, молодым специалистам, но и к уже работающим сотрудникам. Сотрудник получает своевременную помощь на этапе адаптации в колледже, поддержку в профессиональном и карьерном развитии. Данная форма наставничества позволяет: решить проблему недостаточной компетентности сотрудников старших возрастов в области информационных и коммуникационных технологий; повысить их мотивацию и нейтрализовать опасения по поводу своего будущего в колледже; наладить взаимопонимание и дружеские отношения между разными поколениями; получать наставляемым необходимые для профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри колледжа. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального

становления педагога. Роль наставников в нашем колледже выполняют председатели цикловых комиссий, которые создают комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогают с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролируют самостоятельную работу молодого специалиста и оказывают всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин, уже с первых месяцев работы привлекают к участию в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства.

2. Студент – студент. Такая форма наставничества предполагает взаимодействие обучающихся колледжа, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Наставником может быть активный студент старшего курса (победитель олимпиад, чемпионатов Абилимпикс, Ворлдскиллс), обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель олимпиад и соревнований, лидер группы, принимающий активное участие в жизни колледжа (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Целью является разносторонняя поддержка студентов младших курсов и помощь в адаптации к новым условиям обучения, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к колледжу. Наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. Это реализуется через работу студенческого совета, через вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, конкурсы профессионального мастерства, олимпиадное и волонтерское движения. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья такая форма наставничества – это процесс реального включения в активную общественную жизнь колледжа. Очень важным аспектом в деятельности наставников-студентов является участие в проведении профориентационной работы с целью привлечения выпускников школ: участвуют в ярмарках рабочих мест, представляют учебное заведение на спортивных соревнованиях между командами школ и колледжа. При проведении конкурсов профессионального мастерства наставники-студенты организуют внеконкурсное участие школьников-выпускников, проводят мастер-классы, профессиональные пробы. Студенты-наставники в дни открытых дверей являются экскурсоводами, знакомят школьников с учебными кабинетами, лабораториями колледжа и историей учебного заведения.

3. Преподаватель – студент. Наставничество в такой форме осуществляется кураторами групп и преподавателями колледжа. Кураторская деятельность может быть определена как вид наставничества преподавателей над учебными группами студентов младших и старших курсов. Основными

целями такой работы являются организация учебно-воспитательной работы и координация действий студентов в ходе учебного процесса. Разносторонняя поддержка студента по реализации его индивидуальной образовательной траектории, которая включает: различные виды урочной и внеурочной деятельности: консультации с наставником; конкурсы профессионального мастерства; сопровождение студента в написании различного вида работ; волонтерство, самореализация обучающихся в проектной деятельности, учебно-исследовательской, культурно-массовой и спортивной деятельности; мотивация трудоустройства и профессионального роста; приглашение сторонних специалистов, готовых поделиться профессиональным опытом.

Какие же ожидаемые результаты реализации данной формы наставничества? Это: повышение вовлеченности студентов в образовательный процесс; растущая успеваемость студентов; расширение сферы интересов студента; уменьшение уровня личной тревожности студентов; понимание будущей профессиональной траектории; улучшение эмоционального состояния студентов при посещении образовательного учреждения; мотивация на высокую успеваемость.

4. Работодатель – студент. Данная форма предполагает создание эффективной системы взаимодействия колледжа и представителя медицинской организации с целью получения обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а профильной организацией – подготовленных и мотивированных кадров. Целью такой формы наставничества является получение студентом (группой студентов) актуализированного профессионального опыта и развитие. Среди основных задач деятельности наставника в отношении студента: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам, и развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом. Данная форма наставничества реализуется в нашем колледже через организацию и проведение учебной, производственной практики.

Кроме того, хотелось бы отметить и такую форму наставничества, как работодатель – выпускник. В этом случае наставничество выступает как форма профессионального становления и развития будущих молодых специалистов под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качества профессиональной подготовки, знаний, умений и практических навыков, ознакомления с особенностями работы в медицинской организации. Целями наставничества в это случае являются оказание помощи выпускникам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения служебных обязанностей, адаптация в коллективе, а также

воспитание дисциплинированности и корпоративной культуры. Посредством наставничества во время прохождения преддипломной практики решаются задачи: ускорения процесса профессионального становления будущих молодых специалистов, развития их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности. Медицинская среда – одна из немногих, где наставничество гармонично вписывается в культуру профессии. Медицинские знания и умения всегда передавались «из уст в уста», и эта традиция сохраняется до сих пор. Однако нужно понимать, что наставничество требует времени, сил и желания поделиться знаниями, приобретенными собственным трудом.

Не вызывает сомнения такой факт, что успех системы наставничества в огромной степени зависит, прежде всего, от того, кто будет являться наставником. Этот человек помимо большого практического опыта и высокого профессионализма должен четко понимать свою роль, быть коммуникабельным, уметь передавать смысл своих идей, иметь авторитет среди коллег, быть эмоционально уравновешенным, иметь волевой ресурс и организаторские способности, относиться к делу с творческим подходом и позитивным настроем. Наставник должен иметь готовность и желание передать свой опыт молодым, но самое главное – он должен уметь это делать. Он сам должен обладать достаточным уровнем компетентности, которая позволяла бы ему эффективно решать поставленные перед ним задачи [1, 3].

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что наставничество (в какой бы форме оно не реализовалось в образовательной организации) – это длительный, трудоемкий и психологически сложный учебно-воспитательный процесс, способствующий успешной адаптации студентов, качественному освоению учебной программы, формированию личности будущего специалиста, профессионала, человека и требующий огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом учебно-воспитательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гринько, Е.Н., Омельченко, А.С. Наставничество в формировании личности студента медицинского вуза // ТМЖ. 2019. №1 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-formirovanii-lichnosti-studenta-meditsinskogo-vuza> (дата обращения: 15.03.2025).

2. Никитина, В.В. Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. №6 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 15.03.2025).

3. Ронжина, Л.Г., Аверин, А.В. Наставничество как одна из форм воспитания и обучения молодого специалиста на рабочем месте // Сестринское дело и высшее сестринское образование в XXI веке. Проблемы и перспективы: труды междунар. науч.-практ. конф. (27-28 апреля 2005 г., СПб., СПбГМА им. И.И. Мечникова).

РАБОТА «ВЫЕЗДНОЙ ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕРЕСА К ПОЛУЧАЕМОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

*М.Н. Киселёва,
преподаватель ГБПОУ ВО «Муромский
медицинский колледж», г. Муром*

В условиях современной действительности перед профессиональным учебным заведением стоит непростая задача – создать условия для успешного освоения образовательной программы специальности, сформировать познавательный интерес к изучению профессиональных дисциплин и сохранить интерес к получаемой медицинской специальности.

Одним из способов решения данной проблемы является популяризация среди студентов медицинских специальностей работы «выездной школы здоровья».

Деятельность в выездной школе здоровья – это процесс и результат усвоения с последующим воспроизведением студентом систематизированных знаний, навыков и умений в области здравоохранения. В процессе работы у студента развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется клиническое мышление, формируется интерес к получаемой медицинской специальности, развивается поисковая активность.

Для каждого мероприятия подбираются специальные темы, наиболее интересующие целевую аудиторию. Так, например, в 2024-2025 учебном году для слушателей народного университета «Активное долголетие» на базе ГАУСО ВО «Муромский комплексный центр социального обслуживания населения» запланированы и проводятся занятия по темам: «Артериальная гипертензия», «Сахарный диабет», «Профилактика заболеваний органов дыхания», «Остеопороз», «Ароматерапия», «Здоровая спина», «ЗОЖ и современные технологии» и др.

Для обучающихся школ города Мурома проведены мероприятия по темам: «Алкоголь. Секреты манипуляции», «Гимнастика для глаз», «Сердечно-легочная реанимация», «Первая помощь при ожогах и травмах» и др.

В процессе организации занятий используют различные методики:

- лекции-беседы, тренинги, направленные на безопасность жизнедеятельности детей и подростков, пожилых людей и людей с ОВЗ, основы здорового образа жизни, правильного питания с раздачей буклетов, памяток;
- мастер-классы, практические занятия, направленные на двигательную активность детей и подростков, для людей пожилого возраста и людей с ОВЗ (утренняя гимнастика, скандинавская ходьба, дыхательная гимнастика самомассаж и др.).

В процессе подготовки разрабатываются и применяются авторские методики по темам «Нейрогимнастика», «Здоровая спина» с учетом проведения занятий в разных возрастных группах целевой аудитории.

Наблюдая и анализируя поведение студентов на последнем этапе обучения в колледже – выступление на ГИА, можно с уверенностью сказать, что опыт работы в «выездной школе здоровья» активизирует поисковую активность, способствует формированию коммуникативных навыков, интереса к клиническим дисциплинам и получаемой медицинской специальности.

Общее количество участников «выездных школ здоровья» от общего количества выпускников – 35-40% ежегодно.

Все 100% участников «выездных школ здоровья» успешно проходят государственную итоговую аттестацию, первичную аттестацию по специальности и трудоустраиваются по получаемой профессии, некоторые принимают решение получить высшее медицинское образование.

РОЛЬ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Е.Л. Клевакина,
преподаватель общеобразовательного цикла
Шадринского филиала ГБПОУ «Курганский
базовый медицинский колледж», г. Шадринск*

Патриотизм [от греч. *patrīs* – родина, отечество] – это любовь к Отчизне, преданность своему Отечеству, своему народу, выражающаяся в готовности отстаивать интересы родины.

Чувство патриотизма – одно из самых глубоких и естественных чувств человека. Оно входит в сознание каждого с первыми звуками родного языка, с трепетной любовью к матери. Академик Д.С. Лихачёв писал: «Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе! Она постепенно растет. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а, созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти любовью к своей стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало...».

В эпоху глобализации и стремительных перемен как никогда остро встает вопрос о воспитании патриотизма у подрастающего поколения. Литература, обладая огромным воспитательным потенциалом, становится одним из ключевых инструментов формирования гражданской позиции, любви к Родине и чувства гордости за ее историю и культуру. На 1 курсе СПО обучающиеся в силу своего возраста и полученного образования уже обладают определенным багажом знаний, умеют анализировать и интерпретировать художественные

тексты, обладают сформировавшимся мировоззрением, именно в этот период важно актуализировать вопросы патриотизма и любви к Родине, подвести итог многолетнему процессу формирования гражданской идентичности и нравственных ориентиров.

Данная статья посвящена анализу использования уроков литературы для воспитания патриотических чувств у студентов 1 курса. Формирование патриотического чувства может включать в себя несколько направлений.

I. Формирование исторической памяти и любви к Родине, осознание национальной идентичности.

Литература – это своеобразная летопись народа, отражающая его взлеты и падения, достижения и трагедии.

Учебная программа по УД «Литература» предусматривает изучение произведений русских и советских писателей, что позволяет:

- осознать историческую связь поколений через знакомство с произведениями, которые посвящены ключевым событиям истории страны (Отечественной войне, революции и гражданской войне, Великой Отечественной войне). Все это способствует формированию чувства сопричастности к судьбе Отечества. Так, анализ романов «Война и мир» Л.Н. Толстого и «Тихий Дон» М.А. Шолохова позволяет проникнуться духом эпохи, понять причины и последствия исторических событий, ощутить боль и героизм народа;

- увидеть многообразие русской культуры. Литература раскрывает богатство и самобытность русской культуры, ее духовные и нравственные ценности.

Произведения А.Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», «Тройка», «Забытая деревня», «Песня Еремуске», а также поэзия С.А. Есенина перекликаются с произведениями устного народного творчества.

Анализ таких изучаемых произведений, как роман «Обломов» И.А. Гончарова, повесть «Вий» Н.В. Гоголя, роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, «Севастопольские рассказы», роман-эпопея «Война и мир» Л.Н. Толстого, роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова и др. произведений позволяет осознать уникальность русского национального характера, его силу, стойкость, милосердие и глубокую духовность;

- раскрыть трагические страницы истории страны через изучение произведений, посвященных периоду репрессий: повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», поэма А.А. Ахматовой «Реквием». Эти произведения помогают осознать цену свободы и мира, сформировать непримиримое отношение к насилию и несправедливости, что важно избегать однобокого подхода и стремиться к объективному анализу исторических событий;

- формировать такое чувство, как любовь к Родине, родному краю, гордость за свою Родину. Для достижения этих задач уроки литературы имеют богатейшие возможности через изучение программных произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.А. Блока, С.А.

Есенина, А.А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, И.А. Бунина, В.Г. Распутина и др. После разговора о том, как писатели и поэты раскрывают в своём творчестве основную тему – тему любви к Родине, отчему краю, учащимся предлагаю подумать и написать сочинение патриотического содержания: «Моя Родина», «Мой дом – Россия», «Мой родной город», «За что я люблю свой край».

II. Воспитание любви к родному языку и культуре.

Родной язык – основа национальной идентичности и культуры. Уроки литературы играют важную роль в обогащении словарного запаса и развитии речи, в воспитании бережного отношения к родному языку. Анализ языка художественных произведений позволяет увидеть его красоту и богатство, почувствовать его силу и выразительность.

III. Формирование нравственных ориентиров и гражданской позиции.

Литература помогает формировать нравственные ориентиры, учит сочувствию, состраданию, милосердию, воспитывает чувство ответственности за судьбу своей страны. И снова роман-эпопея «Война и мир», произведение преподносит много нравственных уроков. Беседуем со студентами о значении Бородинской битвы, об авторе романа не только как о художнике слова, но и участнике битв на Кавказе. Перед студентами ставятся вопросы: «Почему в настоящее время людей продолжают волновать чувства участников далеких событий 1812 года? Почему во время Великой Отечественной войны защитники Москвы часто произносили слова Лермонтова: «Ребята! Не Москва ль за нами?»».

Анализ поступков героев литературных произведений позволяет увидеть последствия их действий, понять мотивы их поведения, оценить их с позиций морали и нравственности. Так, один из главных героев романа-эпопеи «Война и мир» Пьер Безухов, герой, прошедший через многие испытания, в том числе через войну 1812 года, который испытал лишения плена и в результате принял взгляд на мир Платона Каратаева, заключающийся в любви к жизни и ко всем людям, в вере в самое лучшее, убеждается в том, что «все несчастья в жизни человека происходят не от недостатка, а от излишка». Человек, купающийся в богатстве, ставящий на первое место в своей жизни материальный достаток, теряет радость жизни, потому что в нем исчезает духовность. Путь нравственных исканий Пьера позволяет нам понять, что смысл человеческой жизни – это любовь к людям, своей земле, это «простота, добро и правда».

Дискуссии о нравственных проблемах, обсуждение нравственных проблем, поднятых в литературных произведениях, помогают студентам формировать собственную систему ценностей, учат аргументировать свою позицию, уважать мнение других людей.

Большими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся обладают произведения о Великой Отечественной войне. На примере великого народного подвига до студентов важно донести внутреннюю красоту характера русского человека, его душевную щедрость, искренность, скромность, которые сочетаются с поразительной самоотверженностью и стойкостью. Авторы программных произведений, которые объединены в цикл «Лейтенантская

проза» – писатели-фронтовики, прошедшие дорогами войны: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев. У каждого автора «Лейтенантской прозы» своя война.

Вчерашние бойцы, офицеры и солдаты рассказывали о своей войне правдиво, искренне, обнаженно. В их произведениях время часто ограничивается одним боем, иногда пространство буквально «пятью земли» – окопом, небольшим плацдармом, безымянной высоткой. Их произведения автобиографичны до документальности и детализированы до натурализма, нет общей стратегической картины, но можно разглядеть войну в максимальном приближении, без прикрас, потому что они выжили и говорят от лица целого поколения.

При анализе повести Василя Быкова «Сотников» перед обучающимися стоит задача задуматься над опасностью бездуховности, трусости, предательства. Главный вопрос: «На что способен человек перед сокрушающей силой бесчеловечных обстоятельств?».

Подводя итоги сопоставительного анализа характеров, поступков главных героев Сотникова и Рыбака, обучающиеся должны сделать вывод, что высокая мера духовности помогает найти единственно достойное решение в жестоких обстоятельствах жизни, когда человек предпочитает смерть позору предательства. В этом состоит духовная сила Сотникова, в этом его подвиг высочайшего патриотизма.

Накануне празднования Дня Победы можно организовать уроки-поиски «Чтобы помнили: война и моя семья», к которым студенты готовятся заранее, разыскивая материал о своих родственниках – участниках войны. Поиск информации и рассказы о личном участии в военных событиях дедушек и бабушек обучающихся помогают каждому обучающемуся эмоционально прочувствовать тяжелое военное время, оно становится для них ближе, понятнее, студенты начинают испытывать чувство гордости за родного человека.

Работа по патриотическому воспитанию осуществляется не только через организацию учебных занятий, но и через проведение внеаудиторных мероприятий по литературе.

Так, в преддверии 80-летия победы в Великой Отечественной войне подготовлено мероприятие, знакомящее обучающихся с творчеством поэтов-фронтовиков, произведения которых не охвачены учебной программой.

Поэзия военных лет соединяет в себе патриотические чувства с личными переживаниями лирического героя, способствует развитию у обучающихся особого отношения к событиям того времени. Стихи А.Т. Твардовского, М.А. Светлова, Ю.В. Друниной, О.Ф. Берггольц, К.М. Симонова, М.М. Джалиля, А.А. Суркова, Б.Ш. Окуджавы рассказывают о героизме, патриотизме, трудностях войны. В них выразились сокровенные чувства всех, кто пережил эти страшные годы, а непростой жизненный путь авторов, как они прошли через тяготы войны, может служить примером в воспитании патриотизма. У

студентов после уроков, посвящённых годам Великой Отечественной войны, повышается интерес к чтению, формируется нравственный идеал.

В заключение хочу отметить, что воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у обучающихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль литературы в этом плане невозможно переоценить.

СТРУКТУРА И ТЕНДЕНЦИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Т.В. Кленина,

*педагог-исследователь, преподаватель
специальных дисциплин;*

М. Карбаева,

*преподаватель КГП на ПХВ «Высший
медицинский колледж» Управления
общественного здравоохранения, г. Алматы,
Республика Казахстан*

Динамичное развитие фармацевтической отрасли тесно связано с подготовкой квалифицированных кадров, что требует усовершенствования образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. Образовательные программы, разработанные и реализуемые образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, должны отвечать требованиям, предъявляемым работодателями к выпускникам с учетом внедрения в фармацевтическую отрасль международных стандартов.

В фармацевтической отрасли происходят серьезные изменения: утверждена государственная стратегия развития фармацевтической промышленности, определены приоритеты в сфере обращения лекарственных средств, созданы механизмы государственной поддержки разработки и производства лекарственных препаратов, интеграция в мировую экономику. Все это обуславливает необходимость комплексного анализа кадровой потребности фармацевтической отрасли.

Выпускникам фармацевтических специальностей предоставлены широкие возможности для выбора области профессиональной деятельности. Так, согласно нормативно-правовым актам определены номенклатура специальностей, специализаций, должностей и квалификационные характеристики. Подготовка кадров, в том числе непрерывное профессиональное развитие, должна рассматриваться в соответствии с отраслевой квалификацией, с квалификационными уровнями и подуровнями. В первую очередь мы ориентируемся на требования профессионального

стандарта фармацевтической отрасли, где в том числе отражены вопросы непрерывного профессионального развития [3].

На сегодняшний день подготовку фармацевтических кадров в нашей стране осуществляют 10 университетов. Фактически все регионы страны обеспечены возможностью подготовки кадров. Подготовка кадров осуществляется на четвёртом уровне квалификации, это среднее профессиональное образование (ТиПО – техническое и профессиональное образование), затем пятый уровень отсутствует, шестой уровень – бакалавриат, седьмой уровень – магистратура и восьмой уровень – докторантура. Структура основных образовательных программ учебных заведений разрабатывается в соответствии с ГОСО (государственным общеобязательным стандартом образования) и должна быть гармонизирована с действующими нормативно-правовыми актами, определяющими сферу деятельности, номенклатуру специальностей и должностей, квалификационные характеристики.

После каждого уровня специалист может уйти в непрерывное самостоятельное профессиональное развитие. Каждый уровень будет иметь как минимум два или три подуровня, поэтому каждый подуровень, каждое направление фармацевтической деятельности из фармацевтических кадров соответственно будет требовать свои современные, практико-ориентированные программы. Для каждого подуровня необходимо углублять содержание программ, делать их более актуальными с учетом современных вызовов [1].

Отмечается баланс традиционного и инновационного подходов при формировании нового стандарта образования. При сохранении существующих специальностей и специализаций вместе с тем учтена потребность отрасли в кадрах, способных решать задачи, связанные с разработкой и производством лекарственных средств, обеспечением качества фармацевтической продукции и производственных процессов, а также с вопросами государственного регулирования обращения лекарственных средств [2].

Одной из важных тенденций современного фармацевтического образования является его непрерывность. Для осуществления непрерывности в образовании обеспечиваются преемственность и перезачёт результатов обучения и кредитов на следующем уровне образования по родственным квалификациям, приветствуются предыдущие уровни достижения в последующем, как стартовые. Эту тенденцию в полной мере подтверждают ускоренные образовательные программы, реализуемые на базе Школы Фармации Казахского Национального Медицинского Университета (КазНМУ) им. С.Д. Асфендиярова и Медицинского университета Астана.

Таким образом, завершив обучение по программе ТиПО: специальность 09160100 – «Фармация», квалификация 4S09160101 «Фармацевт», выпускники колледжа имеют возможность получить высшее фармацевтическое образование по ускоренной программе в университете с присвоением степени бакалавра, а в будущем и далее продолжить обучение по программам магистратуры и докторантуры.

Непрерывность в образовании подразумевает непрерывное профессиональное развитие, возможность повышения квалификации специалиста в ходе своей трудовой деятельности. Самые востребованные программы дополнительного образования на сегодняшний день: надлежащая практика фармаконадзора; обеспечение безопасности в рамках Надлежащей аптечной практики – GPP (Good Pharmacy Practice) и на других этапах концепции жизненного цикла лекарственных препаратов; программы внедрения GPP, разработка стандартных операционных процедур; концепция обеспечения качества; рациональное использование лекарственных средств; стандарт надлежащей аптечной практики; современные методы химико-токсикологического анализа; фармацевтическая опека в аптеке; современные аспекты работы фармацевтических специалистов; актуальные вопросы фармацевтического менеджмента и др. Актуальная проблема: отсутствие в настоящее время и необходимость разработки программ немедицинского профиля для фармацевтических кадров. Поскольку данная отрасль бизнес-ориентированная, слушателям всегда будут интересны такие циклы, как корпоративное управление, социальная ответственность, финансовый менеджмент, стратегическое развитие, бухгалтерский учёт.

Одним из важных направлений фармацевтической отрасли является развитие фармацевтического производства. Обеспечение фармацевтической отрасли страны высококвалифицированными и конкурентоспособными кадрами, способными работать на современных фармацевтических предприятиях, отвечающих требованиям международных стандартов качества – миссия всех фармацевтических учебных заведений нашей страны. В связи с посланием Президента Республики Казахстан К.К. Токаева и озвученной главой государства задачей – развитие фармацевтического производства и доведение его до 50% в стоимостном выражении к 2025 году, профессиональные ассоциации и Национальная палата предпринимателей «Атамекен» активно подключились к решению проблемы нехватки кадров на производстве.

В результате было принято решение о выделении большего количества грантов для обучения таких специалистов, как технологи фармацевтического производства. На базе нашего колледжа проводится работа по внедрению элементов дуального обучения при подготовке студентов по специальности «Фармация» без отрыва от производства, основанного на социальном партнерстве с фармацевтическими организациями, в том числе с такой производственной компанией, как «КелунКазФарм».

Но необходимо решать возникший в последнее время новый сложный вопрос – регулирование приёма в соответствии с ресурсами. Подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, должна осуществляться в соответствии с потребностями фармацевтической отрасли.

Процесс интернационализации – это неизбежный процесс, являющийся следствием глобализации мирового образования. Для успешной работы в данном направлении необходимо развивать совместную научную и образовательную деятельность, совершенствовать координацию и обмен

опытом [5]. Вопрос интернационализации актуален и для фармацевтического образования.

В фармацевтической отрасли внедряются международные стандарты качества – такие, как Надлежащие фармацевтические практики в сфере обращения лекарственных средств – стандарты в области здравоохранения, распространяющиеся на все этапы жизненного цикла лекарственных средств. С началом полномасштабного функционирования единого экономического пространства России, Казахстана, Беларуси, Кыргызстана и Армении вопросы производства лекарств, их лабораторных исследований, хранения, транспортировки и ряд других регулируются общими правилами ЕАЭС. Для этого разработан ряд надлежащих фармацевтических практик, реализуется международный подход к обеспечению качества в сфере обращения ЛС, а также выпущена Фармакопея ЕАЭС [4].

Из опыта совместной деятельности в рамках реализации Меморандума о Сотрудничестве КГП на ПХВ «Высший медицинский колледж» УОЗ г. Алматы и НАО КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова Школа фармации

Для обучающихся колледжа проводятся уроки-экскурсии на базе Школы фармации КазНМУ и Симуляционного центра, который является структурным учебно-методическим подразделением КазНМУ и предназначен для обеспечения безопасной, надежной образовательной среды, развития практических навыков. Зоны различных лекарственных оснащены самым современным оборудованием. В Симуляционном центре отрабатываются не только отдельные практические навыки и компетенции, но и осуществляются учебно-методическая работа, научный поиск, экспериментирование технологий получения фармацевтических субстанций, различных лекарственных форм.

Преподаватели колледжа имеют возможность пройти повышение квалификации, участвовать в обучающих семинарах, конференциях, работать в лаборатории, Симуляционном центре, проводить совместную научно-исследовательскую деятельность (например, этно-фармацевтическое исследование флоры Казахстана), НИРС, независимую экзаменацию. Таким образом, деятельность в рамках реализации Меморандума в полной мере отражает такие важные тенденции фармацевтического образования, как преемственность образовательных уровней, непрерывность и гармонизация фармацевтического образования.

ВЫВОДЫ

Основные тенденции современного фармацевтического образования в Республике Казахстан:

- непрерывность и преемственность образования для профессионального развития специалиста;
- баланс традиционного и инновационного подходов при формировании нового стандарта образования;

- интернационализация, глобализация и гармонизация образовательных программ в соответствии с международными стандартами;
- обеспечение фармацевтической отрасли страны высококвалифицированными и конкурентоспособными кадрами в соответствии с ресурсами и потребностями рынка труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Голикова, Н.С., Тарасов, В.В., Краснюк, И.И., Савосина, Е.Ф. Тенденции развития высшего фармацевтического образования // Высшее образование в России. – 2016. – №2 (198). – С. 28-37.
2. Дурманова, М.И., Жунусова, А., Сакипова, З., Зикибаева, С., Ибрагимов, А. Фармацевтическое образование на современном рынке труда, III международный фармацевтический форум Global Pharm: тематическая дискуссия «Непрерывное фармацевтическое образование: проблемы и перспективы» 15.11.2023 «Казахстанский фармацевтический вестник». https://pharmnewskz.com/ru/article/farmaceuticheskoe-obrazovanie-na-sovremennom-rynke-truda_22002.
3. Дурманова, М.И. Разработка профессионального стандарта по специальности «Фармация» согласно требованиям работодателей и национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен» УДК 615.1:334 (574).
4. Фармакопея ЕАЭС в Казахстане, «Казахстанский фармацевтический вестник» №8 (607), апрель 2021 г. https://pharmnewskz.com/ru/article/farmakopeya-eaes-v-kazahstane_18134.
5. IV Центрально-Азиатская международная научно-практическая конференция по медицинскому образованию «Интернационализация медицинского образования». <https://www.qmu.edu.kz/ru/news/view/2435>.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

О.Г. Ковалева,
преподаватель ГБПОУ ВО «Муромский
медицинский колледж», г. Муром

Необходимость освоения преподавателем профессионального обучения передовых педагогических технологий обусловлена изменениями в модели образования. Современная практика обучения предполагает переход от традиционной модели «передачи знаний» к более сложной модели «развития аналитических способностей».

Цель этой трансформации – формирование у обучающихся способности к самостоятельной постановке проблем и поиску эффективных путей их решения.

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков, необходимых для функционирования в современном обществе, акцент смещается на формирование и развитие профессиональной компетентности.

Это предполагает готовность обучающихся действовать и жить в условиях постоянных перемен, а также активно участвовать в планировании общественного развития.

В настоящих условиях от современного преподавателя требуется глубокое понимание существующих образовательных технологий и умение целенаправленно выбирать их в соответствии с конкретными рабочими условиями.

В современной системе медицинского образования остро стоит задача подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих социальной активностью и способных к осознанному профессиональному самоопределению и развитию. Такие специалисты должны быть готовы обеспечить обществу стабильное, безопасное и прогрессивное развитие.

Формирование такого специалиста в рамках среднего профессионального образования возможно посредством последовательного развития общих и профессиональных компетенций в контексте достижения им успеха на профессиональном, социальном и личном уровнях.

Под «компетенцией» понимается область применения знаний, умений и навыков. Компетентность, таким образом, означает способность эффективно использовать свои личные возможности в процессе профессиональной деятельности и готовность к выполнению своих профессиональных обязанностей в условиях постоянных изменений и вызовов.

Внедрение новых образовательных концепций и технологий способствует:

- формированию у студентов самостоятельности в освоении и создании различных компетенций;
- воспитанию готовности к осознанному саморазвитию, личностному и профессиональному росту;
- развитию у обучающихся системы гуманистических ценностей, толерантности в сознании и поведении;
- стимулированию развития креативного мышления и творческих способностей;
- формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Внедрение инновационного компетентного подхода в системе образования требует трансформации технологий обучения, с акцентом на самостоятельную работу, исследовательскую деятельность и развитие творческого потенциала студентов. К таким инновационным технологиям относятся интерактивные методы обучения, проектный и исследовательский подходы, а также использование компьютерных технологий.

Важнейшим элементом совершенствования учебного процесса в рамках данного подхода является проектирование – создание модели, образа будущего состояния объекта или процесса. Проектирование предполагает осмысление и

структурирование желаемого состояния. Его суть заключается в конструировании будущих состояний с учетом научных и практических проблем деятельности.

Методика проектов, с точки зрения современной педагогики, способствует:

- активной роли студентов в образовательном процессе;
- стимулированию познавательной мотивации у учащихся;
- формированию универсальных учебных умений, навыков и компетенций, в том числе исследовательских, рефлексивных и прикладных, непосредственно связанных с практическим опытом;
- установлению тесной связи между обучением и жизнью.

Излагая перспективу студента, проект представляет собой уникальную возможность для самостоятельной реализации интересной идеи как в индивидуальном порядке, так и в рамках групповой работы.

Студент имеет возможность:

- сформулировать актуальную проблему;
- определить ее цели и задачи;
- максимально реализовать свой потенциал;
- продемонстрировать свои способности;
- применить полученные знания;
- внести свой вклад в общее дело;
- в завершение проекта студент может представить достигнутый результат широкой аудитории.

Проектная деятельность выступает одной из форм учебно-исследовательской работы, результаты которой имеют практическую ценность и представляют интерес для обучающегося. В процессе проектной деятельности студент учится прогнозировать результаты своей деятельности и планировать действия для их достижения. Она является творческим процессом, направленным на создание уникального продукта.

Со стороны преподавателя, технология проектного обучения является интегрированным дидактическим инструментом, способствующим всестороннему развитию, обучению и воспитанию студентов. Данная технология позволяет сформировать и усовершенствовать уникальные навыки и компетенции, в числе которых:

- проблематизация: анализ проблемной ситуации, выявление противоречий, формулирование проблемы и ее составляющих, постановка цели и задач;
- целеполагание и планирование деятельности: определение стратегии и тактики реализации проекта;
- самоанализ и рефлексия: оценка собственной работы и выводы на будущее;
- поиск и критический анализ информации: отбор фактов, их интерпретация, обобщение и анализ;

- освоение методов исследования: применение научных подходов к изучению проблемы;
- практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях: решение реальных задач в условиях неопределенности.

Целью проекта является выход за рамки исследования и овладение навыками конструирования, моделирования и т.д. Работа над проектом предполагает получение в первую очередь практического результата. Завершающий этап проектной деятельности подразумевает рефлекссию (как индивидуальную, так и коллективную), а также анализ полноты, глубины и информационного обеспечения проекта.

Последовательность работы над проектом включает в себя несколько элементов, которые можно представить, как 7 «П»:

1. Проблема – представляет собой социально значимое противоречие, разрешение которого является основной практической целью проекта.

2. Проектирование – охватывает процесс разработки проекта, включающий в себя декомпозицию на этапы, составление детального алгоритма действий, выбор конечного продукта и определение его документального оформления.

3. Поиск информации – подразумевает сбор данных по теме проекта, отбор релевантной информации в соответствии с планом проекта и систематизацию полученных материалов.

4. Продукт – разработанное участником проекта реальное средство разрешения поставленной проблемы.

5. Портфолио – представляет собой оформленный согласно установленным критериям набор материалов проекта.

6. Проектная папка – содержит всю документацию проекта, включая промежуточные результаты, отчеты, эскизы, а также информацию об отклонениях и изменениях и т.д.

7. Презентация – публичное представление результатов проекта.

Стратегии проектирования могут быть обусловлены необходимостью адаптации к социальным условиям жизни и преобразования среды в соответствии с личными ценностями, убеждениями и целями. Сегодня проектирование инноваций становится одним из ключевых факторов развития системы медицинского образования.

Важно отметить, что российская система среднего медицинского образования всегда была ориентирована на профессиональную деятельность. Однако ранее ее задача заключалась в подготовке специалистов для массового производства с относительно стабильной технологией. В настоящее время ситуация кардинально изменилась: медицина динамично развивается, следовательно, меняются и технологии. Таким образом, внедрение инновационного компетентностного подхода, в том числе технология проектного обучения в среднем медицинском образовании, усиливает практическую направленность обучения.

МЕТОД ПРОЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Т.Д. Ковалёва,
преподаватель Юргамышского филиала
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», р.п. Юргамыш*

Актуальность данной тематики определяется тем, что Федеральные государственные образовательные стандарты СПО пятого поколения предусматривают оптимизацию сроков подготовки по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело. В связи с этим уже в программах по общеобразовательным дисциплинам первого года обучения предложено реализовать профессионально-ориентированную часть. Также по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», реализуемой со второго года обучения, произошло значительное сокращение часов. Данные обстоятельства побуждают педагогов осуществлять поиск методик и технологий интенсификации образовательного процесса.

Одним из эффективных методов обучения, позволяющим одновременно организовать групповую работу обучающихся по различным темам, причем с обязательным представлением результатов, является метод проектов. Метод проектов также имеет высокий потенциал для формирования и развития учебно-познавательных, коммуникативных навыков обучающихся, позволяет давать каждому из участников дифференцированные по уровню сложности задания, что особенно важно в условиях неоднородности уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, поступающих в колледж на базе основного общего образования. Но задача педагога – найти возможность каждому обучающемуся проявить свои способности и побудить интерес к предмету.

По целям это чаще всего учебные проекты по тематике программы, некоторые темы проектов могут затрагивать социально-гуманитарные проблемы, например по теме «Глобальные проблемы человечества».

Применительно к занятию по иностранному языку проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого студента как индивида и как члена проектной группы. Важным является то, что обучающиеся сами могут определить, что будет содержать проект, в какой форме пройдет его презентация. Причем отработка лексического материала проводится предварительно со всей группой.

Выполнение проектных заданий выходит за занятия и требует много времени, самостоятельной познавательной деятельности. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности. Проектная методика

характеризуется необходимостью максимально задействовать и развить коммуникативные навыки и предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

По типологии проекты могут различаться по следующим признакам:

1. Число участников проекта (индивидуальный, парный, групповой).
2. Предметная область проекта (монопредметный, межпредметный, надпредметный).
3. Продолжительность проекта (мини-проекты, краткосрочные, недельные и т.д.).
4. Метод, доминирующий проект (исследовательский, творческий, игровой и др.).
5. Характер контактов (среди участников одной группы или курса и т.д.).
6. Характер координации проекта (непосредственный, скрытый).

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной проблемы – исследовательской, информационной, практической. Планирование действий по разрешению проблемы начинается с планирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Самостоятельная работа обучающихся является обязательным условием каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы. Результатом работы над проектом является продукт, который создаётся участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Представление готового продукта с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной задачи. Осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта.

Обучающиеся принимают активное участие в подготовке проекта, если понятны цели, задачи, определена роль каждого участника, а часто еще и предложен материал для работы – это задача преподавателя, не нужно забывать о принципе посильности задач и индивидуальном и дифференцированном подходе к обучению. У обучающегося должно быть чувство своей успешности в работе над проектом, особенно при групповой работе. Коллективная форма работы дает возможность найти применение их индивидуальным способностям, потребностям, интересам. Роль заключается в определении темы и цели в соответствии с календарно-тематическим планом рабочей программы. В ходе работы над проектом обучающиеся используют интернет-ресурсы, учебно-методические пособия, тексты для самостоятельной работы, электронные ресурсы. Защита проектов осуществляется как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Форма презентации выбирается в зависимости от тематики. Такой вид работы позволяет одновременно изучить и представить к защите работы по разным темам.

Использование проектной методики в обучении иностранному языку является удачной формой организации учебного процесса, не только

развивающей учебно-познавательные и коммуникативные навыки обучающихся, но и позволяющей оптимизировать образовательный процесс. Метод проекта даёт возможность изучить языковой материал и значительно расширяет общий кругозор обучающихся, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимую информацию, даёт возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей обучающихся. Такая форма работы совершенствует культуру общения и социального поведения в целом, развивает коммуникативную компетенцию.

В практике моей работы наиболее удачная тематика проектов: «Rules of good health» (охватывает темы: хорошие привычки, диета, витамины, спорт), «First aid» (первая помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, обмороке, шоке, солнечном ударе), «Infectious diseases» (инфекционные болезни, скарлатина, корь, грипп).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Маслыко, Е.А., Бабинская, П.К. «Настольная книга преподавателя иностранного языка», Минск, «Вышейшая школа», 2001.
2. Гез, Н.И. «Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных исследований» // ИЯШ. – 1986, № 2.
3. Сафонова, В.В. «Изучение языков международного общения в контексте диалога культур», Воронеж, «Исток», 1996.
4. Пассов, Е.И. «Основы коммуникативной методики обучения иностранному языку», М., «Просвещение», 1991.
5. Афолина, М.В. «Метод проектов в работе зарубежных учёных» [Электронный ресурс]/ Интернет-журнал «Эйдос», 2005. www.eidos.ru.
6. Полат, Е.С. «Метод проектов на уроке иностранного языка» // ИЯШ. – 2000. – №2, 3.
7. Полат, Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», М., «Академия», 2002.

ОБЪЕКТИВИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ТЕРАПИИ В РАМКАХ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»: СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И СООТВЕТСТВИЕ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*О.Ю. Колесникова,
преподаватель профессионального цикла
Шадринского филиала ГБПОУ «Курганский
базовый медицинский колледж», г. Шадринск*

Современная система среднего профессионального образования медицинского профиля переживает очередной этап серьёзных преобразований, направленных на соответствие требованиям системы здравоохранения.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) нового поколения вновь акцентирует внимание на практикоориентированности обучения и оценке профессиональных компетенций. Раздел «Терапия» (как одна из ключевых клинических дисциплин подготовки выпускников специальности «Лечебное дело») играет центральную роль в формировании необходимых навыков и включается в Государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

Оценка практических навыков выпускников медицинского колледжа должна быть направлена на подтверждение их готовности к самостоятельной работе. Современные подходы к оценке практических навыков требуют перехода от субъективных методов к объективизированным, что достигается благодаря чек-листам, шкалам оценивания и видеофиксации процедур. Исходя из вышесказанного, дидактическое обеспечение практической части ГИА, на наш взгляд, должно включать следующие компоненты.

1. Методические материалы:

- кейсы, отражающие реальные клинические ситуации (профессионально-ориентированные ситуационные задачи);
- чек-листы для оценки выполнения практических навыков (алгоритмы).

2. Технологическое обеспечение:

- тренажеры для диагностики заболеваний – для моделирования профессиональной деятельности (т.е. использование симуляционных технологий);
- цифровые платформы для моделирования ситуационных задач.

3. Оценочные средства:

- критерии оценивания – для объективного анализа выполнения заданий, а также с целью соблюдения стандартов оказания медицинской помощи;
- видеозапись выполнения практических заданий – для последующего анализа и обсуждения.

Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности «Лечебное дело», должен быть готов к выполнению видов профессиональной деятельности (далее – ВД), определенных ФГОС СПО. Профессиональные компетенции (далее – ПК) в рамках ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности и профессионального модуля 02 (далее – ПМ). Осуществление лечебно-диагностической деятельности:

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неотложных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неотложных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии нормативными правовыми актами.

Остановимся более подробно на ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неотложных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений, т.к. они легко проверяются на практическом этапе ГИА. Раздел «Терапия» охватывает широкий спектр заболеваний, требующих от выпускников знаний в области диагностики, лечения и профилактики. Ключевые практические навыки, которые должны продемонстрировать студенты на ГИА:

- сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациента;
- проведение физикального обследования пациента и оценка его состояния;
- направление пациента на лабораторные и инструментальные методы исследования при наличии медицинских показаний;
- интерпретация и анализ результатов дополнительных методов обследования;
- проведение дифференциальной диагностики заболеваний;
- постановка предварительного диагноза;
- определение показаний к госпитализации пациента и организация транспортировки в медицинскую организацию;
- разработка плана лечения заболеваний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- назначение и применение лекарственных препаратов и лечебного питания;
- оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.

Дидактическое обеспечение ГИА по специальности «Лечебное дело» должно соответствовать принципам объективности, валидности и воспроизводимости оценки, что обеспечивается разработкой четких критериев и шкал оценивания. Разработка оценочных средств для демонстрации практических навыков должна учитывать не только соответствие ФГОС, но и актуальные клинические рекомендации и протоколы, обеспечивая связь теории и практики. С этой целью нами составлен пакет чек-листов для оценки качества демонстрации практических навыков по разделу «Терапия» в соответствии с ФГОС СПО нового поколения, включающий 30 (тридцать) манипуляций.

Для разработки листов оценивания нами использовались следующие материалы:

- профессиональный стандарт «Фельдшер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020г. №470н;
- чек-листы Методического центра аккредитации, разработанные для аккредитации специалистов СПО, т.к. Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО предписывает «ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского и фармацевтического образования, проводить с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством РФ в сфере охраны здоровья».

Кроме того, были использованы материалы кафедр пропедевтики внутренних болезней первого медицинского университета им. И.М. Сеченова; медицинского факультета ФГБОУ ВО Ульяновского Государственного университета.

Проблемы, с которыми мы столкнулись в процессе работы:

- отсутствие единой методологии оценки на уровне регионов и страны. Поиск информации проводился нами в многочисленных различных источниках. Опыт разработки подобных материалов противоречив и недостаточно широк. Как следствие – отсутствие единых подходов при разработке инструментов контроля и оценки умений, знаний и компетенций, что фактически разрушает идею об объективности оценки результатов обучения в системе профессионального образования;

- недостаток симуляционного оборудования. Одной из ключевых проблем является нехватка материально-технической базы для проведения ГИА с использованием симуляционного оборудования.

Наши предложения по организации практического этапа ГИА:

- этап выполнения практических навыков проводить в специально оборудованном зонированном кабинете с использованием симуляционного оборудования для создания условий применения теоретических знаний и практических навыков в клинических ситуациях, приближенных к реальным;

- время выполнения экзаменуемым практических навыков не должно превышать 30 минут для предотвращения переутомления и наступления усталости в условиях стрессовой ситуации;

- оценивание выполнения практических навыков проводить Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в количестве не менее 3 человек одновременно с целью выполнения принципа объективности.

Таким образом, эффективное дидактическое обеспечение ГИА для оценки качества демонстрации практических навыков по разделу «Терапия» для специальности «Лечебное дело» требует комплексного подхода, включающего стандартизированные клинические сценарии, объективные методы оценки и использование современных образовательных технологий. Это позволит обеспечить высокое качество подготовки специалистов, готовых эффективно работать в условиях современной системы здравоохранения.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*А.Н. Комарова,
преподаватель ГБПОУ ВО «Муромский
медицинский колледж», г. Муром*

Профессиональная деятельность медицинской сестры и фельдшера оценивается не только по качеству оказываемых услуг, но и по ее поведению в

соответствии с принципами этики и деонтологии. Неукоснительное следование этико-деонтологическим принципам стало важным критерием профессионализма медицинского персонала. Каждый медицинский работник должен знать, как строить взаимоотношения с больными, их родными и грамотно общаться с коллегами.

Дисциплина «Медицинская этика и деонтология» представлена системой демонстрации социально обусловленных моральных принципов медработников в разрезе их профессиональной деятельности. Этические нормы являются частью биоэтики (этики жизни) и включают понятия долга, достоинства, чести и совести. Медицинская сестра своей душевной теплотой, спокойствием, терпением, оптимистичным настроем и ответственностью вызывает доверие у больных, дарит им уверенность в выздоровлении. Внутренние качества медика проявляются в его осанке, жестах, мимике, речи и взгляде.

Деонтология («наука о долге») – это нравственные ориентиры профессионального поведения медработника. Этот раздел предлагает решения этических проблем и способы их предупреждения. К медсестре деонтология предъявляет следующие требования:

- субординация;
- конфиденциальность медицинских данных;
- уважительное, тактичное отношение ко всем участникам лечебно-диагностического процесса;
- профессионализм в рамках своей компетенции.

Этика и деонтология в полной мере отражены в Этическом кодексе медсестер. Им должен руководствоваться персонал ЛПУ при выполнении повседневной работы. Индифферентное (равнодушное) отношение к больным не может быть оправдано личными качествами медсестры, жизненными трудностями и другими обстоятельствами.

Дисциплина «Медицинская этика и деонтология» является вариативной частью программы обучения средних медицинских работников по специальностям «Лечебное дело» и «Сестринское дело», но несмотря на это, студент должен вынести из нее не только систему теоретических знаний, но и практические навыки.

Развить последние возможно, например, используя такую методику, как анализ казусов, т.е. ситуационных задач (по соответствующей теме занятия). При этом можно пользоваться уже готовыми сборниками или разрабатывать самостоятельно, а также совместно со студентами. Более сложный, но и более результативный подход предполагает самостоятельный поиск преподавателем реальных случаев из медицинской практики, особенно уместны ситуации, произошедшие в стране и имевшие огласку в СМИ. Анализ реальных этических дилемм, с которыми сталкивались практикующие врачи, помогает студентам понять сложность и многогранность этических проблем. Важно обеспечить анонимность пациентов и соблюдение медицинской тайны.

Симуляционные игры, в которых студенты должны принимать решения в сложных этических ситуациях, позволяют развивать навыки критического мышления и принятия решений. Интерактивные симуляции с использованием манекенов позволяют моделировать сложные медицинские ситуации, требующие принятия этических решений. Студенты могут практиковать навыки коммуникации, эмпатии, работы в команде и разрешения конфликтов.

Симуляционное обучение является мощной и эффективной образовательной технологией, широко применяемой на занятиях по этике и деонтологии для студентов-медиков. Оно позволяет создавать реалистичные, но безопасные условия для практики и развития критических навыков, необходимых для решения этических дилемм в медицинской практике.

Кроме того, сейчас молодое поколение более охотно откликается не на текстовую, а на визуальную информацию, хороший результат имеет рассмотрение на занятиях кратких видеороликов (новостей, фрагментов фильмов и т.д.), при этом обычно имеется и эмоциональный эффект за счет большей степени наглядности. Видеоролики с участием экспертов в области медицинской этики и деонтологии позволяют студентам получить доступ к знаниям и опыту ведущих специалистов. Просмотр и обсуждение фильмов, затрагивающих этические вопросы в медицине, способствуют развитию эмпатии, критического мышления и умения анализировать сложные ситуации. С той же целью может применяться и написание творческих эссе по проблемам биомедицинской этики с обязательным этическим анализом одного-нескольких реальных или художественных (фильм, книга, сериал) примеров, предложенных преподавателем или выбранных учащимися. Привлечение специалистов из других областей к проведению занятий по этике и деонтологии позволяет расширить кругозор студентов и рассмотреть этические проблемы с разных точек зрения.

Активно на занятиях используется обсуждение этических проблем, возникающих в ходе практики. Студенты делятся своим опытом и обсуждают этические вопросы, с которыми они столкнулись во время практики. Обсуждение проблем, возникающих в реальной практике, делает обучение более значимым и полезным. Студенты учатся применять теоретические знания на практике.

Современные образовательные технологии значительно расширяют возможности обучения этике и деонтологии студентов-медиков, делая этот процесс более интерактивным, эффективным и адаптированным к реальным клиническим ситуациям.

Использование современных образовательных технологий позволяет сделать занятия по этике и деонтологии более интерактивными, увлекательными, эффективными и ориентированными на практику, что способствует формированию высококвалифицированных и этических медицинских работников.

Творческий подход преподавателя и акцент на современные интерактивные формы и методики преподавательской работы помогают добиться в процессе преподавания следующих результатов:

1. Студенты при анализе медицинских казусов будут более грамотно пользоваться биомедицинской терминологией, различать ситуации нарушения основных принципов профессиональной этики и оперировать знанием нормативных документов.

2. Студенты смогут выработать и высказать собственную нравственную позицию по отношению к «открытым» проблемам биомедицинской этики, а также более активно использовать навыки ведения дискуссии и аргументации в интерактивных формах работы.

3. Появляется возможность применить теоретические знания на практике, развить навыки критического мышления, коммуникации, эмпатии и принятия решений в условиях, максимально приближенных к реальным.

4. Улучшается психологический климат на занятиях, тем самым повышается качество обучения.

Студент как развитая личность и как будущий специалист должен в процессе обучения сформировать достаточно четкую внутреннюю позицию в отношении некоторых «спорных» с этической точки зрения вопросов, связанных с медициной. К таким вопросам можно отнести моральную оценку аборта или эвтаназии, статус ВИЧ-инфицированных и т.д. Стандартные занятия не всегда позволяют создать возможности для полноценной дискуссии, поэтому для достижения данной цели более подходит такая форма работы, как проведение мини-конференций и круглых столов, желательно с привлечением авторитетных специалистов из разных сфер. Такая деятельность позволяет учащимся осознать публичный и междисциплинарный статус биомедицинских проблем, а также развить у студентов важные для общения с будущими коллегами и пациентами навыки: умение анализировать, корректно и грамотно вести дискуссию, аргументировать собственную точку зрения, уважать чужое мнение.

Целью преподавания является формирование стратегии профессионально-личностного развития будущих специалистов, способных различать добро и зло, обладающих навыками моральной оценки результатов своей деятельности и готовых нести за них ответственность. Изучение медицинской этики и деонтологии позволяет студенту получить опыт учебного, профессионального, социального и культурного сотрудничества, умения договариваться и работать в команде. Главная роль в достижении поставленных целей отводится образовательному процессу. Общество сегодня нуждается в специалистах, знающих свое дело и обладающих навыками моральной оценки результатов своей деятельности, ее воздействия на общество, человека, народ, страну, будущее поколение и самих себя. Они должны понимать, какие ценности утверждают в обществе своей профессией и какие социальные цели реализуют.

Образовательный процесс является способом социальной, культурной и профессиональной идентификации и самоидентификации будущего специалиста. Он ориентирует будущего специалиста на согласованность в достижении общих целей и одновременно регулирует симметричность прав и обязанностей всех участников профессионального, а также учебно-педагогического взаимодействия, гарантируя их автономию.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ GOOGLE CLASSROOM ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

*С. Крутько, Д.А. Романович,
преподаватели Учреждения образования
«Брестский государственный медицинский
колледж», г. Брест*

Обучение со времен его становления является информационным процессом, поскольку оно сопровождается передачей, обработкой, хранением и усвоением информации. С появлением цифровых информационных технологий изменения коснулись всех сфер жизни общества, в том числе и образовательного процесса, что повлекло за собой изменение привычных способов и методов осуществления информационного процесса между преподавателем и учащимися. Внедрение управляемых цифровых ресурсов разного уровня и профиля уже стало нормой и позволяет осуществлять различные виды виртуальной деятельности (онлайн-курсы, виртуальные классы, цифровые учебные материалы, интерактивные платформы для обучения и многие другие), что, в свою очередь, делает вполне доступным дистанционное обучение.

Естественно, существует ряд направлений образования, в том числе и медицинское, в которых невозможно внедрение полной виртуализации образовательного процесса. Так, к примеру, на медицинского работника возлагается целый ряд функций, требующих освоения множества практических навыков, которые невозможно освоить в домашних условиях с использованием подручных средств обучения и цифровых материалов, но исполнение которых связано с большой ответственностью за жизнь и здоровье пациентов. Это требует обязательного очного практического обучения, но тем не менее не подразумевает невозможности интерактивного вовлечения времени учащихся в образовательный процесс с существенным упрощением доступа к информации и обратной связи с преподавателем; невозможности автоматизации значительной части работы преподавателя в реализации образовательного процесса. Более того, использование современных интернет-платформ в синхронном и в асинхронном режимах позволяет на занятиях освободить больше времени для овладения практическими навыками, что

благоприятно влияет на освоение и совершенствование учащимися их профессиональных компетенций.

В учреждении образования «Брестский государственный медицинский колледж» активно внедрено использование интернет-сервиса Google Classroom. Это современная облачная платформа, которая позволяет организовать плодотворную учебную деятельность, основанную на сотрудничестве преподавателей и учащихся, дает круглосуточный доступ к необходимой для обучения информации и динамичную обратную связь. Одним из преимуществ интернет-сервиса является возможность симбиоза нескольких цифровых инструментов, среди них: Google Drive – виртуальный диск для хранения файлов, пакет Google Docs – совокупность форм для работы и публикации текстовых документов, презентации, таблиц и т.д., Google Form – формы для создания разнообразных заданий для опроса различного вида и уровня сложности, Google Meet – сервис для видеоконференций и Календарь – для планирования сроков обучения.

Примером опытного использования интернет-сервиса Google Classroom является изучение в колледже учебных предметов «Дерматовенерология» для специальности «Лечебное дело» и «Сестринское дело в дерматовенерологии» для специальности «Сестринское дело».

Благодаря возможностям Google Classroom создаются курсы с определенно структурированными разделами (рисунок 1), например:

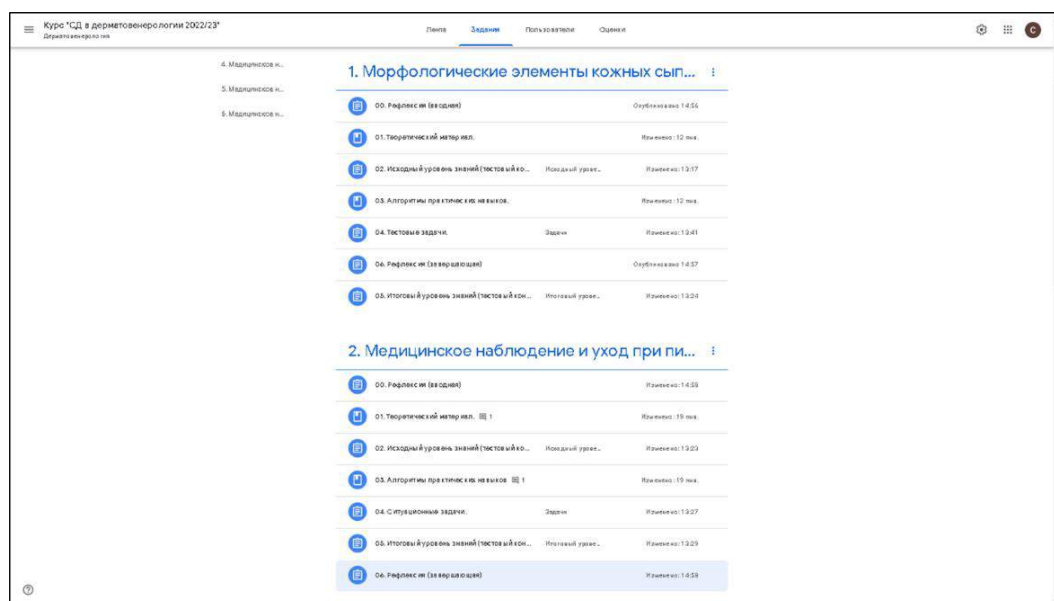


Рис. 1. Разделы, составляющие содержание тем курса учебного предмета «Сестринское дело в дерматовенерологии»

1. Раздел «Теоретический материал», в котором у учащихся есть возможность в любое время, в любом месте получить доступ к теоретическому материалу, презентациям, изображениям, видеоматериалам определенной тематики для самостоятельного изучения.

2. Раздел «Алгоритмы практических навыков», где учащимся предлагается доступ к инструкциям и алгоритмам по выполнению

практических навыков, относящихся к данной теме, для повторения в учебных и внеучебных условиях.

3. Раздел «Тестовые задачи» или «Ситуационные задачи», в котором учащимся предоставляется возможность упорядочить, осознать и применить полученные на учебном занятии знания для решения комплексных заданий, описывающих возможные в дальнейшей практической деятельности ситуации.

4. Раздел «Итоговый уровень знаний», в котором представлены разноуровневые тестовые задания для результирующей оценки работы учащегося на учебном занятии.

5. Раздел «Рефлексия», который позволяет, так же онлайн, выявить психологическую готовность учащихся к деятельности, удовлетворенность результатом работы.

6. Раздел «Материалы для контроля», в котором размещены материалы для выполнения обязательной контрольной работы в онлайн формате на различных стационарных или носимых гаджетах учащимися, в том числе и учащимися, выполнившими контрольную работу на отметку ниже 3 баллов (рисунок 2).

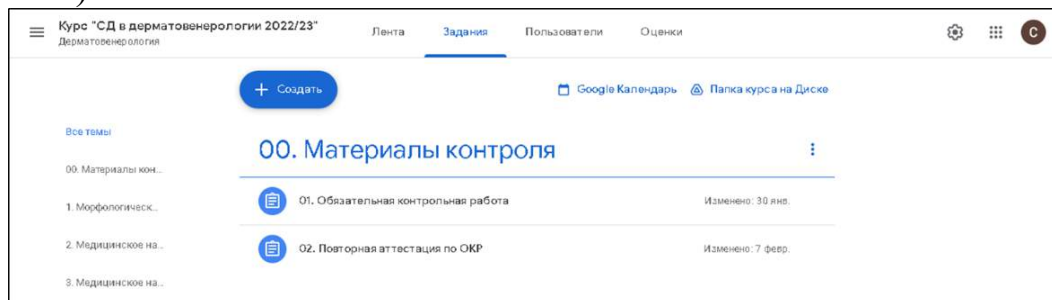


Рис. 2. «Материалы контроля» для проведения обязательной контрольной работы

На выполнение каждого задания раздела отводится определенное время, контролируемое преподавателем при помощи соответствующих инструментов самого интернет-сервиса либо специальных дополнительных расширений.

В настройках курса создаются критерии оценки, в которых указывается «удельный вес» каждого задания на занятии для выведения общей результирующей отметки, выраженной в процентах, представленной в виде таблицы и выводящейся в отдельной вкладке курса. Данная результирующая таблица дает возможность оценить не только каждого отдельного ученика, но и весь курс в общем (рисунок 3).

Общая оценка	Без срока... 05. Итогов... Итоговый ур... из 35	Без срока... 04. Ситуация... Задачи из 30	Без срока... 02. Исходия... Итоговый ур... из 20	Без срока... 05. Итогов... Итоговый ур... из 47	Без срока... 04. Ситуация... Задачи из 30	Без срока... 02. Исходия... Итоговый ур... из 20	Без срока... 05. Итогов... Итоговый ур... из 30	Без срока... 04. Ситуация... Задачи из 30	Без срока... 02. Исходия... Итоговый ур... из 14	Без срока... 05. Итогов... Итоговый ур... из 18	Без срока... 04. Ситуация... Задачи из 30
75,13 %	25,2	24,92	17,89	34,06	24,17	15,16	21,95	24,07	10	49,33	22,93
71,95 %	19 Не сдано	30 Не сдано	20 Не сдано	46 Не сдано	22 Не сдано	19 Не сдано	12 Не сдано	20 Не сдано	14 Не сдано	0 Не сдано	30 Не сдано
76,43 %			12 Не сдано			15 Не сдано					
51,41 %	16 Не сдано	15 Не сдано	16 Не сдано	25 Не сдано	20 Не сдано	12 Не сдано	20 Не сдано	11 Не сдано	1 Не сдано	20 Не сдано	15 Не сдано
92,42 %	35 Не сдано	30 Не сдано	20 Не сдано	34 Не сдано	30 Не сдано	20 Не сдано	27 Не сдано	27 Не сдано	13 Не сдано		20 Не сдано
66,69 %	23 Не сдано	15 Не сдано	15 Не сдано	32 Не сдано	20 Не сдано	15 Не сдано	11 Не сдано			61 Не сдано	10 Не сдано
57,26 %	30 Не сдано	30 Не сдано	20 Не сдано	17 Не сдано	17 Не сдано	20 Не сдано	7 Не сдано	11 Не сдано	0 Не сдано	31 Не сдано	24 Не сдано
50,76 %	19 Не сдано	20 Не сдано	15 Не сдано	15 Не сдано	0 Не сдано	15 Не сдано	7 Не сдано	26 Не сдано	1 Не сдано	24 Не сдано	27 Не сдано
76,92 %	21 Не сдано	25 Не сдано	15 Не сдано	44 Не сдано	25 Не сдано	20 Не сдано	20 Не сдано	16 Не сдано	8 Не сдано	66 Не сдано	12 Не сдано
90,9 %	33 Не сдано	25 Не сдано	19 Не сдано	39 Не сдано	30 Не сдано	15 Не сдано	27 Не сдано	30 Не сдано	13 Не сдано	93 Не сдано	27 Не сдано
67,7 %	22 Не сдано	20 Не сдано	19 Не сдано	43 Не сдано	30 Не сдано	19 Не сдано	15 Не сдано	30 Не сдано	7 Не сдано	45 Не сдано	30 Не сдано
46,57 %	14 Не сдано	20 Не сдано	10 Не сдано	18 Не сдано	27 Не сдано	11 Не сдано	1 Не сдано	23 Не сдано	0 Не сдано	19 Не сдано	15 Не сдано
86,7 %	33 Не сдано	30 Не сдано	20 Не сдано	43 Не сдано	30 Не сдано	19 Не сдано	23 Не сдано	30 Не сдано	12 Не сдано	88 Не сдано	

Рис. 3. Результирующая таблица оценивая (Журнал) в интернет-сервисе Google Classroom

Таким образом, основываясь на практике внедрения интернет-сервиса в образовательный процесс в колледже, можно сделать вывод, что использование интернет-сервиса Google Classroom:

- повышает доступность материалов учебных предметов, дает возможность учащимся постоянно находиться в контакте с преподавателем для решения проблемных вопросов, что позитивно влияет на результативность их обучения;
- повышает эффективность распределения рабочего времени преподавателя, автоматизируя процесс подачи информации, контроля уровня усвоения знаний учащимися;
- дает возможность интегрировать практически любую педагогическую технологию в структуру занятия, дополняя ее;
- предоставляет возможность интегрировать широкий диапазон мультимедийной составляющей в структуру учебного предмета, делая его более привлекательным и органичным для восприятия учащихся, что тоже позитивно сказывается на результативности учебного процесса.

Тем не менее внедрение цифровых технологий в образовательный процесс вскрыло и ряд проблем:

- неравномерный доступ к интернету и устройствам;
- нехватка цифровой грамотности как среди учащихся, так и среди преподавателей, что может замедлить интеграцию технологии в учебный процесс;
- сопротивление некоторых преподавателей изменениям в образовательном процессе, которые влечёт цифровизация образования;

- опасность потери живого человеческого общения, т.е. перекося в сторону дистанционности обучения со снижением социального контакта учащегося и преподавателя и снижением качества обучения;
- потребность значительных финансовых затрат на реализацию цифровых технологий на должном уровне.

Однако логично выстроенная онлайн-составляющая учебного предмета все же позволяет преподавателю повысить эффективность работы, улучшить уровень взаимодействия с учащимися и добиться более высоких педагогических результатов.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОЗГОВОГО ШТУРМА КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

*А.В. Кузнецова, Д.В. Шкуратова,
преподаватели ОБПОУ «Курский базовый
медицинский колледж, Львовский филиал,
г. Львов*

В современном образовательном процессе активно внедряются интерактивные методы, позволяющие повысить уровень вовлеченности студентов и улучшить качество усвоения материала. Одним из наиболее популярных и эффективных подходов является мозговой штурм. Этот метод, основанный на коллективном генерировании идей, способствует не только развитию критического мышления, но и формированию навыков командной работы.

Мозговой штурм создает атмосферу открытости и креативности, в которой участники могут свободно высказывать свои мысли, не опасаясь критики. Это особенно важно в контексте подготовки будущих специалистов, так как именно такие навыки становятся ключевыми в профессиональной среде.

В данной статье рассматриваются основные принципы и этапы проведения мозгового штурма, его преимущества и возможные трудности, а также проанализируем его влияние на процесс интерактивного обучения. Понимание роли мозгового штурма в образовательном процессе позволит преподавателям эффективно интегрировать этот метод в свою практику, что, в свою очередь, поможет студентам стать более активными и креативными участниками обучения.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, это хороший способ быстрого включения всех учащихся группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу.

Цель такого занятия – создание комфортных условий обучения, при которых учащиеся чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- стимулирование творческой активности учащихся;
- гармоничное сочетание теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- формирование у обучающихся собственного мнения и отношения к теме;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- установление взаимодействия между детьми, обучение работе в команде, проявление терпимости к любой точке зрения, уважение права каждого на свободу слова, уважение его достоинства.

Для применения мозгового штурма необходимо подбирать темы и задачи, которые интересны учащимся и способны развивать их исследовательский потенциал. Для этого важно, чтобы проблема имела большое количество возможных решений. Таким образом, появляются новые подходы к изучению темы.

Особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности учащихся, их взаимодействия, эмоциональное, духовное единение ребят. Интерактивные методы не заменяют лекционные занятия, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

При использовании метода «мозговой штурм» педагог вначале сообщает тему и форму занятия, формулирует проблему, которую нужно решить, обосновывает задачу для поиска решения. Учащиеся должны знать, что конкретно нужно получить в результате мозговой атаки. Они должны чётко представлять, зачем они собрались и какую проблему собираются решить.

Затем педагог знакомит обучающихся с условиями коллективной работы и выдает им правила мозгового штурма. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес учащихся. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма, – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

Для проведения мозгового штурма учащиеся либо работают вместе, либо делятся на две группы: генераторы и аналитики идей. Формировать рабочие группы целесообразно в соответствии с личными пожеланиями учащихся, но группы должны быть примерно равными по числу участников.

Генераторы идей – это творческие люди, учащиеся, обладающие подвижным, активным умом, умеющие и любящие фантазировать, выдвигать нестандартные идеи, мысли. Генераторы идей должны в течение короткого

времени предложить как можно больше вариантов решения обсуждаемой проблемы, при этом соблюдая важные правила:

- исключается доминирование какого-либо участника;
- называя идеи, нельзя повторяться;
- чем больше список идей, тем лучше, т.к. чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи;
- подходить к решению проблемы нужно с разных сторон;
- запрет на критику и любую оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от решения основной задачи и сбивает творческий настрой;
- необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

Как бы ни была невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников, она должна быть встречена с одобрением. Не стоит думать, что поставленная проблема может быть решена только известными способами. Требуется создать экспертную группу, которой предстоит подвергнуть анализу все выдвинутые идеи и отобрать лучшие.

Вторая группа – аналитики, получает от первой группы списки вариантов и, не добавляя ничего нового, рассматривает каждое предложение, выбирая наиболее разумное и подходящее. Каждый аналитик имеет три голоса и отдает их за наилучшие, по его мнению, три идеи. Оценка может быть произведена следующим образом: первая идея получила три голоса, вторая – два, третья – один. Идея, набравшая наибольшее количество голосов, и есть решение.

На этапе оценки и отбора лучших идей эксперты объединяются в группу и по выделенным критериям оценивают идеи, отбирая лучшие для представления участникам игры. Педагог определяет время работы для экспертов – примерно 15-20 минут.

На заключительном этапе представители группы экспертов делают сообщение о результатах мозгового штурма. Они называют общее количество предложенных в ходе штурма идей, знакомят с лучшими из них. Авторы лучших (наиболее актуальных, интересных, целесообразных) идей обосновывают и защищают их. По результатам обсуждения принимается коллективное решение о внедрении тех или иных предложений в практику.

Мозговой штурм – это интенсивный, быстро протекающий творческий процесс. Для учащихся, как правило, время пролетает незаметно. Поэтому педагог должен следить за регламентом и напоминать, сколько остаётся времени. Участники должны знать, сколько времени им выделено. Знание того, что время ограничено и им необходимо выдать как можно больше идей в сжатые сроки, стимулирует участников к активности.

Как и любой другой метод обучения, метод мозгового штурма имеет свои недостатки:

- при разделении участников на группы может возникнуть доминирование лидеров в одной из них;
- «зацикливание» участников на однотипных идеях.

Для того чтобы этого избежать, педагогу необходимо своевременно координировать направления поиска. Рекомендуется при разделении

участников учитывать их личностные характеристики и объединять в группы детей разного уровня подготовленности.

Отдельно стоит оговорить роль педагога в ходе мозгового штурма. Она резко меняется, перестаёт быть центральной, педагог лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Со стороны педагога нежелательна критика мнений и предложений. В случае, когда группа нарушает правила работы, например, начинает обсуждать или критически оценивать идею, педагог в тактичной и доброжелательной форме помогает группе вернуться в «рабочее состояние».

Если позволяет время, то рекомендуется в начале мозгового штурма провести разминку. Она проводится фронтально со всей группой.

Цель этапа – помочь участникам освободиться от стереотипов и психологических барьеров. Обычно разминка проводится как упражнение в быстром поиске ответов на вопросы.

Для разминки важен быстрый темп работы. Поэтому, если возникает пауза, педагог сам должен выдвинуть 1-2 варианта ответа. Как только участники начинают с трудом находить ответы, надолго задумываются, стоит переходить к следующему вопросу. Для того чтобы создать и поддержать непринужденную и живую атмосферу, педагог подготавливает неожиданные, оригинальные вопросы, которые прямо с темой штурма не связаны, но взяты из близкой сферы. Разминка помогает участникам оживиться, подготовиться перед началом мозговой атаки. Время разминки может составлять 10-15 минут.

Таким образом, рассмотрев метод мозгового штурма, можно сделать вывод о том, что основой методологии является преодоление стереотипов мышления и коммуникативных барьеров, т.е. обеспечение процесса создания новых идей без их критического анализа и обсуждения.

Успех проведения мозгового штурма основывается на принципе запрета остановки генерации идей субъективной оценкой. В мозговом штурме эти стадии разделены, и на первом этапе реализуется только первая функция, потому что, если выдвигаемая идея сразу же столкнется с оценочным суждением в свой адрес, у учащегося, который является автором идеи, наступает так называемый «аналитический паралич», который приводит к резкому снижению потока предложений.

По-моему мнению, мозговой штурм может стать неотъемлемой частью процесса принятия решений в учебном коллективе, процесса поиска творческих идей, развития межличностных отношений, самоактуализации учащихся. Это позволяет детям не только поучаствовать в интеллектуальной конкуренции, но и сблизиться с коллективом в учебной группе. Несомненно, что грамотный педагог должен всегда держать на вооружении данный метод.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранов, А.В. Мозговой штурм как метод активного обучения: учебное пособие. – М.: Издательство «Образование», 2020. – 150 с.
2. Петрова, Е.М. Мозговой штурм в образовательном процессе: методические рекомендации. – Екатеринбург: Уральский университет, 2021. – 90 с.
3. Петрова, Е.М. Мозговой штурм в образовательном процессе: методические рекомендации. – Екатеринбург: Уральский университет, 2021. – 90 с.
4. Сидорова, Н.А. Интерактивные технологии в обучении: от теории к практике. – Казань: Казанский университет, 2022. – 180 с.

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лапин П.Н.,
преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский
медицинский колледж», г. Ишим*

Уверенно можно заявить, что современное российское образование находится в процессе интеграции в мировое образовательное пространство. Этот сложный процесс можно назвать актуальной проблемой развития российского государства. Любой процесс усовершенствования системы, а особенно образования, закономерно предполагает некое изменение методов, форм, средств, а в случае изменения системы образования соответственно средств и форм обучения, используемых в работе. Особенно следует обратить внимание на активное развитие электронного образования и дистанционных образовательных технологий в нынешних реалиях, такое необходимое с учетом современных проблем: к примеру, мировая пандемия и последовавший за ней режим самоизоляции, которые вкупе внесли специфические коррективы в процесс образования и ощутимо изменили и сам образовательный процесс, и его организацию. Крайне остро встал вопрос об альтернативе, о возможности обучения в рамках этих ограничений и, как следствие, о быстром переходе образования на дистанционную форму. Поиски путей решения этого вопроса соответственно обнажили целый ряд проблем разного характера для огромного количества работников педагогических коллективов многих, если не всех, образовательных организаций, самих студентов, а также их родителей. Возникшую ситуацию смело можно называть критической. И как результат этой критической ситуации возникла потребность в безотлагательном создании условий, новых методов, форм для цифрового преобразования образовательного процесса и, следовательно, повсеместного внедрения и применения новых цифровых технологий [2].

Как любая другая важная для государства система, система образования должна быстро реагировать на изменения, задачи и запросы современного

мира, и, следовательно, эта система довольно остро нуждается в специалистах с наличием умений и навыков исследования важных вопросов обучения, воспитания, формирования и накопления учебно-методических материалов, организационно-координационных действий и, что крайне немаловажно, сопровождать процесс обучения с учетом курса на цифровизацию сферы образования как реакции на изменения современного мира. Цифровые компетенции являются современными навыками, на необходимости подготовки таких специалистов в сфере использования цифровых технологий также делается акцент в определенных национальных проектах, а также важных государственных программах «Образование» и «Цифровая образовательная среда». В данных проектах оговаривается подготовка грамотных специалистов в сфере цифровых технологий, формирование цифровой компетентности педагогических работников на общем педагогическом, а также на предметном уровне, специалистов, которые владеют цифровыми технологиями и могут с успехом их использовать в условиях цифровизации образовательной среды [1, 2].

Как показывают исследования, решение вопросов о переходе образования на дистанционную форму и внедрения цифровых технологий выявило ряд довольно актуальных проблем:

- неполномерное владение педагогических работников техническими умениями и навыками работы в различных программах и на различных образовательных площадках;
- в некоторых случаях отсутствие возможности установить качественную и непрерывную интернет-связь во время дистанционного обучения ввиду невозможности своевременно совершить подключение к определенным платформам и программам;
- неполное обеспечение как учителей и преподавателей, так и студентов необходимыми техническими средствами для выполнения удаленной работы;
- появление дополнительной работы в виде организации и проведения занятий, необходимость осуществлять индивидуальный контроль за успеваемостью каждого студента;
- загруженность студентов большим объемом заданий, требующих выполнения и отправки на проверку;
- наличие большого количества учебных чатов и необходимость их своевременной актуализации;
- в некоторых случаях перевод изучения ряда дисциплин и предметов учебных планов в разряд сугубо самостоятельной работы студентов;
- различные форс-мажорные обстоятельства (технические работы на сайтах и площадках) [2].

Положительное решение всех возникших вопросов и проблем в обозримом будущем показало свою необходимость, так как внезапная потребность в переходе образовательного процесса в дистанционный формат продемонстрировала востребованность этой формы, а также факт того, что данная форма в обозримом будущем с высокой долей вероятности будет

использоваться в современном образовании. Цифровое образование и дистанционные образовательные технологии могут эффективно использоваться в различных экстренных ситуациях не только по всей стране, но и в отдельно взятых округах, областях, когда студенты, учителя и преподаватели по различным причинам лишаются возможности проведения занятий в аудиториях, так как современные требования общества к образовательному процессу потребует его практической направленности [1, 2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Колесникова Т.В., Москвитина Н.Ю., Строй Г.В. Технологии проблемного обучения в условиях цифровизации начальной школы. Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-2.

2. Останина, С.А., Птицына, Е.В., Анцева, В.П. Проблемы перехода на дистанционное обучение в условиях цифровизации образования: взгляд преподавателей и студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №6.

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА МЕДИЦИНСКОГО ПОФИЛЯ

*Лизунова Е.Н.,
преподаватель
многопрофильного филиала ГБПОУ
Курганский базовый медицинский колледж,
г. Макушино*

Мастерство педагогического работника – едва ли не самый важный фактор успеха. Но как и всё, касающееся работы в сфере образования, это понятие расплывчато и не имеет однозначной трактовки. И всё же я хочу остановиться на том, из чего складывается моё мастерство как педагога СПО медицинского профиля.

Мастерство, естественно, зависит от сферы деятельности педагога. Именно она определяет цели работы специалиста.

Во время профессиональной подготовки будущих медицинских работников особое внимание уделяю привитию профессионально значимых личностных качеств фельдшеров и медицинских сестер.

Мне ежедневно приходится сталкиваться со множеством ситуаций, в которых я должна проявить свои профессиональные навыки и знания. Не всегда возможно найти универсальное средство, чтобы убедить, передать знания, вдохновить студента, поэтому только творческий подход к работе позволяет мне стать мастером своего дела.

Какие же требования я предъявляю к себе и стараюсь привить к студентам во время урочной деятельности? Чем могу поделиться с коллегами во время заседаний школы профессионального мастерства?

Хочется поделиться следующими основными критериями педагогического мастерства в своей педагогической деятельности:

- умение делать учебный материал доступным и связывать полученные знания с жизнью;
- иметь яркую образную речь, умение говорить содержательно и убедительно;
- иметь творческий подход к работе;
- иметь педагогическое влияние на учащихся и способность организовать коллектив;
- иметь интерес и любовь к студентам;
- иметь педагогический такт и наблюдательность;
- иметь педагогическую требовательность к учащимся и к себе.

Хочется раскрыть основные моменты всех важных критериев.

Ежегодно мной разрабатываются учебные пособия, сборники лекций, рабочие тетради и т.д. В своей педагогической деятельности я стараюсь сделать свой учебный материал достаточно доступным. Их содержание обычно включает в себя:

- обоснование значимости основных вопросов темы для изучения учебного материала и их взаимосвязь с ранее изученным материалом в этой или смежной учебной дисциплине;
- дополнительный учебный материал, который обычно отражает новейшие научно-технические достижения в области изучаемых вопросов, не нашедших должного отражения в литературе, рекомендованной программой, или восполняющих ее пробелы;
- упражнения и задания с учетом использования в них элементов проблемного обучения, критического мышления и т.д.

Во время проведения своих теоретических и практических занятий я стараюсь уделять внимание своей речи. Речевая деятельность учителя – один из важнейших компонентов педагогической культуры, характеристика педагогического мастерства и профессионализма учителя. Кроме того, именно речь преподавателя служит образцом для учащихся.

Кто владеет культурой речи, тот при прочих равных условиях – уровне знаний и методическом мастерстве – достигает больших успехов в учебно-воспитательной работе.

Я считаю, что основными компонентами культуры речи педагога являются:

1. Грамотность построения фраз.
2. Простота и ясность изложения.
3. Выразительность:
 - а) интонация и тональность;
 - б) темп речи, паузы;

- в) динамика звучания голоса;
- г) словарное богатство;
- д) образность речи;
- е) дикция.
- 4. Грамотное произношение слов из обыденной жизни:
 - а) правильное ударение в словах;
 - б) исключение местных диалектов.
- 5. Правильное использование специальной терминологии:
 - а) исключение режущих слух фразеологических оборотов;
 - б) исключение лишних слов;
 - в) исключение жаргонных и модных словечек.

Кроме своей речи нужно уделять внимание и речи студентов. В нашем образовательном учреждении обучаются будущие медицинские работники среднего звена, поэтому большое внимание я уделяю речевым модулям, которыми должен обладать любой медицинский работник. Речевые модули – это особая технология, которая позволяет грамотно выстроить ответы на любые возражения пациентов, четко и убедительно сформулировать преимущества того или иного вида лечения, легко и безболезненно работать с их жалобами. Секрет успешной работы в напряженных ситуациях – в грамотной реакции на происходящее.

Я очень люблю работать со студентами и стараюсь организовать студенческий коллектив. Мной организован предметный кружок «Золотые сердца». Цель: помочь студентам закрепить и углубить знания, приобретаемые на учебных занятиях теоретического и практического обучения, а также способствовать повышению эффективности уровня компетентности будущего специалиста. Ежегодно мы участвуем в олимпиадах, конкурсах, выставках различных уровней, в мероприятиях профориентационной и волонтерской направленности. Также в кружке имеется такой раздел, как наставничество. Студенты проводят консультации для слабоуспевающих коллег, что приводит к положительной динамике в преподаваемых дисциплинах.

В заключение хочется сказать: мой педагогический процесс основывается на взаимоотношениях со студентами. Именно эти взаимоотношения придают каждому «педагогическому движению» неповторимый личностный смысл, окрашивают учебный материал или педагогическое требование неповторимой гаммой чувств, без которых никогда не постигнуть тайн студенческой души.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барбаров, П.Я. Я работал с А. С. Макаренко // Педагогика. 1993, №2. – С.102-105.
2. Беляев, В.И. Педагогика А.С. Макаренко: традиции и новаторство. М.: МИУПУ, 2000. – 516 с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Просвещение, 1999. – 378 с.

4. Кан-Калик, В.А., Никандров, И.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 319 с.
5. Котова, И.Б., Шиянов, Е.Н. Педагогическое взаимодействие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 298 с.
6. Неудахина, Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб.-метод. пособ. – Барнаул: АлтГТУ, 2002. – 152 с.
7. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособ. / Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 2003. – 302 с.
8. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 510 с.
9. Степанов, Р.И. Технологический подход к гуманизации образования // Наука и образование. – 2003. – №3. – С. 24-27.
10. Хозяинов, Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. – М.: Высш. шк., 2000. – 201 с.
11. Чернявская, А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 176 с.
12. www.studfiles.ru.
13. www.newfound.ru.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

***О.Л. Максименко,**
преподаватель Юргамышского филиала
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», р.п. Юргамыш*

Современная медицина немыслима без использования информационных технологий. Медицинские колледжи, готовящие будущих специалистов здравоохранения, должны интегрировать ИКТ в учебный процесс, чтобы обеспечить выпускников необходимыми компетенциями и адаптировать их к требованиям современного рынка труда. Этот доклад рассмотрит возможности и преимущества использования ИКТ в образовании медицинского колледжа, а также вызовы и пути их преодоления.

Возможности использования ИКТ

- 1) улучшение качества обучения: ИКТ позволяет создавать интерактивные учебные материалы, виртуальные лаборатории, симуляционные модели, что делает обучение более наглядным, интересным и эффективным. Студенты могут самостоятельно изучать материал в удобном темпе, повторять сложные моменты, проверять свои знания с помощью онлайн-тестов;
- 2) расширение доступа к образовательным ресурсам: ИКТ обеспечивает доступ к огромному количеству информации, включая электронные

библиотеки, научные статьи, медицинские базы данных, онлайн-курсы. Это расширяет возможности для углубленного изучения отдельных тем и самостоятельной работы студентов;

3) развитие практических навыков: ИКТ позволяет использовать симуляторы для отработки практических навыков, не прибегая к реальным пациентам. Это особенно важно в медицинском образовании, где ошибки могут иметь серьезные последствия. Виртуальные операции, тренажеры для диагностики и лечения – все это позволяет студентам получить бесценный опыт;

4) улучшение взаимодействия между студентами и преподавателями: ИКТ способствует более тесному взаимодействию между студентами и преподавателями через онлайн-платформы, форумы, видеоконференции. Преподаватели могут быстро оказывать индивидуальную помощь, предоставлять обратную связь, организовывать дистанционное обучение.

Подготовка к будущей профессии: использование ИКТ в медицинском колледже подготавливает студентов к работе с современным медицинским оборудованием и программным обеспечением, необходимым в современной медицинской практике. Электронные карты пациентов, медицинские информационные системы – все это станет неотъемлемой частью их будущей работы.

Вызовы и пути их преодоления

1) недостаток финансирования: обеспечение колледжа необходимым оборудованием, программным обеспечением и доступом в Интернет требует значительных финансовых вложений. Решение: поиск дополнительных источников финансирования, оптимизация расходов;

2) недостаток компетенций преподавателей: преподаватели должны быть обучены использованию ИКТ в образовательном процессе. Решение: проведение тренингов, курсов повышения квалификации;

3) цифровой разрыв: не все студенты имеют равный доступ к ИКТ. Решение: создание компьютерных классов в колледже, обеспечение студентов необходимым оборудованием, предоставление доступа к бесплатным образовательным ресурсам;

4) обеспечение кибербезопасности: защита данных студентов и преподавателей от кибератак – важная задача. Решение: внедрение систем кибербезопасности, обучение студентов и преподавателей правилам информационной безопасности.

Заключение

ИКТ играют ключевую роль в современном образовании, и медицинский колледж не является исключением. Рациональное и целенаправленное использование ИКТ позволяет значительно повысить качество обучения, подготовить будущих медицинских работников к вызовам современной медицины. Однако для достижения максимального эффекта необходимо решить существующие вызовы, обеспечив необходимое финансирование, подготовку преподавателей и доступ всех студентов к информационным

технологиям. В этом случае ИКТ станут мощным инструментом для создания эффективной и современной системы медицинского образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Макарова, М.Р., Васильева, Ю. Е.Ю / Использование информационных технологий в преподавании клинических дисциплин в медицинском колледже // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2-2. – С. 215.

2. Методические рекомендации по предупреждению неуспеваемости обучающихся [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://novosels.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/metodicheskie_rekomendatsii_po_reduprezhdeniyu_neuspevaemosti_obuchayuschih.

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ МЕТОДОМ НАСТАВНИЧЕСТВА

С.В. Мамонтова,
преподаватель Макушинского
многопрофильного филиала ГБПОУ
«Курганский базовый медицинский колледж»,
г. Макушино

Проблема поисков параметров результативности образовательного процесса в настоящее время – одна из самых приоритетных, но одна из самых сложных. Личностно-ориентировочное образование становится одним из главных в последнее время, так как имеется необходимость перевода обучения из режима монолога в режим живого образовательного диалога со студентами. Как правило, студент, переступая порог профессионального учебного заведения, настроен на самоорганизацию: он хочет овладеть профессией, а для этого глубоко и серьезно заниматься, «перестроить свою жизнь». Именно в этот момент студенты нуждаются в психологической поддержке их самоопределения (профессионального и жизненного). Большую роль в этом оказывает наставничество: студент – студент, преподаватель – студент.

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалификационному использованию должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество. Нормативная правовая основа внедрения системы наставничества – это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями). Одной из задач наставничества является формирование адекватной самооценки студента. Адекватная самооценка позволяет ему относиться к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами различной трудности и с требованиями преподавателя. Самооценка может выступать как фактор саморазвития, во многом влияя на профессиональную деятельность.

Дисциплина «Сестринский уход в педиатрии» является специальной дисциплиной, изучается на третьем и четвертом курсах. Задачей преподавателя является не только дать студентам соответствующие ФГОС знания, умения и навыки, но и привить им интерес, любовь к избранной профессии. Достижение этой цели невозможно без творчества, без самостоятельной и активной работы самих обучаемых, без взаимодействия преподавателя и студента. Для этого на практических занятиях по дисциплине «Сестринский уход в педиатрии» использую индивидуализацию учебной деятельности в форме наставничества. Это краткосрочная программа для конкретной пары/группы наставников и наставляемых (сильных и слабых студентов), а также преподаватель – студент. Эта программа позволяет определить сроки реализации, планируемые промежуточные и итоговые результаты. Это удобная и плодотворная форма сотрудничества. Она исключает списывания решения задач и приучает студента к самостоятельной работе. Студенты под контролем наставника по алгоритму отрабатывают помощь пациенту, а затем самостоятельно решают типичные задачи. При помощи наставника выявляют проблемы в знаниях, анализируют, делают коррекцию с учетом допущенных ошибок и замечаний. Это позволяет закрепить в памяти обучаемых большой объем проработанных ситуаций. Наставник (студент или педагог) может осуществлять мероприятия наставнической деятельности в отношении нескольких студентов – групповая форма работы, что позволяет отрабатывать общие и профессиональные компетенции: эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Анализ конкретной ситуации – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности. Анализ конкретной ситуации с наставником развивает способность у студентов к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. На занятиях всегда рассматривается культурный уровень общения (поведение, умение общаться, одеваться и т.д.). Причем никогда не стесняюсь признаться в собственных недоработках (например, что нет культуры заботиться о своем здоровье). Студенты самокритично оценивают свой уровень культуры, у наставника появляется прекрасная возможность провести воспитательную беседу.

На занятиях используются опережающие задания, где наставник и наставляемый составляют ментальные карты по материалу, который требует структурировать информацию, находить взаимосвязь между ее частями. Пример: определяют этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику заболевания.

Такая работа дает возможность обучить студентов логически мыслить, доказывать правильность и приемлемость своих решений, развивать способность взаимодействия с другими студентами, ответственность и организаторские качества. Все это несомненно способствует лучшей подготовке выпускников к предстоящей практической деятельности, сокращает период их адаптации в медицинских учреждениях.

ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» ОБУЧАЮЩИМСЯ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Е.А. Метленко,
преподаватель ФГБОУ ВО «Курский
государственный медицинский университет»
Минздрава России, медико-
фармацевтический колледж, г. Курск*

В число основных тенденций современного образования входят его компьютеризация и технологизация, переход от преимущественно «воспроизводящих» форм к активным методам и формам обучения с элементами проблемности и исследования, увеличением доли самостоятельности и творческой свободы обучающихся. Однако организатором учебной деятельности по-прежнему остается педагог, целью которого является решение различных учебных задач, в результате чего обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями, навыками, освоить многочисленные общекультурные и профессиональные компетенции. Исходя из сказанного, возникает вопрос о максимально продуктивном соотношении руководящей роли педагога и самостоятельной творческой активности студента в образовательном процессе.

По нашему убеждению, в рамках учебной дисциплины «История России» одним из наиболее эффективных способов такого совмещения является систематическое применение элементов учебно-исследовательской работы студентов как в рамках аудиторных занятий, так и во внеаудиторной самостоятельной работе.

Разработка и применение исследовательского метода в отечественной педагогике имеют давнюю историю. Сегодня наиболее полным представляется определение, согласно которому учебно-исследовательская деятельность – это организуемая педагогом с использованием преимущественно дидактических средств косвенного и перспективного управления деятельность студентов, направленная на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений, экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов, в которой доминирует самостоятельное применение приёмов научных методов познания и в результате которой студенты активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности.

Учебно-исследовательские задания сегодня являются одним из самых результативных методов обучения, так как они заставляют обучающихся использовать такие высшие мыслительные операции, как творческое мышление, решение проблем, оценка, анализ, синтез, требуют от них применения навыков общения и знания информационных технологий. Кроме

того, учебно-исследовательская работа тренирует навыки самоорганизации, работы в группе (если это групповое задание), поиска информации и т.д.

В целях познания исторической действительности, её критического анализа и объективной оценки осуществление студентами деятельности, направленной на поиск объяснения исторических фактов, явлений и процессов, представляется действительно бесценным. Это связано с тем, что по мере работы над учебно-исследовательским заданием его выполнение приобретает для исполнителя личностный характер, так как срабатывает фактор субъективного «открытия» нового знания. При этом педагогической наукой признано, что только высокий уровень личной заинтересованности способствует качественному усвоению учебного материала.

Безусловно, применение исследовательского метода в обучении зависит от целого ряда факторов: уровень развития учебно-исследовательских умений и способностей обучающихся; содержание учебного материала, степень его дидактической (методической) обработки; временные рамки; уровень методической подготовки самого преподавателя.

Анализ данных факторов показывает, что для разработки учебно-исследовательских заданий действительно может использоваться не весь учебный материал. Однако почва исторического знания в этом отношении является довольно благодатной. Например, круг мнений относительно одного исторического события может быть настолько широким, что составление обзора литературы по этой проблеме будет являться полноценным учебно-исследовательским заданием.

Что касается временных затрат, усвоение материала с помощью исследовательского метода требует больше времени, но при этом имеются вполне разумные пределы его применения в различных формах организации занятий. Считается, что в условиях лекционных занятий возможности применения этого метода сведены к минимуму. Однако, как показывает практика, в рамках дисциплины «История России» учебно-исследовательская работа конкретного студента после предварительной проверки может успешно использоваться для освещения конкретных исторических проблем и в рамках лекции, и в рамках семинарского занятия. Используя студенческие учебные исследования в рамках занятия, преподаватель одновременно решает две дидактические задачи: с одной стороны, материал представляет собой продукт творческого осмысления конкретного студента, результат его учебно-исследовательской работы, с другой, материал понятен, логично изложен и правильно представлен студенческой аудитории, что позволяет исполнителю задания не только усвоить знания, но и поделиться ими.

Главной проблемой при организации учебно-исследовательской работы студентов, по нашему мнению, является низкий уровень развития исследовательских навыков студентов. При выполнении учебно-исследовательской работы действительно важно, чтобы мотивация студента была настолько высокой, чтобы уровень его исследовательских умений и способностей оказался достаточным для того, чтобы справиться с выполнением

исследовательского задания без значительной помощи преподавателя. Следует констатировать, что далеко не все обучающиеся характеризуются столь высоким уровнем мотивации. Для иллюстрации приведем пример типичной ситуации: студент получает учебно-исследовательское задание по дисциплине «История России» – подготовка доклада с мультимедийной презентацией по заданной теме. Однако при выполнении работы, несмотря на достаточное количество информации, студент не может осуществить выборку, определить степень релевантности массива данных и просит о помощи в выборе тех источников, которые максимально отражают заданную тему.

В данной ситуации всё зависит от готовности преподавателя к активной методической работе, постоянному сотрудничеству со студентами, когда он выступает не как главный носитель и источник информации, а как партнер и координатор учебно-исследовательской деятельности студента. Помимо того, внедрение учебно-исследовательских заданий в образовательный процесс требует правильной расстановки акцентов среди аудитории. Необходимо подчеркивать относительно «демократичный характер» учебного исследования среди всех типов заданий, ведь данная форма работы позволяет студенту самостоятельно распределять время самоподготовки, осуществлять поиск и выбор информации, которая в наибольшей степени отвечает его точке зрения. При этом обязательным условием должны быть четкие критерии оценки, которые способствуют концентрации внимания и приложению усилий обучающихся в нужном направлении.

В целом учебно-исследовательская работа студентов проходит по следующему алгоритму:

- постановка учебно-исследовательской задачи;
- выполнение учебно-исследовательских действий и операций;
- презентация учебно-исследовательской работы.

Анализ процесса усвоения исторических знаний показал, что учебно-исследовательскую деятельность обучающихся целесообразно организовывать при: формулировке специфических особенностей конкретных исторических периодов; характеристике возникновения историко-культурных феноменов; сопоставлении исторического развития России с разными регионами мира в один и тот же исторический период; выявлении роли личности в истории нашего государства и всего мира; определении места Российской Федерации в мировой политике и её роли в международных отношениях; изучении ценностно-значимых для студентов-медиков исторических вопросов (антигуманный характер военных компаний; роль медицины в решении глобальных проблем человечества; достижения Всемирной организации здравоохранения; развитие медицины и фармацевтической промышленности) и т.д.

Безусловно, полноценное использование метода учебно-исследовательской работы в рамках курса истории невозможно, во-первых, по причине теоретического характера данного курса, во-вторых, в силу того, что данный предмет не относится к категории специальных профессиональных дисциплин, что обуславливает временные ограничения в выполнении данных

заданий. Однако даже выполнение простой учебно-исследовательской работы, внесение элемента исследования в образовательный процесс способствует развитию исследовательских навыков, позволяет осваивать новые способы исследовательской деятельности, наконец, способствует развитию личности студента. Таким образом, использование учебно-исследовательских заданий представляется эффективным дидактическим методом, позволяющим добиваться положительных сдвигов в понимании исторической действительности, усвоении исторических фактов, развитии различных исследовательских навыков.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ МЕДСЕСТРЫ В УСЛОВИЯХ АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

***Н.В. Моисеева,**
преподаватель психологии, заведующая
отделением ГБПОУ «Курганский базовый
медицинский колледж», г. Курган*

На сегодняшний день проблема профессиональных заболеваний у медицинских работников стоит достаточно остро.

В самом названии проблемы заложено ее определение: заболевание, связанное с систематическим и длительным воздействием вредных факторов или особых условий труда, свойственных профессии. Заболевание признается профессиональным, если исключается возможность влияния на развитие данного заболевания других факторов, не связанных с условиями труда (бытовые условия, инфекция и прочие).

В Российской Федерации факт профессионального заболевания устанавливается специализированными медицинскими учреждениями в соответствии со списком профессиональных заболеваний и инструкцией по его применению.

Существуют проблемы охраны здоровья медицинского персонала, в которых сконцентрированы «болевые точки» современного здравоохранения. Медицинские работники, спасая миллионы человеческих жизней, стремясь предотвратить внутрибольничные инфекции у пациентов, сами оказываются недостаточно защищенными. По статистике, заболеваемость медицинского персонала целым рядом инфекций намного выше, нежели у других групп населения.

Заражение медицинских работников, связанное с травмами острыми режущими и колющими инструментами, представляет актуальную проблему здравоохранения. Медицинские работники не только подвержены риску инфицирования, но и сами могут являться источником инфекции для пациентов.

Даже у медицинских сестер с небольшим стажем нередко выявляется снижение иммунитета и антиинфекционной резистентности, что в конечном итоге приводит к ослаблению защитных механизмов с последующим развитием хронических заболеваний, утяжелением их течения, присоединением осложнений.

Борясь за здоровье пациентов, медицинские работники зачастую рискуют своим. Иногда профессиональные заболевания даже заставляют уйти из медицины. Избежать многих проблем можно благодаря грамотной профилактике, своевременным профосмотрам и раннему обращению к коллегам за профессиональной помощью.

Показатели состояния здоровья медицинских работников, продолжительность их жизни хуже среднестатистических. Изучение условий труда медицинских работников показало, что работа в лечебных учреждениях предъявляет значительные требования к организму, физическому состоянию и выносливости работника, к объему у него оперативной и долговременной памяти, способности противостоять основным вредным профессиональным факторам: биологическим, психоэмоциональным, физическим.

Результат деятельности медицинских работников – здоровье пациентов – во многом определяется условиями труда и состоянием здоровья сотрудников. По роду деятельности на среднего и младшего медицинского работника, провизора и фармацевта воздействует комплекс факторов физической, химической, биологической природы. Медики испытывают высокое нервно-эмоциональное напряжение. Кроме того, в процессе профессиональной деятельности медицинский работник подвергается функциональному перенапряжению отдельных органов и систем организма (от функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата до перенапряжения органа зрения).

К основным факторам риска для медицинского персонала и пациентов относятся:

1. Воздействие токсичных веществ.
2. Воздействие облучений.
3. Стрессовые ситуации.
4. Риск травматизма.
5. Риск инфицирования.

Эти факторы являются общими как для пациентов, так и для медицинского персонала. Но специфика профессиональных обязанностей медицинских работников подразумевает наличие и ряда других факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье человека.

Факторы риска в работе медицинской сестры:

1. Перемещение тяжестей.
2. Загрязнение атмосферного воздуха.
3. Воздействие шума.
4. Некачественное водоснабжение.
5. Контакт с отходами.

6. Нарушение санитарных правил и инструкций.

7. Воздействие токсических веществ, воздействие ионизирующей радиации, канцерогенных веществ.

8. Обслуживание большого количества пациентов.

9. Отсутствие комнат психологической разгрузки.

Если анализировать общую заболеваемость медицинских работников, то наибольший вклад в неё вносят болезни органов дыхания (46%), системы кровообращения (14%), мочеполовой системы (13%), органов пищеварения.

В последние годы у медицинских работников скачкообразно возросло число аллергических реакций немедленного типа, что в определенной степени связано с использованием латексных перчаток.

Медицинский персонал, работающий с иглами и другими острыми инструментами, подвержен повышенному риску случайных укалываний, которые могут сопровождаться тяжелым и даже смертельным заражением, передаваемыми через кровь патогенными возбудителями, в том числе вирусами гепатита В (HBV), гепатита С (HCV) и вирусом иммунодефицита человека.

В современной России у работников здравоохранения заболевания инфекционной этиологии занимают первое место среди профессиональных заболеваний, в том числе увеличивается число случаев туберкулёза, на втором месте – аллергические заболевания (контактный дерматит, бронхиальная астма и др.), на третьем – интоксикации и болезни опорно-двигательного аппарата. Определённую часть профессиональных заболеваний медицинского персонала составляют заболевания, обусловленные тяжестью выполняемого труда, например, в результате постоянного пребывания в нерациональной и вынужденной рабочей позе. Авторы ряда публикаций подчёркивают, что приведённые данные далеко не в полной мере отражают истинную профессиональную заболеваемость медицинских работников, в действительности её показатели значительно выше.

В медицинских учреждениях сестринский персонал подвергается воздействию разных групп токсичных веществ, содержащихся в дезинфицирующих, моющих средствах, лекарстве иных препаратах, которые могут вызывать местные и общие изменения в организме. Химические вещества попадают в организм через дыхательные пути в виде пыли или паров, адсорбироваться через кожу, слизистые оболочки. Их воздействие может проявляться в виде кожных реакций, головокружений, головных болей. Отдалённые последствия воздействия токсичных и фармацевтических препаратов могут проявляться в виде поражения органов дыхания, пищеварения, кроветворения, почек репродуктивной функции (выкидыши, бесплодие). Особенно часты различные аллергические реакции вплоть до развития серьезных осложнений в виде приступов бронхиальной астмы, отека Квинке и т.п.

Наиболее общим неблагоприятным фактором производственной среды медицинских сестер является загрязнение воздуха рабочих помещений аэрозолями лекарственных веществ, дезинфицирующих и наркотических

средств, которые в десятки раз могут превышать допустимые санитарные нормы в операционных, процедурных кабинетах. Загрязнение воздуха рабочих помещений лекарственными веществами, особенно антибактериальными препаратами, противоопухолевыми препаратами, которые являются высоко опасными веществами и оказывают иммуносупрессивное, цитотоксическое, сенсibiliзирующее действие на организм, может быть причиной развития у медицинских сестер аллергических заболеваний, профессиональных дерматозов, дисбактериоза; имеются данные, свидетельствующие о проявлениях вредного воздействия цитостатиков. Противоопухолевые антибиотики являются причинно-значимыми аллергенами для развития профессиональных дерматозов у лиц, контактирующих с ними.

Следует внимательно изучать методические рекомендации по использованию тех или иных средств защиты при работе с токсичными веществами.

Не следует применять препараты местного действия незащищенными руками. Надевают перчатки или пользуются шпателем.

Нужно тщательно ухаживать за кожей рук, обрабатывать все раны и ссадины. Лучше пользоваться жидким мылом. После мытья обязательно нужно хорошо вытирать руки. Защитные и увлажняющие кремы могут помочь восстановить природный жировой слой кожи, утрачиваемый при воздействии некоторых химических веществ.

На сегодняшний день проблема профессиональных заболеваний у медработников стоит достаточно остро. Правительство Российской Федерации своим постановлением от 01.12.2004 г. №718 (Приложение 1, 2) утвердило перечень социально значимых заболеваний, которые могут быть признаны профессиональными заболеваниями, т.е. производственно обусловленными.

К социально значимым заболеваниям относятся такие заболевания, как туберкулез, гепатиты В и С, ВИЧ-инфекция, злокачественные новообразования, а также психические расстройства и расстройства поведения.

Повышенную заболеваемость, вследствие работы с вредными условиями, можно считать производственно обусловленной. Однако далеко не всегда неблагоприятные факторы провоцируют развитие профессионального заболевания, если их интенсивность не столь значительна и нормально функционируют защитные силы организма.

Но иммунитет не всегда справляется с провоцирующими факторами. Наступает своего рода срыв приспособительных механизмов, что и приводит к возникновению в конечном итоге различных заболеваний.

Одной из основных опасностей в работе медицинских сестер является заражение опасными инфекционными заболеваниями (ВИЧ-инфекция и вирусный гепатит). Гепатитом В они инфицируются в 5-10 раз чаще, чем остальные группы населения. Связь неблагоприятных условий труда с профессиональной заболеваемостью в отрасли налицо.

В работе медицинской сестры важное значение имеет режим эмоциональной безопасности. Работа, связанная с уходом за больными людьми, требует особой ответственности, большого физического и эмоционального напряжения.

Психологические факторы риска в работе медицинской сестры могут приводить к различным видам нарушения психо-эмоционального состояния.

Действие постоянного стресса ведет к развитию у медицинской сестры нервного истощения, определяющееся как потеря интереса и отсутствие внимания к людям, с которыми она работает. Возникает нервное истощение, выражающееся в том, что медицинская сестра не выражает никаких позитивных чувств, симпатий или уважения к пациенту.

Основными факторами, влияющими на здоровье медицинской сестры амбулаторно-поликлинической службы, являются следующие факторы: химические, биологические, физические, психологические, а также соблюдение медицинской сестрой правил личной безопасности на рабочем месте. Медицинская сестра, осуществляя правильный, целенаправленный подход к работе, способствует снижению возникновения риска воздействия неблагоприятных факторов.

Медицинские сестры уделяют недостаточное внимание к своему здоровью, возможно, это обусловлено тем, что традиционно политика безопасности и сохранения здоровья проводилась в основном для пациентов, а не для сотрудников. И медицинские сестры считаются профессионалами, способными позаботиться о своем здоровье без чьей-либо помощи.

Ежедневное, тщательное и неукоснительное выполнение требований санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в ходе исполнения своих профессиональных обязанностей, а также обращение внимания на свое здоровье являются неотъемлемой частью профилактики профессиональных заболеваний медицинских сестер.

В настоящее время приоритетной задачей для здравоохранения является повышение качества медицинской помощи. Реформирование сестринской службы, прежде всего, ставит своей задачей повышение качества оказания сестринской помощи населению. Безусловным резервом повышения качества медицинских услуг населению является правильная организация работы медицинских специалистов среднего звена: рациональная расстановка кадров, планирование работы, сохранение кадрового потенциала.

В связи с этим здоровье работников должно стать одной из приоритетных задач, поставленных перед работодателями в условиях развивающейся рыночной экономики.

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Н.С. Муштенко,

*к.п.н., преподаватель психологии ОБПОУ
«Курский базовый медицинский колледж»,
г. Курск*

Сегодня существуют различные классификации активных методов обучения. Это связано с тем, что пока нет общепринятого определения активных методов. Поэтому иногда понятия АМО расширяют, относя к ним, например, современные формы организации обучения, такие, как интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, обучающие игры. Строго говоря, это формы организации и проведения цельного образовательного мероприятия или даже предметного цикла, хотя, конечно, принципы данных форм обучения можно использовать и для проведения отдельных частей образовательного мероприятия.

В других случаях, авторы сужают понятия АМО, относя к ним отдельные методы, решающие конкретные задачи, как, например, в определении, размещенном в глоссарии федерального портала российское образование:

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Действительно, с помощью активных методов можно эффективно решать проблемы, но этим цели и задачи АМО не ограничиваются, и возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной и учебно-производственной деятельности», но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов тоже. Помимо диалога, активные методы используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса. И, конечно же, активным метод остается вне зависимости от того, кто его применяет, другое дело, что для достижения качественных результатов использования АМО необходима соответствующая подготовка преподавателя.

Активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов колледжа, создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что

определяет профессиональные качества будущего специалиста, вооружают основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика.

В результате использования активных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении, а на основе слияния образовательных и информационных технологий формируется принципиально новый, интеграционный подход к образовательному процессу. Это способствует формированию современного мышления при подготовке специалистов любого профиля, в том числе медицинского.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности [1].

Наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я». Все сказанное выше выводит на понятие «активное обучение».

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Общие задачи подготовки специалиста также определяют выбор метода обучения. Преподаватель всегда должен помнить, что обучение – это не только усвоение знаний и умений, но и развитие и воспитание студентов. Для развития творческого профессионального мышления широко используются методы активного обучения: эвристические беседы, учебные дискуссии; для развития познавательных интересов и способностей – самостоятельная работа с дополнительной литературой, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач [3].

Методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и неимитационные. Имитационные, в свою очередь, подразделяют на игровые и неигровые. При этом к неигровым относят анализ проблемных ситуаций, действия по инструкции и т.д. А игровые методы подразделяются на деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации, ролевые игры, игровые приемы и процедуры, тренинги в активном режиме, имитационные модели, имитационные игры.

Игровые ситуации представляются средством реализации двух и более принципов, не совпадающим с деловой игрой составом элементов и не имеющим формализованной структуры, правил поведения на игровой площадке, регламента. Примером игровой ситуации можно считать дискуссионные занятия, проводимые в развернутом виде, с незапланированными выступлениями и оппонированием, когда заранее неизвестно, кто и в каком качестве (докладчика, критика, провокатора) будет участвовать в обсуждении, а также ситуации, используемые для ролевых игр, театрализованных игр, упрощенных управленческих тренингов и т.п.

Под неимитационными методами понимают стажировку на рабочем месте, программированное обучение, проблемную лекцию, выпускную квалификационную работу.

Характеристика основных активных методов обучения

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Основной дидактический прием «включения» мышления учащихся при проблемном обучении – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует.

Анализ профессиональных ситуаций – метод развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации (например: задачи по проблемным семейным ситуациям).

Разыгрывание ролей – игровой метод активного обучения, характеризующийся наличием проблемы, распределением ролей между участниками ее решения и вводом педагогом в процессе занятия корректирующих условий. Например, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитирована сестринская манипуляция (например: сказкотерапия с использованием метафорических карт).

Метод игрового производственного проектирования значительно активизирует изучение учебных дисциплин, делает его более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучаемого [2] (например: куклотерапия).

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем (например: метод составления «Генограммы семьи»).

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Наряду с активным обменом знаниями у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Мозговой штурм – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем (например: игра «Кораблекрушение»).

В технологии активного обучения «вынужденная активность» участников обусловлена условиями и правилами, при которых ученик или активно участвует, напряженно думает, или вообще выбывает из процесса.

Основные дидактические задачи, стоящие перед преподавателями, состоят в том, чтобы заинтересовать студентов своим опытом, убедить в его прогрессивности, сформировать конструктивную позицию в отношении нововведений, пробудить чувство нового, вызвать рефлексивную самооценку собственной практики.

Активные методы обучения нам позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и неподготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Так, например, Л.С. Выготский сформулировал закон, который говорит, что обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, а самое главное – развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, должны вызвать личностный

интерес к решению каких-либо познавательных задач, дать возможность применения студентами полученных знаний. Цель активных методов – чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы [2].

Особенность и специфика среднего медицинского образования – необходимость овладения алгоритмами выполнения медицинских манипуляций студентами в кабинетах доклиники, и лишь после этого они допускаются к работе с пациентами в отделениях клиники.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аргунова, Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса : [методическое пособие] / [Аргунова Т. Г., Пастухова И. П.] ; Департамент образования г. Москвы, ГУ Центр качества профессионального образования, Б-ка журн. "Среднее профессиональное образование". - Москва : Б-ка журн. "Среднее профессиональное образование", 2009. - 109 с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9559-0157-2

2. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.Н. Карандашев. - М. [и др.] : Питер, 2005 (СПб. : ГП Техн. кн.). - 249 с. : ил.; 24 см. - (Учебное пособие).; ISBN 5-94723-371-1 (в пер.)

3. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации : Учеб. пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанов и др.; под ред. Н.Д. Ющука ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармацевт. образования. - Москва : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 302 с. : табл.; 22 см.; ISBN 5-89004-144-4.

КАРТА УВЕДОМЛЕНИЙ О ПОБОЧНЫХ ЭФФЕКТАХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Автор: А.А. Нураплы, студентка.

Руководитель: Ж.А. Дариева, преподаватель клинических дисциплин УО «Высший медицинский колледж «ДНАЛЫК» им.З.Г.Мурзагуловой»

Побочные эффекты лекарств-это состояния, которые возникают при приеме лекарства, не связанные с основным терапевтическим эффектом.

Они могут быть разными и варьироваться в зависимости от частоты, тяжести, а также индивидуальных особенностей организма человека.

Актуальность проблемы: если обнаруживаются ранее незарегистрированные новые эффекты, связанные с конкретным лекарством, об этом сообщается производителю и вносятся изменения в инструкции к лекарству. Использование лекарства может быть ограничено, если установлено,

что определенный обратный эффект часто наблюдается. Возможность своевременного выявления опасных лекарственных средств с рынка.

В Казахстане в системе медицинского обслуживания используется система **желтых карт** для регистрации и контроля побочных эффектов лекарственных средств. Причина, по которой желтая карта имеет желтый цвет, также уникальна: научно доказано, что этот цвет мгновенно привлекает внимание людей и адаптируется к важным предупреждениям.

Система желтой карты-это всемирно признанный метод регистрации и мониторинга побочных эффектов лекарств. Он предназначен для сбора данных о безопасности лекарств и улучшения фармакологического контроля. Многие страны мира, в том числе Казахстан, внедрили систему желтых карт в соответствии со стандартами фармакоконтроля, рекомендованными Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Эта система помогает защитить здоровье населения, выявляя опасные эффекты лекарств и предотвращая их.

Система желтых карт была впервые представлена в Великобритании в 1964 году, и причиной его появления стала "**трагедия талидомида**". Эта трагедия продемонстрировала серьезные побочные эффекты препарата талидомид, который широко использовался среди беременных женщин в 1950-х и 1960-х годах, что привело к аномальному развитию частей тела тысяч младенцев. После этого инцидента мировая фармацевтическая ассоциация поняла, что важно контролировать действие лекарств. Великобритания была одной из первых стран, запустивших систему желтых карт, и ее модель позже была принята в других странах.

Международный обмен опытом: когда обнаруживаются новые побочные эффекты, эта информация отправляется в глобальную сеть фармакоконтроля. Например, центр мониторинга Упсалы (УМС) управляет глобальной базой данных ВОЗ по безопасности лекарств. Система желтых карт повышает ответственность фармацевтической промышленности и укрепляет доверие к лекарствам.

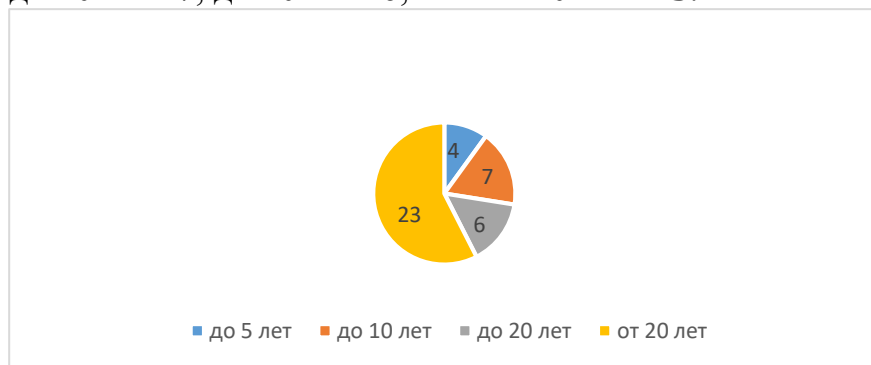
Система желтых карт сегодня используется не только для лекарств, но и для мониторинга побочных эффектов вакцин, медицинских инструментов и пищевых добавок. Например, регистрация побочных эффектов вакцин против COVID-19 была осуществлена массово с помощью желтой карты.

Врачи, фармацевты, средний медицинский персонал, а также сам пациент могут сообщить об этом, если заметят обратный эффект.

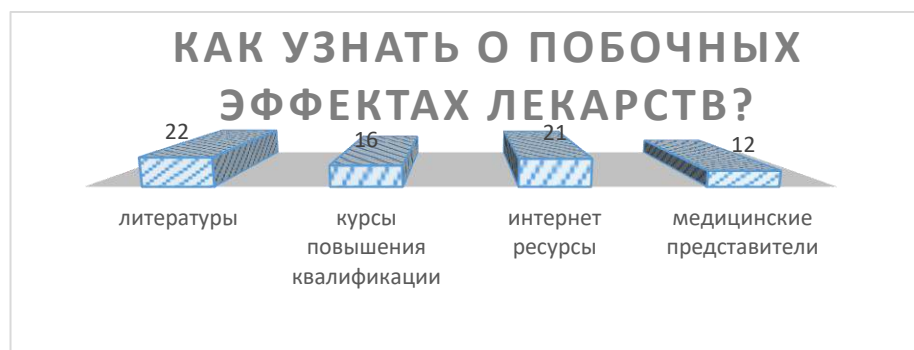
Цель исследования: выявить знания врачей, студентов колледжей, работников аптек о негативном воздействии лекарств.

Методы исследования: для каждой из групп был составлен опрос. Опрос проводился среди 40 врачей, 200 студентов медицинских колледжей и 51 персонала аптек.

Врачи, желающие принять участие в опросе, имеют стаж работы: до 5 лет -4, до 10 лет -7, до 20 лет -6, свыше 20 лет -23.



Установлено, что при назначении лекарств на клинический протокол полагаются 26 врачей, на практику-21, на рекомендации коллег-4 врача. Все знают о побочных реакциях на лекарства. Его знают из следующих источников: из литературы-22, с курсов повышения квалификации-16, из интернет ресурсов -21, от медицинских представителей – 12 врачей.



35 врачей отметили, что предупреждают пациентов о передозировке и побочных эффектах.

Список часто назначаемых препаратов был следующим:
антибиотики-17, НПВП-14, гормоны -8, витамины 7, железо-5, отхаркивающие-4, пробиотики-6, гипотензивные-3, противовирусные-3, фитопрепараты-3, антигистаминные-3, биологические активные добавки -2



Препаратами, от которых следует отказаться, назвали сироп от кашля, биологические активные добавки, тенотен, анальгин, гентамицин, парацетамол, панкреатин, мультивитамины, кеторол.

Знает желтую карту-32, не знает-8 врачей.



Без указания врача 66 студентов самостоятельно применяют лекарства, 134 студента-нет. Это препараты: цефазолин -66, ампициллин-60, бисептол-4, пенициллин-4, гентамицин-3.



Причины, по которым он сам получал антибиотики, указывали на вирусную инфекцию, кашель, першение. Было обнаружено, что при выборе лекарства больше руководствуется рекомендациями работника аптеки, включая указания врача.



72 положительных, 53 отрицательных отзыва на получение антибиотиков в аптеках без рецепта врача, 75 отметили, что ответить сложно

О побочных реакциях на лекарства знают 164, 36 студентов-нет.

Преобладали медики и то, что они узнали из интернета о побочных реакциях на лекарства. Врач, которые предупреждают о побочных эффектах указывает 110, иногда 48, не предупреждают о побочных эффектах 42 студента. Желтую карту знают 118, не знают-82 студента.

Персонал аптеки стаж работы: до 5 лет -44, до 10 лет-7. о побочных реакциях на лекарства знают все. Информацию о нем часто получают из интернета, литературы 48, а иногда и 3 предупреждают, что лекарства имеют обратный эффект. Желтую карту знают 39, не знают 12- аптечных работников.

Препятствия для заполнения желтой карты: Многие пациенты не знают о желтой карте и о важности ее заполнения. Некоторые врачи и фармацевты не заботятся о регистрации побочных эффектов или считают это административной работой. Врачи и фармацевты в большинстве случаев заняты. Обилие данных, которые необходимо отобразить на желтой карте, и бумажная волокита процесса отвлекают некоторых медицинских работников от этой системы. Пациенты могут беспокоиться о том, что личные данные не будут храниться в секрете, сообщая о побочных эффектах. Некоторые медицинские работники не решаются предоставить информацию, думая, что эта информация негативно повлияет на самого пациента или аптеку. Некоторые медицинские учреждения имеют ограниченные возможности для цифровой регистрации или отправки данных карты побочных эффектов лекарств в центральную базу данных. Отсутствие интеграции данных на национальном уровне затрудняет быстрое обнаружение негативных последствий. Слабое выполнение правил, касающихся системы контроля лекарственных средств. Недостаточность законодательных норм, обязывающих к участию в фармакологическом контроле.

Вывод: способы улучшения по заполнению, организации компаний по системе желтой карты. Объяснение важности информирования пациентов о побочных эффектах. Проведение специальных тренингов по заполнению желтой карты. Объяснение важности фармакологического контроля врачам и

фармацевтам. Разработка приложений и платформ, позволяющих заполнять желтую карту в электронном виде. Упрощение передачи собранных данных в централизованную цифровую базу. Введение четких правил для обеспечения конфиденциальности персональных данных пациентов. Принятие законодательных актов, обязывающих сообщать о побочных эффектах лекарственных средств. Повышение контроля за медицинскими учреждениями, своевременно не выполнившими заполнение желтой карты.

Активное участие общества в этой системе играет решающую роль в лечении и повышении эффективности заболеваний Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК СРЕДСТВО МЕЖПРЕДМЕТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

О.И. Огородник,
преподаватель Учреждения образования
«Брестский государственный медицинский
колледж», г. Брест

Развитие у учащихся способностей логически мыслить и уметь творчески применять полученный в процессе обучения комплекс знаний при самостоятельном решении поставленной перед ним задачи – одна из главных целей обучения в колледже. Дифференцированная, попредметная система обучения предполагает приобретение знаний в процессе изучения дифференцированных учебных курсов-предметов. Однако очень часто полученные по такой системе обучения знания остаются разрозненными сведениями, искусственно расчлененными по предметному признаку, в результате чего учащиеся не всегда целостно воспринимают не только учебный материал о предмете, явлении, но и, к сожалению, всю картину мира. Использование межпредметных связей в системе дифференцированного, попредметного обучения способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

Планируя преподавание своего предмета, педагог планирует осуществление межпредметных связей: трудно представить себе изучение клинических предметов без знаний по анатомии, фармакологии. Межпредметные связи – не постоянная, целостная система. Они могут быть использованы по желанию преподавателя при изучении отдельных тем

учебного материала и служат прекрасной иллюстрацией к подтверждению определенных идей, усиливая их значимость. Межпредметные связи – это согласованность содержания образовательных программ учебных предметов. Наличие таких связей на занятиях позволяет усилить преемственность в обучении, приобрести учащимся глубокие знания и расширить область их применения. Межпредметные связи явились важной «ступенькой» к интеграции – системы, предлагающей объединение, соединение, сближение учебного материала отдельных родственных предметов в единое целое. Это объединение возможно и при условии логической близости изучаемых тем.

Интеграция призвана устранить фрагментарность знаний учащихся, обеспечить овладение комплексными знаниями, помочь сформировать целостное мировоззрение. Рассматривая интегрированное обучение, нельзя не коснуться вопроса об уровнях и формах интеграции, так как каждое занятие этого типа проектируется с учетом процессуально-содержательной основы и дидактических особенностей того или иного уровня. Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

- *внутрипредметная* – интеграция понятий, знаний, умений и т.п. внутри отдельных учебных предметов;
- *межпредметная* – синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более предметов;
- *транспредметная* – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Наиболее эффективной формой организации учебного процесса, направленной на формирование у учащихся целостной картины изучаемого явления или процесса, является интегрированное занятие, так как изучаемый предметный материал тут же находит практическое применение при изучении других предметов. Структура интегрированных занятий отличается от обычных занятий следующими особенностями:

- предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;
- логической взаимообусловленностью, взаимообязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
- большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на занятии.

Прежде чем решиться на интегративное занятие, надо обратиться к союзнику преподавателя другого предмета, с которым затевается интеграция.

Обоим педагогам предстоит определить совместный интерес в интегрировании своих предметов. Оба педагога должны давать себе отчет, что их ждет большой труд и немалые затраты времени и сил, гораздо большие, чем при подготовке и проведении отдельных занятий. Организация и проведение интегративных занятий требует большой предварительной подготовки, поэтому чаще всего это открытые занятия, который преподаватель дает в рамках различных методических мероприятий.

В Брестском государственном медицинском колледже есть положительный опыт проведения интегрированных занятий. Так, в 2023-2024

учебном году использование межпредметных связей продемонстрировали в рамках открытого теоретического занятия по учебному предмету «Хирургия, травматология и ортопедия» по теме «Осложнения язвы желудка и двенадцатиперстной кишки» преподаватели Асанович И.П. и Полоско И.В. На занятии использовался прием интегрированного изложения учебного материала. Преподаватели сочетали новый материал по учебному предмету «Хирургия, травматология и ортопедия» и уже известный ранее, но более углубленный материал по учебному предмету «Анатомия и физиология». Такой подход позволил поддерживать познавательный интерес у учащихся на протяжении всего занятия, возобновить в их памяти знания об анатомо-физиологических особенностях органов прежде, чем изучать патологические процессы в них, что дало возможность учащимся самостоятельно определять причинно-следственные связи между расположением и строением органа и симптомами осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

В апреле 2024 года преподавателем Павловец И.А. было проведено интегрированное учебное занятие по учебному предмету «Сестринское дело в хирургии, травматологии и ортопедии». Интеграция проводилась с учебным предметом «Сестринское дело и манипуляционная техника», преподаватель Омельянчук Е.И. Занятие проводилось на базе лаборатории по отработке навыков, где оснащение симуляторами и тренажерами дало возможность освоить алгоритм проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки, подготовки изделий к стерилизации, стерилизации в условиях, максимально приближенных к реальным, а также способствовало формированию у учащихся нетехнических навыков (психологических).

В 2024-2025 учебном году преподаватели цикловой комиссии №2 Омельянчук Е.И. и Голубкина О.В. провели интегрированное практическое занятие по учебным предметам «Сестринское дело и манипуляционная техника» и «Основы медицинской документации». Данная форма проведения учебного занятия дала возможность усилить межпредметные связи, расширить сферу получаемой информации и, что особенно важно, повысить мотивацию обучения. Во-первых – объединились педагогические усилия двух педагогов, что позволило на высоком уровне вести профессиональное обучение, т.к. знания и компетентность одного преподавателя дополнялись опытом и творческим подходом к процессу обучения другого педагога. Во-вторых – объединение умений двух педагогов способствовало усилению управления процессом познавательной и практической деятельности. При бинарном обучении кооперированного характера педагоги располагали временем, необходимым для изучения практических результатов деятельности учащихся на каждом этапе занятия. В-третьих – облегчилось изучение базисных (сложных) тем. Плюс такие занятия имеют большое значение в плане повышения квалификации самих педагогов, их профессиональной направленности.

21.10.2024 года в рамках недели цикловой комиссии №3 преподавателем Мокейчик И.А. был продемонстрирован фрагмент открытого теоретического занятия по учебному предмету «Сестринское дело в терапии» в интеграции с учебным предметом «Первичная медицинская помощь» (преподаватель Мендельчук А.В.) по теме «Основные симптомы и методы диагностики ревматоидного артрита». Интеграция носила практико-ориентированный характер в формировании компетенции будущих специалистов и была проведена на основном этапе учебного занятия при рассмотрении вопроса профилактики ревматоидного артрита, что способствовало углублению знаний и повысило интерес учащихся к обучению.

Преимущества многопредметного интегративного занятия перед традиционным монопредметным очевидны. На таком занятии можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегративные занятия приближают процесс обучения к жизни, оживляют духом времени, наполняют смыслом. Данный вид организации учебного процесса способствует целостному восприятию мира, развивает потенциал учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени интегрированные занятия способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Благодаря нестандартной увлекательной форме проведения занятия наблюдается снижение нагрузки, утомляемости учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия. Подобные занятия также способствуют повышению профессионального мастерства преподавателя, дают возможность для его самореализации, творчества, способствуют раскрытию способностей его учащихся.

О том, что польза интегрированных занятий несомненна, что нужно активно внедрять данный очень перспективный метод, говорит и результат педагогов колледжа во Всероссийском конкурсе учебно-методических материалов для реализации компетентного подхода в сфере профессионального образования, где приняли участие 130 педагогических работников средних профессиональных образовательных организаций Российской Федерации и стран ближнего зарубежья, из них 14 медицинских. Методическая разработка практического занятия в форме интегрированного симуляционного занятия по теме «Дезинфекция и стерилизация в хирургических отделениях» преподавателей колледжа Павловец И.А. и Омелянчук Е.И. получила высокую оценку и диплом 3 степени.

В итоге можно говорить о том, что, осваивая метод интеграции в учебном процессе, преподаватель несомненно проходит сложный путь. Причиной затруднений в реализации межпредметных связей можно считать

недостаточное знание учащимися содержания учебных предметов, отсутствие методических рекомендаций по конкретным темам, способность учащихся оперативно реагировать на получение значительного блока информации. Вероятно, в ближайшем будущем станет возможно создание принципиально новых методик преподавания, где все предметы будут пронизаны интеграционными идеями и задачами. Уже сегодня, апробируя данный метод на практике, учащиеся и преподаватель имеют возможность расширить границы восприятия и понимания многих процессов, почерпнуть совершенно новый, уникальный опыт получения и моделирования информации, что в результате положительно отразится на качестве знаний. С помощью многосторонних межпредметных связей на качественно новом уровне не только решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Сегодня интеграция учебного процесса – один из важнейших факторов оптимизации процесса обучения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***В.В. Осипова,**
преподаватель общепрофессионального
цикла Шадринского филиала ГБПОУ
«Курганский базовый медицинский колледж»,
г. Шадринск*

Интеграционные процессы в отечественном и мировом образовании, рост и продвижение инноваций, иные глобализационные процессы способствуют широкому внедрению таких новых терминов и понятий, как «цифровая трансформация», «цифровая дидактика», «цифровые технологии», «цифровые инструменты», «цифровые компетенции», «цифровая образовательная среда» и др. Следует подчеркнуть, что цифровизация создает возможности изменения качества педагогических технологий обучения.

Внедрение технологий цифровой дидактики является очевидным следствием глобальной трансформации системы образования. Согласно информации, размещенной на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации, в России реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда», целью которого является создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В связи с этим педагогам приходится адаптироваться к сложившимся тенденциям в образовании и развивать компетенции, необходимые для работы с цифровыми образовательными ресурсами.

Европейская модель цифровых компетенций для педагогов Digital Competence of Educators (DigCompEdu) включает в себя 22 компетенции и выделяет шесть направлений формирования цифровых компетенций:

1. Создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия. Данное направление охватывает компетенции, направленные на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса посредством цифровых технологий – профессиональное взаимодействие с коллегами, обучающимися и их родителями. Также включает способность педагога к рефлексии, анализу собственной педагогической деятельности с применением цифровых технологий и непрерывное профессиональное развитие в сфере использования цифровых ресурсов и инструментов.

2. Поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования. Направление включает способность педагога производить отбор цифровых ресурсов, адаптировать их под нужды обучающихся, создавать свои цифровые ресурсы и обеспечивать к ним безопасный доступ всем участникам образовательного процесса.

3. Использование цифровых инструментов в образовательном процессе. Направление включает в себя компетенции, связанные с процессом обучения. Они охватывают компетенции педагога, обеспечивающего взаимодействие обучающихся в групповых формах работы, а также способствуют развитию автономности каждого участника образовательного процесса.

4. Стратегии использования цифровых инструментов для эффективного оценивания. Направление связано с процессом оценивания, включающим в себя формирующее и суммирующее (итоговое) оценивание. Педагогу необходимо умение критически оценивать и анализировать активности обучающихся и обеспечивать эффективную своевременную обратную связь с использованием цифровых технологий.

5. Использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся. Направление связано со способностью педагога обеспечить доступ к ресурсам и осуществлять дифференцированный подход и принцип индивидуализации и персонализации образовательного процесса с применением цифровых технологий, его умением вовлечь обучающихся в образовательный процесс, создавая, таким образом, новые возможности для самореализации.

6. Сопровождение педагогом процесса развития цифровой компетентности обучающихся. Направление характеризуется компетенциями, связанными с информационной и медиа-грамотностью педагога, его способностью эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе, отбора информации и ресурсов в цифровой среде, а также благополучного решать возникающие у обучающихся проблемы, связанные с использованием цифровых технологий.

Направления компетенций 2-5 составляют стержень модели цифровой образовательной среды. Они подробно описывают то, какими именно

компетенциями должен овладеть современный педагог для того, чтобы осуществлять эффективную инновационную деятельность по использованию цифровых инструментов.

В отечественной школе сформировалась модель распределения профессиональных цифровых компетенций, которая состоит из трех основных блоков.

Первый блок – цифровые профессиональные компетенции. Это те навыки, которые должны быть у любого современного специалиста. Сюда относятся такие цифровые аспекты, как организация коммуникации, профессиональное сотрудничество, развитие цифровых навыков и рефлексивные практики. Рефлексивные практики – это способность размышлять, анализировать и извлекать уроки из своих действий. Это непрерывный процесс обучения на собственном профессиональном опыте, что позволяет постоянно развиваться и совершенствоваться.

Второй блок – это цифровые педагогические компетенции. К нему можно отнести:

- цифровые ресурсы: их подбор, создание и модификацию, а также управление, защиту и совместное использование;
- обучение и преподавание: преподавание, наставничество, рефлексивные практики – анализ и обучение на собственном опыте, а также самостоятельное управление обучением;
- оценивание: стратегии оценивания, анализ доказательств, обратную связь и планирование;
- расширение возможностей обучающихся: доступность и инклюзивность, персонализацию, вовлечение.

В третьем блоке объединены современные цифровые компетенции педагога, которые направлены на формирование цифровых компетенций обучающихся. Одна из важнейших задач педагога – способствовать развитию современных навыков у обучающихся. Это информационная и медиаграмотность, цифровое общение и сотрудничество, создание цифрового контента, ответственное использование цифровых ресурсов и решение технологических задач.

В заключение необходимо отметить, что сегодня во всем мире огромное внимание педагогического сообщества направлено на срочное формирование новых цифровых компетенций. Опыт показал, что в нынешних условиях преподавателям необходимо максимально быстро учиться, осваивать современные технологии, овладевать новыми инструментами обучения и взаимодействия, а также внедрять в ежедневную работу все эффективные форматы обучения. Непрерывное обучение и для обучающихся, и для преподавателей – то, к чему сегодня пришел весь мир и на чем будет строиться наше будущее.

Таким образом, структурными и содержательными компонентами образовательного процесса становятся образовательное онлайн-пространство, цифровая образовательная среда, образовательные сети, новые виды программ и способы управления цифровой образовательной средой с учетом

региональных особенностей. Для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а для создания цифровой образовательной среды в образовательной организации и успешного осуществления образовательной деятельности педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере и постоянно их совершенствовать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гилева, Т.А. Компетенции и навыки цифровой экономики: разработка программы развития персонала [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-i-navyki-tsifrovoy-ekonomiki-razrabotka-programmy-razvitiya-personala>.

2. Даутова, О.Б., Игнатьева, Е.Ю., Шилова, О.Н. Массовый формат смешанного обучения как движение к цифровой трансформации образования. [Электронный ресурс]. КиберЛенинка — научная электронная библиотека». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovyy-format-smeshannogo-obucheniya-kak-dvizhenie-k-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya>.

3. Потемкина, Т.В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя / Т.В. Потемкина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – №2. – С. 25.

4. Цифровая образовательная среда. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

*С.Н. Ошейко, Н.П. Эсауленко, Е.В. Лашина,
преподаватели ОГАПОУ «Старооскольский
медицинский колледж», г. Старый Оскол*

На сегодняшний день очень остро стоит вопрос о жизнедеятельности людей с особыми потребностями в современном обществе. Во всем мире идет мощная волна гуманизации общественных отношений. Это приводит к появлению интереса к проблемам наименее социально защищённых слоев населения. Среди них лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) занимают одно из первых мест.

Наша страна предпринимает множество мер, создает условия для комфортного проживания людей с ограниченными возможностями здоровья. В Российском государстве право на труд и образование гарантировано каждому гражданину. К сожалению, как мы видим, в жизни эти права часто нарушаются или не исполняются в полной мере.

В наше время получение образования и дальнейшие трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья – вопрос довольно сложный. Первая причина этого состоит в том, что в нашем обществе сложился стереотип, что человек с ограниченными возможностями здоровья не может хорошо и качественно выполнять свои профессиональные обязанности, не умеет работать в коллективе, не умеет строить рабочие отношения в нем. Все это в конечном итоге приводит к ущемленному отношению к лицам с ОВЗ на рынке труда и в сфере образовательных услуг. А вторая причина кроется в психологических проблемах самих людей с ОВЗ. Ограниченные возможности накладывают на психику человека серьезный отпечаток. Из-за этого многие получают некую психологическую травму и впоследствии этого замыкаются в себе и пытаются изолироваться от внешнего мира.

В России активно ведется политика доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря тому, что одним из главных принципов государства является принцип доступности, равенства возможностей, полного и эффективного вовлечения и включения в общество, появляется инклюзивное образование [1, с. 36].

Инклюзивное образование – это система, которая подразумевает создание всеобщего образования. Другими словами, образование становится доступным для всех, то есть оно подстраивается к различным нуждам всех обучающихся. Из этого следует, что это обеспечит доступ к образованию для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Дальнейшее развитие системы инклюзивного образования связано с повышением активности гражданского общества в направлении защиты интересов всех его граждан, в том числе соблюдения прав на образование лиц с ОВЗ. Также важным моментом является совершенствование законодательства в сфере образования, активное внедрение специальных и адаптированных образовательных стандартов и программ. Эти меры должны способствовать четкому определению цели и направлению развития инклюзивного образования в России, преодолению недостатков и заблуждений в этой сфере. Внедрение инклюзивного образования требует серьезных преобразований учебных заведений (как в плане создания безбарьерного доступа к месту учебы, так и в отношении повышения квалификации преподавателей, формирования психологически комфортного климата для обучающихся). Необходимо находить совершенно новые методы и подходы к образовательному процессу так, чтобы можно было максимально учесть все индивидуальные образовательные нужды обучающихся. Из этого следует, что фундамент инклюзивного образования – это условие, благодаря которому учебные заведения подстраиваются под все особенные потребности обучающихся. То есть границы, которые устанавливают учебные заведения, стираются, а обучение становится доступно совершенно каждому, несмотря на какие-либо особенности учеников [2, с. 103].

Из-за проблем в образовательной сфере появляется, соответственно, и такая проблема, как проблема трудоустройства выпускников с ОВЗ. В

конституции Российской Федерации прописано, что каждый гражданин имеет право на труд. Из этого должно следовать, что государство гарантирует то, что каждый человек может найти себе работу [3, с. 97]. К сожалению, на сегодняшний день в России присутствует такая проблема, как трудоустройство лиц с ограниченными возможностями, которые хотят, но по каким-либо причинам не могут найти работу. Причиной этого может быть то, что большая часть нашего общества относится к людям с ограниченными возможностями скептически и из-за этого не хочет контактировать с ними, а работодатели, в свою очередь, из-за сложившихся стереотипов опасаются принимать их на работу.

Основные трудности, с которыми сталкиваются выпускники с ограниченными возможностями при устройстве на работу, можно поделить на две группы. Первая группа связана с различными особенностями инфраструктуры города, доступностью рабочего места, условиями труда.

Вторая группа связана с социальными барьерами, когда люди с ограниченными возможностями сталкиваются со справедливыми или несправедливыми отказами в трудоустройстве.

Дискриминационный подход со стороны работодателя – это еще одна проблема при трудоустройстве студентов с ограниченными возможностями здоровья. Работодатели это делают по совершенно различным причинам, но самыми популярными являются сложившиеся стереотипы в обществе о том, что человек с ОВЗ не может выполнять свои должностные обязанности качественно и без нареканий. Также это могут быть какие-либо сугубо личные убеждения. Итак, дискриминация людей с ограниченными возможностями здоровья основывается на совершенно нерациональных факторах, что и впоследствии является причиной нежелания работодателей иметь у себя работника с ограниченными возможностями.

А если взять выпускников с ограниченными возможностями за 3 последних года, то можно увидеть, что:

- 2022 году было всего 3 выпускника с ОВЗ, и они все трудоустроены по специальности;
- 2023 год – тоже 3 выпускника, один трудоустроен и два выпускника продолжают обучение в медицинских институтах;
- 2024 год – 4 выпускника, из них 2 трудоустроены по специальности и 2 продолжают обучение в медицинском ВУЗе.

Как мы видим, выпускники Старооскольского медицинского колледжа с ограниченными возможностями здоровья были все трудоустроены либо продолжили обучение в медицинских ВУЗах.

Таким образом, мы можем сказать, что проведение активной политики социальной защиты лиц с ограниченными возможностями в сфере образования и трудоустройства поможет нам окончательно убрать все барьеры для лиц с ограниченными возможностями. Такая политика сделает образование легкодоступным, а поиск работы и трудоустройство – быстрым и беспрепятственным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барина, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Барина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 97 с.
2. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 118 с.
3. Фуряева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 176 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*И.А. Павловец, Д.А. Романович,
преподаватели Учреждения образования
«Брестский государственный медицинский
колледж», г. Брест*

Сегодня в современной педагогической практике всё большее внимание уделяется такому явлению, как наставничество. Благодаря этому подходу педагогические работники, только начинающие свой профессиональный путь, получают возможность обучаться и развиваться, опираясь на достижения и знания более опытных коллег, что в разы ускоряет процесс адаптации и восприятие практической специфики работы. Понимание значения и функций наставничества в образовательном процессе позволяет эффективнее использовать его потенциал для улучшения качества образования и поддержания профессионального роста начинающих преподавателей.

Наставничество в образовании – это комплексный процесс сотрудничества между опытным преподавателем (наставником) и менее опытным коллегой (наставляемым) в его профессиональном развитии и адаптации в образовательной среде. Это взаимодействие основывается на передаче знаний, навыков и опыта от наставника к наставляемому, при этом наставник также может учиться и развиваться, отражая и анализируя свой опыт. Цель системы наставничества педагогических работников в образовательной организации заключается в организации и реализации широкого спектра действий, направленных на создание благоприятной и эффективной среды для наставничества, которая должна способствовать непрерывному профессиональному росту и саморазвитию педагогических работников (как личностному, так и социальному). Также педагогическое наставничество

помогает молодым и начинающим специалистам освоиться и закрепиться в сфере педагогики.

В учреждении образования «Брестский государственный медицинский колледж» (далее – колледж) организована структурированная система наставничества, деятельность которой регламентируется Положением о наставничестве, утвержденным директором колледжа. В колледже создана культура, в которой наставничество воспринимается как «почетная миссия» (разработаны информационные стенды с фотографиями наставников и наставляемых, отзывами и достижениями; активно продвигается опыт наставничества на научно-исследовательских конференциях, форумах и т.д.).

Преподаватель-наставник в колледже – это высококвалифицированный педагогический работник, имеющий стаж работы по специальности не менее 5 лет, проводящий в индивидуальном порядке работу с начинающим педагогическим работником.

Начинающий преподаватель (молодой специалист) – лицо, поступившее на работу и осуществляющее свою педагогическую деятельность под наблюдением наставника в течение двух лет.

Согласно положению наставник знакомит начинающего преподавателя (молодого специалиста) с деятельностью коллектива колледжа, вводит в должность (знакомит с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к преподавателю, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и т.д.), помогает проанализировать перечень средств нормативного и учебно-методического обеспечения, средств обучения и контроля, проводит обучение по планированию, проведению и анализу учебных занятий, выявлению и устранению затруднений в их организации, курирует работу начинающего преподавателя (молодого специалиста) по самообразованию, посещает учебные занятия начинающего преподавателя с последующим подробным анализом, личным примером развивает положительные качества начинающего преподавателя, привлекая к участию в общественной жизни коллектива, содействуя развитию общекультурного и профессионального кругозора.

Ценность наставничества заключается в возможности наблюдать за тем, как работает наставник и как он решает актуальные текущие проблемы в тех или иных условиях. Наставник делится своим обширным опытом с наставляемыми и позволяет им «расти» и развиваться.

В колледже система наставничества реализуется в тесном сотрудничестве с деятельностью Школы начинающего преподавателя (далее – Школа). Школа организована с целью создания условий для формирования профессиональной компетентности начинающего специалиста, потребностей в самообразовании и развитии творческого потенциала личности начинающих преподавателей (молодых специалистов), обучающимися в которой (согласно Положению о Школе начинающего преподавателя учреждения образования «Брестский государственный медицинский колледж») являются штатные преподаватели (педагоги), не имеющие стажа педагогической деятельности, опыта

преподавательской работы, в том числе и молодые специалисты, распределённые в колледж на первое рабочее место. Обучение в Школе рассчитано на 2 года.

В начале каждого учебного года приказом директора колледжа по ходатайству методиста за начинающими преподавателями (молодыми специалистами) 1-го и 2-го года обучения закрепляются преподаватели-наставники. Занятия в Школе проводятся согласно годовому плану работы. В первый год обучения – не реже 1 раза в месяц, во второй год – не реже 1 раза в два месяца в форме: образовательный семинар, лекция, семинар-практикум, дискуссия, мастер-класс, круглый стол и т.д. Занятия сопровождаются практическими заданиями, в процессе выполнения которых активно участвуют не только обучаемые, но и наставники, посредством индивидуальных консультаций, бесед, обсуждений, организации взаимного посещения учебных занятий и т.д. Контроль посещения занятий Школы регистрируется в журнале учета посещения и выполнения домашних заданий начинающими преподавателями, отметки о выполнении, комментарии методиста, преподавателя-наставника, а также работа над ошибками (анализ возникших затруднений) начинающими преподавателями фиксируются в дневнике обучения в Школе, достижения, проделанная практическая работа, разработки, выполненные домашние задания хранятся в портфолио начинающего преподавателя (молодого специалиста) Школы (рисунок 1).



Рис. 1. Документация Школы начинающего преподавателя

Преподаватели-наставники, педагог-психолог, заместитель директора по учебно-методической работе, методист осуществляют свою деятельность согласно утверждённым планам-графикам, принимают активное участие в обучении и адаптации начинающих преподавателей (молодых специалистов), а также в создании условий для совершенствования педагогического мастерства и на его основе формирования индивидуального стиля деятельности преподавателей 2-го года обучения в Школе.

В мае 2024 года были опрошены обучающиеся Школы, результаты анкетирования показали эффективность функционирования системы наставничества в колледже как на первом, так и на втором году обучения,

начинающие преподаватели отметили профессионализм, доброжелательность, активное участие преподавателей-наставников. Больше 90% слушателей считают занятия в Школе полезными, оставшиеся – полезными выборочные лекции и занятия. Более половины опрошенных преподавателей не испытывали проблем в общении с учащимися, более 90% – в общении с коллегами. Менее 10% респондентов отметили проблемы взаимопонимания с учащимися, психологический дискомфорт. Все проанкетированные преподаватели считают методическое обеспечение образовательного процесса достаточным.

Опыт работы наставников совместно с администраций и педагогическими работниками колледжа доказывает, что хорошо организованное наставничество способствует повышению качества образования, развитию профессиональных навыков и личностному росту начинающих преподавателей. Основанное на взаимном доверии и уважении наставничество помогает создать благоприятную среду для обучения и развития как начинающих преподавателей, так и наставников, стимулирует постоянное совершенствование педагогической практики.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ МДК 02.01. Р.7 «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»

*С.А. Пайвина,
преподаватель профессионального цикла
Шадринского филиала ГБПОУ «Курганский
базовый медицинский колледж», г. Шадринск*

В реализации программы обучения в медицинском колледже и качественного и осознанного освоения студентами общих и профессиональных компетенций, формирования профессиональных навыков большую роль играет мотивация студентов к обучению.

В целях повышения мотивации студентов 3 и 4 курсов специальности «Сестринское дело» по МДК 02.01. Р.7 «Сестринский уход в педиатрии» мною, как преподавателем данного курса, кроме привлечения студентов к традиционным профессиональным конкурсам и работе по профориентации для школьников города и района, используются и другие виды внеаудиторной работы.

Одним из таких мероприятий является конференция «По следам производственной практики». Она проводится на 4 курсе в декабре месяце после окончания учебной и производственной практики по нашему разделу.

Цель конференции: подведение итогов учебной и производственной практики по профилю специальности 02.01.Р-7. Сестринский уход в педиатрии.

Продолжительность мероприятия запланировано в рамках 80 мин (2 академических часа), включает в себя 6 последовательных пунктов.

План предусматривает открытие конференции с указанием ПМ, МДК, специальности, группы, темы, цели мероприятия, требований к практическому опыту, знаниям и умениям, формируемым ОК и ПК студентов на учебной и производственной практике, сроки прохождения практики, базы практики, методических руководителей.

Предоставлено время для:

- выступления студентов;
- высказывания мнения руководителей о ходе и результатах практики;
- оглашения итоговых оценок дифференцированного зачета.

Отдельным разделом запланирован творческий отчет студентов по практике: выступление бригад (творческие сценки, стихи, видеоролики).

Закрывает конференцию заведующая практикой Шадринского филиала заключительным словом.

Большую заинтересованность в изучении вопросов педиатрии вызывает работа студентов волонтерами-медиками в «Маминой школе».

Специфика проекта: работа с ограниченным количеством контингента православного Центра помощи материнству и детству в честь блаженной Матроны Московской «Дар» в г. Шадринске: многодетными, социально и материально неблагополучными семьями, требующими особого внимания и отношения.

Студенты под руководством преподавателя 1 раз в месяц готовят и проводят занятия для беременных женщин, молодых мам, сотрудников и воспитанников Центра «Дар» совместно с врачами: акушером-гинекологом, педиатром, психологом, консультантами по вопросам здоровья детей и женщин медицинских организаций г. Шадринска, Шадринского района, г. Тюмени.

Содержание занятий направлено на пополнение знаний беременных женщин, молодых мам как из благополучных, так и из неблагополучных семей – посетителей центра «Дар».

На наших занятиях мы обучаем будущих и молодых мам уходу за детьми:

- обучение пеленанию ребенка;
- обучение проведению гигиенических мероприятий по уходу за новорожденным;
- обучение основным элементам массажа грудничка;
- обучение правильному подбору подгузников для ребенка;
- обучение основным методам закаливания ребенка;
- пропаганда грудного вскармливания;
- психология общения с новорожденным и грудничком и т.д.

Информация и отчет о проведенных занятиях публикуются на сайте Шадринского филиала ГБПОУ «КБМК», периодически освещается в газете «Исеть».

Традиционным внеурочным занятием для всех студентов группы по бригадам в конце изучения курса является занятие «Диетотерапия в педиатрии».

Студенты самостоятельно готовят блюда, которые часто встречаются на семейном праздничном столе. Каждое представленное блюдо разбирается автором по составу рецепта, объясняется метод приготовления.

Особое внимание уделяется вопросу возможности употребления рассматриваемых блюд детьми до 5 лет с учетом анатомо-физиологических особенностей пищеварительной системы детского организма. Предлагаются варианты замены некоторых продуктов, коррекция рецептов представленных блюд. Выясняется, какие из представленных блюд педиатры категорически не рекомендуют для организации питания детей.

Студентами и преподавателем с удовольствием проводится тщательная дегустация добросовестно приготовленных компотов, пирогов, каш, салатов, блинов, запеканок и т.п.

Отмечены хорошие знания студентов по диетотерапии в педиатрии и отличные кулинарные способности.

В рамках внеаудиторной и воспитательной работы курса «Сестринский уход в педиатрии», вопросов этики и деонтологии, выполнения должностных инструкций, соблюдения требований к внешнему виду медицинской сестры среди студентов 3 курса отделения «Сестринское дело» Шадринского Филиала ГБПОУ «КБМК» проводился конкурс «Самая элегантная медицинская сестра педиатрического отделения».

Конкурс проводился в 3 этапа.

1 этап – отбор победителей внутри бригады.

2 этап – отбор победителей администрацией Шадринского филиала ГБПОУ «КБМК».

3 этап – открытое голосование на странице ВК «Шадринский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж».

При голосовании за участника конкурса учитывались прическа, общий внешний вид.

По итогам голосования в конкурсе победителями стали Филиппова Ирина – 27.2% (322 голоса) и Суворова Анна – 26,29% (311 голосов). Всего в голосовании за участников конкурса приняли 1183 человека.

Участники голосования проявили высокую активность в опросе. Награждение победителей и конкурсантов прошло в декабре на Новогоднем празднике! Они были награждены грамотой, сладким призом, всеобщим признанием и восхищением.

С 29.10.2024 г. по 01.11.2024 г. перед выходом на производственную практику в группах 491, 492, 31 специальности «Сестринское дело» проведен опрос по изучению состояния готовности личностных качеств студентов к профессиональной деятельности по уходу в педиатрии.

Результаты опроса показали, что из 61 опрошенного студента только 13 внимательно изучили и правильно выполнили задания предложенной инструкции.

Ознакомившись с результатом опроса, студенты сделали вывод о том, что им нужно еще поработать над развитием таких личностных качеств, как

внимание, умение четко следовать пунктам инструкции и алгоритма, не упускать из внимания мелкие детали, выполнять действия быстро, но без спешки, прежде чем подписывать документы, изучить все предложенные в них моменты и т.п.

Надеемся, что полученный опыт опроса пригодится им в работе.

Предложенные вашему вниманию виды внеаудиторной работы – это малая часть того, что можно использовать в повышении мотивации студентов к обучению через организацию внеаудиторной работы.

ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ С АКЦЕНТОМ НА ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

*Е.А. Панина, Е.В. Пыжова,
преподаватели ФГБОУ ВО «Курский
государственный медицинский университет»
Минздрава России, Медико-
фармацевтический колледж, г. Курск, Россия*

В последнее время, когда речь заходит об оценке эффективности системы образования, исследователи все чаще говорят о её недостатках. Это подтверждают руководители предприятий и организаций, куда приходят работать выпускники колледжей, техникумов и вузов. По их мнению, современная система образования не справляется с задачей интеграции личности в современное общество и её социализации. Для того чтобы быть успешным в современном мире и использовать передовые технологии, выпускнику необходимо иметь глубокие знания, в том числе в области математики, которая является неотъемлемой частью мировоззрения, и для её изучения требуется серьёзная подготовка. Важно понимать, что математика – это не просто набор формул и теорем, а наука, которая развивается и совершенствуется вместе с человечеством. Для того чтобы студенты могли лучше понять математику, необходимо показать им её связь с окружающим миром и современными технологиями. Задачи прикладного характера позволяют увидеть, как математика связана с другими науками, раскрыть приложения математики в смежных дисциплинах.

Актуальность состоит в том, что задания с практической направленностью развивают у студентов способности к оценке результатов экспериментов, сравнительному анализу различных ситуаций, а также к проверке правильности сделанных выводов и их обоснованности. Прикладные математические задачи возникают вне теоретической сферы, и для их решения необходимо использование математических методов и инструментов.

Целью работы является применение практических методов обучения для повышения уровня усвоения математических концепций у студентов медицинских специальностей, анализ роли математики в медицинских

исследованиях и практике. Предложены эффективные примеры прикладных задач в учебном процессе.

Выдающийся российский академик Р.В. Хохлов отмечал: «...как бы ни были широки возможности специалиста, имеющего хороший теоретический багаж, высшая школа не может выпустить его из своих стен, не научив решать нестандартные задачи, т.е. получать из фундаментальных заданий конкретные».

Изучением математики занимаются не только те, кто видят в ней научную дисциплину, но также учащиеся медицинских учебных заведений и колледжей, для которых она является дополнительной необходимостью. Однако и те, и другие должны не просто запоминать готовые формулы, а понимать, как и почему они были получены. Важно осознавать, что математика – это не застывшая наука, а живая и развивающаяся область знаний. Она подчиняется тем же законам, что и весь мир, и её изучение должно быть связано с практикой [1]. В процессе изучения математических дисциплин, предусмотренных учебным планом, учащиеся должны понять, что многие проблемы математики находятся в неразрывной связи с запросами техники и естествознания и развиваются в порядке удовлетворения запросов последних. Начиная с самых первых понятий, таких, как число и геометрическая фигура, математика всегда была связана с практикой, которая была и остается верным вдохновителем и руководителем для математической теории. Например, в XIX веке были заложены научные основы реаниматологии благодаря французскому учёному Клоду Бернару, который сформулировал основные постулаты физиологии. Возросший риск торакальных вмешательств поставил на повестку дня задачу длительного поддержания дыхания и кровообращения, что стимулировало развитие дыхательной реанимации. Практика больших оперативных вмешательств дала мощный стимул к развитию трансфузиологии, которая разработала проблему качественного и количественного возмещения массивной кровопотери. Во второй половине XIX века в связи с бурным развитием химии были установлены активные компоненты многих лекарств и внедрены первые чисто синтетические препараты.

Связь теории с практикой – это необходимое условие успеха в изучении любой науки, в том числе математики. Преподаватель должен учитывать прикладной аспект изучаемой теории и приводить примеры её применения на практике [2]. На примере задач покажем актуальность математического образования для медицинских работников.

1. При изучении нормального закона распределения, который также известен как закон Гаусса, можно рассмотреть его применение в различных областях:

$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$$

Он действует в отношении следующих распределений:

• оценка здоровья детей (рост, масса тела, окружность головы и др. сравнивают с «нормальным» размером для ребёнка определённого пола и возраста);

- артериальное давление;
- концентрация холестерина сыворотки;
- индекс массы тела;
- чрезвычайно высокий или низкий рост;
- гиперхолестеринемия и ожирение.

К сожалению, на занятиях часто рассматривается только математическая сторона вопроса, без учета конкретных примеров [3].

2. Тема «Проценты» в медицине и фармации включает в себя изучение применения процентов для решения различных медицинских задач. Вот некоторые из них:

- дозировка лекарственных средств. Проценты помогают рассчитать правильную дозировку в зависимости от веса больного;
- концентрация растворов, например, чтобы вводить лекарственные препараты, нужно рассчитать концентрацию раствора и правильно развести лекарственное вещество перед инъекцией;
- физическое развитие человека. Проценты помогают указать среднее значение параметра физического развития (например, рост, вес, жизненная ёмкость лёгких) в норме.

3. Геометрия, математические фигуры – неотъемлемая часть стоматологии:

- треугольник используют для описания формы зубов и их корней;
- методику Фуса, основанную на построении прямоугольных треугольников и перпендикуляров;
- зубочелюстные дуги.

Решение практических задач средствами математического аппарата осуществляется по известной трехэтапной схеме, сущность которой заключается в следующем:

1. Этап формализации – осуществляется переход от практической задачи, которую предстоит решить, к построению её математической модели.
2. Решение задачи, сформулированной на первом этапе.
3. Этап интерпретации – перевод полученного результата на язык исходной практической задачи [3].

Таблица 1

**Практические задачи для повышения уровня усвоения
математических концепций**

Специальность	Задача
Сестринское дело	В регистратуре имеются истории болезней 8 пациентов. Если наугад взять первую, затем вторую, третью и т.д. истории

	болезней, то какова вероятность в каждом случае изъятия нужной? Рассмотреть вариант: взятые истории болезней не возвращаются обратно
Акушерство	В норме кровопотеря в родах 0,5% от массы тела. Найти кровопотерю (мл) при $m=67$ кг
Стоматология ортопедическая	Пломбировочный материал разрушается в полости рта по закону $m = m_0 e - k t$, m -масса материала в момент времени t , k - const, $k>0$. Определить скорость разложения пломбы
Лечебное дело	Известно, что для здорового человека рН крови является нормально распределенной случайной величиной со средним значением (математическим ожиданием) 7,4 и стандартным отклонением 0,2. Определить диапазон значений этого параметра
Фармация	Вычислить массовую долю гидроксида натрия в растворе, полученном при сливании 10 мл 40% раствора (плотность 1,52 г/мл) и 10 мл 10% раствора (плотность 1,1 г/мл)

Математическое моделирование – это мощный инструмент для изучения реального мира, и знакомство студентов с его сущностью и этапами должно стать важной частью их обучения. Без изучения примеров прикладного характера невозможно развивать интуицию будущих специалистов, научить их строить математические модели реальных процессов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Досбулаева, Е.Я., Мирзабекова, О.В. Формирование профессиональной компетентности обучаемых медицинских колледжей при обучении математике / Е.Я. Досбулаева, О.В. Мирзабекова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. №3 (часть 2). – С. 332-335.
2. Пыжова, Е.В. Роль математики в подготовке специалистов в медицинском вузе / Е.В. Пыжова // Региональный вестник. – 2017. – №3(8). – С. 5-7.
3. Шапиро, И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.: ил. -ISBN 5-09-002725-0.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н.Э. Пикуза,
преподаватель УО «Мозырский
государственный медицинский колледж»,

В условиях развития современного общества врачей во всем мире тревожит проблема снижения числа абсолютно здоровых детей, что связано с ростом числа нарушений опорно-двигательного аппарата и возникновением хронических заболеваний, а также резким увеличением патологии систем организма.

Еще одним фактором, который способствует ухудшению здоровья учащихся, является возрастание объема учебной нагрузки, несоблюдение гигиенических требований в организации учебного процесса, неполноценное питание, нерациональное использование свободного времени от занятий [1, 84].

Учитывая все это, можно сказать, что одной из проблем, которая стоит перед современной школой, является сохранение здоровья учащихся. Для решения этой проблемы используются здоровьесберегающие технологии. Эти технологии в первую очередь направлены на формирование и защиту здоровья, а также на бережное отношение к нему.

Но, с другой стороны, без помощи родителей одними усилиями педагогов и учителей эта проблема не решится. Начинать учить бережно относиться к своему здоровью необходимо с самого раннего возраста, на личном примере показывать здоровый образ жизни и бережное отношение к здоровью. Только в этом случае можно говорить о том, что наши дети начнут ценить здоровье и саму жизнь.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в Республике Беларусь является одной из приоритетных. По данным Минздрава, только 5% выпускников школ являются здоровыми, 80% учащихся хронически больны, 50% имеют морфофизиологические отклонения, 70% страдают нервно-психическими расстройствами [2, 91-93].

В настоящее время политика государства направлена на укрепление и сохранение здоровья учащихся. Но следует отметить, что не во всех школах и учебных заведениях в полной мере ведется работа по укреплению здоровья учащихся. В большинстве случаев она носит эпизодический характер, так как учителя и педагоги уделяют здоровьесберегающим технологиям недостаточно времени на уроках, а преподаватели – на учебных занятиях.

Цель здоровьесберегающих технологий – сохранение здоровья учащихся за период обучения в школе и учебных заведениях, сформировать и закрепить знания о здоровом образе жизни, а также научить применять полученные навыки и знания в повседневной жизни.

Задачами здоровьесберегающих технологий являются:

1. Создание условий труда, обеспечивающих психическое здоровье и комфорт учащихся.
2. Создание здоровьесберегающей среды.
3. Формирование знаний о здоровом образе жизни у учащихся.
4. Осуществление медицинского и психологического сопровождения процесса обучения [3, 30].

На своих занятиях по учебному предмету «Анатомия и физиология» я использую психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии, которые заключаются в снятии эмоционального напряжения, создании благоприятного психологического климата на занятии и пропаганде здорового образа жизни.

Для снятия эмоционального напряжения, особенно в начале учебного года, на своих теоретических занятиях я рассказываю интересные факты из истории анатомии и физиологии, привожу примеры из практической деятельности врачей, задаю проблемные вопросы по теме занятия. Все это способствует снятию напряжения у учащихся, активизирует умственную работоспособность и побуждает к самостоятельной познавательной деятельности.

Немаловажным фактором на своих занятиях я считаю создание благоприятного психологического климата. С моей стороны это проявляется во внимании к каждому учащемуся, к тому, что он хочет высказать свою точку зрения или задать вопрос по рассматриваемой теме занятия. Тактично исправляю допущенные ошибки при ответах, комментирую отметки для того, чтобы учащиеся понимали их обоснованность.

На мой взгляд, в комфортной психологической обстановке на теоретических и практических занятиях работоспособность учащихся повышается, что приводит к более качественному усвоению и закреплению знаний.

На своих теоретических и практических занятиях практически любая тема используется мною для формирования культуры здорового образа жизни и бережного отношения к здоровью. Для достижения этой цели я использую межпредметные связи с другими учебными предметами, например, такими, как патологическая анатомия и патологическая физиология, терапия, пропедевтика внутренних болезней.

В практической деятельности применяю личностно-ориентированные технологии, которые помогают учитывать особенности каждого учащегося. Особенно это важно, когда в учебной группе имеются дети, у которых наблюдаются дефекты речи. Для того чтобы учащийся преодолел порог стеснения, первое время я его опрашиваю на перерыве, а потом уже во время учебного занятия.

Также использую технологии дифференцированного обучения, что позволяет учащимся выбирать уровень заданий с учетом их индивидуальных возможностей. Но при этом следует помнить о том, что отсутствие соревнования у более слабых учащихся тормозит их развитие, а устная речь не тренируется. Поэтому дифференцированные задания целесообразно применять не на каждом занятии. В конце занятия использую прием рефлексии для обсуждения материала, который вызвал наибольшее затруднение.

Целью внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс является формирование культуры здорового образа жизни у учащихся. Для достижения реализации этого процесса необходимо объединить усилия как

педагогов, так и родителей. Ведь только из здорового ребенка может вырасти гармонично развитая личность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Борисова, И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе [Текст] / И.П. Борисова. // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2005. – №10. – С. 84-92.
2. Жуковская, Е.П. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время / Жуковская Е.П. // Веснік Палескага дзяржаўнага універсітэта. – 2017. – № 2. – С. 91-93.
3. Казаковцева, Т.С. К вопросу здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях / Казаковцева Т.С. // Начальная школа. – 2006. – № 4. – С. 30.

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КБМК

*Н.А. Руднева,
преподаватель ГБПОУ «Курганский базовый
медицинский колледж», г. Курган*

Ещё со школьной скамьи мы знаем, что человеческое общество немислимо вне общения. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью, ведь чтобы жить, люди вынуждены как-то взаимодействовать, передавать опыт поколений, выражать свои чувства. Общение – это одна из сфер, в которой идёт формирование личности в процессе социализации: расширение, умножение и спецификация контактов. Постепенно, с возрастом, жизненным опытом человек переходит от монолога к диалогу, учится ориентироваться на других, слушать собеседника, поддерживать контакт. Особенно это важно для профессиональной группы «человек – человек», к которым относятся профессии, связанные с воспитанием и обучением, бытовым обслуживанием, правовой защитой и медициной.

Наш колледж готовит специалистов по пяти направлениям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика» и «Фармация». Обучающиеся и выпускники на занятиях, учебных и производственных практиках, на работе в медицинских организациях постоянно находятся в контакте, как по вертикали (административно-преподавательский состав), так и горизонтали (однокурсники, товарищи, коллеги). Они не просто выполняют свои обязанности по заданному алгоритму как обучающиеся, но и сопровождают свои действия комментарием, ведут беседу с пациентом и медицинскими работниками (на учебной и производственной практиках), а также являются непосредственными участниками беседы на дифференцированных зачётах.

Бесспорно, важным направлением современного профессионального образования является ориентация процесса обучения на формирование общих и профессиональных компетенций студентов, но согласно ФГОС ведущей является коммуникативная [3]. Давая им «путёвку в жизнь», преподаватели должны понимать, что, выстраивая своё общение с обучающимися на занятиях, они в то же время закладывают долгосрочную базу интеллектуальному, культурному, нравственному развитию молодых людей, формируют и развивают способность выстраивать коммуникативный диалог, оперативно мыслить, структурировать и интерпретировать информацию. Неслучайно одной из задач в содержании профессионального образования является разработка научных основ педагогического процесса, обеспечивающих подготовку компетентного специалиста, способного эффективно решать поставленные практико-ориентированные задачи [2].

Уже на первом курсе, когда идёт освоение основных образовательных дисциплин, преподаватели направляют обучающихся не только на приобретение знаний и освоение определённых способов действий, но и развитие способностей, задатков, индивидуально-психических процессов и действий. Не будем останавливаться на отдельных дисциплинах, потому что каждый преподаватель на своих занятиях обязательно планирует задания по формированию и развитию коммуникативных умений обучающихся. Но в колледже уже семь лет проходит защита индивидуального проекта, когда каждый первокурсник должен выбрать дисциплину и тему. Конечно, есть и проблемы:

- отсутствие желания у некоторых обучающихся работать над проектом;
- количественное ограничение тем в рамках одной дисциплины;
- «охватить неохватное» – самые активные обучающиеся не могут определиться с дисциплинами, много тем нравится;
- Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» преподаётся только во втором семестре (по учебному плану), поэтому вся подготовительная работа ложится на руководителя.

А дальше, как у всех, в ходе работы над проектом выясняется, что:

- у большинства обучающихся отсутствуют навыки самостоятельной работы;
- трудности в работе на компьютере (ребята из сёл);
- никогда в школе не работали над проектом;
- индивидуально-психологические проблемы личности обучающихся: стеснительность публичного выступления;
- проблемы с публичным представлением своей работы.

Но любую проблему можно преодолеть совместными усилиями по формуле: «преподаватель + обучающийся», было бы желание и мотивация – хорошая оценка на защите проекта, представление лучших работ на конференциях УИРС, участие в онлайн-конференциях, выставках и т.д.

Особенно обучающихся привлекают групповые формы работы над проектами, где каждый может выбрать своё направление деятельности, и к тому

же продуктом является мультфильм или видео (студенческий конкурс «Дороги, которые мы выбираем»), компьютерный тренажёр, сценарий праздника, классного часа или дидактический материал для учебного занятия («Лента времени» к уроку истории и юбилею колледжа). Такая работа формирует у студентов умение сотрудничать, договариваться, разрешать споры и конфликты, иногда идти на уступки и компромиссы ради общей цели. Через общение с преподавателями они учатся взаимодействовать со взрослыми, вести диалог, объяснять и отстаивать свою точку зрения. Представляя результаты проекта, обучающиеся приобретают навык публичного выступления, умение держать себя, работать голосом. И, пожалуй, главное – эмоциональный заряд, желание глубже изучить предмет или расширить рамки своих знаний, быть исследователем.

Коммуникативные навыки и умения студенты третьего курса совершенствуют и демонстрируют на занятиях по дисциплине «Психология общения». К этому времени они уже не один раз были на учебных и производственных практиках в больницах, поликлиниках, лабораториях, аптеках, и уровень их коммуникации, как показал результат диагностики, – средний.

Основная задача колледжа – дать студентам правильное представление о коммуникативных свойствах личности, которые необходимы высококвалифицированному специалисту, а за годы обучения мы должны сформировать эти качества, и поэтому преподаватели стараются найти разнообразные формы для системы подготовки студентов медицинского колледжа к профессиональной коммуникативной деятельности.

Одним из направлений приоритетного национального проекта «Здоровье» является повышение уровня профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена. В сложившихся условиях среднее медицинское образование наполняется новым содержанием и предполагает формирование как системы научно-медицинских знаний и медико-практических умений, так и умений терапевтического взаимодействия с пациентом, которые составляют основу коммуникативной компетентности будущего медицинского работника. Коммуникативная компетентность, как личностное качество специалиста, обеспечивает успешное выполнение всех этапов лечебного процесса.

Коммуникативно-деятельностный этап предполагает контролируемые изменения коммуникативных способностей студентов и выпускников. Формирование коммуникативных умений может осуществляться преподавателем, как в группе, так и индивидуально. В группе можно выделить три круга проблем:

- теоретические проблемы общения (структура общения, барьеры общения, закономерности внутригруппового взаимодействия);
- конкретные способы поведения в трудных ситуациях взаимодействия (конфликтные ситуации, преодоление критики, выступления на публике, контакты с незнакомыми людьми и т.д.);

- самопознание своей личности в процессе общения (как меня воспринимают другие, как я воздействую на других в общении) [1].

Понятие коммуникативной компетентности вбирает в себя целый комплекс навыков и умений, необходимых для эффективного взаимодействия с теми, кто обращается за медицинской помощью, поэтому в процессе обучения студентов, как будущих медицинских работников среднего звена, мы обращаем внимание на формирование и развитие у них перцептивных и коммуникативных умений и навыков, лежащих в основе межличностных отношений не только с пациентами, но и коллегами. Сложность возникает в том, что наши третьекурсники летом уже станут дипломированными специалистами, их ждёт самостоятельная работа. Это взрослые люди, у них свои приоритеты, взгляды, круг общения, и что мы, преподаватели, можем ещё им дать, чему научить? Но пока есть время, и пока они студенты, наша задача – провести корректировку их коммуникативных умений, заострить и объяснить возможные трудные ситуации, проанализировать их слова, действия, следовательно, нам надо их видеть, слышать, общаться. Практические занятия по «Психологии общения» строятся на основе принципа беседы, но с подготовленными докладчиками.

На первом этапе каждый студент предварительно выбирает тему занятия, иногда два человека изъявляют желание работать по ней, конечно, мы только «за». Всегда интересно наблюдать, как они распределяют роли, а потом спросить у них: почему приняли такое решение.

Второй этап – это подготовка и представление самого сообщения в сопровождении презентации. Если студенты на протяжении предыдущих лет готовили проект, участвовали в учебно-исследовательских конференциях, выступали на семинарах, внеаудиторных мероприятиях, то всё у них получается на «отлично». К тем, у кого возникают проблемы, подключаются однокурсники, а при необходимости и преподаватель, но таких обычно единицы.

Третий этап – докладчикам предстоит подобрать или составить небольшие проверочные тесты по своему сообщению. И тогда становится понятно, кто умеет слушать собеседника, а кому надо ещё поработать над собой в этом направлении. Медицинскому работнику надо не только слушать, но и слышать собеседника.

Четвёртый этап, назовём его «творческим»: в рамках своей темы студенту надо найти или придумать задание, которое может состоять из решения ситуационных задач. Иногда рассматриваем и реальные случаи из практики, что позволяет приблизить обучение к естественным условиям общения и повысить уровень речевой культуры. При желании он может выбрать другое направление, например, деловую, психологическую игру с обязательным анализом её результата, а некоторые организуют просто «детскую» подвижную, например, «Путаница». Но задача усложняется тем, что надо вовлечь всех присутствующих, даже помимо их желания, а потом прокомментировать действия участников.

Обсуждение моментов доклада и заданий проходит всегда продуктивно, спорные мнения обосновываются. Каждый из студентов попробует себя в такой роли, где ему предоставляется возможность быть в центре внимания, руководить коллективом, мотивировать «коллег», применяя все доступные ему коммуникативные умения, навыки и психологические приёмы.

В статье мы не коснулись таких форм, как конференции УИРС, внеаудиторные мероприятия, классные часы, профориентация, конкурсы профессионального мастерства среди студентов, акции и др., которые тоже помогают формировать и развивать коммуникативные навыки, умения студентов нашего медицинского колледжа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Васильева Л. А. Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа [Текст] / Л. А. Васильева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Пермь: Меркурий, 2011.

2. Захарченко, Н.В. Формирование коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/333865763>.

3. Хасанова, Д.В. Формирование коммуникативной компетенции студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач / Д. В. Хасанова. – Текст : непосредственный // Молодой учёный. – 2021. - № 18 (360). – С. 362-364. – URL: <https://moluch.ru/archive/360/80646/>.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ

*Е.А. Симакова,
преподаватель общеобразовательного цикла
Шадринского филиала ГБПОУ «Курганский
базовый медицинский колледж», г. Шадринск*

Как известно, образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, который является общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитательная функция образования заключается в формировании нравственных качеств, передаче культурных ценностей и моральных принципов. Одним из важнейших направлений процесса образования является и патриотическое воспитание. Под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования у обучающихся любви к своей Отчизне, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, постоянная готовность защитить её независимость. Современная реальность показывает, что патриотическое воспитание актуально как никогда. Состояние общества в мире, смена духовных ценностей оказывают негативное влияние на сознание молодых людей, резко снижают

воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Однако героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для решения проблем по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Биология как учебный предмет занимает значительное место в процессе формирования у подростков осознанной гражданской позиции и патриотических качеств. На занятиях биологии при изучении различных тем я обращаюсь к истории отечественной науки, которая богата выдающимися именами и событиями. Изучение биографии, научной деятельности великих русских ученых, которые внесли большой вклад в развитие биологии, использование их открытий, достижений на уроках биологии являются хорошим потенциалом в решении вопроса патриотического воспитания студентов. Приведу примеры использования материала на своих занятиях.

При изучении темы «Основы селекции», рассматривая материал о происхождении культурных растений, рассказываю студентам об исследовательских экспедициях по земному шару и работе команды Н.И. Вавилова, ученого генетика-селекционера. В Ленинграде им был создан Всесоюзный институт растениеводства (ВИР). Здесь и по сей день хранится мировая коллекция семян дикорастущих сельскохозяйственных культур. В дни блокады Ленинграда сотрудники ВИРа совершили подвиг: 14 ослабевших от голода человек не уходили со своего поста, охраняя от мороза, сырости, крысы тысячи семян зерновых культур. Хлеб из коллекционного зерна мог спасти много жизней. Сохранение коллекции в блокадном Ленинграде – это подвиг не только ученых ВИРа, но и всех, кто им в этом помогал. Люди еле передвигали ноги от голода, но семена сохранили. Они знали, что после войны стране будут нужны эти семена – хлеб будущего. Трагической оказалась и судьба Николая Ивановича Вавилова. В 1940 году он был арестован и заключен в тюрьму в Москве. Вавилов Николай Иванович обвинялся во вредительстве в системе ВИРа, шпионаже, борьбе против теорий и работ Лысенко, Мичурина. 9 июля 1941 года Вавилов был приговорен к расстрелу, а в июне 1942 года расстрел в порядке помилования был заменен на двадцать лет заключения в исправительно-трудовых лагерях. От голода Николай Иванович заболел дистрофией и предельно истощенный умер в тюремной больнице 26 января 1943 года. В 1955 году Вавилов был посмертно реабилитирован, в 1965 была учреждена премия им. Н.И. Вавилова, а в 1967 его имя было присвоено ВИРу, в 1968 году учреждена золотая медаль имени Вавилова, которая присуждается за выдающиеся научные работы и открытия в области сельского хозяйства.

При изучении темы «Наследование групп крови» мы поднимаем проблему донорства в России, я рассказываю студентам о донорстве как важном и замечательном патриотическом движении людей. Быть донором – значит любить людей, жизнь, значит быть патриотом своей Родины. Особенно это актуально сейчас, в период проведения нашей страной специальной военной операции. Проведение сложных операций на важнейших органах, в

том числе и раненых, требует большого количества крови. Кровь, отданная донорами, спасает жизнь нашим воинам.

Интересны в изучении исторических факты, связанные с великими открытиями и изобретениями наших ученых в области биологии. В конце 1930-х годов А.Б. Кудряшов начал искать лабораторные способы получения тромбина – фермента, способного свёртывать кровь. Разработанный Кудряшовым тромбин мог за 3-6 секунд свертывать кровь и останавливать кровотечение. Особенно ценным было свойство тромбина останавливать так называемые паренхиматозные и капиллярные кровотечения. Таким эффективным средством борьбы с кровотечениями медицина до этого не располагала. Работы профессора Б.А. Кудряшова в годы войны спасли жизнь многим сотням тысяч раненых на фронте солдат и офицеров.

В начале Великой Отечественной войны С.А. Новотельнов рассказал о технологии использования мха сфагнома в качестве перевязочного материала. По впитывающей способности сфагнум в разы превосходит вату, он распределяет жидкость равномерно во всех направлениях, и только после того, как пропитается весь, выделения выступают на поверхность. Поэтому повязка меняется реже, и пациенту обеспечивается покой. Особенно это важно в фронтовых условиях, когда медперсонал перегружен, а такое свойство мха позволяет оставлять больного без перевязки дольше, чем на 1-2 дня. Если вспомнить бактерицидные свойства сфагнома, преимущества становятся неоспоримыми. Раны со сфагновыми повязками заживают быстрее, процент осложнений значительно уменьшается из-за содержания в нем соединений, препятствующих нагноению. Перевязочные материалы на основе сфагнома широко применялись нашими партизанами, и сейчас он обязательно упоминается в руководствах по выживанию в экстремальных условиях.

Муж и жена Г.Ф. Гаузе и М.Г. Бражникова специальными методиками получили очищенные кристаллы вещества – знаменитый грамицидин С. Антибиотик был оперативно внедрен в практику советского здравоохранения и широко использовался на фронте для лечения раневых инфекций. За это открытие в 1946 году Гаузе и Бражникова были удостоены Сталинской премии. Гаузе и Бражникова создали препарат, который оказался уникальным. Прошло уже более 80 лет с момента его открытия, но грамицидин С до сих пор используется как местное антибактериальное средство в медицинской практике многих стран мира. Антибиотик продолжает спасать человеческие жизни, а мы продолжаем помнить и восхищаться его создателями, невероятными советскими учеными Георгием Францевичем и Марией Георгиевной.

Особое внимание заслуживают работы нашего земляка, ученого с мировым именем, хирурга, ортопеда-изобретателя, профессора Гавриила Абрамовича Илизарова. Илизаровым разработан уникальный способ лечения переломов и ортопедических заболеваний при помощи созданного им компрессионно-дистракционного аппарата, названного его именем – аппарат Илизарова. Его уникальные методы лечения пациентов с проблемами опорно-двигательного аппарата используются во всем мире. Г.А. Илизаров – автор 208 изобретений. В 1993 году Российскому научному центру «Восстановительная

травматология и ортопедия» (РНЦ «ВТО») присвоено имя академика Г.А. Илизарова.

И это лишь маленькая толика большого, бесконечного и ежедневного подвига наших ученых во все времена. Подводя итог, можно сказать, что патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в системе воспитания. И мы, педагоги, не имеем право упускать эту уникальную возможность организовать учебный процесс так, чтобы наши подопечные почувствовали себя неотъемлемой частицей своей Родины, своего народа, ведь другого Отечества и другой истории у нас не будет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кирюханцев, К.А. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ [Текст] / К.А. Кирюханцев, И.А. Гизатова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – 287 с.
2. Лутовинов, В.И. Современное понимание российского патриотизма // Патриотическая идея накануне XXI века: прошлое или будущее России: Материалы межрегион. науч.- практ. конф. Г.Волгоград, 19 -20 нояб. 1998г. – Волгоград: Перемена, 1999. – 365с.
3. Прашкевич, Г.М. Самые знаменитые учёные России. – М.: Вече, 2000.
4. <https://www.miloserdie.ru/article/doktor-ilizarov-i-ego-prostoj-nogennalnyj-apparat/>.
5. <https://farmedinstvo.info/articles/nashi-legendy-gauze-georgiy-fr/>
6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_3057488/.

АКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*М.А. Смородина,
социальный педагог ГБПОУ «Курганский
базовый медицинский колледж», г. Курган*

Включение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в активную социальную деятельность предполагает интенсивное взаимодействие двух субъектов социального творчества – непосредственно личности студента и разнообразных общественных институтов, причем оба субъекта находятся в состоянии постоянного развития, изменения и взаимодействия.

Одной из форм развития активной социальной позиции студентов с инвалидностью и ОВЗ является организация на базе колледжа групп самопомощи для студентов с инвалидностью при поддержке волонтеров из числа студентов обычных групп.

Применяя такую форму работы, как «группа самопомощи», считаем необходимым определять это понятие «как более или менее формальную организацию непрофессионалов, которые преследуют общую цель ради достижения блага каждого члена группы».

Речь идет о группах, главной целью которых являются изменения в психологии и поведении участников. Эта форма работы обладает значительными терапевтическими факторами, которые крайне важны для категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно: общий опыт; помощь другим; постоянная система поддержки; информация; получение обратной связи; обучение специальным методам взаимодействия; другие когнитивные процессы: формирование положительного Я-образа, улучшение взаимопонимания, расширение альтернатив поведения и восприятия [1].

Наиболее действенным механизмом включения личности в межличностные отношения внутри группы является совместная деятельность, которая предусматривает коммуникативные связи и общения.

Коммуникация выступает в качестве ролевого обмена информацией, нацеленного на достижение определенного результата [3, с. 124].

В процессе общения человек решает следующие основные задачи:

1. Эффективное получение информации.
2. Эффективная передача информации.
3. Достижение поставленной цели путем убеждения собеседника и стимулирования его к действиям.
4. Получение дополнительной информации о собеседнике.
5. Положительная самопрезентация [2, с. 91].

Коммуникация выступает в качестве определенного инструментария, позволяющего включить личность с инвалидностью и ОВЗ в систему межличностных связей, увеличить количество и качество социальных контактов. Использование разнообразных упражнений и игр, направленных на развитие коммуникативного взаимодействия, дает возможность наблюдать в процессе групповой динамики специфические препятствия, которые затрудняют социальное функционирование личности с ограниченными возможностями здоровья, принимать меры по их преодолению, развивать навыки выявления индивидуальных чувств и представлений в групповом общении. Обсуждение студентами с инвалидами и ОВЗ своих проблем, обмен собственным жизненным опытом способствуют налаживанию контактов в группе, поиску общих тем для общения.

Кроме того, ценность формирования коммуникативных навыков общения студентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках интерактивных, групповых форм работы выражается в выработке стандартов межличностного общения, формировании модели поведения, способствующих позитивному восприятию со стороны окружения, которые впоследствии переносятся с группового пространства на социальное пространство в целом.

Следующей формой приобщения к активной социальной деятельности является «метод социальных проб».

Социальная проба – это особый психолого-педагогический механизм, который ставит студента с ограниченными возможностями здоровья в незнакомые для него социальные условия, требует от него выработки новой модели поведения, заставляет активизироваться адаптационные механизмы личности на физиологическом, психическом и социальном уровнях. Мы рассматриваем социальные пробы как специально организованные социально-педагогические условия, которые вводит педагог с целью адаптации к социальной жизнедеятельности.

Во время социальной пробы у студента с ограниченными возможностями здоровья происходит самооценка собственных возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей.

Специфика заключается в том, что, во-первых, они могут быть использованы практически во всех отраслях социальной жизни, во-вторых, они способны сформировать у студента с инвалидностью и ОВЗ выраженную социальную позицию, в-третьих, с их помощью можно производить устойчивую социальную ответственность личности в различных социальных ситуациях.

В ходе «искусственного» педагогически организованного попадания в ситуацию «социальной пробы» студент с ограниченными возможностями здоровья оказывается в процессе взаимодействия с различными социальными субъектами, причем может «примерить» на себя различные социальные роли. Важным является и то, что социальная проба в момент ее организации, реализации и подведения итогов достаточно сильно эмоционально окрашена, что делает ее более действенной и вносит в нее личностно-ориентированный аспект.

Поскольку социальная проба может быть повторена многократно, это открывает возможность социально-педагогических тренировок с целью выработки у студентов с инвалидностью и ОВЗ устойчивых морально-этических и поведенческих стереотипов. Постепенное расширение спектра социальных проб, которые охватывают ведущие направления социальной жизни, в сочетании с многократным повторением в случае необходимости создает мощную адаптационную среду, благодаря которой студент с ограниченными возможностями здоровья гармонично входит в реальный мир социальных связей и отношений.

Субъектами проектирования ситуаций социальной пробы в колледже обычно являются преподаватели, которые занимаются организацией воспитательной работы, кураторы групп, реже – студенческие лидеры в системе самоуправления.

Педагогическое обеспечение процесса включения студентов в социальную деятельность, в частности в ситуации социальных проб, осуществляется через организацию взаимодействия на различных уровнях внутриколледжных отношений: студент – студент с инвалидностью и ОВЗ; студент с инвалидностью и ОВЗ – администрация; студент с инвалидностью и

ОВЗ – преподаватель; студент с инвалидностью и ОВЗ – куратор; студент с инвалидностью и ОВЗ – социальная служба и так далее.

Наиболее типичными мероприятиями, к которым привлекаются студенты с инвалидностью и ОВЗ, являются:

1. Активное участие в благотворительных акциях, профориентационных мероприятиях, различные формы творческой исполнительской деятельности во время проведения торжеств как непосредственно в колледже, так и во время массовых мероприятий в городе (27.09.2023 г. инклюзивная команда «Пульс», участие в 3 спортивном этапе городского фестиваля инклюзивного спорта и творчества «Грани успеха» https://vk.com/club193443778?w=wall-193443778_298.

16.11.2023 г. Круглый стол «Как стать успешным!» в формате «Диалог на равных» для студентов и выпускников ПОО Курганской области с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. https://vk.com/club193443778?w=wall-193443778_310.

26.03.2024 г. Единый профориентационный урок для студентов инвалидов и ОВЗ «Выбери будущее сегодня». https://vk.com/club193443778?w=wall-193443778_335.

29.03.2024 г. Дистанционное мероприятие «Мой путь к карьере» по обучению инвалидов и лиц со специалистами ЧелГУ. https://vk.com/club193443778?w=wall-193443778_338.

Межрегиональный конкурс рекламных проспектов «Формула профессии», 2 место в номинации «Презентация». https://vk.com/club193443778?w=wall-193443778_344.

2. Реализация творческих способностей в конкурсах, выставках; любительская деятельность в творческих и молодежных коллективах.

25.12. 2024 г. Региональная онлайн-выставка творческих работ «Спешите делать красоту!», участие в онлайн-концерте «Теплом сердец согреты!», в онлайн-выставке творческих работ «Спешите делать красоту!» https://vk.com/club193443778?w=wall-193443778_377.

3. Активная подготовка и участие в спортивных соревнованиях регионального и международного уровней.

18.05.2024 г. Инклюзивная команда «Добрые сердца» ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж» приняла участие во 2-ом спортивном этапе городского фестиваля инклюзивного спорта и творчества «Грани успеха 2024» https://vk.com/club193443778?w=wall-193443778_345.

Таким образом, представленные формы приобщения студентов с инвалидностью и ОВЗ к активной социальной деятельности являются одной из групп в комплексе социально-педагогических условий эффективной социализации в учебном заведении. В отличие от традиционных воспитательных или личностно-ориентированных форм социально-педагогической работы, которые реализовывались в контексте воспитательной деятельности колледжа, социально активная деятельность предполагает актуализацию и тренировки тех социальных качеств личности, которые сегодня

развиты меньше и в которых студент с инвалидностью и ОВЗ испытывает потребность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кабанов М.М. Очерки динамической психиатрии. Транскультуральное исследование / М.М. Кабанов, Н.Г. Незнанов. СПб.: Институт им. В.В. Бехтерева, 2003. 258 с.
2. Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. 183 с. (Серия «Высшее образование»).
3. Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. М.: ВЛАДОС, 2002. 240 с.

ПОДВИГ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В АФГАНИСТАНЕ 1979-1989 ГГ.

*Е.А. Стерхова,
преподаватель общеобразовательного цикла
Шадринского филиала ГБПОУ «Курганский
базовый медицинский колледж», г. Шадринск*

27 декабря 1979 г. спецназ КГБ СССР при поддержке подразделения Министерства обороны провёл блестящую операцию по смене правящего режима в Кабуле. Глава Афганистана Хафизулла Амин был ликвидирован, его место занял советский ставленник Бабрак Кармаль. А вскоре начался ввод советских войск на территорию Демократической Республики Афганистан. Эвакуация больных и раненых велась на развернутый медицинский пункт полков, медсанбатов и в военные госпитали – в Баграме, Кабуле, Пули-Хмури, Шиндане и Кандагаре.

Медицинский персонал сутками не отходил от операционных столов, порой проводилось до 24 операций в сутки, причем некоторые хирурги боролись за жизни 5-6 человек в день. Нередко проведение операции требовало не только практического умения и багажа знаний, но и мужества пойти на риск. Военные врачи каждую секунду были готовы к исполнению своего долга. Они неустанно трудились не только в госпиталях, но и на полях сражений, а потому там всегда можно было встретить человека, отважно несущего медицинскую сумку. Это было необходимо для того, чтобы «правило золотого часа» оставалось непререкаемым, ведь ранить могли в любой момент и помощь должна была быть оказана незамедлительно. Рискуя своими жизнями, врачи безотлагательно сквозь пули и взрывы бежали к пострадавшему, где бы он ни находился.

Благодаря быстрому реагированию первая медицинская помощь всегда оказывалась солдатам в первые 30 минут после ранения, а врачебная – в первые 6 часов. Для профилактики инфекционных заболеваний до призыва в армию у

всех солдат проверяли наличие прививки от холеры и брюшного тифа. В армейской госпитальной структуре имелись отделения бактериологической, ветеринарной, санитарно-эпидемиологической службы. Несмотря на предпринятые меры, около 115 тысяч военнослужащих перенесли гепатит, 31 тысяча – тиф, 140 тысяч – другие инфекционные заболевания. Такая печальная обстановка сложилась из-за низкого качества питьевой воды, поэтому на плечи военных врачей легла задача по её очистке и обеззараживанию, с которой они удачно справились и сумели поставить на ноги 99% заболевших. Велик список и тех врачей, что наравне с бойцами отдали на войне свои жизни. Память о каждом увековечена, многие за мужество и отвагу были посмертно награждены орденом Красной звезды. Их подвигу посвящены залы в военно-медицинских музеях, где можно увидеть не только фотографии, но и используемое оборудование, одежду и даже извлеченные военными хирургами в ходе операций пули и осколки.

Расскажем о некоторых из них.

Валишин Илгам Абдувалиевич. Лейтенант м/с, начальник медицинской службы воинской части. Родился 24.08.1959 г. в с. Ахуново, Учалинского района, Башкирской АССР, татарин. В ВС СССР с 20.08.1983 г. Военную подготовку получил на военной кафедре Уфимского мединститута. В Афганистане с октября 1983 г. Во время боевой операции в провинции Нангархар 18.10.1984 г. лично вынес с поля боя троих раненых и оказал им медицинскую помощь. При выносе четвертого получил смертельное ранение. За мужество и отвагу награжден орденом «Красной Звезды» (посмертно). Похоронен в с. Ахуново.

Виберг Сергей Угучевич. Ст. лейтенант м/с, начальник медицинской службы дорожно-комендантского батальона. Родился 4.06.1959 г. в г. Абаза, Таштыпского района, Хакасского АО, русский. В ВС СССР с 15.08.1980 г. Военно-медицинскую подготовку получил на военной кафедре Красноярского мединститута. В Афганистане с августа 1985 г. Участвуя в боевых операциях, проявил стойкость, самоотверженность и высокое профессиональное мастерство. 4.06.1987 г. автомобильная колонна, в составе сопровождения которой находился Сергей, была обстреляна противником. В бою, заметив, что один из воинов получил ранение, он, рискуя жизнью, бросился ему на помощь, но был смертельно ранен выстрелом снайпера. За мужество и отвагу награжден медалью «За отвагу» и орденом «Красного Знамени» (посмертно).

Похоронен на воинском кладбище Зальцовского района г. Новосибирска.

Линев Андрей Николаевич. Лейтенант м/с, врач ООСПН (отдельный отряд специального назначения), Асадобад. Родился в июле 1962 года. Учился в школе №37 города Ворошиловграда. В июне 1985 года закончил Военно-Медицинскую Академию в Ленинграде. По личному рапорту Андрей направляется в Афганистан, в конце лета прибыл в 15 бригаду спец. назначения. В воинской части, куда он был направлен, постоянно велись боевые действия в горах, медработники сопровождали транспортные колонны на боевые задания. В начале декабря 1985 года лейтенант Линев в составе группы спецназа принял

участие в серьезной боевой операции. Во время боя с противником, когда он предпринял попытку окружения превосходящими силами, группа, в которой оказался Андрей, была прижата к скале. Завязался неравный бой (врачам спецназа чаще других приходилось принимать непосредственное участие в боевых действиях). Линева оказал помощь двум тяжелораненым, затем, прикрывая их эвакуацию, огнем своего автомата уничтожил четырех душманов, благодаря чему замысел противника был сорван, а пострадавшие вынесены в безопасное место. Сам врач был тяжело ранен в живот, однако продолжал вести бой, пока не потерял сознание. В кабульском госпитале, куда его срочно доставили на вертолете, медики всю неделю боролись за жизнь Андрея, но рано оказалась смертельной. За мужество и героизм, проявленные при выполнении интернационального долга, Андрей Николаевич Линева награжден орденом «Красного Знамени» (посмертно). Средней школе N37 присвоено имя Андрея Линева. Улица, где родился и вырос Андрей, названа его именем...Добрые дела не уходят вместе с человеком. Не меркнет свет идей, если служат им преданно и несут так, как пронес их через всю жизнь молодой врач Андрей Линева...

Но именно благодаря наработкам медицинских работников в эту десятилетнюю войну нынешние военные медики готовы к работе в любых условиях. Достаточно вспомнить, что в Афганистане применили систему донорства, когда и каждый солдат знал свою группу крови, и у командира были списки. Опыт работы врачей в Афганистане во многом изменил облик российской военной медицины и заложил основы современного подхода к организации медицинского обеспечения боевых действий. 15 февраля 1989 года завершился вывод Ограниченного контингента советских войск из Афганистана. Режим президента Мохаммада Наджибуллы продержался ещё некоторое время и пал в начале 1992 года.

В нашей памяти навсегда останутся имена героев-медиков, пожертвовавших собой ради жизни других людей.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ

*Л.Г. Сухомлин,
преподаватель ФГБОУ ВО «Курский
государственный медицинский университет»
Минздрава России, Медико-
фармацевтический колледж, г. Курск, Россия*

Еще в древние времена существовало наставничество. Это были примитивные формы, но даже в столь далекие времена наставники передавали молодежи свой опыт, обучали правилам жизни в социуме, прививали семейные

ценности и правила ведения хозяйства. Молодые люди получали от наставников не только практические навыки, но при этом было и духовное воспитание. Не стоит воспринимать наставничество только как передачу практических навыков от учителя к ученику, наставничество должно иметь и духовное наполнение, не только обучать руки, тренировать мозг, но и освещать душу.

В настоящее время наставничество играет огромную роль в подготовке медицинских работников, в адаптации молодых специалистов на новом месте работы, а также в повышении их личностного и профессионального роста.

Адаптация начинающего зубного техника в производственной среде невозможна без наставничества. В современном мире возможно и дистанционное обучение, но профессия зубного техника требует не только получение информации благодаря компьютерным технологиям, но так как зубопротезирование – это «ручная работа», то совершенствование практических навыков, консультирование с более опытными техниками является неотъемлемой частью освоения профессии зубным техником, а взаимодействие и взаимопонимание между врачом и техником является одним из критериев качественного выполнения работы.

Можно посещать профессиональные курсы, которых сейчас великое множество, черпать информацию из интернета, но без хорошего, опытного наставника путь в зубопротезном деле будет долгим и тернистым. Знание анатомии, материаловедения, спецдисциплин и умение моделировать зубы – это прекрасный багаж для начинающего зубного техника, но отсутствие опыта делает адаптацию на производстве более трудной и длительной. Важно, чтобы наставничество началось с колледжа, чтобы знания, умения, опыт, культура общения, традиции передавались от наставника к ученику, поэтому преподаватель должен быть для студентов не только «транслятором» теоретических и практических навыков, а должен стать первым наставником в освоении зубопротезного мастерства.

Наставничество в зубопротезном деле идет с тех времен, когда зубопротезированием и протезированием занимались ювелиры, аптекари и даже кузнецы. В те далекие времена это было обычно семейным ремеслом, и отец обучал детей всем премудростям лечения, удаления и изготовления зубов. С момента возникновения профессии «зубной техник» появились первые частные зуботехнические мастерские, в которых обучались будущие мастера зубопротезного дела, а мастер наставлял отобранных учеников, объяснял тонкости зубопротезного дела. В реалиях современного обучения наставник должен иметь хороший багаж знаний, иметь опыт в зуботехнической профессии, быть ответственным, уметь организовать занятие и передавать знания обучающимся, чувствовать психологический настрой ученика и уметь подобрать подходящий метод обучения. Выдающийся отечественный хирург Н.И. Пирогов считал, что хороший наставник – это не тот, кто добросовестно читает лекции ученику, а тот, кто развивает и активизирует внимательность у своих студентов. Также он считал, что наставник является образцом для своих

студентов, а студенты замечают не только успехи, но и промахи своего наставника.

Наставничество по схеме «от преподавателя к обучающемуся» основано на партнерских отношениях, на доверии к наставнику и направлено на самосовершенствование наставляемого, на раскрытие его внутреннего потенциала. В наставничестве также возможно использование модели «от студента к студенту», когда более опытные, успешные студенты берут шефство над отстающими студентами и помогают им как с освоением теоретических знаний, так и выполнять задания на практических занятиях. Но изначально для работы этой модели («от студента к студенту») для успевающего студента нужен наставник. В то же время наставник контролирует шефство успевающего студента над неуспевающим обучающимся, помогает поставить цели и определить оптимальный путь для их достижения.

Зачастую после первых практических занятий у многих студентов возникает психологический дискомфорт, так как профессия их мечты требует теоретических знаний, физических усилий и многодневной практики. Ожидания не совпадают с действительностью. Без знаний анатомического строения зубов, умения правильно использовать инструменты и материалы, а также без хороших практических навыков невозможно с первого раза изготовить красивые зубы. Студенты переоценивают свои возможности и в то же время недооценивают ответственность и сложность при выполнении практических работ, а это становится особенно очевидно при прохождении производственной практики, когда изготавливаются ортопедические конструкции для пациентов поликлиник. Поэтому наставник должен проводить адаптацию студентов не только к учебному процессу в колледже, но и настроить обучающегося на прохождение производственных практик вне колледжа, что в дальнейшем, после окончания обучения, поможет легче освоиться на новом рабочем месте, привыкнуть к новым условиям труда и коллективу. Идеальным вариантом является, когда у студентов есть наставник не только в колледже, но и на производственной практике (зубной техник, работающий на базе прохождения практики), а в последствии и в поликлинике, как у молодого специалиста, то есть наставничество сопровождает его до полной адаптации на производстве.

Благодаря наставничеству, начатому еще с первых дней обучения, на производство приходят выпускники колледжа, морально подготовленные к новой трудовой жизни, более стрессоустойчивые, чем обучающиеся, не имевшие наставника, умеющие творчески мыслить, более уверенные в своих теоретических знаниях и уровне практических навыков.

Можно сделать вывод, что наставничество создает такие условия, при которых происходит самореализация наставляемых студентов, уровень их профессионализма становится выше, чем у студентов, которые работали без наставника, они лучше проходят социализацию в новом коллективе, и адаптационный период для них проходит легче. Также минимизируются факторы, препятствующие формированию профессиональных компетенций,

личностного роста и духовного развития. Благодаря тому, что наставник не только обучает «ручному труду», правильно ставит руку начинающему зубному технику, но и влияет на его формирование как гармоничной личности, обогащает его духовно, мотивирует к самосовершенствованию и наставляет носить белый халат с честью и достоинством, так как служить обществу в качестве медика – это огромная привилегия.

РОЛЬ ТЬЮТОРА В ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***С.Ю. Тарунина,**
тьютор, преподаватель ГБПОУ «Курганский
технологический колледж имени Героя
Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»,
г. Курган*

В настоящее время в российской системе образования происходят значительные изменения, в том числе развитие инклюзивных практик. Это гарантирует равные права на образование и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Также предоставляется возможность выбора подходящего пути обучения.

Сегодня дети с инвалидностью не обязаны учиться в специальных учреждениях. Они могут получать образование и успешно адаптироваться к жизни в обычной школе или колледже.

Для здоровых детей совместное обучение со сверстниками с ОВЗ способствует развитию терпимости и ответственности — качеств, которые так необходимы в современном мире.

Инклюзивная образовательная среда обеспечивает реализацию права каждого ребёнка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, независимо от региона проживания, степени выраженности психофизических нарушений, уровня квалификации и типа образовательной организации.

Инклюзивное образование способствует тому, что дети с особыми образовательными потребностями становятся частью многих социальных сетей. Они получают информацию, доступную их сверстникам, учатся взаимодействовать с разными людьми на равных. У них есть возможность узнать о различных социальных ролях и способах работы с людьми.

Одним из ключевых условий перехода к инклюзивной форме обучения и его успешного осуществления является система поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями, в том числе поддержка тьюторов.

Тьютор (от англ. Tutor — наставник, опекун; лат. Tueor — наблюдаю, забочусь) — новая профессия в сфере образования. В инклюзивном образовании

позиция тьютора сохраняет свои основы, но также приобретает новые специальные компоненты.

Тьютор – это специалист, который создаёт условия для успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательной организации. Тесно взаимодействуя с преподавателями, специалистами и родителями, тьютор может создать благоприятную среду, в которой ребёнок сможет успешно учиться и адаптироваться в обществе.

Роль тьютора не ограничивается простым сопровождением ребёнка. В своей ключевой функции он целенаправленно работает над достижением главной цели – обеспечить ребёнку успешное развитие в инклюзивной среде, не нарушая при этом привычный уклад среды (то есть не превращая инклюзивную среду в коррекционную среду).

С одной стороны, тьютор помогает ребёнку адаптироваться к социальным правилам, повседневным рутинам и сенсорным стимулам в естественной среде. С другой стороны, он учит других (как взрослых, так и сверстников) понимать особенности ребёнка с ограниченными возможностями и воспринимать это как неотъемлемую часть.

Важные принципы работы тьютора с ребёнком с инвалидностью:

1. Сотрудничество и дружелюбие. Мы учимся вместе, и я помогаю вам. Это моя работа. Я тоже устаю, иногда мне нужна помощь. Когда возникают трудности – давайте преодолевать их вместе, это приведёт к успеху.

2. Цель. Ребёнок должен понимать, к какой цели он идёт, благодаря тьютору. Решение пяти задач – это цель. Не стесняйтесь отвечать на вопросы преподавателей – это тоже цель. Другими словами, цели могут быть небольшими, но главное – достижимыми здесь и сейчас.

3. Маленькая победа – большая радость. Для ребёнка с нарушениями развития важно добиваться успеха.

4. Продвижение должно быть ценным для ребёнка. Смысл этого принципа в том, что ребёнок понимает поддержку и похвалу. Тьютор должен найти для ребёнка неожиданное поощрение (и, конечно, социально приемлемое).

Тьютор должен получать удовольствие от своей работы, сопереживать неудачам, чтобы ребёнок понимал эмоции своего помощника.

Успех тьюторской деятельности зависит от многих факторов:

- психологической готовности администрации и персонала образовательного учреждения к принятию основных принципов;
- наличия специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;
- наличия необходимых специалистов или организаций, которые могут оказать психологическую и образовательную поддержку детям с ОВЗ через специалистов из ресурсных центров, центров психологического и образовательного развития и коррекции.

Кроме того, не каждый может выполнять функции тьютора для ребёнка с особыми потребностями. Идея поддержки таких детей предъявляет особые

требования к профессиональной и личной подготовке специалистов, работающих в системе интеграции, в частности:

- понимание того, что такое инклюзивное образование и чем оно отличается от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возраста и развития личности ребёнка;
- умение анализировать особенности взаимодействия ребёнка с инвалидностью и социальной средой;
- умение реализовывать различные методы педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательной среды (учениками и группами, родителями, преподавателями, специалистами, менеджментом).

Тьюторское сопровождение обычно включает в себя организацию образовательного процесса ребёнка, основанного на постоянной взаимосвязи его успеваемости с интересами и стремлениями. Педагог, который выполняет функции репетитора на начальных этапах обучения, служит наставником для ребёнка. Задача тьютора – организовать воспитание ребёнка с учётом его интересов и особенностей.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*М.С. Тептяева,
преподаватель английского языка
Макушинского многопрофильного филиала
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», г. Макушино*

Целью обучения иностранному языку в образовательных учреждениях среднего профессионального обучения является формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, включая формирование внутренней готовности и способности к речевому общению, приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур, что должно способствовать формированию норм патриотических и межнациональных отношений.

По сравнению с другими образовательными дисциплинами, иностранный язык позволяет не только приобрести знания, но и формирует умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации.

Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к истории страны, изучению быта, обычаев, традиций и языка другого народа предоставляет широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма.

На занятиях студенты изучают не только информацию об англоязычных странах, но и государственные символы, историю, географию, культуру нашего государства на иностранном языке. Народная культура (традиции, обычаи, обряды, фольклор и т.п.) воспринимается большей частью молодежи как архаизм.

Но без этнокультурной самоидентификации невозможно формирование и развитие у студентов позитивных чувств к истории и традициям своего народа.

Чувство патриотизма невозможно формировать принудительным способом, поэтому преподавателю важно искать технологии, методы и приемы, которые будут интересными и будут соответствовать поставленным образовательным задачам.

В первую очередь: через систему личностных отношений к изучаемой культуре и сопоставление знаний о своей стране со сведениями о стране изучаемого языка.

Во-вторых: применять технологии диалога культур, который позволяет изучать культуру других стран и свою родную, формирует у обучающихся уважение к культурам изучаемого языка, воспитывает чувство гордости за свою Родину.

В-третьих: метод проектов, который своей практико-личностной ориентированностью максимально отвечает условиям нового образовательного стандарта и позволяет развивать универсальные учебные действия обучающихся.

Основные темы, направленные на воспитание патриотических качеств личности на занятиях английского языка: знакомство с биографией выдающихся людей страны и родного города, культурные и религиозные традиции и обычаи, разнообразие природных ресурсов и т.д. Не все темы включены в соответствующие разделы учебника, что заставляет преподавателя использовать дополнительные источники, в т.ч. проводить внеаудиторные занятия.

На практике за последние три года удалось реализовать несколько интересных, на мой взгляд, внеаудиторных мероприятий в рамках изучаемой дисциплины: конференция исследовательских работ по английскому языку «Моя Земля, мой дом» для студентов первого курса, в рамках которой участники представляли виртуальную экскурсию по своему родному городу на иностранном языке; внеаудиторные занятия «Рождество» и «5-часовой чай» позволяют совершенствовать коммуникативную компетенцию обучающихся, углублять знания о культуре стран и сопоставлять традиции нашего государства и англоговорящих стран.

Студенты филиала принимали участие в областных конкурсах «Мой дом, моя Земля» в номинации «Великая Отечественная Война: по страницам родного края», в рамках которого собирали информацию и рассказывали о прадедах, участниках ВОВ, в проекте-конкурсе «Память поколений» готовили доклад о музеях города, знакомили с историей и экспозицией.

Ежегодно студенты участвуют в конференции исследовательских работ «Первый шаг в науку»; представляли такие проекты, как «История Биг Бена и Кремлевских Курантов», «Мой друг», «Фотография на память», «Сравнительная характеристика традиций и обычаев англичан и россиян».

Таким образом, воспитание патриотических качеств личности должно осуществляться через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов на занятиях и во внеаудиторной деятельности.

Различные методы, приемы и современные технологии помогут сделать занятия интересными и познавательными, и мы сможем достичь главной цели – привить обучающимся уважение и любовь к своей Родине.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка. – Царенкова Ю.В. [Электронный ресурс] / – <http://festival.1september.ru/articles/506871/>
2. Суетина, Л.Р., Фрезе, И.И., Малахова, Л.Н. Воспитание гражданина и патриота через историю и культуру родного края // Молодой ученый. – 2014. – №17. – С. 544-546.
3. Трубинова, Е.А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности // Молодой ученый. – 2015. – №9. – С. 1050-1053.

ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПО УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

О.Г. Терещенко,
*преподаватель ГБПОУ «Курганский базовый
медицинский колледж», г. Курган*

Во время прохождения практики медсестре нужно вести дневник.

Учебно-производственная практика проводится по рабочей программе для студентов специальности 34.02.01. «Сестринское дело».

ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий.

МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение.

МДК 01.02 Основы профилактики.

МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 сентября 2013 г. №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения

практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказа МЗ РФ от 22 августа 2013 г. №585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;

- Рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. «Проведение профилактических мероприятий»;

- УПП проводится после изучения ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий», МДК 01.01 «Здоровый человек и его окружение», МДК 01.02 «Основы профилактики», МДК 01.03 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях».

Цель УПП: формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности и освоение общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

После прохождения производственной практики студент должен приобрести **практический опыт** проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

Заполнение дневника по учебной или производственной практике медсестры – обязательный этап во время прохождения практики, на его основании нужно будет написать отчет по практике. Дневник по практике пишут медицинские сестры как поликлиники, так и больницы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода учебной практики.

2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.

3. Дневник ведется на развернутом листе.

4. В графе «Объем выполненной работы» последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, приборов, макро- и микропрепаратов, химических реакций и т.д., впервые изучаемых на данном занятии, рисунки и схемы приборов, изучаемого инструментария, макро- и микропрепаратов и т.д., то есть все, что видел, наблюдал, изучал, самостоятельно проделывал обучающийся.

5. Наряду с этим в дневнике обязательно указывается объем проведенной обучающимся самостоятельной работы (количество проведенных манипуляций, исследований, анализов; определений и т.д.). Общий итог проделанной самостоятельной работы помещается в конце записей, посвященных данному занятию.

6. В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было проделано самостоятельно или под руководством преподавателя.

7. Записанные ранее в дневнике манипуляции, описания приборов, методики, анализы, обследования и т.д. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ на данном занятии.

8. При выставлении оценки после каждого занятия учитываются знания обучающихся, количество и качество проведенной работы, соответствие записей плану занятия, полнота, четкость, аккуратность и правильность проведенных записей.

9. В графе «Оценка и подпись преподавателя» указываются замечания по содержанию записей, порядку ведения дневника и по качеству выполнения самостоятельных работ обучающихся.

Студентов обязательно знакомят с Инструкцией по технике безопасности для студентов, проходящих учебную и производственную практики.

Дневник по практике помогает:

- систематизировать полученные навыки и знания;
- анализировать свою работу;
- ускорить профессиональный рост медицинского работника;
- составить отчет по практике.

Достоверность информации в дневнике по практике подтверждает подпись старшей медсестры.

Во введении кратко опишите цели и ожидания от практики. Расскажите о медицинском учреждении, где проводится практика.

Индивидуальный план составляет руководитель практики или старшая медсестра. Здесь подробно описывают план работы на время практики, задачи и обязанности практиканта.

Рабочие дни. В разделе с описанием рабочих дней подробно опишите каждый рабочий день практики. Опишите выполненные задачи, процедуры и наблюдения, расскажите о взаимодействии с другими медицинскими специалистами и пациентами.

Процедуры и практические навыки. В разделе о выполненных процедурах и практических навыках опишите и объясните процедуры, которые провели, разберите возможные ошибки.

Взаимодействие с пациентами и сотрудниками. В части журнала о взаимодействии с пациентами и сотрудниками опишите случаи взаимодействия с больными и с их родственниками, сотрудничество с коллегами, медсестрами и другими специалистами.

В заключении сделайте общие выводы о прохождении практики, опишите свои результаты и достижения. А еще разместите рекомендации от медицинских работников для вашего дальнейшего профессионального развития.

Как писать дневник по практике медсестры. Когда будете писать дневник по практике медсестры, воспользуйтесь нашими рекомендациями с учетом особенностей данного направления.

1. Указывайте дату в начале каждого дня практики. Это обеспечит хронологическую структуру дневника.

2. Описывайте и анализируйте основные процедуры, которые выполняли в течение дня. Указывайте характер процедуры, ее длительность, а еще оценку своих действий и результатов. Например, опишите проведение инъекций, перевязок, измерение показателей здоровья пациентов и т.д.

3. Ведите записи о посещении лекций, семинаров, диспансеризации пациентов и других активностей, связанных с практикой. Отметьте, какие темы рассматривались, какие знания получили и как они помогли вам.

4. Ведите дневник ежедневно, потому что спустя время будет сложно восстановить все события за время практики.

Дневник подписывают заведующий отделением, главврач и руководитель практики.

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ПОВЫШЕНИИ ИТ-КОМПЕТЕНЦИЙ

*Е.Н. Томилова,
преподаватель ГБПОУ «Курганский базовый
медицинский колледж», г. Курган*

Информационная культура – умение использовать информационный подход, анализировать информационную обстановку и делать информационные системы более эффективными [1]. Проводником информационной культуры является в первую очередь преподаватель, который сам производит информацию и своим примером показывает, как правильно организовать процессы ее сбора, хранения и обработки.

При составлении рабочих программ и учебных планов обязательно указывается перечень формируемых дисциплиной компетенций. Их диапазон очень широк – от узко профессиональных до общечеловеческих. И развить эти компетенции можно в том случае, когда сам преподаватель обладает знаниями по разным дисциплинам, навыками владения разными технологиями, оставаясь при этом высококлассным специалистом в своей области.

В образовательном процессе, чтобы поддерживать высокий уровень информационной культуры, необходим взаимообмен знаниями между преподавателями разных дисциплин. Это способствует:

- расширению кругозора и повышению квалификации преподавателей. Обмен опытом и знаниями между преподавателями разных дисциплин позволяет им постоянно совершенствовать свои навыки и знания, а также находить новые подходы к обучению;

- улучшению качества преподавания. Преподаватели, которые обмениваются знаниями, могут использовать различные методики и подходы, что делает обучение более интересным и эффективным для студентов;

- развитию междисциплинарных связей. Взаимообмен знаниями помогает лучше понимать взаимосвязь между разными дисциплинами и применять полученные знания на практике;

- созданию инновационной образовательной среды. Взаимодействие преподавателей способствует созданию новых идей и подходов к обучению, что может привести к разработке инновационных образовательных программ и методик.

В этом контексте наставничество приобретает особую значимость, поскольку оно помогает как молодым, так и немолодым специалистам освоить необходимые компетенции и подготовиться к вызовам цифровой эпохи.

Для успешного взаимобмена знаниями между преподавателями необходимо создать условия для сотрудничества и обмена опытом. Это может включать проведение семинаров, конференций, мастер-классов и других мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций преподавателей. Подобного рода мероприятия в Курганском базовом медицинском колледже осуществляются в рамках Школы профессионального мастерства (ШПМ) и Школы электронных образовательных ресурсов (ШЭОР). Под школой в данном случае понимается группа педагогов, которая может быть и малой, и большой, собираемая для систематического обучения в рамках одной проблемы, где участники выступают с лекциями, делают доклады и краткие сообщения [1].

Именно в рамках ШЭОР и ШПМ реализуется групповое наставничество в форме «педагог – педагог». Целью такого вида наставничества является оказание поддержки и практической помощи молодым специалистам или начинающим педагогическим работникам в профессиональном становлении, успешной и быстрой адаптации к условиям и требованиям колледжа, поддержка в овладении разными педагогическими и информационными технологиями.

В рамках упомянутых школ наставничество осуществляется в групповой форме. Групповое наставничество создает атмосферу совместного участия, разнообразных перспектив и ускоренного личностного и профессионального роста. В отличие от традиционного наставничества один на один, наставники и подопечные встречаются в группах, а не в парах.

Один или несколько наставников дают рекомендации, поддержку и советы в условиях групповой динамики, что позволяет подопечным делиться опытом, знаниями и поддержкой. Групповое наставничество особенно полезно в профессиональном развитии. Эта модель поощряет совместное обучение, создает чувство общности между участниками и повышает эффективность обучения, знакомя подопечных с более широким кругом точек зрения и идей.

Обстановка в группе помогает уменьшить чувство изоляции и повысить вовлеченность. Это также приводит к улучшению результатов для подопечных, таких, как повышение самооценки, улучшение успеваемости, развитие социальных и профессиональных навыков [2].

Понятие «информационная культура» очень многогранно. Оно включает такие аспекты, как информационная этика, информационная гигиена, культура общения, культура управления, сформированные навыки работы с программным интерфейсом и многое другое.

На заседаниях ШЭОР преподаватели разных дисциплин, выступающие в роли наставников, рассказывают слушателям о требованиях к презентационным материалам, об использовании в учебном процессе образовательных платформ, организуют мастер-классы по заполнению курсов для дистанционного обучения, объясняют требования информационной гигиены, делятся опытом использования образовательных ресурсов сети интернет в учебном процессе.

Большим плюсом таких школ является то, что наставник не просто дает советы или обучает практическим навыкам. Он делится своим опытом, рассказывает об успехах, помогает наставляемым обрести уверенность в себе. Кроме того, наставники и их подопечные могут поменяться ролями на разных занятиях, активно участвовать в обсуждении поднятых проблем, не стесняясь неловких или каверзных вопросов со стороны своих коллег.

Помимо группового наставничества в колледже реализуется достаточно интересная модель индивидуального наставничества в формате «педагог – стажер-наставник у педагога-стажиста». В данном случае молодой преподаватель, недавно закончивший вуз, делится опытом с опытным преподавателем. Кому-то данная модель может показаться абсурдной, но на самом деле она дает очень много обоим участникам данной программы. Молодой специалист лучше и быстрее разбирается в тонкостях использования информационных технологий, быстрее ориентируется в интерфейсе разных приложений. Опытный педагог с высоты своего опыта лучше определяет и подсказывает, как использовать тот или иной ресурс в учебном процессе.

В реализации данной модели большую роль играют осознание опытным педагогом наличия пробелов в использовании информационных технологий, заинтересованность опытного педагога в восполнении пробелов и желание получать новые знания в этой области. Молодой же специалист должен обладать желанием помочь, терпением и коммуникабельностью.

В результате стажист более уверенно чувствует себя в мире информационных технологий, а стажер приобретает возможность проявить себя в новом качестве, приобрести вес и значение среди коллег. Между участниками складываются неформальные межличностные отношения.

Таким образом, наставник может повлиять на формирование информационной культуры подопечного следующим образом:

- обучать работе с информацией: поиску, отбору, анализу и синтезу данных;
- развивать критическое мышление и умение оценивать достоверность информации;
- воспитывать информационную грамотность;

- формировать навыки использования информационных технологий для обучения и саморазвития;
- создавать условия для обмена знаниями и опытом.

Повышение информационной культуры педагога является необходимым условием подготовки квалифицированных медицинских работников, способных эффективно работать в современных условиях цифровизации здравоохранения и обеспечивать высокое качество медицинской помощи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воробьев, Г.Г. Твоя информационная культура [Текст] – Москва, изд-во «Молодая гвардия», 1988.
2. Программа группового наставничества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pritula.academy/tpost/bsytzt8161-programma-gruppovogo-nastavnichestva>.

ЗАНЯТИЕ-КОНКУРС КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УМЕНИЯ ПРОЕЦИРОВАТЬ ЗНАНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

*Н.С. Трофимова,
преподаватель Юргамышского филиала
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», р.п. Юргамыш*

«Анатомия и физиология человека» является одной из фундаментальных дисциплин при подготовке медицинских специалистов, призванная обеспечить формирование у студентов базисных знаний о строении тела человека и функционирования органов и систем.

При традиционном способе обучения студенты усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Среди существенных недостатков этого типа обучения можно назвать его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление. Это обучение также мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности.

«Занятие-конкурс», «Деловые игры» используются для достижения обеспечения развития обучающихся и повышения качества их образования



Структура медицинского образования включает в себя совокупность специализированных предметов с компонентами профессиональной направленности. «Анатомия и физиология человека» неотделимо связана с другими дисциплинами, так как это наука, которая объединяет области знания, относящиеся к строению организма человека на всех уровнях от субклеточных структур до анатомо-физиологических систем.

Цели, определяемые для курса «Анатомии и физиологии человека»:

- 1) изучить строение человека;
- 2) выявить связи строения с выполняемыми функциями.

Межпредметные связи – это связи между отдельными дисциплинами, реализуемые в процессе работы, обеспечивающие восприятие студентами учебного материала и позволяющие создать у них комплексное, целостное представление о предметах и явлениях.

Применение ситуационных клинико-анатомических задач, деловых и ролевых игр, занятий-конкурсов при изучении разделов:

1. «Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма».
2. «Процесс кровообращения».
3. «Процесс пищеварения».
4. «Процесс выделения».

Деловая игра предусматривает имитации разных ситуаций, проигрывание которых позволяет будущим специалистам путем активного взаимодействия самим принимать решения, приобретать конкретные профессиональные умения и навыки, помогающие решению проблем профессионального самоопределения. Поэтому при подготовке к игре совершенствуются познавательные умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, умения самостоятельно работать с дополнительной литературой.

Анатомические препараты – важнейшие наглядные пособия, способствующие познанию строения тела человека. Они позволяют видеть детали естественного строения органов, создать объемное представление о строении органов и об их взаимном расположении



90% студентов лучше усваивают учебный материал и профессиональные компетенции при конкурсах, использовании наглядных пособий и т.д.



Выводы

Занятия-конкурсы, деловые игры и т.д. создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией.

В результате их использования в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивация учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении в будущей профессии; способствуют развитию творческих способностей, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление.

Использование преподавателем таких современных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию профессиональных и общих компетенций обучающихся.

ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Ш.Д. Чумакаева,
преподаватель ГБПОУ «Курганский базовый
медицинский колледж», г. Курган*

Патриотизм (греч. Πατριότης – соотечественник, πατρίς – отечество) – чувство, заключающее в себе нравственный, политический принцип, в основе которого лежит любовь к Родине. Термин «патриотизм» появился во второй половине XVIII века, благодаря трудам русских просветителей П.А. Левашова, А.Т. Болотова, Н.М. Дмитриева.

Вклад в теорию патриотизма внесли такие ученые-мыслители, как В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, П.А. Флоренский, В.В. Розан. О России и ее возрождении писал русский мыслитель-философ И.А. Ильин, он отмечал, что «люди без Родины, становятся исторической пылью», писал и о российской армии, которая невозможна без патриотизма [1].

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [3, с. 14]. Патриотическое отношение проявляется в сложном комплексе чувств, знаний, ценностных ориентаций и установок. Понятие патриотизма во все времена занимало особое место не только в духовной жизни, но и во всех других важнейших сферах – в идеологии, политике, культуре.

Тема патриотического воспитания – одна из актуальных задач образовательных организаций, общества и государства, которая обусловлена реальностью: существует проблема формирования личности с активной гражданской позицией, патриота своей страны. Сохраняется некий отрыв молодого поколения от традиционной культуры, это зависит от пропаганды западных влияний. Патриотизм – это одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, патриотические чувства являются фундаментом государственного здания, идеологической основой жизнеспособности любого государства.

С распадом советского союза переход российской экономики на рыночные отношения сопровождался пересмотром духовно-нравственных ценностей.

В обществе, особенно в молодежной среде, усилилось неуважительное демонстративное отношение к взрослым, в общественном сознании стали видоизменяться такие ценности, как верность героическим традициям прошлого, отечество, долг, честь, самоотверженность. В этом отношении большую роль сыграли СМИ, кинематограф, музыка, подчас они транслируют далеко не лучшие образцы массовой культуры. В результате у подростков возникают равнодушие, негатив по отношению к согражданам.

Сегодня вопрос патриотического воспитания чрезвычайно актуален, патриотическое воспитание становится одним из важнейших направлений в системе образования. Данную проблему должны решать педагоги, семья, работники СМИ, государственные служащие. Отдельными мерами по

улучшению патриотического воспитания учащихся в современное время не обойтись.

Изучение и знание истории Великой Отечественной Войны имеют важное место во всей системе патриотического воспитания. В программах патриотического воспитания образовательных организаций должны быть предусмотрены мероприятия, формирующие историческую память у подрастающего поколения о Великой Отечественной войне. На данный момент происходят кардинальные изменения в патриотическом воспитании молодого поколения, «создание целостной системы патриотического воспитания – и в первую очередь, в рамках общеобразовательной школы» [1].

Формирование у молодежи патриотического сознания в России проходит при поддержке государства. Правительством РФ был принят федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы», в рамках которого проведена работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Приоритетными направлениями программы является воспитание подрастающего поколения. Формирование у обучающихся патриотического сознания происходит при соблюдении преемственности. Историческая память о Великой Отечественной войне – это прежде всего знания о героических, трагических событиях войны, подвигах героев, патриотизме и достижениях народа, сюда же можно отнести наши ценности, которые способствуют воспитанию патриотизма. Обращение к исторической памяти Великой Отечественной войны как средство патриотического воспитания должно состоять из нескольких этапов [2]. Сначала необходимо сформировать знания о фактах, событиях войны, данная цель достигается по-разному: прививают первоначальные знания о войне как явлении, о Победе, знакомят с историческими традициями празднования Победы, далее проводится исследовательская работа, проектная деятельность [2]. На основании полученных знаний у молодежи формируются причастность к истории своего Отечества, гордость за Победу предков. Формируются морально-нравственные, этические, духовные ценности, указывающие на недопустимость повторения прошлых событий.

Работу по формированию патриотического сознания активно проводит государство: за счет мероприятий проекта патриотического воспитания к концу 2024 года действуют детско-юношеские военно-патриотические общественные движения «Юнармия», запущен всероссийский конкурс «Большая перемена», организована деятельность патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь», действуют 23 исторических парка: «Россия – Моя история», где организованы выставки, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Образование в годы Великой Отечественной войны», «Кубань – путь к Победе», «Дорогами войны» и т.д. [4], здесь представлены архивные документы, мультимедийные реконструкции битв, документальные хроники. Наглядность на выставках позволяет

погрузиться в эпоху, сформировать сопричастность к событиям Отечества и сформировать патриотическое сознание. Помимо этого, в рамках образовательных организаций организуются встречи с тружениками войны, героями труда, создаются видеофильмы, систематизируется видеоархив, проводятся культурно-массовые мероприятия.

Таким образом, в деле воспитания патриотических чувств принимают участие непосредственно государство, которое формирует национальные проекты, проекты патриотического воспитания, образовательные организации, уделяется значительное внимание волонтерству. Из советского опыта возрождаются традиционные военно-патриотические игры «Зарница» и «Орленок». Актуальными остаются методы воспитания патриотизма: эссе и сочинения патриотической тематики; ведутся диспуты; проводятся всероссийские олимпиады; организовываются просмотры кинофильмов патриотического содержания; проводятся экскурсии в музеи и выставки о Великой Отечественной войне, благодаря ИКТ облегчается процесс обучения и воспитания: с помощью онлайн-экскурсий учащиеся могут посетить различные выставки.

С помощью модели патриотического воспитания руководитель сможет достигнуть цели: социализации личности, формирования патриотического сознания у подрастающего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Овсянникова, О. А. Духовные и исторические основы российского патриотизма – URL: <http://nic-pnb.ru/patriotizm-2/duhovnye-i-istoricheskie-osnovy-rossijskogo-patriotizma/> (Дата обращения: 27.02.2025).
2. Шестакова, О. Е. Формирование у молодежи патриотического сознания, исторической памяти через изучение истории Великой Отечественной войны / О. Е. Шестакова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – №8. (298). – С. 252-254.
3. Ядровская, М. В. Модели в педагогике // Вестник Томского государственного университета. – Томск. – 2013. – №366. – 139-143 с.
4. Минпросвещения России: сайт – URL: Минпросвещения России (Дата обращения: 27.02.2025).

КАК ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА СВОЕЙ СТРАНЫ ИЗ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА?

И.А. Шехминкина,

Ну что за вопрос! – скажете вы. – Это же легко и просто! Ведь в нашей стране патриотизм, понятие «патриот» уже давно и прочно вошло в нашу жизнь. Только ленивый и совсем далекий от общественной жизни человек может не знать значения этих слов! Ведь уже с детства нам прививали любовь к своим близким, к родным местам, где родился. Учился, а может и во взрослой жизни пригодился. Конечно, я соглашусь с вами. Так было всегда. Особенно это явление общественной жизни коснулось нас, ребят, родившихся в СССР. Потому что мы воспитывались на идеалах героических людей, которые совершали подвиги не только во время боевых действий, на фронтах Второй Мировой и Великой Отечественной войн, но и в мирное время. Когда надо было поднимать страну из руин, когда надо было не отставать от всего мира в развитии экономики, военной мощи государства, в освоении космоса и много-много еще всего разного, что сопровождает жизнь каждой страны во всех сферах ее проявления. Да, нам повезло! А вот что же было делать тем людям, которые попали в своем формировании и взрослении как раз в тот момент развития страны, когда везде царили хаос, упадок и разруха? Ведь так можно охарактеризовать не только экономическую и политическую сферу жизни страны, но и духовно-культурную! Ценностные ориентиры целым поколением людей были утрачены и не передавались дальше следующим поколениям. И когда наступил все-таки момент опять же нового возрождения нашей страны, нового Российского государства, более могучего, мудрого, опять же сильного не только мощью своего оружия, но и наполненного силой мощного морального духа, оказалось, что нам не хватает патриотизма в наших детях. Нам надо срочно восполнять этот пробел.

Вот тогда-то все и закрутилось с новой силой. И я тоже не смогла стоять в стороне от столь масштабных и захватывающих дух проектов по возрождению патриотизма в наших детях! Может кто-то и скажет, что звучит пафосно и слишком торжественно, что я переоцениваю свой маленький вклад в такой огромный мир. Может быть, я не буду оспаривать мнение других людей, а просто расскажу, как это было. Пришла работать в Беловское медицинское училище в 2006 году, преподавать гуманитарные предметы. В 2011 году стала заниматься воспитательной работой. И вот тогда в моей жизни огромное место заняло такое явление, как волонтерство. Ведь это же тоже воспитание патриотизма, когда ребята, оказывая помощь нуждающимся, отдают им дань уважения за все, что было сделано для рождения новой страны и ее дальнейшего существования. Президент России Владимир Путин очень хорошо сказал, в чем заключается патриотизм: патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, ее движению вперед. «Это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха», – подчеркнул президент.

Мои студенты – очень отзывчивые ребята, поэтому было несложно их организовать на «добрые дела»: вскопать огород, побелить дом, помыть, сделать генеральную уборку в квартире, доме, натаскать угля и дров. И вообще установить график оказания помощи пенсионерам, еженедельно посещая их. Этим, скажете, никого не удивишь! Согласна! Но мы и не останавливались на этом. Мы стали участниками проекта «Добро в село», который состоял из двух блоков, медицинского и хозяйственного. В дни медицинских выездов студенты наши оказывали помощь ФАПам в отдаленных селах в медицинском обслуживании населения (постановка прививок, обход подворовый для приглашения на диспансеризацию, измерение жизненно-важных показателей, давление АД, температура, пульс). А в дни выездов в рамках хозяйственного блока сколько мы перекрасили километров стен, потолков, сколько было перемыто окон, помещений, кабинетов, перетаскали тонны угля. Приходилось моим студентам очень тяжело, но, переделав все дела, они улыбались и гордились собой! Они смогли это сделать.

Санпросвет работа тоже важная составляющая! Мы посещали школы, колледжи, институты с профилактикой различных заболеваний, приходилось очень многое разъяснять, показывать, рассказывать, как поступать в конкретных случаях. А порой мы слышали такое от почти взрослых людей, что просто диву давались их непросвещенности и дремучести! И всем надо было помочь! Тогда мы пошли и в детские сады, решив, что надо начинать с самых маленьких, чтобы не было таких ляпов от взрослых! Учимся мыть ручки правильно, глазки, чистить зубки. Детсадовцы были очень рады нашему общению, да и для наших студентов этот эксперимент был очень интересен.

Особую роль в нашем волонтерстве играла профориентационная деятельность. Для будущих выпускников школ ежегодно традиционно проводятся ярмарки учебных заведений. Конечно, очень важно рассказать грамотно об учебном заведении, раздать красивые буклеты и ждать летнего наплыва абитуриентов. Но чего-то не хватало! И мы стали показывать мастер-классы, во-первых, это было наглядно, а соответственно интересно, а во-вторых, мы обучали школьников приемам оказания любой помощи человеку, которому стало плохо, рассказывали, как распознать, что человеку действительно плохо.

Все наши начинания принесли свои плоды, нам рады везде – и в школах, и в вузах, и в детских садах. Да и в наше учебное заведение все чаще приходят абитуриенты, которые осознанно выбрали свою профессию, знаем, что ими движет желание помогать людям и быть профессионалами в своем деле. Я горжусь теми результатами, которых мы добились, горжусь своими студентами, такими разными, но готовыми заниматься добрыми делами. И, самое главное, в каждого такого студента была вложена частичка моей души, сердца. Я не зря живу, в моей жизни есть смысл, цель и результат!

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО

Д.В. Шкуратова, Е.Н. Мустяца,

В современном образовательном пространстве наставничество занимает центральное место в процессе профессионального становления молодых преподавателей. Это явление становится особенно актуальным в условиях быстрого изменения образовательных стандартов и требований к педагогам.

Наставничество представляет собой систему отношений, в которой более опытный специалист (наставник) делится своими знаниями, опытом и профессиональными навыками с начинающим педагогом, что способствует его личностному и профессиональному развитию.

Роль наставника в жизни молодого преподавателя невозможно переоценить. Он не только передает знания, но и помогает адаптироваться к новым условиям работы, формирует профессиональные компетенции и способствует развитию уверенности в своих силах.

Наставничество создает условия для обмена опытом, что особенно важно в условиях современного образовательного процесса, требующего от педагогов постоянного саморазвития и адаптации к изменениям.

Известно, что по окончании вуза начинающий преподаватель еще не является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления. А между тем молодой педагог сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами. В этот момент молодому специалисту необходима помощь опытного педагога, педагога-наставника, который может предложить теоретическую и практическую помощь на рабочем месте.

Устраиваясь на работу в колледж или техникум, молодые педагоги испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними сразу возникает множество проблем: знакомство с коллективом и со студентами, вступление в новую должность – преподавателя.

Неспособность грамотно рассчитать время урока, логично выстроить этапы урока, затруднения при объяснении материала, иногда отсутствие взаимопонимания с коллегами – это только некоторые проблемы на пути педагога-новичка. Однако начинающие педагоги с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и преподаватели с многолетним стажем, а администрация, родители и обучающиеся ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Начинающему преподавателю необходима профессиональная помощь в освоении функциональных обязанностей педагога, классного руководителя. Эту неоценимую помощь и оказывает педагог-наставник – наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой преподаватель, который способен осуществлять всестороннюю методическую поддержку.

Наставник жизненно необходим молодому специалисту, так как молодому специалисту нужна поддержка профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наставничество – не дань моде и не нововведение. Это один из традиционных методов обучения. Думаю, у многих из Вас тоже были наставники. Такая работа проводится и в нашем колледже. Официально соответствующим приказом за каждым молодым педагогом закрепляется опытный педагог. Его задачей становится сопровождение в период адаптации, знакомство со спецификой работы педагогического коллектива, преподавания конкретного предмета, введение молодого педагога в процесс профессионального становления.

Основная цель работы наставника с молодым педагогом – это развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи.

Хотелось бы поделиться некоторым опытом работы в качестве наставника. В нашей практике наставничества были и студенты, проходившие педагогическую стажировку в школе, и молодые преподаватели. Хотелось бы отметить, что наставничество является хорошим способом повышения своей квалификации, наполнения инновационным содержанием собственной деятельности, достижения более высокого уровня профессиональной компетентности.

Цель работы наставника – оказание помощи молодым преподавателям адаптироваться в новых условиях педагогической деятельности, дать им возможность раскрыть свои профессиональные качества, творческие способности.

Наиболее эффективные формы работы с молодыми педагогами:

- проведение уроков для молодого педагога;
- организация индивидуальных консультаций;
- знакомство с опытом других преподавателей (совместное посещение их уроков с последующим анализом урока);
- подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
- посещение уроков молодого педагога, анализ урока с точки зрения системно-деятельностного, компетентностного или дифференцированного подходов;
- ознакомление с новинками методической литературы;
- консультации по проведению родительских собраний, классных часов, подготовке материалов к конкурсам разного уровня.

Сопровождение молодого педагога необходимо начинать с выявления его потребностей в обучении, намерений и цели, диагностики уровня его теоретической подготовки, установления, в каких вопросах педагог испытывает трудности.

В первую очередь нужно знакомить с традициями и обычаями колледжа. Первые дни самостоятельной работы для молодого педагога самые трудные,

волнительные, но при этом и самые радостные, ведь у него появляется возможность проявить себя. Очень важно в данный момент не оставить молодого специалиста один на один с возможными трудностями, просто нужно быть рядом и проявить внимание к его эмоциональному состоянию, поинтересоваться его настроением и даже самыми маленькими успехами и достижениями. Нужно сориентировать педагога с самого первого дня на постоянное повышение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, освоение секретов преподавания.

Совместная деятельность педагога-наставника и молодого педагога должна начинаться с составления плана работы, с взаимопосещения уроков, проведения консультаций по оказанию методической помощи.

Основной формой организации учебного процесса в колледже является урок. Поэтому урокам необходимо уделять наибольшее внимание. Совместно с молодым преподавателем анализировать проведенные им уроки, давать методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке: как правильно начать урок, разумно распределить время по этапам, какие средства обучения будут эффективны на данном уроке, изучение и работа с технологической картой урока.

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства молодого преподавателя. При этом польза от данного способа двусторонняя: педагогическим опытом обогащаются молодые учителя, повышаются квалификация и профессиональное мастерство педагога-наставника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранова, И.В. Наставничество как средство профессионального роста педагогов / И.В. Баранова. – М.: Педагогика, 2020. – 192 с.
2. Кузнецова, А.Н. Роль наставничества в подготовке молодых специалистов / А.Н. Кузнецова. – СПб.: Издательство «Образование», 2019. – 150 с.
3. Левина, Т.С. Наставничество в образовательном процессе: теория и практика / Т.С. Левина. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2021. – 220 с.
4. Ширяев, С.В. Профессиональное становление молодого преподавателя: проблемы и решения / С.В. Ширяев. – Казань: Казанский университет, 2018. – 180 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ. ПРОБЛЕМЫ. ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Н.А. Шумкова,
преподаватель Юргамышского филиала
ГБПОУ «Курганский базовый медицинский
колледж», р.п. Юргамыш*

Успеваемость студентов является одним из ключевых показателей эффективности образовательного процесса. Однако в каждом учебном заведении есть студенты, испытывающие трудности в освоении учебной программы. Работа с неуспевающими студентами – это сложная и многогранная задача, требующая от преподавателей и администрации не только профессионализма, но и чуткости, терпения и индивидуального подхода.

Неуспеваемость можно определить как ситуацию, когда студент не достигает установленных стандартов освоения учебной программы по одному или нескольким предметам. Причины неуспеваемости могут быть разнообразными и часто носят комплексный характер [1]. Их можно разделить на несколько групп.

Индивидуальные факторы:

- 1) низкий уровень мотивации и учебной самостоятельности: отсутствие интереса к учебе, лень, неспособность планировать свое время;
- 2) особенности когнитивного развития: проблемы с памятью, вниманием, восприятием информации;
- 3) психологические проблемы: нервозность, тревожность, депрессия, низкая самооценка;
- 4) физические проблемы: болезни, недосыпание, плохое питание.

Социальные факторы:

- 1) неблагоприятная семейная обстановка: конфликты, отсутствие поддержки, низкий уровень образования родителей;
- 2) недостаток материальных ресурсов: проблемы с проживанием, питанием, доступом к учебным материалам;
- 3) негативное влияние окружающей среды: плохая компания, отсутствие здорового досуга.

Факторы, связанные с образовательным процессом:

- 1) неподходящие методы обучения: оторванность от практики, перегрузка информацией, недостаточная индивидуализация;
- 2) сложность учебного материала: недостаточная подготовка к освоению нового материала, пробелы в знаниях;
- 3) недостаточная обратная связь: отсутствие своевременной и конструктивной критики, непонимание ошибок;
- 4) профессиональная некомпетентность преподавателей: отсутствие гибкости, неумение мотивировать и заинтересовать студентов.

Главная цель работы с неуспевающими студентами – помочь им преодолеть трудности в обучении и достичь успеха в освоении учебной программы [2]. Для этого необходимо решение следующих задач:

1. Выявление и анализ причин неуспеваемости: проведение диагностики, анкетирования, бесед со студентами и их родителями.

2. Разработка индивидуальных программ помощи: планирование мероприятий, учитывающих особенности каждого студента.

3. Обеспечение своевременной и качественной обратной связи: предоставление студентам четких инструкций, разбор ошибок, поощрение успехов.

4. Создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды: формирование атмосферы доверия, сотрудничества, уважения.

5. Привлечение ресурсов: работа с психологами, социальными педагогами.

6. Мониторинг и оценка эффективности мер: анализ результатов работы, внесение корректировок в планы.

Основные направления и методы работы с неуспевающими студентами

Индивидуальная работа:

1. Дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях.

2. Разработка индивидуальных планов обучения: адаптация учебной программы под потребности студента.

3. Психологическая поддержка: работа с психологом для решения эмоциональных проблем.

В своей работе использую индивидуальный контроль усвоения учебного материала во внеурочное время, устные: вопрос-ответ, рефераты, презентации по заданным темам, подготовка памяток по профилактике заболеваний, тестовый контроль, ситуационные задачи, отработка практических навыков.

Групповая работа:

1. Дополнительные занятия: групповые занятия для проработки сложных тем.

2. Кружки и факультативы: интересные занятия для повышения мотивации и расширения кругозора.

3. Группы взаимопомощи: студенты, испытывающие трудности, помогают друг другу.

4. Тренинги и мастер-классы: развитие когнитивных навыков и учебной самостоятельности.

Работа с преподавателями:

1. Повышение квалификации: усовершенствование методов обучения, развитие навыков работы с проблемными студентами.

2. Коллаборация: обмен опытом, обсуждение проблем, разработка совместных стратегий.

3. Дифференцированный подход: адаптация учебного материала и требований к возможностям студентов.

4. Активное использование обратной связи: разбор ошибок студентов, стимулирование их успеха.

Работа с родителями:

1. Регулярные встречи: обсуждение успехов и трудностей студентов, поиск совместных решений.

2. Просветительская работа: информирование родителей о методах обучения и поддержки.

3. Привлечение к образовательному процессу: организация совместных мероприятий, создание родительских комитетов.

Создание благоприятной образовательной среды:

1. Доброжелательная атмосфера: уважение к каждому студенту, отсутствие давления и критики.

2. Стимулирование познавательной активности: использование интерактивных методов, проблемного обучения.

3. Мотивация: поощрение успехов, создание ситуации успеха, развитие интереса к учебе.

4. Обеспечение доступа к ресурсам: предоставление доступа к библиотеке, учебным материалам, компьютерам.

Заключение

Работа с неуспевающими студентами – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Она требует от преподавателей и администрации глубокого понимания причин неуспеваемости, готовности к индивидуальному подходу и умения использовать разнообразные методы. Только при комплексном и систематическом подходе можно добиться положительных результатов и помочь студентам раскрыть свой потенциал [1].

Рекомендации

1. Регулярно проводите анализ причин неуспеваемости.

2. Разрабатывайте индивидуальные планы работы с каждым неуспевающим студентом.

3. Используйте разнообразные методы обучения и воспитания.

4. Поддерживайте связь с родителями и другими специалистами.

5. Оценивайте эффективность своей работы и вносите корректировки.

6. Повышайте свою квалификацию и обменивайтесь опытом с коллегами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методические рекомендации по предупреждению неуспеваемости обучающихся [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://novosels.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/metodicheskie_rekomendatsii_po_p_reduprezhdeniyu_neuspevaemosti_obuchayuschih.

2. Работа с неуспевающими студентами в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/610848>.

МОЯ ДИНАСТИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

О.Ф. Юдакова,

Цель работы: ознакомить с историей моей семьи-династии педагогов-медиков.

Задачи:

1. Определить, что такое династия.
2. Раскрыть историю работы медиков в моей семье.
3. Выявить общий стаж медицинской династии.
4. Описать основные достижения в профессии.

Гипотеза: если будут существовать трудовые династии, молодежь будет мотивирована на получение семейной профессии, и адаптация в ней будет более успешной.

Данная работа будет интересна школьникам, выбирающим, кем стать и куда пойти учиться, какую профессию выбрать, их родителям (как пример увлеченности семьи одним делом), студентам и преподавателям для работы.

Материалы и выводы могут стать основой для проведения воспитательной и профориентационной работы в школах и колледже.

Наша династия начинается с далекого 1956 года в с. Ново-Петропавловка Далматовского района Курганской области. Старшая сестра моей бабушки Вдовина Анна Ивановна, будучи молодой девушкой, решила посвятить себя медицине, а в частности – уходу за пациентами, т.к. в послевоенное время было много фронтовиков с тяжелыми ранениями и нарушенной психикой. Окончив краткосрочные курсы младшей медицинской сестры при больнице, пошла работать в Областную психоневрологическую больницу (ныне Реабилитационный центр «Курганский областной наркологический диспансер» (ГБУ «КОНД»). И когда самый точный инструмент – её руки, с помощью которых она «чувствовала» и исцеляла прикосновениями, стал терять свою силу, ушла на заслуженный отдых. Анна Ивановна отдала свою сознательную жизнь любимой работе, а это – 42 года.



Рис. 1. Вдовина Анна Ивановна (фото из семейного архива Бердниковой Г.А.)

В семье Вдовиных подрастали еще три сестры. И окончив школу (7 классов), моя бабушка Вдовина Лидия Ивановна решила идти по стопам своей старшей сестры. Окончив курсы медицинских сестер, работала в этой же больнице постовой медицинской сестрой. Она любила свою специальность, владела всеми необходимыми знаниями и умениями, обладала сильной волей, быстрой реакцией, крепким здоровьем, была аккуратной, доброй,

инициативной и дисциплинированной, пациенты очень ее уважали и называли «наша сестричка». За продолжительный и добросовестный труд бабушка была награждена почетными грамотами района и области. Ее трудовой стаж – 34 года.



Рис. 2. Вдовина Лидия Ивановна (фото из семейного архива Бердниковой Г.А.)

Моя мама Бердникова Галина Аркадьевна, впитывая с рождения атмосферу переживаний и рассказов о пациентах, не сомневалась в выборе профессии. В 1971 году поступила в Макушинское медицинское училище.



Рис. 3. Первый год учебы в Макушинском медучилище

Во время практики и каникул работала вместе с тетей и мамой в больнице, перенимая их опыт. После окончания в 1974 году по распределению была направлена на работу в Катайскую ЦРБ, в которой начала свой трудовой стаж в должности «медицинская сестра родильного отделения». Молодой специалист с первых дней проявила себя дисциплинированным работником, правильно выполняющим все назначения врача, своевременно и аккуратно проводя медицинские процедуры.



Рис. 4. Бердникова Галина Аркадьевна, (фото из семейного архива Бердниковой Г.А.)

Свой трудовой стаж в Макушинском медицинском училище Галина Аркадьевна начала с 1 июня 1986 года.

За время работы зарекомендовала себя честным, добросовестным, исполнительным специалистом, постоянно работающим над повышением эффективности каждого занятия, используя разнообразные формы, методы и

приемы активного обучения. Галина Аркадьевна имеет высшую квалификационную категорию преподавателя профессиональных дисциплин.

Сколько любви, сил, доброты, знаний, упорного труда потребовалось, чтобы за годы деятельности дать прочные, глубокие знания сотням студентов. На занятиях и внеклассных мероприятиях у Галины Аркадьевны всегда был благоприятный психологический климат, студенты чувствовали себя комфортно, что позволяло включить в активную работу всех обучающихся. Она всегда строила отношения с обучающимися на доверии, уважении к личности студента независимо от уровня его успеха.



Рис. 5. Первое классное руководство 1986-1989 г.г.

Галину Аркадьевну характеризуют высокая культура, трудоспособность, коммуникабельность, исполнительность, творческий подход в организации воспитательного и учебного процесса, скромность, любовь и требовательность к студентам. Она всегда пользовалась заслуженным авторитетом среди обучающихся в группе и в коллективе.

Галина Аркадьевна награждена Почетной Грамотой Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Благодарственным письмом Губернатора Курганской области, Почетной грамотой Начальника управления здравоохранения Курганской области за достигнутые успехи в деле подготовки специалистов среднего медицинского образования и за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, большой личный вклад в практическую подготовку квалифицированных специалистов. Ее трудовой стаж в колледже составляет 39 лет.



Рис. 6. Слева – Юдакова О.Ф., справа – Бердникова Г.А.

Моя мама – преподаватель Макушинского многопрофильного филиала ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», поэтому мое детство и юность протекали в окружении студентов и педагогов.

После школы я, не задумываясь, поступила в медицинский колледж, потому что не мыслила жизни без медицины.

Выйдя из стен медицинского колледжа, я пришла работать в Макушинскую ЦРБ медицинской сестрой. За время работы в ЛПУ я постоянно сотрудничала со студентами и преподавателями нашего филиала. Мой медицинский стаж – 10 лет, стаж работы в колледже – 15 лет. После окончания ВУЗа перешла работать сюда. И здесь я нашла свое призвание. С большой радостью я делюсь накопленным опытом со студентами и педагогами и не сомневаюсь в правильности выбора профессии. Семья и работа воспитали во мне следующие качества:

1. Каждый человек достоин уважения. Уважай других, и тебя будут уважать.

2. Нет недостойных профессий. Каждую работу надо выполнять добросовестно, творчески, и тогда тебя ждет успех.

3. Человек должен быть не только профессионалом в работе, а стремиться быть всесторонне развитым, культурным, а для этого он должен уметь организовать свой досуг, всю жизнь учиться, познавая мир и тонкости своей профессии.

Я верю, что личность создает историю, а не история личность. Я верю, что каждый ребенок талантлив! Но талантлив по-своему. И главная цель педагога – не только подготовить выпускников, владеющих современными технологиями, а также помочь найти себя в жизни и профессии.

Уровень познавательных способностей моих обучающихся разный, значительная часть студентов имеет низкую мотивацию к обучению, следовательно, основной целью педагогической деятельности следует считать развитие познавательных способностей студентов. Для этого использую различные виды деятельности на занятиях, стремлюсь сделать каждое занятие интересным. Приводя примеры из личного опыта работы, предлагаю варианты проблемно ситуационных задач с мотивацией.

Мое педагогическое кредо: «Успешный педагог – успешный в жизни выпускник». Считаю, что для успешной деятельности необходимо совершенствовать методы преподавания и воспитания, заниматься самообразованием, отслеживая его влияние на работу. Только тогда оно становится эффективным.

Вывод: династия – это великая ответственность друг перед другом людей, связанных кровными узами и к тому же избравших одну профессию.

Общий медицинский стаж работы в моей семье составляет 140 лет.